



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมในสังคมมนุษย์

ผู้สอน อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์

เรื่องวัฒนธรรมกับภาษาของมนุษย์

จำนวน ๒ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติเป้าหมายการเรียนรู้
ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม. ๔-๖/๑ อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของวัฒนธรรม
๒. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมของมนุษย์มีความแตกต่างและหลากหลาย
๓. รวบรวมเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของแต่ละชาติ
๔. เขียนแผนภาพความคิดแสดงถึงความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละชาติ
๕. ใช้ประโยชน์จากความแตกต่างของวัฒนธรรมทางภาษา
๖. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมทางภาษา

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมในสังคมมนุษย์มีความแตกต่างและหลากหลาย เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติ วัฒนธรรม ทางภาษาสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมของชาติ ภาษาไทยเป็นภาพสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมของชาติไทย

สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้

- วัฒนธรรมในสังคมมนุษย์
- ที่มาของวัฒนธรรม
- เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม

๒. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- การจำแนก การให้เหตุผล การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การสังเคราะห์
- การแก้ปัญหา การประเมินค่า การสรุปความรู้

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

หลักฐานการเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓.) เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนดูภาพการแต่งกายประจำชาติของประเทศต่าง ๆ ประมาณ ๔ - ๕ ประเทศ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะเด่นของแต่ละประเทศ

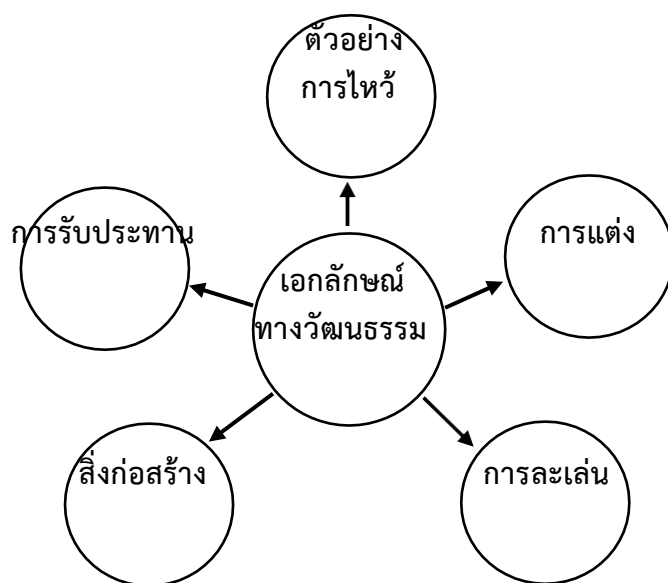
๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดการแต่งกายของประชาชนในแต่ละประเทศ จึงแตกต่างกัน” (ตัวอย่างคำตอบ วัฒนธรรม ภูมิประเทศ และวิถีชีวิตแตกต่างกัน)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง วัฒนธรรมในสังคมมนุษย์ ที่มาของวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ทาง วัฒนธรรมแล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

๔. ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่ท าให้วัฒนธรรมของมนุษย์มีความแตกต่างและหลากหลาย

๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันรวบรวมเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของแต่ละชาติ บันทึกเป็นแผนภาพความคิด



๖. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างเพิ่มเติม

๗. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย แล้วร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง
ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

๘. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

วัฒนธรรมในสังคมมนุษย์มีความแตกต่างและหลากหลาย เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติ วัฒนธรรมทางภาษาสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมของชาติ ภาษาไทยเป็นภาพสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมของชาติไทย

๙. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษาของไทยทำได้อย่างไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๕

๒. ภาพ

๓. ใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (RUBRICS)
 การประเมินใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔ (๑๐ คะแนน)	๓ (๙ คะแนน)	๒ (๗ - ๘ คะแนน)	๑ (๕ - ๖ คะแนน)
การเสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	เสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ล้วนเป็นวิธีการที่ดีสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	เสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย บางแนวทางสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	เสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยหลายด้าน แต่เป็นแนวทาง กว้าง ๆ ไม่ระบุ ชัดเจน	เสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเพียงด้านเดียว และเป็นแนวทาง ที่ไม่ชัดเจน

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(อาจารย์ณัฐวุฒิจิโนวัฒน์)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย

ผู้สอน อาจารย์ขวัญจิรา โพธิ์ทอง

เรื่องวัฒนธรรมกับภาษาของมนุษย์

จำนวน ๒ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติเป้าหมายการเรียนรู้
ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม. ๔-๖/๑ อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะภาษามาตรฐานของภาษาไทย ๒. จาแนกภาษามาตรฐานกับภาษาถิ่น
๓. ยกตัวอย่างค าคล้องจองในภาษาไทย ๔. ใช้ภาษาไทยให้มีค าคล้องจอง
๕. เห็นคุณค่าของคำ สัมผัสคล้องจองในภาษาไทย
๖. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การสื่อสารของกลุ่มชนแต่ละประเทศจำเป็นต้องมีภาษาประจำชาติ เพื่อประสิทธิภาพในการประกอบ กิจการต่าง ๆ จึงต้องมีภาษามาตรฐานหรือภาษาราชการ ส่วนการสื่อสารในชีวิตประจำวันของคนไทยทั่วไป ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน นิยมใช้ถ้อยคำที่เป็นคาคล้องจอง

สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้

- ภาษามาตรฐาน
- ภาษาไทยใช้สัมผัสคล้องจอง

๒. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- การจำแนก การสังเคราะห์ การแก้ปัญหา การประเมินค่า การสรุปความรู้

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

หลักฐานการเรียนรู้

๑. ใบงาน เรื่อง ธรรมชาติของภาษาไทย

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้ คะแนน ๐ - ๔ ระดับ
ควรปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

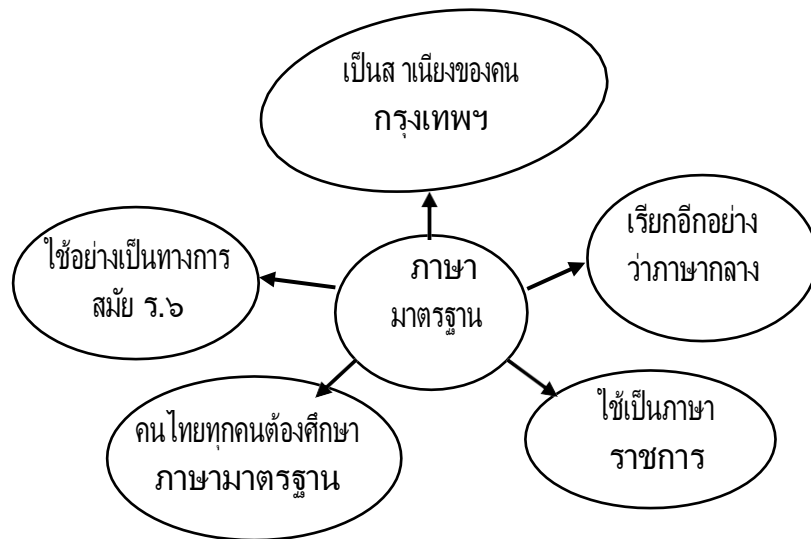
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูนำมาติดบนกระดาน ดังนี้

ภาคเหนือ	สวัสดีเจ้า
ภาคกลาง	สวัสดีครับ
ภาคอีสาน	ไปไส
ภาคใต้	หวัดดี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำทักทายที่เป็นภาษาถิ่นของแต่ละภาค ซึ่งหาก แต่ละคนใช้ภาษาท้องถิ่นของตนเองในการติดต่อสื่อสาร ก็ย่อมจะทำให้การสื่อสารไม่ประสบความสำเร็จ
๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “วิธีการใดที่จะช่วยให้คนแต่ละภูมิภาคสื่อสารกัน
ได้รู้เรื่อง” (ตัวอย่างคำตอบ ต้องกำหนดภาษากลางเป็นมาตรฐาน เพื่อให้ใช้สื่อสารกันได้ทั่วประเทศ)
๓. ให้นักเรียนร่วมกันเขียนแผนภาพความคิดแสดงให้เห็นถึงลักษณะของภาษามาตรฐาน (ตัวอย่าง
ลักษณะของภาษามาตรฐาน เป็นภาษาราชการ เป็นสำเนียงของคนกรุงเทพฯ ใช้อย่างเป็นทางการในสมัยรัชกาล
ที่ ๖ คนไทยทุกคนต้องศึกษาภาษามาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ)



๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มย่อยเกี่ยวกับ ภาษาถิ่นต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยได้ ยินการสนทนาในชีวิตประจำวัน บันทึกไว้แล้วแปลเป็นภาษา-มาตรฐาน
 ๕. จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อร่วมกันอภิปรายกลุ่มใหญ่อีกครั้ง
 ๖. ให้นักเรียนอ่านชื่อเต็มของกรุงเทพมหานคร จากแถบข้อความ ดังนี้
 “กรุงเทพมหานคร อมรรัตนโกสินทร์ มหินทรายุธยา มหาดิลกภพ นพรัตน - ราชธานีบุรีรมย์ อุดมราชนิเวศน์ มหาสถาน อมรพิมานอวตารสถิต สักกะทัตติยวิษณุกรรมประสิทธิ์”
 ๗. ให้นักเรียนสังเกตและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการตั้งชื่อกรุงเทพฯ ว่า ด้วยความที่คนไทย เป็นคนเจ้าบทเจ้ากลอน ดังนั้น ตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบัน คนไทยจึงนิยมตั้งชื่อบุคคล สถานที่ หรือสิ่งสำคัญต่าง ๆ ให้มีคำสัมผัสคล้องจองกัน
 ๘. ให้นักเรียนศึกษาการตั้งชื่อต่าง ๆ ของคนไทยที่มีการใช้คำสัมผัสคล้องจอง
 ๙. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันเขียนคำคล้องจองจากชื่ออาหารภายในเวลาที่กำหนด
 แล้วส่งตัวแทน มานำเสนอหน้าชั้นเรียนตัวอย่างต๋มยำกุ้ง ผักบู่้งน้ำมันหอย ผัดยอดฟักแม้ว หัวต๋มน้ำตาล แกงเขียวหวานไก่ ไช้เจียวปู เต้าหู้ทรงเครื่อง
 ๑๐. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ธรรมชาติของภาษาไทย แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้**
๑๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
 การสื่อสารของกลุ่มชนแต่ละประเทศจำเป็นต้องมีภาษาประจำชาติ เพื่อประสิทธิภาพ ในการประกอบกิจการต่าง ๆ จึงต้องมีภาษามาตรฐานหรือภาษาราชการ ส่วนการสื่อสารในชีวิตประจำวันของ คนไทยทั่วไปตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน นิยมใช้ถ้อยคำที่เป็นคำคล้องจอง
 ๑๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 ภาษามาตรฐานหรือภาษาราชการมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร

สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. แถบข้อความ

๓. ใบงาน เรื่อง ธรรมชาติของภาษาไทย

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (RUBRICS)

การประเมินใบงาน เรื่อง ธรรมชาติของภาษาไทย

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔ (๑๐ คะแนน)	๓ (๙ คะแนน)	๒ (๗ - ๘ คะแนน)	๑ (๕ - ๖ คะแนน)
การอธิบาย ธรรมชาติ ของ ภาษาไทย	อธิบาย ธรรมชาติ ของ ภาษาไทยได้ หลาย ลักษณะ การ อธิบายแสดง ถึง ความเข้าใจที่ ชัดเจน มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบอย่าง ละเอียด	อธิบาย ธรรมชาติ ของ ภาษาไทยได้ หลาย ลักษณะ การ อธิบายแสดง ถึงความเข้าใจที่ ชัดเจน มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบ บาง ประเด็น	อธิบายธรรมชาติ ของภาษาได้ หลาย ลักษณะ แต่อธิบาย อย่างสั้น ๆ ไม่ได้ ยกตัวอย่าง ประกอบ	อธิบายธรรมชาติ ของภาษาได้ บาง ลักษณะ และไม่มี การ ยกตัวอย่าง ประกอบ

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการสืบทอดวัฒนธรรมด้วยภาษา

ผู้สอน อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์

เรื่องวัฒนธรรมกับภาษาของมนุษย์

จำนวน ๒ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติเป้าหมายการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม. ๔-๖/๓ ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม
๒. ใช้ภาษาสืบทอดวัฒนธรรม
๓. ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาที่ใช้ในการสืบทอดวัฒนธรรม

สาระสำคัญ

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสืบทอดวัฒนธรรม โดยใช้วิธีบอกเล่าหรือจดบันทึก การสืบทอด วัฒนธรรมเกิดขึ้นตลอดเวลาในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการสนทนาระหว่างบุคคล การเขียนและการอ่าน ข้อมูลต่าง ๆ เมื่อทุกคนคือส่วนหนึ่งของการสืบทอดวัฒนธรรม จึงควรสืบทอดแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ใช้ภาษา อย่างเหมาะสม เพื่อถ่ายทอดและปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดี ไปสู่ชนรุ่นหลัง

สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้
 - ภาษากับการสืบทอดวัฒนธรรม
๒. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
 - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การประเมินค่า การสรุปความรู้ ๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หลักฐานการเรียนรู้

๑. ใบงาน เรื่อง ใช้ภาษาสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต
๒. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ๒) ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ใช้ภาษาสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

๒. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ๒) ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ใช้ภาษาสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

๒. เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ๓. เกณฑ์การประเมิน
- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
กิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ภาษามีส่วนช่วยในการดำรงรักษาวัฒนธรรมไว้ได้อย่างไร

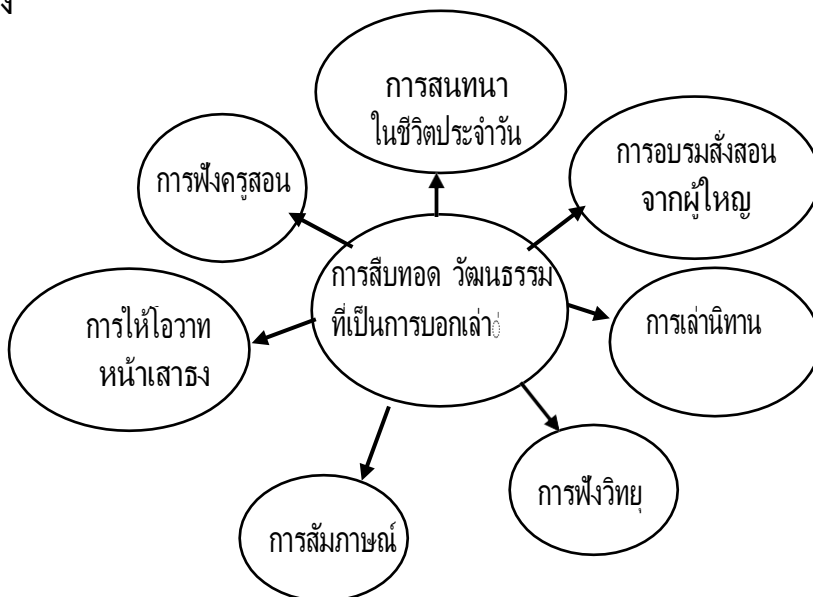
๒. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เคยฟังผู้ใหญ่บอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต เช่น ชีวิตในวัยเด็ก สภาพบ้านเมืองในอดีต นิทาน เรื่องเล่า ตำนาน แล้วช่วยกันบอกความรู้และประโยชน์ที่ได้ จากการฟังเรื่องราวเหล่านั้น

๓. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เคยอ่านหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ แล้ว ช่วยกันบอกความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่องราวเหล่านั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ภาษากับการสืบทอดวัฒนธรรม แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ

๕. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการสืบทอดวัฒนธรรมที่เป็นการบอกเล่าแล้วเขียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน

ตัวอย่าง



๖. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการสืบทอดวัฒนธรรมที่มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร แล้วเขียน เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน

สรุปกิจกรรมการเรียนรู้

๗. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ วัฒนธรรมในสังคมมนุษย์มีความแตกต่างและหลากหลาย

เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละ ชาติ วัฒนธรรมทางภาษาสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมของชาติ ภาษาไทยเป็นภาพสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมของชาติไทย

๘. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้ การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษาของไทย ทำได้อย่างไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือวรรณกรรม หนังสือพิมพ์ ภาพถ่ายจิตรกรรมฝาผนัง ฯลฯ
๒. คอมพิวเตอร์
๓. ใบงาน เรื่อง ใช้ภาษาสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (RUBRICS)

การประเมินใบงาน เรื่อง ใช้ภาษาสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔ (๕ คะแนน)	๓ (๔ คะแนน)	๒ (๒ - ๓ คะแนน)	๑ (๑ คะแนน)
เนื้อหา	มีประเด็นชัดเจน สร้างสรรค์ อธิบาย อย่างละเอียด แสดง ให้เห็น ความสาคัญ และ ประโยชน์ของ วัฒนธรรมนั้น เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	มีประเด็นชัดเจน การอธิบายแสดง ให้ เห็นความสาคัญ และประโยชน์ ของ วัฒนธรรมนั้น แต่ยังไม่ละเอียด กว้างขวาง	พอจับประเด็น หลักได้ เป็นการ อธิบายกว้าง ๆ ที่ แสดงความ สาคัญของ วัฒนธรรม	บอกวัฒนธรรม ที่ ชื่นชม และ ขยาย ความเพียง สั้น ๆ
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาสละสลวย เรียบเรียงข้อความ ต่อเนื่อง อ่านเข้าใจ ง่าย	ใช้ภาษาได้ดี เรียบเรียงข้อความ ส่วนใหญ่ ได้ต่อเนื่อง อ่านเข้าใจง่าย	มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา หลายแห่ง ทำให้ข้อความ บางตอน ไม่ ต่อเนื่อง แต่ก็ สามารถอ่าน เข้าใจได้	ยังต้องปรับปรุง เรื่องการใช้ภาษา และการเรียบเรียง ข้อความให้ต่อเนื่อง

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์)