# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง มีน้ําใจ เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากบทเรียน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบท อานคลอง รองเลน “จําลาจาก” ที่เรียนไปแลว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่อง ของเรื่องชีวิตใหม ที่เรียนไปแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. ครูชี้แจงจุดประสงคและลําดับขั้นตอนการเรียนรใู หนักเรียนรับทราบ

๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๖ “มีน้ําใจ” และรวมกันสนทนา โดยครูใชคําถาม เชน

- ในภาพมีใครบาง

- นักเรียนคิดวาคนในภาพกําลังทําอะไรกัน

- จากภาพนักเรียนคิดวานาจะเปนสถานที่ใด เพราะเหตุใด

๔. นักเรียนดูคําศัพทประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๖ “มีน้ําใจ” หนาที่ ๘๖ – ๘๗ แลวรวมกันสนทนาถึงความหมาย ดังนี้ เสือ จาน ลิง แอบ สอน โหน พับ คลาน หมี ชะนี ที่นอน งาน บาน แบงปน ยอดไม ฮิปโป ยีราฟ นกขุนทอง สาธารณะ จระเข

๕. หาอาสาสมัคร ๒ – ๓ คน ออกมาหนาชั้นเรียนแสดงทาทางใบประกอบคําแลวใหเพื่อนๆ ทาย ดังนี้ แอบ สอน โหน คลาน

๖. ครูนําบัตรคํามาเสียบที่กระเปาผนังใหนักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคําจนคลอง

๗. นักเรียนคัดคําศัพทที่อานลงสมุดใหสวยงาม นําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตองถานักเรียนเขียนผิด ใหแกไขใหถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง มีน้ําใจ เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสอสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากบทเรียน

- ความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แลวจากบัตรคํา และสนทนาถึงความหมายเพื่อเปนการ

ทบทวน

๒. นักเรียนอานคําศัพทตอจากครั้งที่แลวในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๖ “มีน้ําใจ” หนาที่ ๗๑ โดย

ครูอานใหนักเรียนฟง และใหนักเรียนอานพรอมๆ กัน จากนั้นสุมใหนักเรียนอานนําเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนท เหลือใหอานเวลาวางหรือเมื่อทํางานเสร็จ

๓. ครูชูนําบัตรคําใหนักเรียนอานทีละคํา เสร็จแลวนําไปเสียบที่กระเปาผนังเพื่อใหนักเรียนไดฝกอาน

เวลาวาง

๔. ใหนักเรียนเขียนตามคําบอก ๑๐ คํา ถามีนักเรียนเขียนผิดใหกลับไปอานคําศัพทที่ผิดและคัดคําที่ผิด

มาสงครู ดังนี้ เสือ คลาน หมี โหน แอบ แบงปน ฮิปโป ยีราฟ สาธารณะ จระเข

๕. นักเรียนทําแบบฝกในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ “มีน้ําใจ” ขอที่ ๕ หนาที่ ๕๗ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ “มี น้ําใจ” ขอที่ ๕ หนาที่ ๕๗

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง มีน้ําใจ เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**…………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนพฤติกรรมในการเรียนรูที่จําเปนสําหรับผูเริ่มเรียน การอานออกเสียงผูอานตอง รูที่มาและองคประกอบของคํา จึงจะทําใหอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงเรื่อง “มีน้ําใจ”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. นักเรียนอานออกเสียง บทเรียนจากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๖ เรื่อง “มีน้ําใจ” พรอมกัน

๓. ครูสม

ใหนักเรียนอานออกเสียงคนละตอนจนจบเรื่อง แลวตั้งคําถามใหนักเรียนชวยกันตอบ ดังนี้

- มีอะไรเกิดขึ้นที่ทางไปจัดนัดพบ

- พี่หมอกคือใคร

- เด็กๆ ไปเที่ยวที่ไหน

- ฮิปโป ชอบอยูที่ใด

๔. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่อง “มีน้ําใจ” ครูถามนักเรียนวานักเรียนไดขอคิดอะไร

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ “มีน้ําใจ” ขอที่ ๑ หนาที่ ๕๓ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ “มีน้ําใจ” ขอที่ ๑ ขอ ๒ และ ขอ ๓ หนาที่ ๕๓-๕๕

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง มีน้ําใจ เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**……………………………………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานจับใจความและระบุความสําคัญของเรื่องตองมีสมาธิปฏิบัติตนในการอานถูกตอง และรูจักความหมายของคําจะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อานได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕** แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนบอกขอคิดจากเรื่องได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานจับใจความเรื่อง “มีน้ําใจ”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแลวโดยใหนักเรียนชวยกันเลาตอกันจนจบ ถานักเรียนเลาไดไมครบหรือ ไมได ครูตองใชคําถามนําใหนักเรียนตอบจนไดถูกตอง

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุม กลุมละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. ครูแบงเนื้อเรื่องออกเปนตอนๆ ใหนักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “มีน้ําใจ” จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๖ จากหนา ๘๘ ถึงหนา ๙๒ ทีละกลุมแลวรวมกัน สนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. แตละกลุมแสดงบทบาทสมมุติหนาชั้นเรียนในตอนที่อาน โดยใหนักเรียนแตละกลุมรวมกันแสดงความ คิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยใหคําแนะนํา

๕. นักเรียนอานเนื้อเรื่อง “มีน้ําใจ” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอานในใจใหนักเรียนทราบดังนี้ ไมออก เสียง ไมสายหนาตามแตใชการกวาดสายตา ไมทําปาก ขมุบขมิบ และจับใจความสําคัญของเรื่องใหไดมากที่สุด จบแลวครูตั้งคําถามดังนี้

- ในเรื่องมีใครบาง

- เมื่อไปพักบานคนอื่นควรปฏิบัติตัวอยางไร

- เด็กๆ ไปเที่ยวที่ไหน

- ในเรื่องกลาวถึงสัตวกี่ชนิด อะไรบาง

- นักเรียนเคยไปเที่ยวสวนสัตวหรือไม

- ขอคิดที่ไดจากเรื่อง

๖. ครูแจกกระดาษใหนักเรียน ทําแผนที่ความคิด เรื่อง สัตวที่กลาวถึงในเรื่อง แลวสงครู ครูตรวจสอบ ความถูกตอง

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ “มีน้ําใจ” ขอที่ ๒ และขอที่ ๓ หนา ๕๔-๕๕ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. ทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ “มีน้ําใจ” ขอที่ ๒ และ ๓ หนา ๕๔-๕๕

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง มีน้ําใจ เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทจากบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานั้นไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานคํา

- การนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพท ในบทเรียนพรอมๆ กัน เพื่อเปนการทบทวน

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๕–๖ คน แตละกลุมอานคําศัพทในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๗๑

๓. ครูเลือกบัตรคํา ๕ คํา ดังนี้ แบงปน น้ําใจ โหน งานบาน ขยะ ใหนักเรียนอานและ สนทนาถึงความหมาย ใหตัวแทนกลุมมารับกระดาษและนําคําศัพทที่อานแตงใหเปนประโยคที่ถูกตองพรอม นําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. ครูแจกกระดาษ ใหนักเรียนเลือกคําศัพทที่อาน ในหนาที่ ๘๗ มา ๑ คําแลวนํามาแตงประโยค พรอม

กับวาดภาพใหสอดคลองกับประโยคที่แตงใหสวยงาม

๕. เมื่อแตงประโยคเสร็จแลวใหอานใหเพื่อนฟง แลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

๖. นําผลงานของนักเรียนมารวมเปนเลมทําเปนหนังสือในหองเรียน

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง มีน้ําใจ เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง สระ โ - ะ ลดรูป เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………… สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

สระโอะ เปนสระประสม เสียงสั้น ถามีตัวสะกดจะไมมีรูปสระแตมีเสียงสระ เรียกวาสระลดรูป

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑** บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกรูปสระโ-ะได

๒. นักเรียนแจกลูกสะกดที่ประสมดวยสระโ-ะเมื่อมีตัวสะกดได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําที่ประสมดวยสระโ-ะเมื่อมีตัวสะกด

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนดูคําที่ประสมดวย สระโอะ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หนาที่ ๙๓-๙๔

๒. นักเรียนฝกอานแจกลูกและสะกดคํา จากนั้นใหนักเรียนอานและสงั เกตคํา หนาที่ ๙๓-๙๔

๓. ใหนักเรียนเขากลุมเดิม ครูกําหนดคําที่ประสมสระโอะ โดยเขียนบนกระดานดํา ๕ คํา ใหแตละ กลุมสงตัวแทนมารับกระดาษ แลวเขียนแยกสวนประกอบของคํา ใหถูกตอง พรอมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน ดังนี้

- ตก ลม ครก รถ หมด

๔. ครูเขียนคําศัพททประสมสระโอะลดรูปบนกระดานดํา แลวใหนักเรียนฝกอานสะกดคําจนคลอง ดังนี้

ฝน นก กด ลง หมด หมก หยด หยก หลง หลบ หลน หลม

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ จําลาจาก ขอที่ ๙ หนาที่ ๖๓ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ จําลาจาก ขอที่ ๙ หนาที่ ๖๓

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง มีน้ําใจ เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําที่มี ห นํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………. สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอาน เขียน ผันวรรณยุกตคําที่มี ห นํา เปนการอานออกเสียงและเขียนคําที่มี ห เปน

อักษรนําและแจกลูกสะกดคําผันวรรณยุกต ตองอานออกเสียงใหชัดเจนผน นําไปใชสื่อความหมายไดดี

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

ใหถูกตอง จึงจะสามารถ

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒** เขียนสะกดคําและบอกความหมาย ของคํา

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงคําที่มี ห เปนอักษรนําไดถูกตองชัดเจน

๒. อาน ผันวรรณยุกตคําที่มี ห เปนอักษรนํา โดยออกเสียงไดถูกตองและชัดเจน

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําที่มี ห นํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเพลง อยา อยู อยาง อยาก และทบทวนวา คําที่มี อ นํา ย ไมตองอานออกเสียง อ

# เพลง อยา อยู อยาง อยาก

อยา อยู อยาง อยาก อยา อยู อยาง อยาก มีดวยกัน ๔ คํา

อ นํา อ นํา อยา อยู อยาง อยาก

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําตามครูและสังเกตคําในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที บทที่ ๕ “มีน้ําใจ” หนาที่ ๙๖-๙๗

๓. ครูเขียนคําที่มี ห นําบนกระดานดํา ๕ คํา ใหนักเรียนสังเกตและฝกสะกดคํา

๔. นักเรียนเขากลุมเดิมแตละกลุมแขงขันกันหาคําที่มี ห นํา ใหไดมากที่สุด

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ มีน้ําใจ ขอที่ ๑๐ และขอที่ ๑๑ หนาที่ ๖๕-๖๖ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ มีน้ําใจ ขอที่ ๑๐ และขอที่ ๑๑ หนาที่ ๖๕-๖๖

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง มีน้ําใจ เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตาง ๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การนําคํามาแตงประโยค เปนการนําคําในบทเรียนมาแตงประโยคใหไดใจความ จะตอง เขาใจความหมายของคําจึงจะสามารถแตงประโยคไดถูกตอง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๔** เรียบเรียงคําเปนประโยคไดตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นําคํามาแตงประโยคใหไดใจความและใชภาษาถูกตอง

๒. การคัดลายมือ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การแตงประโยค

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวพรอมๆ กันเพื่อเปนการทบทวน

๒. นักเรียนสนทนารวมกันเกี่ยวกับความหมายของคําแตละคําและการนําคํามา

๓. แตงประโยควาควรทําอยางไร ประกอบดวยอะไรบาง

๔. ครูยกตัวอยางตําศัพทใหนักเรียนฝกแตงประโยค ๒-๓ ประโยค

๕. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่อง ประโยค ที่เรียนไปเมื่อครั้งที่แลว ดังนี้

- ประโยค คือ การนําคําตั้งแต ๒ คําขึ้นไป มาเรียงตอกัน แลวไดใจความสมบูรณ ประกอบดวยภาคประธาน และภาคแสดง

- ประธาน ไดแก สวนที่เปนผูกระทํา อาจมีสวนขยาย หรือไมมีก็ไดเปนการขยายประธาน หรือกริยา ใหมีความชัดเจนมากขึ้น

- กริยา ไดแก สวนที่บอกอาการ อาจมีสวนขยายหรือไมมีก็ได

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ จําจากลา ขอที่ ๖ หนาที่ ๕๘ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ จําจากลา ขอที่ ๖ หนาที่ ๕๘

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง มีน้ําใจ เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การฝกอานคลอง ตองหมั่นฝกฝนอยูเปนประจํา เริ่มจากการฝกอานคําที่คลองจองกัน อานแลวจะทําใหเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอาน

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคํางายๆ ได

๒. นักเรียนรองเลนและแสดงทาทางประกอบได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอาน คําคลองจอง และบทรอยกรองงายๆ

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูนําแผนภูมิ เพลง เด็กดีมีน้ําใจ ติดบนกระดานดําใหนักเรียนอาน ครูรองเพลง เด็กดีมีน้ําใจ ให นักเรียนฟง และรองใหนักเรียนรองตามที่ละวรรค จากนั้นใหนักเรียนรองพรอมกัน และปรบมือเปนจังหวะและทํา ทาทางประกอบอยางอิสระ

**เพลง เด็กดีมีน้ําใจ** ทํานอง เพลงแคนลําโขง

เด็กดีมีน้ําใจ ไปหนใดใครก็ชม ชวยงานใจรื่นรมย ตางระดมรวมมือพลัน

ยากเพียงไหน รวมใจชวยกัน

เธอและฉันมุงทําสิ่งดี (ซ้ํา)

๒. ใหนักเรียนฝกอาน บทอานในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๖ มีน้ําใจ หนาที่ ๙๙ อานคลองรอง เลน “ชวยกัน” เปนจังหวะตามครู และฝกอานจนคลอง

๓. ใหนักเรียนจับคูคิดทาประกอบบท อานคลอง รองเลน “จําลาจาก” จากนั้นออกมาแสดงทา ประกอบบทอาน ใหเพื่อนๆ ดู โดยใหเพื่อนที่ชวยกันอานบทอานคลอง รองเลน “จําลาจาก”

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ มีน้ําใจ ขอที่ ๑๒ หนาที่ ๖๗ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ มีน้ําใจ ขอที่ ๑๒ หนาที่ ๖๗

๓. เพลง เด็กดีมีน้ําใจ

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง มีน้ําใจ เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง ชวนคิด ชวนทํา คําคลองจอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูเปนการฝกทักษะดานตางๆใหเกิดขึ้นไปพรอมๆกัน ตองมีกระบวนการหลายอยา ง เพื่อจัดประสบการณใหกับผูเรียน การเรียนรูภาษาไทย นอกจากจะใหผูเรียนฝกทักษะการอานการ พูด และการเขียนแลว ตองใหผูเรียนรูจักคิดวิเคราะหและลงมือปฏิบัติงาน จึงจะบรรลุผลอยาง แทจริง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖** อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

- แตงคําคลองจองสองพยางคได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การแตงคําคลองจอง

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบทรองเลน “ชวยกัน” ที่เรียนมาแลว เปนจังหวะพรอมกับปรบมือตาม

๒. นักเรียนรวมเลาเรื่อง “มีน้ําใจ” และชวยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เชน ประโยชนจากการ เรียนบทเรียนนี้มีอะไรบาง

๓. นักเรียนเขากลุมเดิมและปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุม เพื่อแขงขันกันแตงคําคลองจอง ๓ พยางค โดยย้ํากับนักเรียนวา การตอคําคลองจองนั้น คําที่จํานํามาตอ คําแรกตองมีสระและตัวสะกดเดียวกับคํา สุดทายในวรรคแรก เชน ชวยกันทํา ขําจังเลย

๔. ครูกําหนดคําใหโดยเขียนบนกระดาน เชน “ทําความดี” ใหแตละกลุมชวยกันตอ กลุมใดถูกตองและ ไดมากที่สุดเปนฝาย ชนะ

๕. เมื่อนักเรียนตออานคําคลองจองแลว แตละกลุมสงตัวแทนมานําเสนอหนาชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ชวยกันตรวจสอบความถูกตอง เสร็จแลวนําผลงานติดปานนิเทศ

๖. นักเรียนบทรองเลน “ชวยกัน” เปนจังหวะ พรอมทําทาทางประกอบอยางอิสระ

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง มีน้ําใจ (รื่นรสสักวา) เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานบทสักวา เวลา ๒ ชั่วโมง**

**……………………………………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทสักวาได

๒. บอกความหมายของบทสักวาได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- อานทํานองเสนาะบทสักวา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูติดแผนภูมิ บทรอยกรองสักวา บนกระดานดํา

สักวาหวานอื่นมีหมื่นแสน ไมเหมือนแมนพจมานที่หวานหอม กลิ่นประเทียบเปรียบดวงพวงพะยอม

อาจจะนอมจิตโนมดวยโลมลม

แมลอลามหยามหยาบไมปลาบปลื้ม ดังดูดดื่มบอระเพ็ดที่เข็ดขม ผูดีไพรไมประกอบชอบอารมณ ใครฟงลมเมินหนาระอาเอย

๒. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึง บทรอยกรองสักวา ดังนี้

- บทสักวาขนตนดวยสักวาลงทายดวยคําวา เอย

- การเลนสักวาเปนการละเลนพื้นบานของคนไทยภาคกลาง นิยมเลนกันในฤดูน้ําหลาก เทศกาลทอดกฐิน ทอดผาปา

- หญิง ชาย ที่ตองการเลนสักวา จะลงเรือลองไปในยามเย็นค่ํา รองบทสักวาโตตอบกัน

- การเลนสักวา มีแตการแตงบทสักวาและขับรองเปนเพลง โดยไมมีการรํา และไมมีดนตรี ประกอบ

- เพลงพื้นบานมีการเลนทุกภาคของไทย

๓. ครูอานบทสักวาให นักเรียนฟงและสังเกตจังหวะน้ําเสียงในการอาน

๔. นักเรียนอานตามครู โดยเนนการอานออกเสียงใหถูกตองชัดเจน

๕. ครูอานบท “บทสักวา” เปนทํานองเสนาะ ใหนักเรียนฟง

๖. นักเรียนอานบท “บทสักวา” พรอมๆ กัน เปนทํานองเสนาะ ตามครูทีละวรรค และฝกทองจนทอง ไดถูกตอง

๗. ครูและนักเรียน รวมกันสนทนาถึงความหมาย ของคําศัพทในบทสักวา ดังนี้ ประทิ่น ประเทียบ พจมาน พะยอม

๘. นักเรียนชวยกันสรุปเนื้อเรื่องของบทสักวา และขอคิดจากเรื่องโดยครูคอยเสริมถานักเรียนสรุปไม

ถูกตอง

๙. นักเรียนคัดบทสักวาในสมุด ลายมือสวยงาม สะอาด และเปนระเบียบ

๑๐.นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ ขอที่ ๘ หนาท

๖๑-๖๒ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. แผนภูมิบทสักวา

๒. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๒

๓. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรู ที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง มีน้ําใจ (รื่นรสสักวา) เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การจับใจความสําคัญของเรื่องที่อานเปนการบันทึกความจําเรื่องราวที่ผานทางประสาทตา บันทึกไวในหวงมโนทัศน เพื่อเตรียมพรอมที่จะถายโอนสาระที่อานไปสูผื่นไดดวยสํานวนภาษาของ ตนเอง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการอาน

- ความสามารถในการเก็บสาระสําคัญ

- ความสามารถในการตอบคําถาม

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานเรื่องแลวตอบคําถามได

๒. นักเรียนอานออกเสียงไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทอาน เรื่องรื่นรสสักวา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียน ทองบทสักวา เปนทํานองเสนาะ พรอมๆ กัน และสนทนาถึงความหมายเปนการทบทวน

๒. ใหนักเรียนอานเนื้อหาในบทที่ ๓ รื่นรสสักวา ในหนังสือเรียน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้น ป. ๒ หนา ๓๐-๓๖ โดยอานออกเสียงพรอมๆ กัน แลวตอบคําถาม

- เหตุใดจึงเรียกลุงตลับวา “คนเจาบทเจากลอน”

- บทสักวาหวานอื่นมีหมื่นแสน นักเรียนชอบวรรคใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

- บทสักวาเปรียบเทียบคําพูดของคนเรากับอะไรบาง ทําไมจึงเปรียบเทียบเชนนั้น

๓. นักเรียนชวยกันสรุปเนื้อเรื่องที่อาน และขอคิดจากเรื่องโดยครูคอยเสริมถานักเรียนสรุปไมถูกตอง

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ ขอที่

๗ หนาที่ ๕๙-๖๐ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้น ป. ๒ หนา ๓๐-๓๖

๒. บทสักวา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ ขอที่ ๗ หนาที่ ๕๙-๖๐

๔. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรู ที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง มีน้ําใจ (รื่นรสสักวา) เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง บอระเพ็ด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๕ .๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน ปลูกฝงใหผูเรียนรักการอานและศึกษาหา

ความรูเพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรูใหผูเรียนไดเปดโลกทัศนที่กวางไกล รูจักคิดวิเคราะหเรองท อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทเรียนเรื่อง “บอระเพ็ด” ได

๒. ตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานเรื่อง “บอระเพ็ด”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบทสักวาและรวมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายบทสักวาเปนการทบทวน

๒. ใหนักเรียนอานเรื่อง บอระเพ็ด ในหนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา หนา ๔๑

๓. ครูรวมสนทนาถึงเรื่อง บอระเพ็ด วา

- ใครรูจักบอระเพ็ดบาง

- ลักษณะของตนบอระเพ็ด เปนอยางไร

- ประโยชนของบอระเพ็ด

๔. นักเรียนคัดเรื่อง บอระเพ็ด ลงสมุดใหถูกตองและสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา

๒. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

๓. บทสักวา

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐