



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง การพูดต่อที่ประชุมชน

แผนการจัดการเรียนรู้ ประเภทของการพูดต่อที่ประชุมชน

จำนวน ๖ คาบ

ผู้สอน อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด มาตรฐาน มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี
วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ **ตัวชี้วัด**
ท ๓.๑ ม. ๔-๖/๕ พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ
และเสนอแนวคิดใหม่ ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม
ท ๓.๑ ม. ๔-๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะการพูดต่อที่ประชุมชน
๒. อธิบายประเภทการพูดต่อที่ประชุมชน
๓. อธิบายความแตกต่างของการพูดธรรมดาและการพูดต่อที่ประชุมชน
๔. จาแนกประเภทของการพูดต่อที่ประชุมชน
๕. จาแนกลักษณะการพูดธรรมดาและการพูดต่อที่ประชุมชน
๖. เขียนแผนลำดับความคิดตลอดจนบทพูดเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายในการพูด
๗. สร้างจุดมุ่งหมายในการพูดให้เกิดผลสัมฤทธิ์
๘. สามารถใช้ความรู้จากการศึกษาการพูดต่อที่ประชุมชนให้เกิดประโยชน์
๙. เห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของการสื่อสารด้วยการพูด
๑๐. สามารถพูดต่อที่ประชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและมารยาท

สาระสำคัญ

การพูดเป็นการสื่อสารที่สำคัญและใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันมากที่สุด โดยเฉพาะการพูด
ต่อที่ประชุมชน เป็นการสื่อสารที่จำเป็นต้องมีประสิทธิภาพเป็นอย่างมาก โดยมีวิธีการที่ต่าง
กันเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายในการพูดอย่างได้ผลสัมฤทธิ์

สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้
๑) ความหมายของการพูด

๒) ความแตกต่างระหว่างการพูดธรรมดาและการพูดในที่ประชุมชน

๓) ประเภทของการพูดในที่ประชุมชน

๔) จุดมุ่งหมายในการพูดในที่ประชุมชน

๒. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การจำแนก การให้เหตุผล การสังเคราะห์ การปฏิบัติ/การสาธิต การประยุกต์/การปรับปรุง
การประเมินค่า การสรุปความรู้

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

หลักฐานการเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง กลวิธีการเขียนบทพูดเพื่อใช้ในการพูดต่อที่ประชุมชน

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑) สังเกตพฤติกรรมการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) สังเกตพฤติกรรมการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓) ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือ

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี

คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้

คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนาเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “ให้นักเรียนบอกอุปสรรคและปัญหาในการสื่อสารด้วยการพูด และวิธีการแก้ไขอย่างชัดเจนและได้ผล เพื่อการส่งสารด้วยการพูดที่มีประสิทธิภาพ”

๒. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประสบการณ์การพูดของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนอุปสรรคและปัญหาในการพูด ที่ตนเองเคยประสบตลอดจนวิธีแก้ไขปัญหานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดและการพูดในที่ประชุมชน จาก PowerPoint พร้อมการอธิบายจากครูอย่างชัดเจน พร้อมสอดแทรกประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนสามารถเห็นภาพอย่างชัดเจน และแนะนำวิธีการพูดที่จะทำให้การพูดมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างเช่น

หลักการพูดที่มีประสิทธิภาพ ๑๐ ประการ

๑. แต่งกายให้เหมาะสม ๒. จิตใจที่กล้าหาญ ๓. ข้อมูลที่แม่นยำและครบถ้วน ๔. น้ำเสียงที่น่าเชื่อถือ ๕. อักขระภาษาแสนชัดเจน ๖. มองผู้ฟังอย่างกว้างขวาง ๗. ลีลาแพรวพราวแสนเจ๋งจัด ๘. รู้กาลเทศะที่เหมาะสม ๙. นาเรื่องอื่นมาต่อยอดเป็นตัวอย่าง ๑๐. ข้อมูลไม่แม่นยำเปลี่ยนพูดเรื่องใหม่ทันที พร้อมอธิบายให้เห็นภาพอย่างชัดเจนโดยการยกตัวอย่างประกอบ และครูสาธิตการพูดที่ถูกต้องและประสิทธิภาพ ๔. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ประเภทของการพูดต่อที่ประชุมชน พร้อมค้นหาความถนัดของตนเองในการพูดแต่ละประเภทของการพูดต่อที่ประชุมชน เช่น การพูดโดยฉับพลัน การพูดโดยอาศัยต้นร่าง การพูดโดยการท่องจำ และการพูดโดยอ่านจากร่าง พร้อมทั้งสรุปความเข้าใจในมุมมองของตน ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม) ๕. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่อง “ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการพูดแบบธรรมดา และการพูดต่อที่ประชุมชน” หลังจากได้ศึกษาถึงการพูดมาแล้ว ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม ๖. ให้นักเรียนจัดกลุ่มตามประเภทของการพูดตามที่ตนเองถนัด และร่วมกันเขียนขั้นตอนการพูดต่อที่ประชุมชนในประเภทที่ตนเองถนัด ว่ามีวิธีการพูดอย่างไรจึงจะสามารถพูดในแบบที่ตนเองถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอกลวิธีการพูดตามประเภทของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทดสอบการพูดอย่างถูกต้อง พร้อมครูแสดงความคิดเห็น และสมาชิกในชั้นเรียนจดบันทึกข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการนำเสนอ เพื่อนำข้อดีมาเป็นต้นแบบ นำข้อด้อยมาปรับปรุงและประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. ให้นักเรียนจดบันทึกและแสดงความคิดเห็นจากการได้ฟัง ครูผู้สอนอธิบายความหมาย ลักษณะของแผนผังลำดับความคิดเพื่อใช้ในการพูด รวมถึงประโยชน์ในการหาแผนผัง และแสดงวิธีการหาให้นักเรียนเข้าใจ ๙. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังลำดับความคิดเพื่อใช้ในการพูดต่อที่ประชุมชนในรูปแบบของตนเอง ตามหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนด ๑๐. ให้นักเรียนหาใบงานที่ ๒๔ เรื่อง กลวิธีการเขียนบทพูดเพื่อใช้ในการพูดต่อที่ประชุมชน ให้แต่ละคนเขียนกลวิธีการร่างบทพูด และเขียนบทพูดของตนเองตามแผนผังลำดับความคิดที่ตนเองกำหนดไว้ ๑๑. ให้นักเรียนจดบันทึกและแสดงความคิดเห็นจากการได้ฟัง ครูอธิบายจุดมุ่งหมายในการพูด เพื่อแสดงให้เห็นนักเรียนเห็นถึงเป้าหมายในการพูดแต่ละครั้งว่าในการพูดนั้นมีจุดประสงค์ที่สำคัญอย่างไร ๑๒. คัดเลือกนักเรียนที่ถนัดตามประเภทของการพูดต่อที่ประชุมชนในแต่ละประเภท ประเภทละ ๑ คน

สาธิตการพูดต่อที่ประชุมชนให้	๔ (๑๐ คะแนน)	๓ (๙ คะแนน)	๒ (๗-๘ คะแนน)	๑ (๕-๖ คะแนน)
------------------------------	--------------	-------------	---------------	---------------

นักเรียนในห้องดูเพื่อเป็นแบบอย่าง พร้อมจดบันทึกการแสดงความคิดเห็นจากครูผู้สอน ๑๓. ครูสรุปข้อมูลเรื่องการพูดต่อที่ประชุมชน และแสดงให้นักเรียน

เห็นถึงข้อดีที่ได้รับ
เหมาะสมที่จะนำมา
เป็นแบบอย่าง และ
แสดงข้อดีอยู่ที่
เกิดขึ้นจากการสาธิต
ให้เห็นเป็นที่
ประจักษ์ เพื่อนามา
ปรับปรุงแก้ไขและใช้
อย่างมีประสิทธิภาพ
ขั้นสรุปกิจกรรมการ
เรียนรู้ ๑๔. ให้
นักเรียนและครู
ร่วมกันสรุปความรู้
ดังนี้ การพูดเป็นการ
สื่อสารที่สำคัญและ
ใช้ในการดำรงชีวิต
ประจำวันมากที่สุด
โดยเฉพาะการพูดต่อ
ที่ประชุมชน เป็นการ
ส่งสารที่จำเป็นต้องมี
ประสิทธิภาพเป็น
อย่างมาก โดยมี
วิธีการที่แตกต่างกัน
เพื่อบรรลุ
จุดมุ่งหมายในการ
พูดอย่างได้ผล
สัมฤทธิ์ ๑๕. ให้
นักเรียนร่วมกัน
แสดงความคิดเห็น
โดยครูใช้คำถามทำ
ทนาย ดังนี้ การส่งสาร
ด้วยการพูดที่มี
ประสิทธิภาพจะ

ส่งผลต่อผู้พูดอย่างไร

สื่อการเรียนรู้ ๑.

PowerPoint ๒. ใบ

งาน การประเมินผล

ตามสภาพจริง

(Rubrics) การ

ประเมินกิจกรรมนี้ให้

ผู้สอนพิจารณาจาก

เกณฑ์การ

ประเมินผลตาม

สภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง กลวิธีการเขียน

บทพูดเพื่อใช้ในการ

พูดต่อที่ประชุมชน

ระดับคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

กลวิธีการเขียนบท

พูด

เพื่อใช้ในการพูด

ต่อที่ประชุมชน

เขียนกลวิธี

การเขียนบทพูด

ที่จัดลำดับความคิด

มีความเป็นขั้นตอน

อย่างมีระบบ

ในการเกริ่นนำ

เนื้อเรื่อง และสรุป

อย่างสอดคล้อง

และชัดเจน

เนื้อหาครบถ้วน

และสามารถมี

ความคิดต่อยอดได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

เขียนกลวิธี

การเขียนบทพูด

ที่จัดลำดับความคิด

มีความเป็นขั้นตอน

อย่างมีระบบ

ในการเกริ่นนำ

เนื้อเรื่อง และสรุป

อย่างสอดคล้อง

และชัดเจน

เนื้อหาครบถ้วน

เขียนกลวิธี

การเขียนบทพูด

ที่จัดลำดับความคิด

มีความเป็นขั้นตอน

อย่างมีระบบ

ในการเกริ่นนำ

เนื้อเรื่อง และสรุป

เนื้อหาครบถ้วน

เขียนกลวิธี

การเขียนบทพูด

ที่จัดลำดับความคิด

ตามขั้นตอน

ในการเกริ่นนำ

เนื้อเรื่อง และสรุป