# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กลัวทําไม เวลา ๑๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน**

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- รูจักคํานําเรื่อง

- การบอกความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบท อานคลอง รองเลน “อรอย อรอย” ที่เรียนไปแลว และสนทนาซักถามถึงเนื้อ เรื่องของเรื่อง ครัวปา ที่เรียนไปแลว

๒. ครูชี้แจงจุดประสงคและลําดับขั้นตอนการเรียนรใู หนักเรียนรับทราบ

๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๔ “กลัวทําไม” และรวมกันสนทนา โดยครูใชคําถาม เชน

- ในภาพมีใครบาง

- นักเรียนคิดวาคนในภาพกําลังทําอะไรกัน

- จากภาพนักเรียนคิดวานาจะเกิดอะไรขึ้น

๔. นักเรียนดูคําศัพทประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียน ภาษาพาทีหนาที่ ๒๒ - ๒๓ แลวรวมกันสนทนาถึง ความหมาย ดังนี้ ทาง ฟน ยุง พัด กลัว เต็นท ผามาน กอไฟ สุมไฟ กอนหิน ไฟฉาย ตะเกียง ทุเรียน หินงอก หินยอย ที่พัก อมยิ้ม แมมด ลอมวง พนมมือ เพชร

๕. หาอาสาสมัคร ๒ – ๓ คน ออกมาหนาชั้นเรียนแสดงทาทางประกอบคําดังนี้ อมยิ้ม กลัว พนมมือ

กอไฟ

๖. ครูนําบัตรคํามาเสียบที่กระเปาผนังใหนักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคําจนคลอง

๗. นักเรียนคัดคําศัพทที่อานลงสมุดใหสวยงาม นําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตองถานักเรียนเขียนผิด

ใหแกไขใหถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กลัวทําไม เวลา ๑๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**...............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพท

- ความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แลว จากบัตรคํา และสนทนาถึงความหมาย เพื่อเปนการ

ทบทวน

๒. นักเรียนอานคําศัพทตอจากครั้งที่แลวในหนังสือเรียนภาษาพาที บทที่ ๔ “กลัวทําไม” หนาที่ ๔๔

โดยครูอานใหนักเรียนฟง และใหนักเรียนอานพรอมๆ กัน จากนั้นสุมใหนักเรียนอานนําเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียน ที่เหลือใหอานเวลาวางหรือเมื่อทํางานเสร็จ

๓. ครูชูนําบัตรคําใหนักเรียนอานทีละคํา เสร็จแลวนําไปเสียบที่กระเปาผนังเพื่อใหนักเรียนไดฝกอาน

เวลาวาง

๔. นักเรียนทําแบบฝกในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒

บทที่ ๔ “กลัวทําไม” ขอที่ ๓ หนาที่ ๓๔ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ “กลัวทําไม” ขอที่ ๓ หนาที่ ๓๔

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กลัวทําไม เวลา ๑๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนพฤติกรรมในการเรียนรูที่จําเปนสําหรับผูเริ่มเรียน การอานออกเสียงผูอานตอง รูที่มาและองคประกอบของคํา จึงจะทําใหอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงบทเรียนเรื่อง “กลัวทําไม”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. นักเรียนอานออกเสียง บทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๔ เรื่อง “กลัวทําไม” พรอมกัน

๓. ครูสุมใหนักเรียนอานออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แลวตั้งคําถามใหนักเรียนชวยกันตอบ ดังนี้

- ทําไมน้ําใสจึงตกใจกลัว

- ภายในถ้ํามีลักษณะอยางไร

- ทําไมน้ําใสจึงตกใจกลัว

- ลักษณะของหินงอกและหินยอยเหมือนอะไรบาง

- ถานักเรียนเปนน้ําใสจะกลัวหรือไม เพราะเหตุใด

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๑ หนาที่ ๓๒-๓๔ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๑ หนาที่ ๓๒-๓๔

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กลัวทําไม เวลา ๑๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานจับใจความและระบุความสําคัญของเรื่องตองมีสมาธิปฏิบัติตนในการอานถูกตอง และรูจักความหมายของคํา จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อานได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕** แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานจับใจความเรื่อง “กลัวทําไม”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแลวโดยใหนักเรียนชวยกันเลาตอกันจนจบ ถานักเรียนเลาไดไมครบหรือ ไมได ครูตองใชคําถามนําใหนักเรียนตอบจนไดถูกตอง

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุม กลุมละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. ครูแบงเนื้อเรื่องออกเปนตอนๆ ใหนักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “กลัวทําไม” จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๔ จากหนา ๕๕ ถึงหนา ๕๙ ทีละกลุมแลวรวมกันสนทนาถึง เนื้อหาของเรื่อง

๔. แตละกลุมแสดงบทบาทสมมุติ หนาชั้นเรียน ในตอนที่อาน โดยใหนักเรียนแตละกลุม รวมกันแสดง ความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยใหคําแนะนํา

๕. นักเรียนอานเนื้อเรื่อง “กลัวทําไม” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอานในใจใหนักเรียนทราบดังนี้ ไมออก เสียง ไมสายหนาตามแตใชการกวาดสายตา ไมทําปากขมุบขมิบ จบแลวครูตั้งคําถามดังนี้

- ถานักเรียนเคยไปเที่ยวถ้ําหรือไม และมีความรูสึกอยางไร

- ทําไมตองสวดมนตกอนนอน

- สมุนไพรอะไรที่ใชกันยุงไดบาง

๖. ครูแจกกระดาษใหน ความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

ักเรียน ทําแผนที่ความคิด สิ่งที่พบเห็นในถ้ํา อยางอิสระ แลวสงครู ครูตรวจสอบ

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กลัวทําไม เวลา ๑๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทจากบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานั้นไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานสะกดคํา

- ความหมายของคํา และการนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพท ในบทเรียนพรอมๆ กัน เพื่อเปนการทบทวน

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๕ – ๖ คน แตละกลุมอานคําศัพทในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๕๔

๓. ครูเลือกบัตรคํา ๑๐ คํา ดังนี้ จุด กาง ลืม ครึ้ม เหนื่อย ราย เล็ก หนาว กลางวัน แมลง ให นักเรียนอาน และสนทนาถึงความหมาย ใหตัวแทนกลุมมารับกระดาษ และนําคําศัพท ที่อานแตงใหเปนประโยคที่ ถูกตองพรอมนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. ใหนักเรียนเลือกคําศัพทที่อาน ในหนาที่ ๕๔ มา ๑ คําแลวนํามาแตงประโยค พรอมกับวาดภาพให สอดคลองกับประโยคที่แตง ใหสวยงาม

๕. เมื่อแตงประโยคเสร็จแลวใหอานใหเพื่อนฟง แลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

๖. นําผลงานของนักเรียนมารวมเปนเลม ทําเปนหนังสือในหองเรียน

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กลัวทําไม เวลา ๑๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง สระ – ึ และสระ – ื อ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

สระ **อึ** เปนสระเดี่ยวเสียงสั้นที่ไมมีใชในภาษาไทย สระ **อือ** เปนสระผสมเสียงยาว

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑** บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกรูปสระอึและสระอือได

๒. นักเรียนประสมคําดวยสระอึ สระอือได

๓. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- สระ อึและสระอือ

- การประสมคําดวยสระอึและสระอือ

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนดูคําที่ประสมดวยสระอือ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หนาที่ ๖๐

๒. นักเรียนฝกอานแจกลูกและสะกดคํา จากนั้นใหนักเรียนอานและสังเกตคํา หนาที่ ๖๐ - ๖๒

๓. ใหนักเรียนเขากลุมเดิม ครูกําหนดคําที่ประสมสระอือ โดยเขียนบนกระดานดํา ๕ คํา ใหแตละกลุม สงตัวแทนมารับกระดาษ แลวเขียนแยกสวนประกอบของคํา ใหถูกตอง พรอมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน ดังนี้

- กลืน ลืม ฝน คืน ปลื้ม

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทําไม ขอที่ ๖ หนาที่ ๓๗ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทําไม ขอที่ ๖ หนาที่ ๓๗

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

- วิธีการวัดและประเมินผล

- เครื่องมือการประเมิน

- เกณฑการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กลัวทําไม เวลา ๑๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําควบกล้ํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………. สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

คําประกอบดวย พยัญชนะตน สระ ตัวสะกด รูปวรรณยุกตและเสียงวรรณยุกต การเรียนร คําตองศึกษาองคประกอบ แจกลูกสะกดคํา และบอกความหมายของคําได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒** เขียนสะกดคําและบอกความหมาย ของคํา

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคําควบกล้ําในบทเรียนได

๒. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานคําควบกล้ํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูติดแผนภูมิเพลง คําควบกล้ํา บนกระดาน แลวอานใหนักเรียนฟง นักเรียนอานตาม ครูรองให นักเรียนรองตามทีละวรรค แลวรองพรอมกัน และรวมกันสนทนาถึงเนื้อเพลง วาเปนคําควบกล้ํา ที่มี “ว” ควบ

**เพลงคําควบกล้ํา** ควายไลขวิดขางขวา ขวางขวานมาไลขวางควายไป ควายขวางวิ่งวนขวักไขว ( ซ้ํา ) กวัดแกวงขวานไลลมคว่ําขวางควาย

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําตามครูและสังเกตคําในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที บทที่ ๔ “กลัวทําไม”หนาที่ ๖๓

๓. นักเรียนสังเกตคําที่อาน วาเปนคําควบกล้ํา ที่มี “ว” ควบ เปนคําควบแทเพราะตองออกเสียง พยัญชนะ ๒ ตัว

๔. ใหนักเรียนสังเกตวา บทเรียนนี้จะเปน คว กว และขว

๕. นักเรียนเขากลุมเดิมแตละกลุมแขงขันกันหาคําควบแทที่เปน คว กว และขว ใหไดมากที่สุด

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทําไม ขอที่ ๘ หนาที่ ๓๙ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทําไม ขอที่ ๘ หนาที่ ๓๙

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กลัวทําไม เวลา ๑๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การนําคํามาแตงประโยค เปนการนําคําในบทเรียนมาแตงประโยคใหไดใจความ จะตอง เขาใจความหมายของคําจึงจะสามารถแตงประโยคไดถูกตอง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๔** เรียบเรียงคําเปนประโยคไดตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นําคํามาแตงประโยคใหไดใจความและใชภาษาถูกตอง

๒. การคัดลายมือ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การแตงประโยค

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวพรอมๆ กันเพื่อเปนการทบทวน

๒. ครูชูบัตรคําใหนักเรียนแตงประโยคปากเปลาคนละ ๑ ประโยค โดยครูอธิบายวาในประโยคตอง ประกอบดวย ประธาน + กริยา หรือ ประธาน + กริยา + กรรม พรอมทั้งยกตัวอยาง

- ประธาน + กริยา เชน นกบิน นองรองไห สุนัขกําลังวิ่ง

- ประธาน + กริยา + กรรม เชน แมงกินปลา ฉันเขียนหนังสือ ๓. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่อง ประโยค ดังนี้

- ประโยค คือ การนําคําตั้งแต ๒ คําขึ้นไป มาเรียงตอกัน แลวได ใจความสมบูรณ ประกอบดวยภาคประธาน และภาคแสดง

- ประธาน ไดแก สวนที่เปนผูกระทํา อาจมีสวนขยาย หรือไมมีก็ไดเปนการขยายประธาน หรือกริยา ใหมีความชัดเจนมากขึ้น

- กริยา ไดแก สวนที่บอกอาการ อาจมีสวนขยายหรือไมมีก็ได

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทําไม ขอที่ ๑๐ และหนาที่ ๔๐-๔๑ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทําไม ขอที่ ๑๐ หนาที่

๔๐-๔๑

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กลัวทําไม เวลา ๑๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การฝกอานคลอง ตองหมั่นฝกฝนอยูเปนประจํา เริ่มจากการฝกอานคําที่คลองจองกัน อานแลวจะทําใหเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอาน

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําคลองจองงายๆได

๒. นักเรียนแสดงทาทางประกอบคําคลองจองได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทอานคลอง รองเลน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนคิดเปรียบเทียบสิ่งตอไปนี้ เชน ขาว เหมือน..........................

มืด เหมือน..........................

ดํา เหมือน..........................

สวาง เหมือน..........................

เรียบ เหมือน..........................

เย็น เหมือน..........................

๒. ใหนักเรียนฝกอาน บทอานในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๔ กลัวทําไม หนาที่ ๖๕ อานคลองรอง เลน “กลัวทําไม” เปนจังหวะตามครู และฝกอานจนคลอง

๓. ใหนักเรียนจับคูคิดทาประกอบบท อานคลอง รองเลน “กลัวทําไม” จากนั้นออกมาแสดงทา ประกอบบทอาน ใหเพื่อนๆดู โดยใหเพื่อนที่ชวยกันอานบทอานคลอง รองเลน “กลัวทําไม”

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทําไม ขอที่ ๑๑ หนาที่ ๔๒ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทําไม ขอที่ ๑๑ หนาที่ ๔๒

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กลัวทําไม เวลา ๑๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง ชวนคิด ชวนทํา มาตราตัวสะกด เวลา ๒ ชั่วโมง**

**…………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน**

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมี นิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูเปนการฝกทักษะดานตางๆ ใหเกิดขึ้นไปพรอมๆ กัน ตองมีกระบวนการหลาย อยางเพื่อจัดประสบการณใหกับผูเรียน การเรียนรูภาษาไทย นอกจากจะใหผูเรียนฝกทักษะการอาน การพูด และการเขียนแลว ตองใหผูเรียนรูจักคิดวิเคราะหและลงมือปฏิบัติงาน จึงจะบรรลุผลอยาง แทจริง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖** อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนหาคําที่มีตัวสะกดในแม กด และ เกอว จากเรื่องได

๒. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําที่มีตัวสะกดในแม กด และ เกอว จากเรื่อง

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียน อานสะกดคําในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที บทที่ ๔ กลัวทําไม หนาที่ ๖๓-๖๔ พรอมกัน และสุมนักเรียนอานนําอีก ๑-๒ คน

๒. ใหนักเรียนสังเกตที่มีตัวสะกดดังนี้

- คําที่มี จ ช ฎ ฏ ด ต ถ ท ธ ศ ส ษ เปนตัวสะกดเปนคําในแม กด

- คําที่มี ว เปนตัวสะกดเปนคําในแม เกอว

๓. นักเรียนอานคําและสังเกตตัวสะกดในหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ป.๒ บท ที่ ๔ กลัวทําไม หนาที่ ๖๓-๖๔

๔. ใหนักเรียนเขากลุม กลุมละ ๕-๖ คน แตละกลุมแขงขันกันหาคําที่มีตัวสะกดในแม เกย แม กด และแม เกอว ในหนังสือเรียน ภาษาพาที ครูกําหนดเวลาใหกลุมที่หาคําไดมากที่สุดและถูกตองเปนผูชนะ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทําไม ขอที่ ๗ และ ๙ หนาที่ ๓๘ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทําไม ขอที่ ๗ และ ๙ หนาที่ ๓๘

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑ กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชุดวรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กลัวทําไม เวลา ๑๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ นิทานอานใหม เวลา ๒ ชั่วโมง**

**..........................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การจับใจความสําคัญของเรื่องที่อานเปนการบันทึกความจําเรื่องราวที่ผานทางประสาทตา บันทึกไวในหวงมโนทัศน เพื่อเตรียมพรอมที่จะถายโอนสาระที่อานไปสูผื่นไดดวยสํานวนภาษาของ ตนเอง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการอาน

- ความสามารถในการเก็บสาระสําคัญ

- ความสามารถในการตอบคําถาม

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนจับใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนตั้งคําถาม - ตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. ความรักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. มีความซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัยในตนเอง

๔. มีความสนใจใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

๗. รักความเปนไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทเรียน เรื่อง “เกงใหญ กับ เกงเล็ก”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนดูรูปภาพเรื่อง “เกงใหญ กับ เกงเล็ก” วาในภาพมี ใคร ทําอะไร ที่ไหน

๒. ใหนักเรียนอานเรื่อง “เกงใหญ กับ เกงเล็ก” พรอมกัน

๓. นักเรียนเขากลุมเดิม อานในใจเรื่อง “เกงใหญ กับ เกงเล็ก” แลวชวยกันอภิปรายเนื้อหาของเรื่อง เขียนสรุปเรื่องและขอคิดพรอมที่หนาชั้นเรียนทีละกลุม

๔. นักเรียนเขากลุมเดิม อานใจนิทาน “ ราชสีหกับหนู” แลวชวยกันสรุปเรื่องและขอคิด

๕. ใหนักเรียน แสดงบทบาทสมมุติกลุมละตอนตามที่ชอบ

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ ขอที่ ๔ และ๕ หนาที่ ๓๕-๓๖ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ และ๕ หนาที่ ๓๕-๓๗

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรู ที่ ๑๒ กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กลัวทําไม เวลา ๑๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานนิทาน เวลา ๒ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานนิทานเปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน ปลูกฝงใหผูเรียนรักการอานและ ศึกษาหาความรูเพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรูใหผูเรียนไดเปดโลกทัศนที่กวางไกล รูจักคิด วิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนจับใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนตั้งคําถาม - ตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. ความรักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. มีความซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัยในตนเอง

๔. มีความสนใจใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

๗. รักความเปนไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานนิทาน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูนําภาพหนูกับราชสีหมาใหนักเรียนเปรียบเทียบขนาดของสัตวทั้ง ๒ ตัว

๒. นักเรียนเขากลุมอานนิทานเรื่อง ราชสีหกับหนู แลวแสดงบทบาทสมมุติ

๓. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึงการอานนิทานวาตองมีการตั้งคําถาม เพื่อสรุป และทําใหเกิดความ เขาใจเรื่องที่อานมากขึ้น

๔. ใหนักเรียนชวยกันฝกตั้งคําถาม โดยครูเขียนคําถามที่นักเรียนตั้งบนกระดานดํา

๕. ครูสนทนาเรื่อง การตั้งคําถามจากการอานวา การอานหนังสือควรมีการตั้งถามเพื่อเปนการสรุป ใจความสําคัญของเรื่องที่อาน

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา

๒. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓ กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กลัวทําไม เวลา ๑๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานนิทานเปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน ปลูกฝงใหผูเรียนรักการอานและ ศึกษาหาความรูเพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรูใหผูเรียนไดเปดโลกทัศนที่กวางไกล รูจักคิด วิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนจับใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนตั้งคําถาม - ตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. ความรักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. มีความซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัยในตนเอง

๔. มีความสนใจใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

๗. รักความเปนไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทเสริมการอานเรื่อง “หนู”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูนํานักเรียนสนทนาถึงหนู วามีใครรูจัก และหนูมีกี่ประเภท อะไรบาง

๒. นักเรียนอานเสริมเพิ่มความรู “หนู” ในหนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา แลวสนทนาแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๓. นักเรียนคัดบทอานเสริมเรื่อง หนู ลงในสมุดใหสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. นิทานเรื่อง “หนู”

๒. รูปภาพ

๓. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐