# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชก

ระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน

ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทในบทเรียน

- การบอกความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบท อานคลอง รองเลน “กลัวทําไม” ที่เรียนไปแลว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่อง ของ เรื่องกลัวทําไม ที่เรียนไปแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. ครูชี้แจง จุดประสงค และ ลําดับขั้นตอนการเรียนรู ใหนักเรียนรับทราบ

๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๕ “ชีวิตใหม” และรวมกันสนทนา โดยครูใชคําถาม เชน

- ในภาพมีใครบาง

- นักเรียนคิดวาคนในภาพกําลังทําอะไรกัน

๔. นักเรียนดูคําศัพทประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียนภาษาพาทีหนาที่ ๗๐ – ๗๑ แลวรวมกันสนทนาถึง ความหมาย ดังนี้ คู ตู ซื้อ กาว อาน ชิม เงิน สม กะทิ นองชาย มะมวง ผักบุง บะหมี่ ขับรถ กวยเตี๋ยว

เครื่องเขียน นอยหนา ธนาคาร มะพร วออน ไอศกรีม เย็นตาโฟ เครื่องปรับอากาศ

๕. หาอาสาสมัคร ๒–๓ คน ออกมาหนาชั้นเรียนแสดงทาทางใบประกอบคําแลวใหเพื่อนๆ ทาย ดังนี้ ชิม กาว ขับรถ

๖. ครูนําบัตรคํามาเสียบที่กระเปาผนังใหนักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคําจนคลอง

๗. นักเรียนคัดคําศัพทที่อานลงสมุดให ใหแกไขใหถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

วยงาม นําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตองถานักเรียนเขียนผิด

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**..........................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากบทเรียน

- การบอกความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แลว จากบัตรคํา และสนทนาถึงความหมาย เพื่อเปนการ

ทบทวน

๒. นักเรียนอานคําศัพทตอจากครั้งที่แลวในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๕ “ชีวิตใหม” หนาที่ ๗๑ โดย

ครูอานใหนักเรียนฟง และใหนักเรียนอานพรอมๆ กัน จากนั้นสุมใหนักเรียนอานนําเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนท เหลือใหอานเวลาวางหรือเมื่อทํางานเสร็จ

๓. ครูชูนําบัตรคําใหนักเรียนอานทีละคํา เสร็จแลวนําไปเสียบที่กระเปาผนังเพื่อใหนักเรียนไดฝกอาน

เวลาวาง

๔. ใหนักเรียนเขียนตามคําบอก ๑๐ คํา ถามีนักเรียนเขียนผิดใหกลับไปอานคําศัพทที่ผิดและคัดคําที่ผิด

มาสงครู ดังนี้ เยี่ยม เที่ยว เมือง ธุระ ตมยํา โอกาส บัตรแข็ง ตาหวาน เย็นตาโฟ ธนาคาร

๕. นักเรียนทําแบบฝกในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ “ชีวิตใหม” ขอที่ ๖ หนาที่ ๔๔ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ “ชีวิตใหม” ขอที่ ๖ หนาที่ ๔๔

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนพฤติกรรมในการเรียนรูที่จําเปนสําหรับผูเริ่มเรียน การอานออกเสียงผูอานตอง รูที่มาและองคประกอบของคํา จึงจะทําใหอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

# ๒. ตว

**ชี้วัด**

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานบทเรียนเรื่อง “ชีวิตใหม”

- การตอบคําถาม

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. นักเรียนอานออกเสียง บทเรียน จากหนังสือภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทท

๕ เรื่อง“ ชีวิตใหม” พรอมกัน

๓. ครูสุมใหนักเรียนอานออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แลวตั้งคําถามใหนักเรียนชวยกันตอบ ดังนี้

- อาหารที่กลาวถึงในเรื่องมีอะไรบาง

- คําวา “เจามือ” นาจะหมายถึงอะไร

- จากเรื่องนักเรียนชอบทานอาหารอะไรมากที่สุด เพราะเหตุใด

- กอนกินอาหารผูใหญแวะที่ไหนกอน

- “บัตรแข็ง” คืออะไร ใครเคยเห็นบาง

๔. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่อง “ ชีวิตใหม” ครูถามนักเรียนวานักเรียนไดขอคิดอะไร

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ “ชีวิตใหม” ขอที่ ๑

และขอ ๒ หนาที่ ๔๓-๔๔ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. ทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ “ชีวิตใหม” ขอที่ ๑ และขอ

๒ หนาที่ ๔๓-๔๔

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**…………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน**

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานจับใจความและระบุความสําคัญของเรื่องตองมีสมาธิปฏิบัติตนในการอานถูกตอง และรูจักความหมายของคํา จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อานได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕** แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานจับใจความเรื่อง “ชีวิตใหม”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแลวโดยใหนักเรียนชวยกันเลาตอกันจนจบ ถานักเรียนเลาไดไมครบหรือ ไมได ครูตองใชคําถามนําใหนักเรียนตอบจนไดถูกตอง

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุม กลุมละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. ครูแบงเนื้อเรื่องออกเปนตอนๆ ใหนักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “ชีวิตใหม” จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๕ จากหนา ๗๒ ถึงหนา ๗๖ ทีละกลุม แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. แตละกลุมแสดงบทบาทสมมุติ หนาชั้นเรียน ในตอนที่อาน โดยใหนักเรียนแตละกลุม รวมกันแสดง ความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยใหคําแนะนํา

๕. นักเรียนอานเนื้อเรื่อง “ชีวิตใหม” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอานในใจใหนักเรียนทราบดังนี้ ไมออก เสียง ไมสายหนาตามแตใชการกวาดสายตา ไมทําปากขมุบขมิบ จบแลวครูตั้งคําถามดังนี้

- ถานักเรียนรับประทานเย็นตาโฟหรือไม และมีลักษณะเปนอยางไร

- ทําไมใบโบก ใบบัว จึงไมชูงวง ไมโบกหู ไมแกวงหาง

- หลังจากรับประทานอาหารแลวเด็กๆ ไปที่ไหน

๖. ครูแจกกระดาษใหนักเรียน ทําแผนที่ความคิดอาหารที่กลาวถึงในเรื่อง แลวสงครู ครูตรวจสอบความ

ถูกตอง

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ “ชีวิตใหม” ขอที่ ๓

และขอที่ ๔ หนา ๔๕-๔๖ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ “ชีวิตใหม” ขอที่ ๑ และขอ ๒ หนาที่ ๔๓-๔๔

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทจากบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานั้นไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา และการนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพท ในบทเรียนพรอมๆ กัน เพื่อเปนการทบทวน

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๕ – ๖ คน แตละกลุมอานคําศัพทในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๗๑

๓. ครูเลือกบัตรคํา ๕ คํา ดังนี้ เงิน บะหมี่ เครื่องเขียน ชิม ตู ใหนักเรียนอาน และสนทนาถึง ความหมาย ใหตัวแทนกลุมมารับกระดาษ และนําคําศัพท ที่อานแตงใหเปนประโยคที่ถูกตองพรอมนําเสนอหนา ชั้นเรียน

๔. ครูแจกกระดาษ ใหนักเรียนเลือกคําศัพทที่อาน ในหนาที่ ๗๑ มา ๑ คําแลวนํามาแตงประโยค พรอม กับวาดภาพใหสอดคลองกับประโยคที่แตง ใหสวยงาม

๕. เมื่อแตงประโยคเสร็จแลวใหอานใหเพื่อนฟง แลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

๖. นําผลงานของนักเรียนมารวมเปนเลม ทําเปนหนังสือในหองเรียน

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง สระเปลี่ยนรูป ( สระ -ะ เปน ไมหันอากาศ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………… สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

สระ -ะ เปนสระเดี่ยวเสียงสั้น คําที่ประสมดวย สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเปน ไม หันอากาศ ( -ั )

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑** บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกรูปสระอะได

๒. นักเรียนแจกลูกสะกดที่ประสมดวยสระอะเมื่อมีตัวสะกดได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําที่ประสมดวยสระ - ะ

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนดูคําที่ประสมดวยสระอะ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หนาที่ ๗๗-๗๙

๒. นักเรียนฝกอานแจกลูกและสะกดคํา จากนั้นใหนักเรียนอานและสังเกตคํา หนาที่ ๗๗ - ๗๙

๓. ใหนักเรียนเขากลุมเดิม ครูกําหนดคําที่ประสมสระอือ โดยเขียนบนกระดานดํา ๕ คํา ใหแตละกลุม สงตัวแทนมารับกระดาษ แลวเขียนแยกสวนประกอบของคํา ใหถูกตอง พรอมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน ดังนี้

- กลับ คัน หวัด นั้น หวั่น

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม ขอที่ ๘ หนาที่ ๔๙ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม ขอที่ ๘ หนาที่ ๔๙

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานอักษรนํา เวลา ๒ ชั่วโมง**

**…………………………………………………….**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

อักษรนําคือการนําเอาพยัญชนะ ๒ ตัวมาเรียงกันแลวประสมดวยสระเดียวกันเวลาอาน ออกเสียงตองออกเสียงพยัญชนะตัวแรกเปนเสียง อะ กึ่งมาตรา

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒** เขียนสะกดคําและบอกความหมาย ของคํา

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. ยกตัวอยาง คําอักษรนํา ได

๒. นําคําอักษรนํา ไปแตงประโยคได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานแจกลูกสะกดคํา อักษรนํา และการนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูติดแผนภูมิเพลง อยา อยู อยาง อยาก บนกระดาน แลวอานใหนักเรียนฟง นักเรียนอานตาม ครูรองใหนักเรียนรองตามทีละวรรค แลวรองพรอมกัน และรวมกันสนทนาถึงเนื้อเพลง วาเปนคํา ที่มี “อ” เปน อักษรนํา

**เพลง** อยา อยู อยาง อยาก อยา อยู อยาง อยาก

อยา อยู อยาง อยาก มีดวยกัน ๔ คํา

อ นํา อ นํา อยา อยู อยาง อยาก

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําตามครูและสังเกตคําในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที บทที่ ๕ “ชีวิตใหม” หนาที่ ๘๐-๘๑

๓. นักเรียนสังเกตคําที่อาน คําที่มีรูป –ะ อยูหนาพยางคและออกเสียงอะครึ่งเสียงเชน อะไร มะปน มะขาม มะเขือ เปนตน

๔. นักเรียนสังเกตคําที่อาน คําที่ไมมีรูป –ะ อยูหนาพยางคและออกเสียงอะครึ่งเสียง เรียกวา อักษรนํา อักษรนํา คือ คําที่มีพยัญชนะสองตัวเรียงกัน ไดแก พยัญชนะตัวแรกเปนอักษรสูง หรืออักษรกลาง พยัญชนะตัวที่สองเปนอักษรต่ํา (ตัว ง ญ ณ น ม ย ร ล ว ฬ) แลวประสมสระตัวเดียวกัน เวลาออกเสียง พยัญชนะตัวแรกจะออกเสียง อะ กึ่งเสียง พยัญชนะตัวกลางจะอานออกเสียงเหมือนมี ห นํา เชน ขบวน ขนม

อรอย สลับ สนุก แสดง สนาม สละ เปนตน

ถา ห นํา อักษรต่ํา หรือ อ นํา ย ไมตองอานออกเสียง อ เชน เหงา หมอ หรูหรา อยู อยาก เปนตน ซึ่งคําที่มี อ นํา ย ในภาษาไทยมี อยู ๔ คํา คือ อยา อยู อยาง อยาก

๕. นักเรียนเขากลุมเดิมแตละกลุมแขงขันกันหาคําอักษรนํา ใหไดมากที่สุด

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม ขอที่ ๙ หนาที่ ๕๐ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม ขอที่ ๙ หนาที่ ๕๐

๓. เพลง อยา อยู อยาง อยาก

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การนําคํามาแตงประโยค เปนการนําคําในบทเรียนมาแตงประโยคใหไดใจความ จะตอง เขาใจความหมายของคําจึงจะสามารถแตงประโยคไดถูกตอง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๔** เรียบเรียงคําเปนประโยคไดตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. แตงประโยคใหไดถูกตอง

๒. การคัดลายมือ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การแตงประโยค

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวพรอมๆ กันเพื่อเปนการทบทวน

๒. ครูเลือกบัตรคําใหนักเรียนแตงประโยคปากเปลาคนละ ๑ ประโยค โดยครูอธิบายวาในประโยคตอง ประกอบดวย ประธาน + กริยา หรือ ประธาน + กริยา + กรรม พรอมทั้งยกตัวอยาง

๓. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่อง ประโยค ที่เรียนไปเมื่อครั้งที่แลว ดังนี้

- ประโยค คือ การนําคําตั้งแต ๒ คําขึ้นไป มาเรียงตอกัน แลวไดใจความสมบูรณ ประกอบดวยภาคประธาน และภาคแสดง

- ประธาน ไดแก สวนที่เปนผูกระทํา อาจมีสวนขยาย หรือไมมีก็ไดเปนการขยายประธาน หรือกริยา ใหมีความชัดเจนมากขึ้น

- กริยา ไดแก สวนที่บอกอาการ อาจมีสวนขยายหรือไมมีก็ได

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม ขอที่ ๘ และ ๑๐ หนาที่ ๔๙ และ ๕๑ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม ขอที่ ๑๐ หนาที่ ๕๑

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การฝกอานคลอง ตองหมั่นฝกฝนอยูเปนประจํา เริ่มจากการฝกอานคําที่คลองจองกัน อานแลวจะทําใหเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอาน

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรองเลนงายๆได

๒. นักเรียนอานบทรองเลนเลนและทําทาทางประกอบได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทอานคลอง รองเลน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูนําแผนภูมิคําคลองจองติดบนกระดานดําใหนักเรียนอาน พรอมปรบมือเปนจังหวะ กวยเตี๋ยวบะหมี่แหง ใสหมูแดงรสถูกใจ

พริกปนน้ําปลาใส ฉันกินไดเ ธอกินดี เย็นตาโฟอรอยลิ้น ใสลูกชิ้นผักก็มี

ไดประโยชนลองกินซี ของหวานนี้คือไอศกรีม

๒. ใหนักเรียนฝกอาน บทอานในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๕ ชีวิตใหม หนาที่ ๘๒ อานคลองรอง เลน “จําลาจาก” เปนจังหวะตามครู และฝกอานจนคลอง

๓. ใหนักเรียนจับคูคิดทาประกอบบท อานคลอง รองเลน “จําลาจาก” จากนั้นออกมาแสดงทา ประกอบบทอาน ใหเพื่อนๆ ดู โดยใหเพื่อนที่ชวยกันอานบทอานคลอง รองเลน “จําลาจาก”

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม ขอที่ ๑๑ หนาที่ ๕๑ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม ขอที่ ๑๑ หนาที่ ๕๑

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง ชวนคิด ชวนทํา คําคลองจอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………………………………………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูเปนการฝกทักษะดานตางๆ ใหเกิดขึ้นไปพรอมๆ กัน ตองมีกระบวนการหลาย อยางเพื่อจัดประสบการณใหกับผูเรียน การเรียนรูภาษาไทย นอกจากจะใหผูเรียนฝกทักษะการอาน การพูดและการเขียนแลว ตองใหผูเรียนรูจักคิดวิเคราะหและลงมือปฏิบัติงานจึงจะบรรลุผลอยาง แทจริง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖** อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

- แตงคําคลองจองสองพยางคได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําคลองจอง

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบทรองเลน “จําลาจาก” ที่เรียนมาแลวเปนจังหวะ พรอมกับปรบมือตาม หรือทําทา ทางประกอบ

๒. นักเรียนรวมเลาเรื่อง “ชีวิตใหม” และชวยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เชน ประโยชนจากการ เรียนบทเรียนนี้มีอะไรบาง

๓. นักเรียนเขากลุมเดิมและปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุม เพื่อแขงขันกันแตงคําคลองจอง ๒ พยางค โดยย้ํากับนักเรียนวา การตอคําคลองจองนั้น คําที่จํานํามาตอ คําแรกตองมีสระและตัวสะกดเดียวกับคํา สุดทายในวรรคแรก เชน กวยเตี๋ยว เดี๋ยวมา

๔. ครูกําหนดคําใหโดยเขียนบนกระดาน เชน “นอยหนา” ใหแตละกลุมชวยกันตอ กลุมใดถูกตองและ ไดมากที่สุดเปนฝาย ชนะ

๕. เมื่อนักเรียนตออานคําคลองจองแลว แตละกลุมสงตัวแทนมานําเสนอหนาชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ชวยกันตรวจสอบความถูกตอง เสร็จแลวนําผลงานติดปายนิเทศ

๖. นักเรียนบทรองเลน “จําลาจาก” เปนจังหวะ พรอมทําทาทางประกอบอยางอิสระ

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐