# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากเรื่อง

- ความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบท อานคลอง รองเลน “กินดี มีสุข” ที่เรียนไปแลว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่อง ของ เรื่อง เข็ดแลว ที่เรียนไปแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. ครูชี้แจงจุดประสงคและลําดับขั้นตอนการเรียนรใู หนักเรียนรับทราบ

๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๑๑ “เด็กดี” และรวมกันสนทนา โดยครูใชคําถาม เชน

- ในภาพมีอะไรบาง

- เขากําลังทําอะไร

๔. นักเรียนดูคําศัพทประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๑๑ “เด็กดี” หนา ๑๗๒ – ๑๗๓ แลวรวมกันสนทนาถึงความหมาย ดังนี้ ตึก นอง เสี้ยว หลน ไมค้ํา ทางซาย ทางขวา พยุง อาชีพ รมรื่น หกลม สมบัติ กระปาสตางค

๕. ครูนําบัตรคํามาเสียบที่กระเปาผนังใหนักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคําพรอมๆ กันจนคลอง และสุม เลือกนักเรียนออกมาอานนําเพื่อนอีก ๒-๓ คน

๖. นักเรียนคัดคําศัพทที่อานลงสมุดใหสวยงาม นําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตองถานักเรียนเขียนผิด ใหแกไขใหถูกตอง และสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากเรื่อง

- ความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แลวจากบัตรคํา และสนทนาถึงความหมายเพื่อเปนการ

ทบทวน

๒. นักเรียนอานคําศัพทตอจากครั้งที่แลวในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๑๑ “เด็กดี” หนาที่ ๑๗๓

โดยครูอานใหนักเรียนฟง แลวใหนักเรียนอานพรอมๆ กัน จากนั้นสุมใหนักเรียนอานนําเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียน ที่เหลือใหอานเวลาวางหรือเมื่อทํางานเสร็จ

๓. ครูชูนําบัตรคําใหนักเรียนอานทีละคํา เสร็จแลวนําไปเสียบที่กระเปาผนังเพื่อใหนักเรียนไดฝกอาน

เวลาวาง

๔. ใหนักเรียนเขียนตามคําบอก ๑๐ คํา ถามีนักเรียนเขียนผิดใหกลับไปอานคําศัพทที่ผิดและคัดคําที่ผิด

มาสงครู ดังนี้ เลี้ยว หลน หกลม รมรื่น สมบัติ เดือดรอน ชีวิต อาชีพ ชุมชน ซื่อสัตย ๕. นักเรียนคัดคําศัพทที่อาน ในวันนี้ลงสมุดใหถูกตองและสะอาดสวยงาม

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ “เด็กดี” ขอที่ ๔-๖ หนาที่ ๑๑๒-๑๑๔

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ “เด็กดี” ขอที่ ๔-๖ หนาที่ ๑๑๒-๑๑๔

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนพฤติกรรมในการเรียนรูที่จําเปนสําหรับผูเริ่มเรียน การอานออกเสียงผูอานตอง รูที่มาและองคประกอบของคํา จึงจะทําใหอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานเรื่อง “เด็กดี”

- การตอบคําถาม

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นําแผนภูมิคานิยม ๑๒ ประการ ติดบนกระดานดํา

**คานิยม ๑๒ ประการ** หนึ่งรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย สองซื่อสัตย เสียสละ อดทนได สามกตัญู พอแมสุด หัวใจ

สี่มุงใฝ เลาเรียน เพียรวิชา หารักษา วัฒนธรรม ประจําชาติ หกไมขาด ศีลธรรม ศาสนา เจ็ดเรียนรู อธิปไตย ของประชา แปดรักษา วินัย กฎหมายไทย เกาปฏิบัติ ตามพระ ราชดํารัส สิบไมขาด พอเพียง เลี้ยงชีพได สิบเอ็ดตอง เขมแข็ง ทั้งกายใจ สิบสองไซร คิดอะไร ใหสวนรวม

๒. ครูอานใหนักเรียนฟงและนักเรียนอานพรอมๆ กัน

๓. รวมกันสนทนาถึงความหมายทีละขอ พรอมทั้งสรุปวาเปนหนาที่ที่เด็กๆ ควรปฏิบัติ

๔. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวเพื่อเปนการทบทวน

๕. นักเรียนอานออกเสียง บทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๑๑ เรื่อง “เด็กดี” พรอมกัน

๖. ครูสุมใหนักเรียนอานออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แลวตั้งคําถามใหนักเรียนชวยกันตอบ ดังนี้

- ในเรื่องกลาวถึงใครบาง

- มีเหตุการณสําคัญอะไรเกิดขึ้นบาง

- หนาที่ของเด็กดีมีอะไรบาง

- หนาที่ของนักเรียนตอครอบครัวมีอะไรบาง

- หนาที่ของนักเรียนตอประเทศชาติมีอะไรบาง

- นักเรียนไดขอคิดอยางไร

๗. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาและสรุปถึงเนื้อเรื่อง “เด็กดี” ครูถามนักเรียนวานักเรียนไดขอคิดอะไร

๘. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ “เด็กดี” ขอที่ ๑-๓ หนาที่๑๑๐-๑๑๒ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูก

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ “เด็กดี” ขอที่ ๑-๓ หนาที่

๑๑๐-๑๑๒

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานจับใจความและระบุความสําคัญของเรื่องตองมีสมาธิปฏิบัติตนในการอานถูกตอง และรูจักความหมายของคํา จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อานได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕** แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกขอคิดจากเรื่องได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานจับใจความเรื่อง “ เด็กดี”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน คานิยม ๑๒ ประการ พรอมๆ กัน

**คานิยม ๑๒ ประการ** หนึ่งรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย สองซื่อสัตย เสียสละ อดทนได สามกตัญู พอแมสุด หัวใจ

สี่มุงใฝ เลาเรียน เพียรวิชา หารักษา วัฒนธรรม ประจําชาติ หกไมขาด ศีลธรรม ศาสนา เจ็ดเรียนรู อธิปไตย ของประชา แปดรักษา วินัย กฎหมายไทย เกาปฏิบัติ ตามพระ ราชดํารัส สิบไมขาด พอเพียง เลี้ยงชีพได สิบเอ็ดตอง เขมแข็ง ทั้งกายใจ

๒. รวมกันสนทนาถึงความหมายแตละขอ

๓. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุม กลุมละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุม โดยเลือกประธานและเลขา

๔. ครูแบงเนื้อเรื่องออกเปนตอนๆ ใหนักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “เด็กดี” จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๑๑ จากหนา ๑๗๔-๑๗๘ ทีละกลุมแลวรวมกัน สนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๕. แตละกลุมแสดงบทบาทสมมุติหนาชั้นเรียนในตอนที่อาน โดยใหนักเรียนแตละกลม คิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยใหคําแนะนํา

รวมกันแสดงความ

๖. นักเรียนอานเนื้อเรื่อง “เด็กดี” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอานในใจใหนักเรียนทราบดังนี้ ไมออกเสียง ไมสายหนาตามแตใชการกวาดสายตา ไมทําปาก ขมุบขมิบ มีสมาธิในการอาน และจับใจความสําคัญของเรื่องให ไดมากที่สุด จบแลวครูตั้งคําถามดังนี้

- ในเรื่องมีใครบาง

- มีเหตุการณสําคัญอะไรบาง

- ขอคิดที่ไดจากเรื่อง

๗. นักเรียนสรุปหนาที่ของเด็กดีเปนแผนภาพความคิดลงในสมุดใหเรียบรอย

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แผนภูมิ คานิยม ๑๒ ประการ

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําที่มีตัว รร (ร หัน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………………….. สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

คําที่มีตัว รร (ร หัน)

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑** บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกคําที่มีตัว รร (ร หัน)

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําที่ รร (ร หัน)

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําที่ประสมดวยสระเออเมื่อมีตัวสะกด

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนดูคําที่มี รร (ร หัน) ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หนาที่ ๑๗๙ แลวอานตามคําอาน

๒. นักเรียนเขากลุมเดิมชวยหาคําที่ มี รร (ร หัน) จากหนังสือเรียนภาษาพาทีใหไดมากที่สุด คร ตรวจสอบความถูกตอง นําผลงานแสดงที่ปายนิเทศ

๓. ครูนําคําศัพททมี รร (ร หัน) ๑๐ คํา ใหนักเรียนแตงประโยคลงในสมุดใหถูกตอง ดังนี้

๔. ธรรมชาติ พรรษา สวรรค พรรค ธรรมะ บรรทัด กรรมการ กรรไกร สรางสรรค กรรม

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ เด็กดี ขอที่ ๗ หนาที่ ๑๑๕ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรรูปสระ

๓. ใบงาน ชุดที่ ๑๐ – ๑๑

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําที่ใชไมยมก (ๆ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………………….. สาระที่ ๔ หลักภาษา**

**มาตรฐาน ท ๔ .๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูภาษาจําเปนอยางยิ่งที่ผูเรียนตองมีพื้นฐานความรูเรื่องกฎเกณฑหรือหลัก ไวยากรณ เพราะเปนองคประกอบสําคัญมากของภาษา การที่จะเรียบเรียงภาษาใหเปนประโยคเปน เรื่องเปนราวไดนั้นตองอาศัยกฎเกณฑ ปญหาที่ผูเรียนขาดทักษะในการพูดหรือเขียนนั้นเปนเพราะไม แมนยําไมมีพื้นฐานดานกฎเกณฑ อันเปนเหตุทําใหขาดความมั่นใจในการใชภาษา ดวยเหตุนี้กฎหรือ หลักภาษายังมีความสําคัญตอการเรียนรูภาษาในทุกยุคทุกสมัย

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๓** เรียบเรียงคําเปนประโยคไดตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกความหมายของไมยมกได

๒. ใชไมยมกประกอบคําซ้ําไดถ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การใชไมยมก

ูกตอง

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนศึกษาคําที่ใชไมยมก (ๆ) ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หนาที่ ๑๘๐

๒. ครูอธิบายวา คําที่ใชไมยมก (ๆ) หรือคําซ้ํา คือ คําที่เกิดจากการซ้ําเสียงคําเดียวกันตั้งแต ๒ คํา ขึ้นไป เพื่อทําใหเกิดคําใหมไดความหมายใหม เชน ดําๆ หวานๆ คอยๆ เด็กๆ เปนตน

๓. ใหนักเรียนหาคําที่มีไมยมก (ๆ) ในหนังสือเรียนภาษาพาที ใหไดมากที่สุด

๔. ครูเลือกคําที่นักเรียนหามาได ๑๐ คํา เขียนบนกระดานแลวใหนักเรียนนําไปแตงประโยค ลงในสมุด

๕. นักเรียนทําแบบฝกภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ เด็กดี ขอที่ ๙ หนาที่

๑๑๗ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ เด็กดี ขอที่ ๙ หนาที่ ๑๑๗

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การใชเครื่องหมายวรรคตอน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

เครื่องหมายวรรคตอนคือสัญลักษณที่ใชเพื่อเนน เชื่อม ละเวน ขอความหรือประโยคใน ภาษาไทยใหเกิดความเขาใจตามเจตนารมณของผูใช ในภาษาไทยของเรามีเครื่องหมายตางๆ ใช

เขียนกํากับขอความประโยคมากมาย ผูเรียนตองศึกษาหลักและวิธีการนําไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. น เรียนใชเครื่องหมาย อัศเจรีย (!) ไดถูกตอง

๒. นักเรียนใชเครื่องหมายอัญประกาศ “...” ไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- เครื่องหมาย อัศเจรีย (!)

- เครื่องหมาย อัญประกาศ ( “....” )

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนศึกษาคําที่มีอัศเจรีย (!) และคําที่มีอัญประกาศ (“ ”) หนังสือเรียน ภาษาพาที หนาที่ ๑๘๒

๒. ครูอธิบายการใชเครื่องหมายวรรคตอนจากนั้นใหนักเรียนชวยกันแตงประโยคที่มีเครื่องหมาย อัศเจรีย (!) และ คําที่มีอัญประกาศ (“ ”) หาอาสาสมัครมาเขียนบนกระดาน พรอมอานใหเพื่อนๆ ฟง

๓. นักเรียนแตงประโยคที่มีเครื่องหมาย อัศเจรีย (!) และคําที่มีอัญประกาศ (“ ”) ลงในสมุด ๑๐

ประโยค

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ เด็กดี ขอที่ ๑๐

หนาที่ ๑๑๘ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. ใบความรู เรื่อง การใชคําอุทาน

๓. ใบงาน ชุดที่ ๑๖ – ๑๗

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทจากบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานั้นไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา และการนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพท ในบทเรียนพรอมๆ กัน เพื่อเปนการทบทวน

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๕ – ๖ คน แตละกลุมอานคําศัพทในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๑๗๒-๑๗๓

๓. ครูเลือกบัตรคํา ๕ คํา ดังนี้ สามัคคี กตัญู สุจริต หนาที่ สงบ ใหนักเรียนอาน และสนทนา ถึงความหมาย ใหตัวแทนกลุมมารับกระดาษ และนําคําศัพท ที่อานแตงใหเปนประโยคที่ถูกตองพรอมนําเสนอหนา ชั้นเรียน

๔. ครูแจกกระดาษ ใหนักเรียนเลือกคําศัพทที่อาน ในหนาที่ ๑๗๓ มา ๑ คําแลวนํามาแตงประโยค พรอมกับวาดภาพใหสอดคลองกับประโยคที่แตง ใหสวยงาม

๕. เมื่อแตงประโยคเสร็จแลวใหอานใหเพื่อนฟง แลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

๖. นําผลงานของนักเรียนมารวมเปนเลม ทําเปนหนังสือในหองเรียน

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การฝกอานคลอง ตองหมั่นฝกฝนอยูเปนประจํา เริ่มจากการฝกอานคําที่คลองจองกัน อานแลวจะทําใหเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอาน

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรองเลนงายๆ ได

๒. นักเรียนอานบทรองเลนและแสดงทาประกอบได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทอานคลอง รองเลน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทองบทรองเลน “กินดี มีสุข” ที่เรียนมาแลว พรอมกัน และปรบมือเปนจังหวะและทํา ทาทางประกอบอยางอิสระ

๒. ใหนักเรียนฝกอาน บทอานในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๑๑ เด็กดี หนาที่ ๑๘๓ อานคลองรอง เลน “เด็กดี ทําดี” เปนจังหวะตามครู และฝกอานจนคลอง

๓. ใหนักเรียนจับคูคิดทาประกอบบท อานคลอง รองเลน “เด็กดี ทําดี” จากนั้นออกมาแสดงทา ประกอบบทอาน ใหเพื่อนๆ ดู โดยใหเพื่อนที่ชวยกันอานบทอานคลอง รองเลน “เด็กดี ทําดี”

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ เด็กดี ทําดี ขอที่

๑๑ หนาที่ ๑๑๙ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ กินดีมีสุข ขอที่ ๑๑ หนาท

๑๑๙

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง ชวนคิด ชวนทํา (คําคลองจอง) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูเปนการฝกทักษะดานตางๆ ใหเกิดขึ้นไปพรอมๆ กัน ตองมีกระบวนการหลาย อยางเพื่อจัดประสบการณใหกับผูเรียน การเรียนรูภาษาไทย นอกจากจะใหผูเรียนฝกทักษะการอาน การพูดและการเขียนแลว ตองใหผูเรียนรูจักคิดวิเคราะหและลงมือปฏิบัติงานจึงจะบรรลุผลอยาง แทจริง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖** อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนรูและเขาใจการแตงคําคลองจอง

๒. นักเรียนแตงคําคลองจองสามพยางคได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การแตงคําคลองจองสามพยางค

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนอาน คานิยม ๑๒ ประการ ที่เรียนมาแลวพรอมๆ กัน

**คานิยม ๑๒ ประการ** หนึ่งรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย สองซื่อสัตย เสียสละ อดทนได สามกตัญู พอแมสุด หัวใจ

สี่มุงใฝ เลาเรียน เพียรวิชา หารักษา วัฒนธรรม ประจําชาติ หกไมขาด ศีลธรรม ศาสนา เจ็ดเรียนรู อธิปไตย ของประชา แปดรักษา วินัย กฎหมายไทย เกาปฏิบัติ ตามพระ ราชดํารัส สิบไมขาด พอเพียง เลี้ยงชีพได สิบเอ็ดตอง เขมแข็ง ทั้งกายใจ สิบสองไซร คิดอะไร ใหสวนรวม

๒. นักเรียนทองบทรองเลน “เด็กดี ทําดี” ที่เรียนมาแลว เปนจังหวะพรอมกับปรบมือตาม

๓. นักเรียนรวมเลาเรื่อง “เด็กดี” และชวยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เชน ประโยชนจากการเรียน บทเรียนนี้มีอะไรบาง

๔. นักเรียนเขากลุมเดิมและปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุม เพื่อแขงขันกันแตงคําคลองจอง ๒ พยางค โดยย้ํากับนักเรียนวา การตอคําคลองจองนั้น คําที่จํานํามาตอ คําแรกตองมีสระและตัวสะกดเดียวกับคํา สุดทายในวรรคแรก เชน เด็กดี มีคา

๕. ครูกําหนดคํา ๒ พยางค โดยเขียนบนกระดาน เชน “ตั้งใจ” ใหแตละกลุมชวยกันตอคําคลองจอง กลุมใดถูกตองและไดมากที่สุดเปนฝาย ชนะ

๖. เมื่อนักเรียนตออานคําคลองจองแลว แตละกลุมสงตัวแทนมานําเสนอหนาชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ

ชวยกันตรวจสอบความถูกตอง เสร็จแลวนําผลงานติดปานนิเทศ

๗. นักเรียนบทรองเลน “เด็กดี ทําดี” เปนจังหวะ พรอมทําทาทางประกอบอยางอิสระ

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แผนภูมิ คานิยม ๑๒ ประการ

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐