# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**……………...............................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากบทเรียน

- ความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบท อานคลอง รองเลน “เด็กดี ทําดี” ที่เรียนไปแลว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่อง ของ เรื่อง เด็กดี ที่เรียนไปแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. ครูชี้แจง จุดประสงค และ ลําดับขั้นตอนการเรียนรู ใหนักเรียนรับทราบ

๓. ครูนําแผนภูมิเพลง เราสู ติดบนกระดาน ใหนักเรียนอานแลวครูรองใหฟง นักเรียนรองตามครู ๒-๓ เที่ยว แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง เราสู

# เพลง เราสู

บรรพบุรุษของไทยแตโบราณ ปกบานปองเมืองคุมเหยา เสียเลือดเสียเนื้อมิใชเบา หนาที่เรารักษาสืบไป

ลูกหลานเหลนโหลนภายหนา จะไดมีพสุธาอาศัย อนาคตจะตองมีประเทศไทย มิยอมใหผูใดมาทําลาย

ถึงขูฆาลางโครตก็ไมหวั่น จะสูกันไมหลบหนีหาย สูตรงนี้สูที่นี่สูจนตาย ถึงเปนคนสุดทายก็ลองดู

บานเมืองเราเราตองรักษา อยากทําลายเชิญมาเราสู เกียรติศักดิ์ของเราเราเชิดชู เราสูไมถอยจนกาวเดียว

๔. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๑๒ “ชาติของเรา” และรวมกันสนทนา โดยครูใชคําถาม เชน

- ในภาพมีอะไรบาง

- เขากําลังทําอะไร

๕. นักเรียนดูคําศัพทประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียนภาษาพาที บทที่ ๑๒ “ชาติของเรา” หนา ๑๘๘ แลวรวมกันสนทนาถึงความหมาย ดังนี้ พื้น รอย เรียง ทับ เสน ผลัก สราง แผนดิน สูรบ นักรบ กระดาษ สี่เหลี่ยม

๖. ครูนําบัตรคํามาเสียบที่กระเปาผนังใหนักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคําพรอมๆ กันจนคลอง และสุม เลือกนักเรียนออกมาอานนําเพื่อนอีก ๒-๓ คน

๗. นักเรียนคัดคําศัพทที่อานลงสมุดใหสวยงาม นําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตองถานักเรียนเขียนผิด ใหแกไขใหถูกตอง และสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. แบบทดสอบกอนเรียน

๒. รูปภาพ

๓. ใบงาน ชุดที่ ๑

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

๕. แบบกรอกคะแนนแบบทดสอบกอนเรียนและหลังเรียน

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**……………...............................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากเรื่อง

- ความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียน รองเพลง เราสู พรอมๆ กัน จบแลวอานคําศัพทที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แลว จากบัตรคํา และสนทนาถึงความหมาย เพื่อเปนการทบทวน

# เพลง เราสู

บรรพบุรุษของไทยแตโบราณ ปกบานปองเมืองคุมเหยา เสียเลือดเสียเนื้อมิใชเบา หนาที่เรารักษาสืบไป

ลูกหลานเหลนโหลนภายหนา จะไดมีพสุธาอาศัย อนาคตจะตองมีประเทศไทย มิยอมใหผูใดมาทําลาย

ถึงขูฆาลางโครตก็ไมหวั่น จะสูกันไมหลบหนีหาย สูตรงนี้สูที่นี่สูจนตาย ถึงเปนคนสุดทายก็ลองดู

บานเมืองเราเราตองรักษา อยากทําลายเชิญมาเราสู เกียรติศักดิ์ของเราเราเชิดชู เราสูไมถอยจนกาวเดียว

๒. นักเรียนอานคําศัพทตอจากครั้งที่แลวในหนังสือเรียนภาษาพาที บทที่ ๑๒ “ชาติของเรา” หนาที่

๑๘๙ โดยครูอานใหนักเรียนฟง แลวใหนักเรียนอานพรอมๆกัน จากนั้นสุมใหนักเรียนอานนําเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือใหอานเวลาวางหรือเมื่อทํางานเสร็จ

๓. ครูชูนําบัตรคําใหนักเรียนอานทีละคํา เสร็จแลวนําไปเสียบที่กระเปาผนังเพื่อใหนักเรียนไดฝกอาน

เวลาวาง

๔. ใหนักเรียนเขียนตามคําบอก ๑๐ คํา ถามีนักเรียนเขียนผิดใหกลับไปอานคําศัพทที่ผิดและคัดคําที่ผิด

มาสงครู ดังนี้ ผลัก สราง กระดาษ ทาส ขาศึก กลาหาญ ชื่นชม กิจกรรม สมัย โบราณ

๕. นักเรียนคัดคําศัพททอาน ในวันนี้ลงสมุดใหถูกตอง สะอาด และสวยงาม

๖. นักเรียนทําแบบฝกภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๒ “ชาติของเรา” ขอที่ ๓-

๔ หนาที่ ๑๒๒-๑๒๓

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาพาที

๒. รูปภาพ

๓. ใบงาน ชุดที่ ๒ – ๓

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………...............................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนพฤติกรรมในการเรียนรูที่จําเปนสําหรับผูเริ่มเรียน การอานออกเสียงผูอานตอง รูที่มาและองคประกอบของคํา จึงจะทําใหอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงบทเรียนเรื่อง “ชาติของเรา”

- การตอบคําถาม

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นําแผนภูมิเพลง เราสู ติดบนกระดานดํา

๒. ครูและนักเรียนรวมรองเพลง เราสู พรอมๆ กัน

๓. รวมกันสนทนาสรุปเนื้อเพลงเราสู

๔. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวเพื่อเปนการทบทวน

๕. นักเรียนอานออกเสียง บทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่

๑๒ เรื่อง “ชาติของเรา” พรอมกัน

๖. ครูสุมใหนักเรียนอานออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แลวตั้งคําถามใหนักเรียนชวยกันตอบ ดังนี้

- ในเรื่องกลาวถึงใครบาง

- มีเหตุการณสําคัญอะไรเกิดขึ้นบาง

- นักเรียนจะชวยเหลือประเทศชาติไดหรือไมอยางไร

- ถาคนในชาติไมมีความสามัคคีกัน จะเปนอยางไร

- นักเรียนไดขอคิดอะไรบาง

๗. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาและสรุปถึงเนื้อเรื่อง “ชาติของเรา” ครูถามนักเรียนวานักเรียนได ขอคิดอะไร

๘. นักเรียนทําแบบฝกภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๒ “ชาติของเรา” ขอที่ ๑ หนาที่๑๒๐ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูก

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๒ “ชาติของเรา” ขอที่ ๑ หนาที่๑๒๐

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………...............................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานจับใจความและระบุความสําคัญของเรื่องตองมีสมาธิปฏิบัติตนในการอานถูกตอง และรูจักความหมายของคํา จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อานได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕** แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกขอคิดจากเรื่องได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานจับใจความเรื่อง “ชาติของเรา”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเพลง เราสู **พรอมๆ กัน** จบแลวรวมกันสนทนาและทบทวนถึงความหมายของเนื้อเพลง

# เพลง เราสู

บรรพบุรุษของไทยแตโบราณ ปกบานปองเมืองคุมเหยา เสียเลือดเสียเนื้อมิใชเบา หนาที่เรารักษาสืบไป

ลูกหลานเหลนโหลนภายหนา จะไดมีพสุธาอาศัย อนาคตจะตองมีประเทศไทย มิยอมใหผูใดมาทําลาย

ถึงขูฆาลางโครตก็ไมหวั่น จะสูกันไมหลบหนีหาย สูตรงนี้สูที่นี่สูจนตาย ถึงเปนคนสุดทายก็ลองดู

บานเมืองเราเราตองรักษา อยากทําลายเชิญมาเราสู เกียรติศักดิ์ของเราเราเชิดชู เราสูไมถอยจนกาวเดียว

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุม กลุมละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. ครูแบงเนื้อเรื่องออกเปนตอนๆ ใหนักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “ชาติของเรา” จากหนังสือภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๑๒ จากหนา ๑๙๐-๑๙๕ ทีละกลุมแลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของ เรื่อง

๔. นักเรียนอานเนื้อเรื่อง “เด็กดี” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอานในใจใหนักเรียนทราบดังนี้ ไมออกเสียง ไมสายหนาตามแตใชการกวาดสายตา ไมทําปากขมุบขมิบ มีสมาธิในการอาน และจับใจความสําคัญของเรื่องให ไดมากที่สุด จบแลวครูตั้งคําถามดังนี้

- ในเรื่องมีใครบาง

- มีเหตุการณสําคัญอะไรบาง

- นักเรียนมีวิธีแสดงออกถึงความรักชาติอยางไรบาง

- ขอคิดที่ไดจากเรื่อง

๕. นักเรียนเขียนแผนที่ความคิด เรื่องการแสดงออกถึงความรักชาติ

๖. นักเรียนทําแบบฝกภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๒ “ชาติของเรา” ขอที่ ๒ หนาที่ ๑๒๑ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูก

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๒ “ชาติของเรา” ขอที่ ๑-๒ หนาที่

๑๒๐-๑๒๑

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง สระลดรูปและเปลี่ยนรูป เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………...............................................................**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

คําที่ใชสระลดรูปหมายถึงคําที่เปนสระเสียงสั้นและมีเสียงสระแตไมมีรูปสระ การใชสระลด

รูปเมื่อคํานั้นมีตัวสะกด และสระบางตัวลดรูป บางตัวเปลี่ยนรูป ตองจดจําและนําไปใชใหถูกตอง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑** บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกสระลดรูปและเปลี่ยนรูปได

๒. นักเรียนแจกลูกสะกดที่ประสมดวยสระเมื่อมีตัวสะกดได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การใชสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. น เรียนอานและสังเกตคําที่มีสระไมมีตัวสะกดและมีตัวสะกด ในหนังสือภาษาพาที หนาที่ ๑๙๖-

๒๐๐ อานแบบสะกดคํา

๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม คําที่ประสมดวยสระ อะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนเปน ไมหันอากาศ เชน กัด

- คําที่ประสมดวยสระ อือ เมื่อมีตัวสะกด ตัว อ จะหายไป เชน มืด

- คําที่ประสมดวยสระ เอะ เมื่อมีตัวสะกด สระเปลี่ยนรูปเปน เ - ็

- คําที่ประสมดวยสระ แอะ เมื่อมีตัวสะกด สระจะเปลี่ยนรูป แ - ็

- คําที่ประสมดวยสระ เอาะ เมื่อมีตัวสะกด สระจะเปลี่ยนรูป - ็ อ

- คําที่ประสมดวยสระ โอะ เมื่อมีตัวสะกด จะไมปรากฎรูปสระ

- คําที่ประสมดวยสระ เออ เมื่อมีตัวสะกด สระเอกับสระอิ และสระเออมี ย สะกดใช เ-

- คําที่ประสมดวย สระอัว เมื่อมีตัวสะกด จะใช - ว -

๓. นักเรียนเขากลุมเดิมชวยหาคําที่ประสมตางๆ ตามที่ครูกําหนดดวย จากหนังสือเรียน ภาษาพาทีใหได มากที่สุด ครูตรวจสอบความถูกตอง นําผลงานแสดงที่ปายนิเทศ

กลุมที่ ๑ คําที่ประสมดวยสระ อะ เมื่อมีตัวสะกด และคําที่ประสมดวยสระอือ เมื่อมีตัวสะกด กลุมที่ ๒ คําที่ประสมดวยสระ เอะ เมื่อมีตัวสะกด และคําที่ประสมดวยสระ แอะ

กลุมที่ ๓ คําที่ประสมดวยสระ เอาะ เมื่อมีตัวสะกด และคําที่ประสมดวยสระ โอะ เมื่อมี

ตวสะกด

กลุมที่ ๔ คําที่ประสมดวยสระ เออ เมื่อมีตัวสะกด คําที่ประสมดวย สระอัว เมื่อมีตัวสะกด

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๒ ชาติไทย ขอที่ ๗-๙ หนาที่ ๑๒๖-๑๒๘ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๒ ชาติไทย ขอที่ ๗-๙ หนาที่

๑๒๖-๑๒๘

๓. กระเปาผนัง

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทจากบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………...............................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานั้นไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชวัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา และการนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพท ในบทเรียนพรอมๆ กัน เพื่อเปนการทบทวน

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๕ – ๖ คน แตละกลุมอานคําศัพทในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๑๘๙

๓. ครูเลือกบัตรคํา ๕ คํา ดังนี้ กษัตริย ปกครอง กลาหาญ สําเร็จ ปรากฏ ใหนักเรียนอาน และ สนทนาถึงความหมาย ใหตัวแทนกลุมมารับกระดาษ และนําคําศัพท ที่อานแตงใหเปนประโยคที่ถูกตองพรอม นําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. ครูแจกกระดาษ ใหนักเรียนเลือกคําศัพทที่อาน ในหนาที่ ๑๘๙ มา ๑ คําแลวนํามาแตงประโยค พรอมกับวาดภาพใหสอดคลองกับประโยคที่แตง ใหสวยงาม

๕. เมื่อแตงประโยคเสร็จแลวใหอานใหเพื่อนฟง แลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

๖. นําผลงานของนักเรียนมารวมเปนเลม ทําเปนหนังสือในหองเรียน

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๒ ชาติของเรา ขอที่ ๑๐ หนาที่ ๑๒๙ สงครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ บทที่ ๑๒ ชาติของเรา ขอที่ ๑๐ หนาที่ ๑๒๙

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การรองเพลงชาติไทย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………...............................................................**

**สาระที่ ๓ การฟง การดูและการพูด**

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

เพลงชาติไทย เปนสัญลักษณของความเปนไทย เราทุกคนในฐานะที่เปนคนไทย ควรรอง เพลงชาติใหถูกตอง และยืนตรงทุกครั้งที่ไดยินเพลงชาติเพื่อเปนการ เคารพธงชาติ และควรร ความหมายของเพลงดวย

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๒ / ๕** พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของเพลงชาติไทยได

๒. นักเรียนรองเพลงชาติไทยไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- เพลง ชาติไทย

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเพลงเราสู พรอมๆ กัน ทําทาทางประกอบอยางอิสระ

๒. ครูติดแผนภูมิเพลงชาติ บนกระดานดํา รวมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลงชาติไทย อานนํานักเรียน จากนั้นใหนักเรียนอานเอง ครูซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

**เพลงชาติไทย** ประเทศไทย รวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย เปนประชารัฐ ไผท ผองไทยทุกสวน อยูดํารงคงไวไดทั้งมวล ดวยไทยลวนหมาย รักสามัคคี ไทยนี้รักสงบ แตถึงรบไมขลาด เอกราชจะไมใหใครขมขี่ สละเลือดทุกหยาดเปนชาติพลี เถลิงประเทศชาติไทย ทวี มีชัย ชโย

๓. ครูอธิบายความหมายของเนื้อเพลง และคํายากในเนื้อเพลง

๔. ใหนักเรียนรองเพลงพรอมกัน ครูแนะนําแกไขในสวนที่ยังไมถูกตอง

๕. ครูเปด ซีดีเพลงชาติใหนักเรียนฟงและรองพรอมๆ กัน

๖. นักเรียนคัดเพลงชาติ ลงในสมุดดวยตัวบรรจง และวาดรูปธงชาติไทยประกอบใหสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. เพลง ชาติไทย

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………...............................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การฝกอานคลอง ตองหมั่นฝกฝนอยูเปนประจํา เริ่มจากการฝกอานคําที่คลองจองกัน อานแลวจะทําใหเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอาน

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรองเลนงายๆ ได

๒. นักเรียนอานบทรองเลนและแสดงทาประกอบได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทอานคลอง รองเลน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทองบทรองเลน “เด็กดี ทําดี” ที่เรียนมาแลว พรอมกัน และปรบมือเปนจังหวะและทํา ทาทางประกอบอยางอิสระ

๒. ใหนักเรียนฝกอาน บทอานในหนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที บทที่ ๑๒ ชาติของเรา หนา ๒๐๑ อาน คลองรองเลน “ชาติไทย” เปนจังหวะตามครู และฝกอานจนคลอง

๓. ใหนักเรียนจับคูคิดทาประกอบบท อานคลอง รองเลน “ชาติไทย” จากนั้นออกมาแสดงทา ประกอบบทอาน ใหเพื่อนๆ ดู โดยใหเพื่อนที่ชวยกันอานบทอานคลอง รองเลน “ชาติไทย”

๔. นักเรียนรวมกันรองเพลงชาติไทย ใหถูกตองตามที่เรียนมาแลว

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๒ ชาติไทย ขอที่ ๑๑ หนาที่ ๑๒๙ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. รูปภาพ

๓. ใบงาน ชุดที่ ๑๖ – ๑๗

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรู ที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง ชวนคิด ชวนทํา คําคลองจอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………...............................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูเปนการฝกทักษะดานตางๆใหเกิดขึ้นไปพรอมๆกัน ตองมีกระบวนการหลายอยา ง เพื่อจัดประสบการณใหกับผูเรียน การเรียนรูภาษาไทย นอกจากจะใหผูเรียนฝกทักษะการอานการ พูด และการเขียนแลว ตองใหผูเรียนรูจักคิดวิเคราะหและลงมือปฏิบัติงาน จึงจะบรรลุผลอยาง แทจริง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖** อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนรูและเขาใจการแตงคําคลองจองได

๒. นักเรียนแตงคําคลองจองสามพยางคไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การแตงคําคลองจองสามพยางค

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบทรองเลน “ชาติไทย” ที่เรียนมาแลว เปนจังหวะพรอมกับปรบมือตาม

๒. นักเรียนรวมเลาเรื่อง “ชาติของเรา” และชวยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เชน ประโยชนจากการ เรียนบทเรียนนี้มีอะไรบาง

๓. นักเรียนเขากลุมเดิมและปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุม เพื่อแขงขันกันแตงคําคลองจอง ๓ พยางค โดยย้ํากับนักเรียนวา การตอคําคลองจองนั้น คําที่จํานํามาตอ คําแรกตองมีสระและตัวสะกดเดียวกับคํา สุดทายในวรรคแรก เชน คนไทย ใจดี

๔. ครูกําหนดคํา ๓ พยางค โดยเขียนบนกระดาน เชน “ชาติไทยเรา” ใหแตละกลุมชวยกันตอคําคลอง

จอง กลุมใดถูกตองและไดมากทสุดเปนฝาย ชนะ

๕. เมื่อนักเรียนตออานคําคลองจองแลว แตละกลุมสงตัวแทนมานําเสนอหนาชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ชวยกันตรวจสอบความถูกตอง เสร็จแลวนําผลงานติดปานนิเทศ

๖. นักเรียนบทรองเลน “ชาติไทย” เปนจังหวะ พรอมทําทาทางประกอบอยางอิสระ

๗. นักเรียนรองเพลงชาติไทยพรอมๆ กัน

๘. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปหนาที่ของคนไทยที่มีตอประเทศชาติ

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. เพลงชาติไทย

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไท ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา (ยายกะตา) เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานนิทาน เรื่อง ยายกะตา เวลา ๒ ชั่วโมง**

**……………………………………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน ปลูกฝงใหผูเรียนรักการอานและศึกษาหา

ความรูเพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรูใหผูเรียนไดเปดโลกทัศนที่กวางไกล รูจักคิดวิเคราะหเรองท อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

การอานนิทาน เปนการอานเพื่อความสนุกสนานเพลินเพลิน ทําใหผูเรียนเกิดสุนทรียภาพ ในการอาน อันจะนําไปสูการมีทัศนคติที่ดีตอการอาน ปลูกฝงใหผูเรียนรักการอานและฝกทักษะการ อานใหคลองแคลว

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการอาน

- ความสามารถในการเก็บสาระสําคัญ

- ความสามารถในการตอบคําถาม

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒ / ๑** ระบุขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมสําหรับเด็กเพื่อนําไปใช ชีวิตประจําวัน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานเรื่องแลวตอบคําถามได

๒. นักเรียนอานออกเสียงไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานนิทานเรื่อง ยายกะตา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียน ดูรูปภาพ เรื่อง ยายกะตาและอาน บทรอยกรอง ดังนี้

# นิทานยายกะตา ปลูกถั่วงาใหหลานเฝา กากินถั่วงาเจา เรื่องตื่นเตนตองติดตาม

๒. รวมกันสนทนาถึงภาพและความหมายของบทรอยกรอง

๓. นักเรียนฟงครูอานเชิงเลาเรื่อง “ยายกะตา” โดยครูแนะนํานักเรียนวาควรฟงอยางตั้งใจและจับ ประเด็นสําคัญของเรื่องใหได

๔. นักเรียนอานออกเสียงเรื่องยายกะตา

๕. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่องตามประเด็นดังนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบาง

- เขาทําอะไรกัน

- มีเหตุการณสําคัญอะไรบาง

- ผลที่เกิดจากเหตุการณสําคัญนั้นเปนอยางไร

- ขอคิดของเรื่องที่ไดคืออยางไร

๖. นักเรียนเขากลุมเดิม รวมกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ยายกะตา

๗. นักเรียนทําแบบฝกภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๒ ขอ ๕ หนาที่ ๑๒๔ สง ครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๒

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๒ ขอ ๕ หนาที่ ๑๒๔

๓. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา (ยายกะตา) เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานบทรอยกรอง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**……………...............................................................**

**สาระการเรียนรู**

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานหรือทองบทอาขยาน เปนการปูพื้นฐานในการจดจําความรู ทําใหเราเปนคนที่ใช ภาษาไทยไดดี และถูกตอง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒ / ๓** ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนด และบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทอาขยาน ความดีความชั่วได

๒. บอกความหมายของบทอาขยานความดีความชั่วได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- อานบทอาขยาน ความดีความชั่ว

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูติดแผนภูมิ บทรอยกรอง ความดีความชั่ว บนกระดานดํา

๒. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึง บทรอยกรอง ความดีความชั่ว ดังนี้

- กลาวถึงอะไร

- ถาทําชั่วจะมีผลเปนอยางไร

- อะไรบางที่เปนความดี

๓. ครูอานบทรอยกรอง ความดีความชั่ว ให นักเรียนฟงและสังเกตจังหวะน้ําเสียงในการอาน

๔. นักเรียนอานบทรอยกรองความดีความชั่ว ตามครู โดยเนนการอานออกเสียงใหถูกตองชัดเจน

๕. ครูอาน บทรอยกรอง ความดีความชั่ว เปนทํานองเสนาะ ใหนักเรียนฟง

๖. นักเรียนอาน บทรอยกรอง ความดีความชั่ว พรอมๆ กัน เปนทํานองเสนาะ ตามครูทีละวรรค และ ฝกทองจนทองไดถูกตอง

๗. นักเรียนชวยกันสรุปเนื้อเรื่องของ บทรอยกรองความดีความชั่ว และขอคิดจากเรื่องโดยครูคอยเสริม ถานักเรียนสรุปไมถูกตอง

๘. นักเรียนคัดบทรอยกรอง ความดีความชั่วในสมุด ลายมือสวยงาม สะอาด และเปนระเบียบ

๙. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๒ ขอที่ ๖ หนาที่

๑๒๕ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. แผนภูมิบทรอยกรอง ความดีความชั่ว

๒. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๒

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๒ ขอที่ ๖ หนาที่ ๑๒๕

๔. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา (ยายกะตา) เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนบันทึกเหตุการณประจําวัน เวลา ๒ ชั่วโมง**

**……………...............................................................**

**สาระการเรียนรู**

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตาง ๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเขียนบันทึกเหตุการณประจําวัน เปนการเขียนบันทึกเรื่องราวสวนตัว หรือเรื่องราว ตางๆ ที่เกิดขึ้นในแตละวันของตนเอง เพื่อเตือนความจํา

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒ / ๒** เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกจุดประสงคของการเขียนบันทึกเหตุการณได

๒. เขียนบันทึกประจําวันได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การเขียนบันทึกประจําวัน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาวา นิทานเรื่องยายกะตา นั้นบันทึกอยูที่ไหนมากอน ถาไมมีการเขียน บันทึกหรือวาดภาพไว เราก็ไมสามารถรูเรื่องราวตางๆ ที่ผานมาได

๒. ครูนําตัวอยางการเขียนบันทึกประจําวันมาอานใหนักเรียนฟง และอธิบายวาการเขียนบันทึก เหตุการณ คือ การเขียนบันทึกเรื่องราวสวนตัว หรือเรื่องราวตางๆ ที่เกิดขึ้นในแตละวันของตนเอง

๓. ครูใหนักเรียนชวยกันเลาเรื่องราวที่เกิดขึ้นในแตละวันของตนเองตั้งแตเริ่มตื่นนอนจนถึงเขานอน

๔. ครูใหนักเรียนเขียนบันทึกเหตุการณประจําวันของตนเองใน ๑ วันที่ผานมาลงในสมุด แลวให นักเรียนออกมานําเสนอผลงานที่หนาชั้นเรียน

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๒

- แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา (ยายกะตา) เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………...............................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานจับใจความและระบุความสําคัญของเรื่องตองมีสมาธิปฏิบัติตนในการอานถูกตอง และรูจักความหมายของคํา จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อานได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕** แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. น เรียนอานและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกขอคิดจากเรื่องได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานจับใจความเรื่อง “วัดโพธ”ิ์

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน บทรอยกรอง **“ยักษเล็ก” ตีกับ “ยักษใหญ”** ในหนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา หนา

๙๙ แลวรวมกันสนทนาถึงความหมายของบทรอยกรอง

# “ยักษเล็ก” ตีกับ “ยักษใหญ”

ตุม มะ ตุม มะ ตุม ตุม เอา ตุม มะ ตุม มะ ตุม ตุม มะรุมมะตุม รวมกลุมนั่งใกล คนไหน อยากฟงเรื่องยักษ สนุกนิ่งนัก “ย ยักษ เขี้ยวใหญ” หนาบึ้ง เขาเรียก “หนายักษ” ชางนาเกลียดนัก นากลัวเกินใคร ตัวใหญ เขาเรียก “รางยักษ” นาแปลกใจนัก “ยักษเล็ก” มีไหม “ยักษเล็ก” ตีกับ “ยักษใหญ” คือยักษตนใด หนูรูไหมเอย

๒. นักเรียนเรื่อง “วัดโพธ” จากหนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา หนา ๙๗-๑๐๑ และจับใจความสําคัญของ

เรื่องใหไดมากที่สุด จบแลวครูตั้งคําถามดังนี้

- ในเรื่องกลาวถึงอะไรบาง

- มีเหตุการณสําคัญอะไรบาง

- ใครเคยไปเที่ยวที่วัดนี้บาง

๓. นักเรียนอาน บทรอยกรอง “ยักษเล็ก” ตีกับ “ยักษใหญ” พรอมๆ กันพรอมกับปรบมือใหจังหวะ

๔. ครูแนะนําใหนักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมไดจากหองสมุดของโรงเรียน

๕. นักเรียนคัดลายมือ บทรอยกรอง “ยักษเล็ก” ตีกับ “ยักษใหญ” ดวยตัวบรรจงเต็มบรรทัดใหสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน **หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ชาติของเรา เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

๑. วรรณคดีลํานํา

๒. บทรอยกรอง “ยักษเล็ก” ตีกบ “ยักษใหญ”

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐