



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ใช้คำติ/การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

ผู้สอน อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ  
ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม. ๔-๖/๒ ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปหลักการใช้คำเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสื่อสาร
๒. ใช้คำในการสื่อสาร
๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้คำในการสื่อสารให้ถูกต้องและเกิดประโยชน์

สาระสำคัญ

การใช้คำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล

สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้ การใช้คำ
๒. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด การสังเคราะห์ การสรุปความรู้
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

หลักฐานการเรียนรู้

เรื่อง รักษาการอำ

จำนวน ๓ ชั่วโมง

ใบงาน เรื่อง การใช้คำสร้างประโยค

### การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

#### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจใบงานที่ ๒

#### ๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. เกณฑ์การประเมิน

#### ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

#### ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี

คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้

คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

#### ๑. ให้นักเรียนดูภาพสัตว์ที่ครูเตรียมไว้แล้วบอกลักษณะการเคลื่อนที่ของมัน

กบ - กระโดด เต่า - คลาน

ปลา - ว่ายน้ำ นก - บิน

ช้าง - เดิน งู - เลื้อย

ลิง - โหน มด - ไต่

#### ๒. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้คำให้เหมาะสมกับสิ่งต่าง ๆ

#### ๓. ให้นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การใช้คำที่เคยเรียนมา ได้แก่ ใช้คำให้ตรงความหมาย

ไม่ควรใช้คำกำกวม อย่าใช้คำผิดความหมาย เลือกใช้คำให้สัมพันธ์กับสถานการณ์หรือคำอื่น

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ๔. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การใช้คำ ในหัวข้อต่อไปนี้

#### ๑) ใช้คำให้ตรงตามความนิยม

#### ๒) ใช้คำให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

#### ๓) ไม่ควรใช้คำขัดแย้งกันในประโยค

๔) เลือกใช้คำให้หลากหลายไม่ซ้ำซาก แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจพร้อมยกตัวอย่างเพิ่มเติม  
๕. ให้นักเรียนช่วยกันสร้างประโยค โดยใช้คำที่เหมาะสมกับบุคคล ซึ่งครูกำหนดสถานการณ์ว่า  
นักเรียนควรปรุงอาหารอย่างหนึ่งที่ตนเองชอบแล้วนำมาให้บุคคลต่าง ๆ รับประทาน นักเรียนจะพูดชวนหรือ  
บอกบุคคลเหล่านั้นว่าอย่างไร ได้แก่ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ พี่ น้อง เพื่อน ครูบันทึกประโยคที่นักเรียนช่วยกันคิด  
บนกระดาน

๖. ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและสรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้คำที่เหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ

๗. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๑๐ กลุ่ม จับฉลากเลือกชุดคำแล้วนำไปสร้างประโยค คำละ ๑ ประโยค จากนั้น ส่ง  
ตัวแทนออกมาอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง ทุกคนร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

กลุ่ม ๑ และ ๒ ดก ชุก ชุม ล้นหลาม อุดมสมบูรณ์

กลุ่ม ๓ และ ๔ ชิม ชด จิบ จับ เล็ม

กลุ่ม ๕ และ ๖ ชื่น ชุ่มชื่น เฉอะแฉะ เจิงนอง เปียกโชก

กลุ่ม ๗ และ ๘ ต่อย กัด ฉก ขวิด ตะปบ

กลุ่ม ๙ และ ๑๐ เครือ ทะลาย พวง ช่อ ฝัก

(ถ้านักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำใดให้ตรวจสอบจากพจนานุกรมที่ครูเตรียมไว้)

๘. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้คำสร้างประโยค ครูตรวจผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล  
แล้วคัดเลือกผลงานที่เขียนได้ดีมาจัดแสดงบนป้ายนิเทศ

**ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ ๙.** ให้นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การใช้คำได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล

๑๐. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ภาษาที่เรียกได้ว่าสละสลวยมีลักษณะอย่างไร และเกิดผลต่อผู้อ่านหรือผู้ฟังอย่างไร

**สื่อการเรียนรู้ ๑.** ภาพ

๒. ฉลาก

๓. พจนานุกรม

๔. ใบงาน

### เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การใช้คำสร้าง	๔	๓	๒	๑
ประโยค ระดับคะแนน	(๑๐ คะแนน)	(๙ คะแนน)	(๗-๘ คะแนน)	(๕-๖ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน