

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Back to school

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัส อ 12101

เวลา 15 ชั่วโมง

ผู้สอน อาจารย์ณัฐนิชา ทนไชย

โรงเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.2/2 ,ป.2/3 ,ป.2/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.2/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.2/1
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.2/1 ,ป.2/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.2/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.2/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.2/1

### 2. สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ และจำนวนนับ 11-20 รวมถึงโครงสร้างประโยคคำถาม What have you got in your school bag? และคำตอบ I've got ..... และคำถาม-คำตอบที่ถามถึงจำนวนของสิ่งของ คือ How many ....(plural nouns).... are there? There is/are .....(number)..... noun. ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 1) ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ
- ประโยคคำถาม และคำตอบ เช่น

A: What have you got in your school bag?

B: I've got \_\_\_\_\_.

- จำนวนนับ 11-20
- คำและประโยคที่ใช้ในการพูดและเขียนเพื่อถามและให้ข้อมูลบอกจำนวนสิ่งของต่างๆ

เช่น A: How many .....(plural noun)..... are there?

B: There is/are .....(number)..... noun.

- คำนามเอกพจน์ และพหูพจน์
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

## 2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

### 1) ทักษะการฟัง (Listening skill)

- คำศัพท์ ประโยค

### 2) ทักษะการพูด (Speaking skill)

- คำศัพท์ ประโยค

### 3) ทักษะการอ่าน (Reading skill)

- คำศัพท์ ประโยค

### 4) ทักษะการเขียน (Writing skill)

- คำศัพท์ ประโยค

### 5) กระบวนการกลุ่ม

- จับคู่สนทนา

- ระดมสมอง

- ฝึกกิจกรรมกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้

## 3) เจตคติ (Attitude : A)

### 1) กล้าแสดงออก

### 2) มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### 3) มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

## 6. ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบชื่ออุปกรณ์การเรียนต่างๆ
2. การพูดถาม-ตอบจำนวนของสิ่งของ
3. การทำหุ่นกระบอกติดหัวดินสอ
4. การวาดภาพตามคำสั่ง
5. การรวบรวมคำศัพท์ใน Your word book

## 7. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

1. วิธีการ
  - ตรวจชิ้นงาน (กระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้)
2. เครื่องมือ
  - แบบประเมินชิ้นงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 7 - 8 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1 - 4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1 What's this?

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ What have you got in your school bag? I've got .....(noun).... การใช้ article a/an และการร้องเพลงภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนเพื่อถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ของตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

A: What have you got in your school bag?

B: I've got \_\_\_\_\_.

- คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการพูด เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

##### ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

##### เจตคติ (Attitude : A)

1. มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียน และนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. ครูทบทวนตัวอักษร A-Z โดยให้นักเรียนทั้งชั้นพูดหรือร้องเพลง ABC

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูเดินไปที่โต๊ะเรียนแถวหน้า แล้วชูดินสอของนักเรียนคนหนึ่ง แล้วถามทั้งชั้น

Teacher: What's this?

Students: It's a pencil.

Teacher: And what's this? (ชูไม้บรรทัด)

Students: It's a ruler.

Teacher: Very good.

### ขั้นฝึก (Practice)

ครูบอกนักเรียนว่า ในชั่วโมงต่อไปนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ และสิ่งของในห้องเรียน รวมทั้งได้ฝึกสนทนาเพื่อถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

ครูทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ด้วยแบบทดสอบ English Pre-Test 1

### ขั้นสรุป (Wrap up)

จากนั้นเฉลยคำตอบ และเก็บรวบรวมแบบทดสอบ เพื่อบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดถาม-ตอบชื่ออุปกรณ์การเรียนต่างๆ

### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและ บอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับอุปกรณ์ การเรียนต่างๆ 3. พุดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ การเรียนต่างๆ	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ชยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

## ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง What do you see in this picture? I like A B C

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ What have you got in your school bag? I've got .....(noun).... การใช้ article a/an และการร้องเพลงภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนเพื่อถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ของตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

A: What have you got in your school bag?

B: I've got \_\_\_\_\_.

- คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการพูด เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### เจตคติ (Attitude : A)

1. มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ (Warm up)

นักเรียนดูรูปภาพใน *หนังสือเรียน หน้า 4 ข้อ 1 Listen and point.* แล้วตอบครูว่าเห็นอะไรบ้างในภาพ

Teacher: What do you see in this picture?

Students: A teacher, scissors, a school bag, three students.....

Teacher: Well done! So, there are scissors, crayons, a school bag, an eraser, a cupboard, a teacher and three students.

(ครูชูหนังสือและชี้นิ้วไปตามภาพต่างๆ ที่พูดถึง)

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูเปิด CD/track 4 ให้นักเรียนฟังและพูดตาม 2 รอบ แล้วชี้ไปตามภาพที่ได้ยิน โดยครูชี้ให้นักเรียนดูที่ละภาพก่อน เพื่อให้มั่นใจว่าออกเสียงตรงตามภาพ



school bag

cupboard

scissors

pencil case

eraser

crayon

นักเรียนและครูช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้ยินจาก CD จากนั้นให้นักเรียนฟัง CD 2-3 ครั้ง พร้อมกับชี้ภาพตามเสียง และออกเสียงให้ถูกต้อง (สำหรับครู พยางค์ที่ขีดเส้นใต้ คือ stress ของคำ)

### ขั้นฝึก (Practice)

ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ครูเตรียมบัตรภาพตู้ และสิ่งของจริงในชั้นเรียนได้แก่ ยางลบ กล่องดินสอ สีเทียน กรรไกร กระเป๋านักเรียน และเตรียมบัตรคำต่อไปนี้

eraser

cupboard

pencil case

crayon

scissors

school bag

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูชูสิ่งของทีละสิ่ง และติดบัตรคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำตามครู นักเรียนเปิด *หนังสือเรียน หน้า 4 ข้อ 2 Listen, point and say.* จากนั้นฟัง CD/track 5 แล้วชี้ไปตามภาพต่างๆ ทั้ง 6 ภาพ พร้อมกับออกเสียงตาม CD (สำหรับครู พยางค์ที่ขีดเส้นใต้ คือ stress ของคำ)



eraser

cupboard

pencil case

crayon

scissors

school bag



## ขั้นสรุป Wrap up

นักเรียนฟัง CD อีก 3-4 ครั้ง แล้วออกเสียงตามจนคล่อง จากนั้นจึงอ่านพร้อมๆ กัน ครูสุ่มเรียนนักเรียน 2-3 คน ให้ยื่นขึ้นอ่าน (1 คน อ่านทั้ง 6 คำ)

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดถาม-ตอบชื่ออุปกรณ์การเรียนต่างๆ

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

## การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม

3. มีความสุขต่อการเรียน			และมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80
-------------------------	--	--	--

### ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง This is my school bag.

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ What have you got in your school bag? I've got .....(noun).... การใช้ article a/an และการร้องเพลงภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนเพื่อถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ของตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

A: What have you got in your school bag?

B: I've got \_\_\_\_\_.

- คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการพูด เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

##### ทักษะ / กระบวนการ

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

##### เจตคติ

1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขกับการเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำสู่บทเรียน( Warm up)

ครูทดสอบการจำคำศัพท์ของนักเรียน โดยการสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ให้ออกมาหน้าชั้นเรียนแล้ว ยื่นอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ที่ครูเตรียมมาให้ให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น นักเรียนแต่ละคนต้องนำอุปกรณ์การเรียน ที่ตนเองได้รับวางไว้บนขอบกระดานให้ตรงกับบัตรคำข้างบน

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนดูรูปภาพใน *หนังสือเรียน หน้า 5 ข้อ 3 Listen and match.* โดยครูถามนักเรียนว่ามีใครอยู่ในภาพบ้าง

**Teacher:** Who are in the picture? (ชี้ที่ภาพ ด.ช. และ ด.ญ.)

**Students:** Jenny and Tommy.

**Teacher:** What are they doing?

**Students:** They are talking.

**Teacher:** Excellent!

### ขั้นฝึก (Practice)

ครูทบทวนคำศัพท์ด้วยการให้นักเรียนทั้งชั้นบอกชื่ออุปกรณ์การเรียนที่เห็นทั้ง 6 ชิ้น โดยครูชี้ทีละอย่าง นักเรียนพูดโดยพร้อมเพรียงกัน

**Students:** a book, a pen, a pencil case, a pencil, a ruler, an eraser

### Production

นักเรียนฟัง CD/track 6 อย่างตั้งใจ 2-3 ครั้ง จากนั้นจึงวิเคราะห์ว่าสิ่งใดเป็นของ Jenny ที่อยู่ในกระเป๋านักเรียน โดยการโยงเส้นจากสิ่งของที่อยู่ด้านบนมาที่กระเป๋านักเรียนของ Jenny



**Jenny:** Look! This is my school bag.

**Tommy:** What have you got in your school bag?

**Jenny:** I've got a pen, a book and a pencil.

What have you got in your school bag?

**Tommy:** I've got an eraser, a pencil case and a ruler.

### ขั้นสรุป (Wrap up)

สุดท้ายครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนทุกคนตรวจงานของตนเองอย่างซื่อสัตย์สุจริต ครูเขียนบนกระดานเพื่อสรุปและให้นักเรียนอ่านตามครู ดังนี้

**Jenny:** Look! This is my school bag.

**Tommy:** What have you got in your school bag?

**Jenny:** I've got a pen, a book and a pencil.  
What have you got in your school bag?

**Tommy:** I've got an eraser, a pencil case and a ruler.

ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ ออกมาอ่านบทสนทนาบนกระดานให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง  
ภาระงาน/ชิ้นงาน  
การพูดถาม-ตอบชื่ออุปกรณ์การเรียนต่างๆ

**แหล่งเรียนรู้ / สื่อ**

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

**การวัดและประเมินผล**

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

## ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง A และ An

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ What have you got in your school bag? I've got .....(noun).... การใช้ article a/an และการร้องเพลงภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนเพื่อถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ของตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

A: What have you got in your school bag?

B: I've got \_\_\_\_\_.

- คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการพูด เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### เจตคติ (Attitude : A)

1. ชยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm up)

ครูบอกนักเรียนว่า การที่เราจะบอกผู้อื่นว่าเรามีสิ่งใด เราสามารถใช้รูปแบบดังนี้

ครูเขียนบนกระดาน

I've got + .....(noun).....

## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนแต่ละคนมองสิ่งของของตนเองบนโต๊ะ เพื่อเตรียมพูดคนละ 1 ประโยค ครูเดินไปรอบๆ ห้อง เมื่อสุ่มไปที่นักเรียนคนใด นักเรียนคนนั้นต้องพูดอย่างรวดเร็ว เช่น

Dome: I've got a school bag.

Joy: I've got a ruler.

Ploy: I've got a book.

Kratae: I've got an eraser. (ครูสุ่มประมาณ 10 คน)

## ขั้นฝึก (Practice)

ครูทบทวนการใช้ article a/an โดยแสดงบัตรภาพหรือบัตรคำให้นักเรียนดู พร้อมกับให้นักเรียน ออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนพูดคำนำหน้านามของคำเหล่านั้นจนครบทุกคำ เสร็จแล้วครูจึงแสดงบัตรภาพ scissors และถามว่า ทราบหรือไม่ ทำไมคำนี้ต้องเป็นพหูพจน์เสมอ ก่อนอธิบายเพิ่มเติมว่า แม้ว่าคำนี้เป็นสิ่งของ 1 อย่าง แต่เป็นสิ่งของที่อยู่เป็นคู่ เช่นเดียวกับกางเกง (trousers) ซึ่งจะเป็นพหูพจน์เสมอ (เติม s ต่อท้ายคำ)

## ชั้นนำไปใช้ (Production)

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ a และ an นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ (1 สิ่ง) เมื่อกล่าวถึงคำนาม โดยทั่วไปไม่เฉพาะเจาะจง

- a + คำนาม 1 สิ่ง ที่ขึ้นต้นด้วยเสียงพยัญชนะ เช่น

a book

a box

a teacher

- an + คำนาม 1 สิ่ง ที่ขึ้นต้นด้วยเสียงสระ (a, e, i, o และ u) เช่น

an eraser

an apple

an elephant

## ขั้นสรุป (Warm up)

นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ และสระ เมื่อคิดได้แล้วจึงบอกครู ครูรวบรวมคำศัพท์ แล้วเขียนบนกระดาน จากนั้นนักเรียนคัดลอกคำศัพท์ลงในสมุดของตนเอง แล้วอ่านคำศัพท์เหล่านั้นตามครู

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดถาม-ตอบชื่ออุปกรณ์การเรียนต่างๆ

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

## การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

## ชั่วโมงที่ 5 เรื่อง What have you got?

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ What have you got in your school bag? I've got .....(noun).... การใช้ article a/an และการร้องเพลงภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนเพื่อถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ของตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

A: What have you got in your school bag?

B: I've got \_\_\_\_\_.

- คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการพูด เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### ทักษะ / กระบวนการ

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)

ครูให้นักเรียนฝึกร้องเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วยเสียง k โดยครูเปิด CD/track 7 ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง แล้วฝึกร้องเสียงตาม CD พร้อมกัน ซึ่งเน้นให้ออกเสียงท้ายคำให้ถูกต้อง โดยให้ออกเสียงว่า “เขอะ”





look

book

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนฝึกร้องเพลง “What have you got?” โดยก่อนอื่นนักเรียนทุกคนปิดหนังสือเรียน แล้วหลับตา เพื่อตั้งใจฟังเพลงจาก CD ครูเปิด CD/track 8 ให้นักเรียนฟังก่อน 1 ครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า ได้ยินคำศัพท์อะไรบ้าง

Teacher: What do you hear in this song?

Students: Book, school bag, pen, crayon ...

Teacher: Very good!

### ขั้นฝึก (Practice)

ครูชูบัตรคำศัพท์พร้อมออกเสียงคำศัพท์ คำละ 1-2 เที้ยว แล้วชูบัตรภาพ เพื่อเป็นการสื่อให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 6 ข้อ 4 Listen and sing. เพื่อดูเนื้อเพลงและนักเรียนอ่านตามครูทีละบรรทัด แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย จากนั้นฟังเพลงจาก CD อีก 2-3 ครั้ง แล้วร้องตามจนคล่อง ครูให้นักเรียนชูหนังสือหรืออุปกรณ์การเรียนตามเนื้อเพลง เมื่อร้องถึงท่อนนั้น นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ทีม คือ ทีมนักเรียนชาย และทีมนักเรียนหญิง ให้แต่ละทีมร้องเพลงโดยพร้อมเพรียงกัน ถูกต้องตามจังหวะ



### What have you got?

I've got a book, a book, a book.

I've got a book in my school bag.

I've got a pen, a pen, a pen.

I've got a pen in my school bag.

I've got a crayon, a crayon, a crayon.

I've got a crayon in my school bag.

Wow! Let's go!

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน (Group work) ให้จัดกลุ่มตามความสามารถของเด็ก หรือจัดกลุ่มแบบคละความสามารถตามความเหมาะสม เพื่อแข่งขันกันร้องเพลง โดยมีกฎกติกาคือ

ต้องดัดแปลงเพลง โดยเปลี่ยนเนื้อร้องเป็นอุปกรณ์การเรียนต่างๆ เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้ทั้งชั้น  
คัดเลือกกรรมการออกมา 4 คน โดยคะแนนที่ให้จะพิจารณาจาก

1. การเตรียมความพร้อม
2. ร้องเพลงเสียงดังฟังชัด
3. เนื้อเพลงดัดแปลงได้เหมาะสม
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การแสดงท่าทางประกอบการร้อง

### ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง แล้วออกมาร้องเพลงหน้าชั้นที่ละกลุ่ม กลุ่มที่ชนะเลิศ  
จะได้ของรางวัลเป็นอุปกรณ์การเรียน คนละ 1 ชิ้น

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบชื่ออุปกรณ์การเรียนต่างๆ
2. การร้องเพลง **What have you got?**

### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

### การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและ บอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับอุปกรณ์ การเรียนต่างๆ 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ การเรียนต่างๆ	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ			

1. ชยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80
--	--------	------------------------	---

**ชั่วโมงที่ 6 เรื่อง Music chairs**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ What have you got in your school bag? I've got .....(noun).... การใช้ article a/an และการร้องเพลงภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนเพื่อถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ของตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (Knowledge : K)**

- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

A: What have you got in your school bag?

B: I've got \_\_\_\_\_.

- คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการพูด เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

**ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)**

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

**เจตคติ (Attitude : A)**

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. เชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ (Warm up)

1. นักเรียนสำรวจสิ่งของอุปกรณ์การเรียนของตนเองในกระเป๋านักเรียนว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นวาดภาพอุปกรณ์การเรียนของตนเองอย่างน้อย 6 ชิ้น ลงในกรอบตาราง ซึ่งอยู่ใน *หนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 5 What have you got in your school bag? Draw the objects in your school bag.* จากนั้นระบายสีให้สวยงาม แล้วเขียนประโยคอธิบายรูปภาพในเนื้อที่ว่างใต้ภาพ เช่น I've got a pencil, a ruler, an eraser, a book, a pencil case and scissors.

2. นักเรียนทุกคนฝึกพูดประโยคที่ตนเขียน โดยครูช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อนให้อ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คนให้อ่านดังๆ

3. ครูเฉลยคำตอบ และเก็บรวบรวมแบบทดสอบ เพื่อบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูอธิบายนักเรียนว่า การที่เราจะถามเพื่อนๆ ว่ามีอุปกรณ์การเรียนอะไรบ้าง และการตอบคำถาม เราจะใช้โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ ดังนี้ ครูเขียนบนกระดาน

<b>A:</b>	What have you got in your school bag?
<b>B:</b>	I've got ..... and a .....

หมายเหตุ: I've got ย่อมาจากคำว่า I have got แปลว่า ฉันมี

- เช่น
- What have you got in your school bag?
  - I've got a book and a pencil.

### ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนดูตัวอย่างประโยคบทสนทนาใน *หนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 6 Ask and answer with your friends.* จากนั้นจึงอ่านบทสนทนาตามครูพร้อมๆ กัน แล้วช่วยกันบอกความหมายของประโยค และฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนฝึกบทสนทนาข้างต้นด้วยเกม Music chairs โดยมีวิธีการเล่นดังต่อไปนี้

- 1) นักเรียนยืนเป็นวงกลม โดยมีเก้าอี้้น้อยกว่าจำนวนนักเรียน 2 ตัว เช่น ถ้ามีนักเรียน

30 คน จะมีเก้าอี้ 28 ตัว เก้าอี้จะถูกวางเป็นวงกลมภายใน

- 2) นักเรียนแต่ละคนเตรียมอุปกรณ์การเรียนคนละ 2 ชิ้น แล้วซ่อนไว้ในกระเป๋าเสื้อหรือกางเกง
- 3) ครูเปิด CD เป็นจังหวะเร้าใจ นักเรียนทุกคนเดินรอบเก้าอี้ และเต้นรำตามจังหวะเสียงเพลง แต่สายตาต่างก็จ้องจับจ้องเก้าอี้ 1 ตัว
- 4) เมื่อครูปิดเพลง นักเรียนทุกคนต่างวิ่งไปจับจ้องเก้าอี้คนละตัว แล้วนั่งลง ผู้ที่ไม่ได้เก้าอี้ 2 คน เดินมายืนกลางวงกลม เพื่อพูดบทสนทนา และทำท่าประกอบ ซึ่งครูได้เขียนให้ไว้เป็นแนวทางบนกระดาน ดังนี้

<p><b>A:</b>       What have you got in your school bag?</p> <p><b>B:</b>       I've got ..... and a .....</p> <p>              And you? What have you got in your school bag?</p> <p><b>A:</b>       I've got ..... and a/an .....</p>
---

ขณะนี้ ด.ช. โดม และ ด.ญ. พลอย เป็นนักเรียนคู่แรกที่ต้องออกมายืนกลางวงกลม

**Dom:** What have you got in your school bag?

**Ploy:** I've got scissors and an eraser. (ชูอุปกรณ์การเรียนทั้ง 2 ชนิด)

And you? What have you got in your school bag?

**Dom:** I've got a pen and a pencil. (แสดงอุปกรณ์การเรียนของตนเอง)

เมื่อ ด.ช. โดม และ ด.ญ. พลอย ทำกิจกรรมนี้เสร็จ ให้เดินออกจากวงไป ครูยกเก้าอี้ 2 ตัว ออกจากวงกลม แล้วนักเรียนที่เหลือต่างเล่นเกม Music chairs กันต่อ จนเหลือเป็นคู่สุดท้าย

ในกรณีที่เกิดการ Jackpot นั่นคือ นักเรียนทั้งคู่ต่างเตรียมอุปกรณ์การเรียนมาเหมือนกันทั้ง 2 ชิ้น นักเรียนคู่นั้นจะได้รับรางวัลเป็นขนม หรืออุปกรณ์การเรียนเล็กๆ น้อยๆ

### ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูคอยสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน แล้วจดบันทึกไว้ ถ้านักเรียนคนใดไม่สามารถพูดประโยคคำถามและคำตอบเหล่านี้ได้ ครูควรให้ความช่วยเหลือ และช่วยแก้ไข หรือให้นักเรียน คนนั้นฝึกนอกเวลา อย่าปล่อยให้เด็กนักเรียนผู้นั้นเป็นตัวตกของชั้นเรียน

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบชื่ออุปกรณ์การเรียนต่างๆ

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

## การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ชยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

## ชั่วโมงที่ 7 เรื่อง Draw the pictures

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ What have you got in your school bag? I've got .....(noun)..... การใช้ article a/an และการร้องเพลงภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนเพื่อถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ของตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

A: What have you got in your school bag?

B: I've got \_\_\_\_\_.

- คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการพูด เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### คุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)

ครูให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ภายในห้องเรียน นอกเหนือจากที่ได้เรียนรู้มา ถ้านักเรียนคนใดไม่ทราบคำศัพท์ ก็สามารถบอกครูเป็นภาษาไทยได้ เพราะครูต้องการรวบรวมคำตอบจากนักเรียน จากนั้นครูจึงเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียนลงบนกระดาน

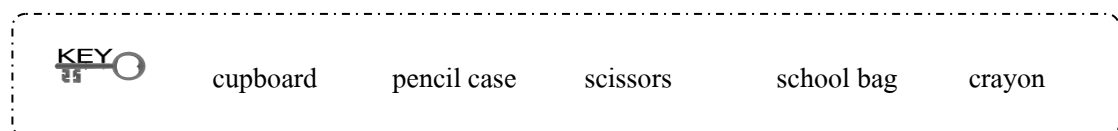
clock	computer	notebook	locker
chalk	paper	calendar	brush
glue	globe	map	poster
wastepaper bin	book shelf	photograph	etc.

นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เหล่านี้ตามครู จากนั้นจึงช่วยกันอธิบายความหมาย ถ้าอธิบายไม่ได้ ครูจึงจะบอกความหมาย สุดท้ายนักเรียนคัดลอกคำศัพท์เหล่านี้ลงในสมุดของตนเองให้ถูกต้อง

**หมายเหตุ:** นักเรียนไม่จำเป็นต้องท่องคำศัพท์เหล่านี้ หรือเขียนสะกดได้ถูกต้อง ครูเพียงแต่อยากให้นักเรียนทราบไว้เท่านั้น

### ขั้นนำเสนอ(Presentation)

นักเรียนดูลายเส้นที่เป็นจุดประของภาพอุปกรณ์การเรียนทั้ง 5 ภาพใน **แบบฝึกหัด หน้า 4 ข้อ 1 Trace the words and the pictures. Then say the words.** โดยครูชี้ทีละภาพ แล้วอ่านออกเสียงต่างๆ ให้นักเรียนอ่านตาม ซึ่งนักเรียนต่างก็ทราบความหมายของแต่ละภาพตามลายเส้นที่ปรากฏ จากนั้นนักเรียนฝึกกล่อมเนื้อมือ โดยการลากเส้นตามจุดประแล้วระบายสีให้สวยงาม ใครระบายสีเสร็จ ให้ฝึกอ่านคำศัพท์ทั้ง 5 คำ จากนั้นนำชิ้นงานมาส่งครู แล้วอ่านคำศัพท์ทั้ง 5 คำ พร้อมกัน



### ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนดูภาพแถวซ้ายมือทั้ง 5 ภาพใน **แบบฝึกหัด หน้า 5 ข้อ 2 Draw the lines to match the pictures.** ครูชี้ทีละภาพจากภาพที่ 1-5 แล้วถามนักเรียนว่า ส่วนที่นักเรียนเห็น เป็นส่วนขยายของอุปกรณ์ชิ้นใด

**Teacher:** What's this? (ชี้ภาพที่ 1 ด้านซ้ายมือ)

**Students:** It's a cupboard. (ครูถามจนครบทั้ง 5 ภาพ)

ครูยังไม่เฉลยคำตอบ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้ให้เสร็จทั้งห้อง จากนั้นให้ช่วยกันเฉลยพร้อมกัน





1. cupboard
2. pencil case
3. crayon
4. scissors
5. school bag

นักเรียนโยงเส้นภาพทางซ้ายมือให้สัมพันธ์กับภาพเต็มทางขวามือทั้ง 5 ภาพ โดยใช้ดินสอสีที่มีสีแตกต่างกัน 5 สี เพื่อจะได้เห็นชัดเจนและเส้นไม่ทับซ้อนกัน แล้วครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง นักเรียนตรวจงานของตนเอง และให้คะแนน จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพที่ 1-5 อย่างพร้อมเพรียงกัน ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 2-3 คน ให้ยื่นขึ้นพูดระบุคำศัพท์ของภาพ คนละ 5 ภาพ

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ใน *แบบฝึกหัด หน้า 6 ข้อ 3 Draw the pictures.* แล้ววาดภาพตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน ออกมาวาดภาพเพื่อเฉลยคำตอบหน้าชั้นเรียน



1. a school bag
2. a pencil case
3. a pair of scissors
4. a crayon
5. a cupboard

### ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูให้นักเรียนที่นำชิ้นงานมาส่งที่โต๊ะ อ่านคำศัพท์ทั้ง 5 คำ ทีละคน แล้วจดบันทึก

ครูคัดเลือกผลงานที่เด่นของนักเรียน 5 ชิ้น มาแสดงหน้าชั้นเรียน ผลงานที่เด่นจะพิจารณาจาก

- 1) ภาพชัดเจน สื่อถึงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- 2) ลายเส้นประณีต บรรจง
- 3) ระบายสีได้สวยงาม
- 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 5) นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลา

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดถาม-ตอบชื่ออุปกรณ์การเรียนต่างๆ

### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ชยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

## ชั่วโมงที่ 8 เรื่อง Pair work

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ What have you got in your school bag? I've got .....(noun)..... การใช้ article a/an และการร้องเพลงภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนเพื่อถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ของตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

A: What have you got in your school bag?

B: I've got \_\_\_\_\_.

- คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการพูด เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### เจตคติ (Attitude : A)


1. ชยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)


นักเรียนดูภาพอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ที่อยู่บนโต๊ะใน *แบบฝึกหัด หน้า 7 ข้อ 4 Trace along the dotted lines and say the words.* โดยให้นักเรียนใช้ดินสอลากเส้นตามรอยเส้นประตามตัวอักษรของ

คำศัพท์แต่ละชนิดให้ถูกต้องตามลำดับก่อน-หลัง จากนั้นให้ช่วยกันบอกคำแปลของคำศัพท์แต่ละคำที่อ่าน เพื่อเป็นการเฉลยคำตอบ

	ภาพที่ 1 – pencil	ภาพที่ 2 – eraser
	ภาพที่ 3 – crayon	ภาพที่ 4 – book
	ภาพที่ 5 – notebook	ภาพที่ 6 – school bag
	ภาพที่ 7 – pen	ภาพที่ 8 – ruler

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนเติมตัวอักษรที่ถูกต้องลงในช่องว่าง เพื่อให้เป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์ทั้ง 8 คำ ซึ่งกิจกรรมนั้นอยู่ใน **แบบฝึกหัด หน้า 7 ข้อ 5 Complete the words. Then match.** นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้างเคียง เพื่อปรึกษาหารือกัน (Pair work) จากนั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูเขียนคำตอบบนกระดาน และช่วยแก้ไขข้อที่ไม่ถูกต้อง

	pen	school bag
	crayon	pencil
	notebook	eraser
	ruler	book

### ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนตรวจคำตอบของตนเองด้วยความซื่อสัตย์ แล้วใช้ดินสอสีโยงเส้นคำศัพท์แต่ละคำให้สัมพันธ์กับภาพ เส้นละ 1 สี โดยจับคู่ให้ถูกต้อง สุดท้ายช่วยกันเฉลยคำตอบกับครู

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนสำรวจสิ่งของอุปกรณ์การเรียนที่ตนเองมีในกระเป๋านักเรียน แล้วนำออกมาวางบนโต๊ะ เพื่อเป็นแบบในการวาดภาพลงในกรอบที่กำหนดให้ใน **แบบฝึกหัด หน้า 8 ข้อ 6 Draw the objects in your school bag and write the words.** โดยครูกำหนดให้นักเรียนวาดภาพอุปกรณ์การเรียนอย่างน้อย 4 ชิ้น (ผู้ใดมีไม่ครบ ให้จินตนาการในส่วนที่ไม่มี) และระบายสีให้สวยงาม แล้วเขียนบรรยายลงในที่ว่างใต้ภาพ ครูให้นักเรียนใช้ article a/an ให้ถูกต้อง

**ตัวอย่าง** I've got a pen, a pencil, an eraser, a ruler, a pencil case and scissors.

## ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 5 คน ให้นำผลงานของตนเองออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน และอ่านประโยคที่ตนเองเขียน จากนั้นหัวหน้ารวบรวมแบบฝึกหัดของนักเรียนทุกคนไปไว้ที่ห้องพักครู เพื่อครูจะได้ตรวจและสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ แล้วจัดบันทึกในเวลาว่าง

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดถาม-ตอบชื่ออุปกรณ์การเรียนต่างๆ

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

## การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

## ชั่วโมงที่ 9 เรื่อง Ten Little Indians

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนตัวเลข 11-20 บทสนทนาเพื่อถาม-ตอบจำนวนสิ่งของต่างๆ เช่น How many .....(plural noun)..... are there? There are .....(number)..... + noun. คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ การใช้ There is ..... และ There are ..... การร้องเพลงซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เหล่านี้เป็น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ และประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับ 11-20
- คำนามเอกพจน์ และพหูพจน์
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของ เช่น

A: How many .....(plural noun)..... are there?

B: There are ..... (numbers)..... + noun.

- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### เจตคติ (Attitude : A)

1. มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. เชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูและนักเรียนทักทายกันในชั้นเรียน ครูย้าให้นักเรียนท่องคำศัพท์ใหม่ๆ และทบทวนสิ่งที่ได้เรียนในช่วงที่ 1-2 เพราะการที่นักเรียนจะเก่งวิชาภาษาอังกฤษได้นั้น ต้องอาศัยเวลาในการสะสมความรู้ ครูขอให้นักเรียนมีวินัย และใฝ่เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตลอดเวลา
2. ครูทบทวนคำศัพท์หมวดอุปกรณ์การเรียนของบทเรียนที่ผ่านมาโดยการแสดงสิ่งของต่างๆ แล้วให้นักเรียนระบุชื่อให้ถูกต้อง

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูทดสอบความรู้เดิม และความสามารถในการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษทั้งตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่ โดยครูแจกกระดาษ (Recycled) ให้นักเรียนเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษทั้ง 2 รูปแบบ ห้ามนักเรียนคัดลอกจากเพื่อน หรือมองแผ่นโปสเตอร์ตัวอักษรท้ายห้องเรียน ครูรวบรวมแบบทดสอบ A-Z เพื่อนำไปตรวจนอกเวลาเรียน และเพื่อจัดบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน

### ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 8 เพื่อดูรูปภาพอย่างคร่าวๆ ครูกำหนดให้นักเรียนดูรูปภาพ 1 นาที แล้วปิดหนังสือเรียน จากนั้นถามนักเรียนว่าเห็นอะไรบ้าง

**Teacher:** What do you see on page 8?

**Students:** Numbers, chairs, pens, books, scissors ... (ช่วยกันตอบ)

**Teacher:** Well done!

ครูบอกนักเรียนว่าใน Lesson นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับจำนวนตัวเลข 11-20 การถามและตอบเพื่อทราบจำนวนตัวเลข และคำนามเอกพจน์/พหูพจน์

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูทบทวนจำนวนนับ 1-10 โดยให้ร้องเพลง “Ten Little Indians” ครูเขียนเนื้อเพลงบนกระดาน

#### **Ten Little Indians**

One little, two little, three little Indians,

Four little, five little, six little Indians,

Seven little, eight little, nine little Indians,

Ten little Indian boys

นักเรียนร้องเพลงตามครูก่อน 1 ครั้ง จากนั้นช่วยครูอธิบายความหมายของเพลง ครูอธิบายว่า “Indian” มีใช้ชาวอินเดียหรือชาวอาระบิก แต่แปลว่าชาวอินเดียนแดงในอเมริกา

ครูทบทวนความรู้เดิมของตัวเลข 1-10 ด้วยบัตรตัวเลขและบัตรคำ โดยให้นักเรียนพูดระบุจำนวนให้ตรงกับตัวเลข

### ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูทดสอบนักเรียนโดยการติดบัตรตัวเลข และบัตรคำรวมทั้งสิ้น 20 ชิ้น อย่างกระจัดกระจายบนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 10 คน ให้ออกมาจับคู่บัตรตัวเลขและบัตรคำให้ถูกต้อง แล้วอ่านออกเสียงตัวเลข 1-10 ที่ตนเองจับได้

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวเลข

### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

### การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับตัวเลข 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับตัวเลข	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ชยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขในการเรียน อย่างน้อยร้อยละ 80



## ชั่วโมงที่ 10 เรื่อง School, school, school

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนตัวเลข 11-20 บทสนทนาเพื่อถาม-ตอบจำนวนสิ่งของต่างๆ เช่น How many .....(plural noun)..... are there? There are .....(number)..... + noun. คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ การใช้ There is ..... และ There are ..... การร้องเพลงซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เหล่านี้เป็น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ และประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับ 11-20
- คำนามเอกพจน์ และพหูพจน์
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของ เช่น

**A:** How many .....(plural noun)..... are there?

**B:** There are ..... (numbers)..... + noun.

- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### คุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำสู่ (Warm up)

นักเรียนดูจำนวนตัวเลข 11-20 ใน *หนังสือเรียน หน้า 8 ข้อ 1 Listen and point.* ครูเปิด CD/track 9 ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง นักเรียนชี้ตัวเลขตามที่ได้ยินจาก CD แล้วออกเสียงตามสำเนียงของเจ้าของภาษาให้ถูกต้อง จากนั้นครูเดินสังเกต และกระตุ้นให้นักเรียนออกเสียงตาม โดยเน้นเสียงหนัก-เบาในพยางค์ตามเสียงที่ได้ยินจาก CD (สำหรับครู พยางค์ที่ขีดเส้นใต้ คือ stress ของคำ)



<u>eleven</u>	<u>twelve</u>	<u>thirteen</u>	<u>fourteen</u>	<u>fifteen</u>
<u>sixteen</u>	<u>seventeen</u>	<u>eighteen</u>	<u>nineteen</u>	<u>twenty</u>

นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงตัวเลขโดยพร้อมเพรียงกัน และสะกดตัวอักษร เช่น

Students: e - l - e - v - e - n      eleven      สิบเอ็ด  
                 t - w - e - l - v - e      twelve      สิบสอง

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนสำรวจรูปภาพและกลุ่มคำต่างๆ ใน *หนังสือเรียน หน้า 8 ข้อ 2 Listen, point and say.* ครูถามนักเรียนว่า เห็นอะไรในภาพ

**Teacher:** What do you see in this picture?

**Students:** Pens, pencils, erasers, books, rulers, cupboards, notebooks, scissors, chairs and school bags.

**Teacher:** Excellent! How many are there?  
Now, listen carefully.

### ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนฟัง CD/track 10 พร้อมชี้นิ้วตามตัวอักษรที่ได้ยินและเห็น แล้วออกเสียงตามให้ถูกต้อง ครูเตือนให้นักเรียนออกเสียง [s] ท้ายคำนาม

นักเรียนฟัง CD อีกหลายๆ ครั้ง แล้วพูดตามจนคล่อง (Individual work)



School, school, school. Back to school.

Eleven chairs                      Twelve pens

Thirteen rulers                    Fourteen pencils

Fifteen pairs of scissors        Sixteen school bags

Seventeen books                   Eighteen erasers

Nineteen notebooks              Twenty cupboards

School, school, school. This is my school.

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของสิ่งที่ได้ยิน และตัวอักษรที่เห็นในหนังสือเรียน จากนั้นอ่านออกเสียงพร้อมๆ กัน และขั้นนี้ให้ตรงตามภาพประกอบทั้ง 10 ภาพ (ทวนเข็มนาฬิกา)

### ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูสุ่มเรียกนักเรียน 10 คน ให้ยืนขึ้นเพื่ออ่านคนละ 1 หมายเลข และชี้ตามภาพประกอบแต่ละภาพให้ถูกต้อง นักเรียนที่เหลือดูตาม และทักท้วงถ้าพบข้อผิดพลาด

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวเลข

### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

### การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย	สังเกต	แบบบันทึก	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับตัวเลข		การสังเกต	
3. พูดและเขียนเกี่ยวกับตัวเลข			

<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน</p>	<p>ตรวจผลงาน</p>	<p>แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p><b>ด้านเจตคติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก</li> <li>3. มีความสุขต่อการเรียน</li> </ol>	<p>สังเกต</p>	<p>แบบบันทึก การสังเกต</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80</p>

## ชั่วโมงที่ 11 เรื่อง Singular/ plural

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนตัวเลข 11-20 บทสนทนาเพื่อถาม-ตอบจำนวนสิ่งของต่างๆ เช่น How many .....(plural noun)..... are there? There are .....(number)..... + noun. คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ การใช้ There is ..... และ There are ..... การร้องเพลงซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เหล่านี้เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ และประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับ 11-20
- คำนามเอกพจน์ และพหูพจน์
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของ เช่น

A: How many .....(plural noun)..... are there?

B: There are ..... (numbers)..... + noun.

- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### คุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำสู่ (Warm up)

นักเรียนนับจำนวนสิ่งของหรืออุปกรณ์การเรียนต่างๆ ทั้ง 6 ชนิด ที่อยู่ในกรอบทั้ง 6 ใน *หนังสือเรียน หน้า 9 ข้อ 3 Count and match the objects with the numbers.* เช่น

Students: (ชี้ที่ภาพกระเป๋านักเรียน 13 ใบ)

one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, thirteen school bags. (เน้นเสียง [s] ด้วย)

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

เมื่อนักเรียนนับภาพในกรอบครบทุกภาพแล้ว จึงใช้ดินสอสีโยงเส้นจากภาพแต่ละภาพไปยังจำนวนตัวเลขทั้ง 6 ให้ถูกต้อง โดยกำหนดให้ใช้สีแตกต่างกันในการโยงเส้น เพื่อกันความสับสน นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนข้างเคียงได้ จากนั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ

KEY

a. fourteen

b. sixteen

c. twelve

d. thirteen

e. eleven

f. fifteen

นักเรียนตรวจคำตอบของตนเองด้วย

### ขั้นฝึก (Practice)

ครูอธิบายนักเรียนว่า การที่เราจะระบุจำนวนของสิ่งของต่างๆ ที่มากกว่า 1 เราใช้โครงสร้าง ดังนี้ ครูเขียนบนกระดาน

number + plural noun  
(จำนวนตัวเลขที่มากกว่าหนึ่ง + \*คำนามพหูพจน์)

\*คำนามพหูพจน์คือ  
นามที่มีมากกว่า 1 ขึ้นไป

เช่น fourteen boys sixteen cups eleven crayons

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนช่วยกันคิดหากลุ่มคำต่างๆ ที่ระบุจำนวนตามโครงสร้างข้างต้น คนละ 5 กลุ่มคำ โดยสังเกตจากสิ่งรอบๆ ตัว ภายในห้องเรียน แล้วเขียนลงในสมุดของตนเอง

2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ให้ยื่นขึ้นอ่านดังๆ เช่น Joy: ten books, nine girls, eleven pens, thirteen students, eight rulers

### 3. ครูอธิบายคำนามเอกพจน์ (Singular) และพหูพจน์ (Plural) ดังนี้

- 1) คำนามเอกพจน์ (Singular) แสดงว่ามีคน สัตว์ สิ่งของ อยู่เพียงสิ่งเดียวหรืออันเดียว  
ปกตินาม Singular จะใช้ a หรือ an นำหน้าคำนาม เช่น  
a teacher                  an orange  
a book                      an egg
- 2) คำนามพหูพจน์ (Plural) แสดงว่ามีคน สัตว์ สิ่งของ มากกว่าหนึ่ง ตามปกตินามพหูพจน์  
ใช้รูปเดียวกับนามเอกพจน์ แต่จะเติม s ท้ายคำ ไม่มี a/an นำหน้า แต่อาจนำหน้าด้วยคำ  
แสดงจำนวน เช่น

a student      —————>      two students  
an egg           —————>      ten eggs  
an eraser       —————>      fourteen erasers                  etc.

**หมายเหตุ:** คำนามพหูพจน์อาจเปลี่ยนรูปไปจากคำนามเอกพจน์ได้หลายวิธี ซึ่งกฎการเปลี่ยนรูปแบบ  
จะอธิบายในภายหลัง เมื่อนักเรียนได้ศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น

### ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูหาแบบฝึกหัดการเปลี่ยนรูปคำนามเอกพจน์เป็นพหูพจน์ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้น ป. 2

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวเลข

### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและ บอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับตัวเลข 3. พุดและเขียนเกี่ยวกับตัวเลข	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



## ชั่วโมงที่ 12 เรื่อง My number

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนตัวเลข 11-20 บทสนทนาเพื่อถาม-ตอบจำนวนสิ่งของต่างๆ เช่น How many .....(plural noun)..... are there? There are .....(number)..... + noun. คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ การใช้ There is ..... และ There are ..... การร้องเพลงซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เหล่านี้เป็น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ และประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับ 11-20
- คำนามเอกพจน์ และพหูพจน์
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของ เช่น

**A:** How many .....(plural noun)..... are there?

**B:** There are ..... (numbers)..... + noun.

- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### คุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำสู่ (Warm up)

นักเรียนเล่นเกม My number เพื่อคลายความเครียดในระหว่างเรียน และฝึกทักษะการฟังตัวเลข 1-20 ไปพร้อมๆ กัน วิธีการเล่นมีดังนี้

- 1) ครูเตรียมบัตรตัวเลข 1-20 ใบใหญ่ๆ
- 2) นักเรียนเล่นเกมนี้ครั้งละ 20 คน นักเรียนที่เหลือคอยดูอยู่ห่างๆ และช่วยครูจับผิดนักเรียนที่เหลือจะได้เล่นเกมต่อไป เมื่อกลุ่มแรกเล่นเสร็จ
- 3) ผู้เล่นยืนเป็นแถวโดยหันหน้าเข้าหากัน และมีหมายเลขกำกับไว้บนอก
- 4) นักเรียนจำหมายเลขและชื่อของตนเอง สายตามองผู้เล่นที่อยู่ตรงข้ามตนเอง
- 5) ครูจะเรียกชื่อผู้เล่นทีละ 1 ชื่อ ผู้ที่ถูกเรียกชื่อจะต้องอ่านเลขของตนเองโดยเร็วที่สุด
- 6) ผู้เล่นคนใดตอบช้าต้องออกจากการแข่งขัน
- 7) ผู้ที่เหลือเป็นคนสุดท้ายจะได้รับรางวัลเล็กน้อยจากครู

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนฝึกฟังและพูดบทสนทนา โดยดูประโยคคำถามของ Tommy และ Sam ในหนังสือเรียน หน้า 9 ข้อ 4 Listen, point and repeat. Then take turns to ask and answer about the objects above. ครูถามนักเรียนเพื่อเกริ่นนำก่อน

**Teacher:** How many people are there in this picture?

**Students:** Two.

**Teacher:** Who are they?

**Students:** Tommy and Sam.

**Teacher:** Well done!

นักเรียนฟัง CD/track 11 แล้วพูดตามประโยคที่ได้ยินและเห็นในหนังสือเรียน โดยชี้นิ้วไปตามตัวอักษรให้ตรงกับ CD ที่ฟัง ให้นักเรียนฟัง CD 2-3 ครั้ง แล้วพูดตามจนคล่อง

**Tommy:** How many pens are there?

**Sam:** There are twelve pens.

### ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของบทสนทนาข้างต้น จากนั้นครูอธิบายโครงสร้างของประโยคคำถามและคำตอบของบทสนทนา ดังนี้ การที่เราจะถามผู้อื่นว่าสิ่งของต่างๆ มีจำนวนเท่าใด และพูดตอบ เราใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

ครูเขียนรูปแบบ

ประโยคบน

กระดาน

**ถาม** How many + (plural noun) + are there?

**ตอบ** There are + (number + plural noun).

ถ้ามีของเพียง 1 สิ่งจะตอบว่า

There is + (singular noun).

เช่น           A:           How many books are there?   B:           There are sixteen books.

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกพูดบทสนทนา โดยใช้รูปแบบประโยคคำถามและคำตอบตามที่ครูอธิบายไว้แล้วข้างต้น ส่วนข้อมูลของค่านามที่ใช้ถาม ให้นักเรียนดูจากสิ่งต่างๆ รอบตัว และสิ่งของภายในห้อง เมื่อได้เวลาอันสมควร ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาที่ละคู่ เช่น

**Pancake:**           How many fans are there?

**Pinky:**            There is one fan. (ชี้ไปที่พัดลมบนเพดานห้อง)

**หมายเหตุ:** ครูเน้นให้นักเรียนทำท่าทางและสีหน้าประกอบในการพูดด้วย

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนฝึกร้องเพลง How many ... are there? โดยก่อนอื่นนักเรียนดูเนื้อเพลงใน *หนังสือเรียน หน้า 10 ข้อ 5 Listen and sing.* นักเรียนอ่านเนื้อเพลงที่ละบรรทัด แล้วช่วยกันบอกความหมายพร้อมกับครู จากนั้นทบทวนการอ่านหมายเลขจากภาพประกอบรอบเนื้อเพลง โดยเริ่มจากหมายเลข 11-20 อ่านเป็นวงกลมตามเข็มนาฬิกา และใช้นิ้วชี้ตามหมายเลขที่อ่าน

**Students:**       eleven, twelve, thirteen, ..... twenty.

**Teacher:**        Excellent!

ครูเปิด CD/track 12 ให้นักเรียนฟัง และร้องตามหลายๆ ครั้งจนคล่อง จากนั้นครูคอยเดินดูและช่วยเหลือนักเรียนที่ยังร้องเพลงไม่ได้



### How many... are there?

How many pens are there?

How many books are there?

How many pens are there?

How many books are there?

How many pens are there?

How many books are there?

How many pens are there?

How many books are there?

There are 11, 12, 13, 14, 15 pens.

There are 16, 17, 18, 19, 20 book.

### ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนทุกคนร้องเพลงโดยพร้อมเพรียงกัน ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ให้ร้องคนเดียว นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน (Team work) จัดกลุ่มตามความสามารถของเด็ก หรือจัดกลุ่มแบบละความสามารถตามความเหมาะสม เพื่อแข่งกันร้องเพลง และดัดแปลงเนื้อเพลง โดยเปลี่ยนชื่ออุปกรณ์การเรียนเป็นชนิดอื่น ส่วนตัวเลข 11-20 ยังคงไว้ไม่เปลี่ยนแปลง ครูมอบรางวัลให้กับทีมที่ร้องเพลงได้ดีที่สุด คือ เสียงดัง พร้อมเพรียงกัน และดัดแปลงเนื้อเพลงได้อย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวเลข

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

## การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับตัวเลข 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับตัวเลข	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

## ชั่วโมงที่ 11 เรื่อง Find the correct number

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนตัวเลข 11-20 บทสนทนาเพื่อถาม-ตอบจำนวนสิ่งของต่างๆ เช่น How many .....(plural noun)..... are there? There are .....(number)..... + noun. คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ การใช้ There is ..... และ There are ..... การร้องเพลงซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เหล่านี้เป็น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (Knowledge : K)**

- คำ และประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับ 11-20
- คำนามเอกพจน์ และพหูพจน์
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของ เช่น

**A:** How many .....(plural noun)..... are there?

**B:** There are ..... (numbers)..... + noun.

- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

**ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)**

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

**คุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม**

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

### กิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นนำสู่ (Warm up)**

นักเรียนฝึกทักษะในการฟังสำเนียงของเจ้าของภาษาจาก *หนังสือเรียน หน้า 11 ข้อ 6 Match the sentences to the pictures.* โดยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่มีความหมายตรงกัน แล้วครูสุ่ม

เรียกนักเรียน 4 คน พุดเฉลยคำตอบให้เพื่อนฟัง และเพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านประโยคทั้ง 4 พร้อมๆ กันอีกครั้ง



- a. There are eleven pairs of scissors.
- b. There are fourteen pencils.
- c. There are twenty erasers.
- d. There are seventeen crayons.

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนจัดทำหนังสือคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนโดยดูขั้นตอนการทำในหนังสือเรียน หน้า 11 ข้อ 7 *Make a word book.* ซึ่งมีวิธีการทำดังนี้

- 1) นักเรียนวาดภาพอุปกรณ์การเรียนที่ได้เรียนในบทนี้ ลงในหนังสือคลังคำศัพท์ จากนั้นเขียนคำศัพท์อุปกรณ์การเรียนเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม
- 2) นักเรียนฝึกฝนพูดบทสนทนากับเพื่อน โดยใช้ภาพที่ตนเองวาด แล้วถามเพื่อนว่า  
**James:** How many rulers are there?  
**Jim:** There are seventeen rulers.
- 3) นักเรียนสามารถเดินจากโต๊ะตนเอง เพื่อไปถามเพื่อนที่อยู่ห่างออกไปได้

ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วจดบันทึกไว้

### ขั้นฝึก (Practice)

ครูอธิบายนักเรียนว่า การที่เราจะระบุจำนวนของสิ่งของต่างๆ ที่มากกว่า 1 เราใช้โครงสร้าง ดังนี้ ครูเขียนบนกระดาน

number + plural noun  
(จำนวนตัวเลขที่มากกว่าหนึ่ง + \*คำนามพหูพจน์)

\*คำนามพหูพจน์คือ  
นามที่มีมากกว่า 1 ขึ้นไป

เช่น fourteen boys sixteen cups eleven crayons

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนสมมติตนเองว่า กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนนานาชาติ หรืออยู่ในโรงเรียนที่ประเทศอังกฤษ สหรัฐอเมริกา แคนาดา ออสเตรเลีย หรือนิวซีแลนด์ เพราะวันนี้ครูจะสอนนักเรียนบวกและลบเลข 2 หลักเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นครูเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนคัดลอกลงในสมุดของตนเอง แล้วตั้งใจฟังครูอธิบาย

บวก (+) ภาษาอังกฤษเรียกว่า plus

ลบ (-) ภาษาอังกฤษเรียกว่า minus

เช่น	$2 + 2 = 4$	→	Two plus two is four.
	$6 + 4 = 10$	→	Six plus four is ten.
	$11 + 9 = 20$	→	Eleven plus nine is twenty.
	$10 - 5 = 5$	→	Ten minus five is five.
	$16 - 7 = 9$	→	Sixteen minus seven is nine.
	$19 - 8 = 11$	→	Nineteen minus eight is eleven.

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ โดยคัดลอกโจทย์บนกระดานลงในสมุดของตนเอง แล้วบวกหรือลบเลขให้ถูกต้อง จากนั้นจึงเขียนเป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนๆ ได้

### Drill

### Find the correct number.

เช่น	$16 + 3 =$	<input type="text" value="19"/>	→	Sixteen plus three is nineteen.
1.	$2 + 3 =$	<input type="text"/>	→	.....
2.	$5 + 6 =$	<input type="text"/>	→	.....
3.	$7 + 8 =$	<input type="text"/>	→	.....
4.	$8 + 5 =$	<input type="text"/>	→	.....
5.	$10 + 2 =$	<input type="text"/>	→	.....
6.	$12 + 7 =$	<input type="text"/>	→	.....
7.	$16 + 4 =$	<input type="text"/>	→	.....
8.	$18 - 9 =$	<input type="text"/>	→	.....
9.	$20 - 5 =$	<input type="text"/>	→	.....
10.	$19 - 6 =$	<input type="text"/>	→	.....

### ขั้นสรุป (Wrap up)

เมื่อถึงเวลาที่กำหนด ครูสุ่มเรียกนักเรียนแถวหน้า แถวกลาง และแถวหลัง อย่างละ 3 คน ให้ออกมาเขียนโจทย์เลข คำตอบ และตัวอักษรภาษาอังกฤษบนกระดาน คนละ 1 ข้อ ครูเฉลยและอธิบายข้อที่นักเรียนทำผิด นักเรียนทุกคนตรวจคำตอบของตนเอง และให้คะแนนตนเอง ผู้ใดถูกมากกว่า 8 ข้อ ถือว่าผ่านเกณฑ์การเข้าใจ

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวเลข

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

## การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับตัวเลข 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับตัวเลข	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ชยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



## ชั่วโมงที่ 12 เรื่อง Count and match

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนตัวเลข 11-20 บทสนทนาเพื่อถาม-ตอบจำนวนสิ่งของต่างๆ เช่น How many .....(plural noun)..... are there? There are .....(number)..... + noun. คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ การใช้ There is ..... และ There are ..... การร้องเพลงซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เหล่านี้เป็น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ และประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับ 11-20
- คำนามเอกพจน์ และพหูพจน์
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของ เช่น

A: How many .....(plural noun)..... are there?

B: There are ..... (numbers)..... + noun.

- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### คุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

1. ขยันใฝ่เรียนรู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำสู่ (Warm up)

1. นักเรียนนับจำนวนอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ใน **แบบฝึกหัด หน้า 9 ข้อ 7 Count and write the numbers.** ซึ่งมีอุปกรณ์การเรียนทั้งหมด 5 ชนิด ให้นักเรียนนับรวม 5 ข้อ ครูทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ทีละข้อตามครู และชี้ตามคำศัพท์แต่ละตัว แล้วช่วยกันบอกความหมาย

**Teacher:** Crayons, cupboards, school bags, pairs of scissors, pencil cases.

**Students:** อ่านตามครู

2. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน (Group work) ให้จัดกลุ่มตามความสามารถของเด็ก หรือจัดกลุ่มแบบละความสามารถตามความเหมาะสม ช่วยกันนับจำนวนสิ่งของต่างๆ ในภาพ แล้วเขียนจำนวนที่ถูกต้องลงในช่องว่างหน้าค่านามพหูพจน์ในแต่ละข้อ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนที่ตนเองนับได้กับกลุ่มอื่นๆ จากนั้นฝึกอ่านตัวเลขกับค่านามพหูพจน์ทั้ง 5 ข้อ

3. นักเรียนอ่านข้อ 1-5 พร้อมๆ กันทุกคน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน ยืนขึ้นอ่านคนละ 1 ข้อ และระมัดระวังในการออกเสียง [s] ท้ายค่านามพหูพจน์ด้วย



1. 15 crayons

2. 3 cupboards

3. 9 school bags

4. 10 pairs of scissors

5. 5 pencil cases

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนเขียนตัวเลขที่ขาดหายไปของภาพขบวนรถไฟใน **แบบฝึกหัด หน้า 10 ข้อ 8 Write the missing numbers.** โดยทำงานเดี่ยว (Individual work) จากนั้นอ่านหมายเลข 1-20 พร้อมๆ กัน และชี้ไปตามตัวเลขที่อ่านให้ถูกต้อง ครูสังเกตและกระตุ้นให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ



2, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 17, 20

### ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนฝึกจับคู่ตัวเลขกับตัวอักษรให้ถูกต้องใน **แบบฝึกหัด หน้า 11 ข้อ 9 Match the numbers with the words.** โดยจับคู่กับเพื่อน (Pair work) เพื่อปรึกษาหารือกัน ครูเสนอแนะให้นักเรียนใช้ดินสอสีหลายๆ สี โยงเส้นจากตัวเลขมายังตัวอักษรให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่านออกเสียง จากนั้นครูเฉลยคำตอบ



4 - four

1 - one

2 - two

5 - five

7 - seven

6 - six

3 - three

10 - ten

9 - nine

8 - eight

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนดูภาพอุปกรณ์การเรียนทั้งหลาย ซึ่งมีอยู่ 6 ชนิด ใน **แบบฝึกหัด หน้า 11 ข้อ 10 Count and match**. นักเรียนนับจำนวนอุปกรณ์ชนิดต่างๆ ว่ามีจำนวนเท่าใดในแต่ละภาพ แล้วโยงเส้นตัวเลขทางด้านซ้ายมือไปยังรูปภาพที่ถูกต้อง เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ



- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. fifteen – ดินสอ 15 แท่ง      | 2. sixteen – สมุดโน้ต 16 เล่ม |
| 3. seventeen – ไม้บรรทัด 17 อัน | 4. eighteen – ยางลบ 18 ก้อน   |
| 5. nineteen – ปากกา 19 ค้าม     | 6. twenty – กรรไกร 20 เล่ม    |

### ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนเล่นเกม Matching เพื่อฝึกทักษะการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวเลข 1-20 โดยครูเตรียมอุปกรณ์การเล่น ได้แก่ ธงเขียว และธงแดง วิธีการเล่น มีดังนี้

- 1) นักเรียนทุกคนยืนขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อม สายตาทุกคู่จ้องไปที่ครู
- 2) เมื่อครูยกธงเขียว นักเรียนทุกคนวิ่งไปจับคู่กับนักเรียนคนใดก็ได้ที่นั่งอยู่ห่างออกไปอย่างน้อย 5 แถว
- 3) เมื่อทุกคนได้คู่ของตนเองแล้ว ให้เริ่มต้นสนทนา โดยทุกคู่ต้องผลัดกันถามและตอบด้วยข้อมูลในแบบฝึกหัด หน้า 11 ข้อ 10 ที่ได้ทำมาข้างต้น ครูเขียนรูปแบบการสนทนาบนกระดาน ดังนี้

<b>A:</b> How many (plural.noun) are there?
<b>B:</b> There are (number.+ plural.noun).

จากนั้น A และ B จึงสลับบทบาทกัน

ขณะนี้ ด.ญ. อ้ม จับคู่กับ ด.ช. ต้า และใช้ข้อมูลตัวเลขในแบบฝึกหัด

**Aum:** How many books are there?

**Ta:** There are sixteen books.

And how many erasers are there?

**Aum:** There are eighteen erasers. Goodbye.

- 4) เมื่อครูยกธงเขียว ให้นักเรียนทุกคนวิ่งไปจับคู่กับเพื่อนใหม่ แล้วเริ่มต้นสนทนาถามและตอบสลับกัน
- 5) นักเรียนเปลี่ยนคู่สนทนาประมาณ 3-4 คน ครูคอยสังเกตกิจกรรมนี้ และช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนวิชาภาษาอังกฤษ หรืออายุไม่กล้าพูด

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวเลข

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

## การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับตัวเลข 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับตัวเลข	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

## ชั่วโมงที่ 13 เรื่อง English Pre-Test

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนตัวเลข 11-20 บทสนทนาเพื่อถาม-ตอบจำนวนสิ่งของต่างๆ เช่น How many .....(plural noun)..... are there? There are .....(number)..... + noun. คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ การใช้ There is ..... และ There are ..... การร้องเพลงซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เหล่านี้เป็น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ และประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับ 11-20
- คำนามเอกพจน์ และพหูพจน์
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของ เช่น

A: How many .....(plural noun)..... are there?

B: There are ..... (numbers)..... + noun.

- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### คุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำสู่ (Warm up)

1. ครูและนักเรียนทักทายกันในชั้น ให้นักเรียนทบทวนตัวอักษรภาษาอังกฤษ โดยท่อง A-Z พร้อมกัน





1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80
--	--------	------------------------	---

**ชั่วโมงที่ 14 เรื่อง “Puppet”**

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้จำนวนตัวเลข 11-20 บทสนทนาเพื่อถาม-ตอบจำนวนสิ่งของต่างๆ เช่น How many .....(plural noun)..... are there? There are .....(number)..... + noun. คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ การใช้ There is ..... และ There are ..... การร้องเพลงซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เหล่านี้เป็น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (Knowledge : K)**

- คำ และประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับ 11-20
- คำนามเอกพจน์ และพหูพจน์
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของ เช่น

**A:** How many .....(plural noun)..... are there?

**B:** There are ..... (numbers)..... + noun.

- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

**ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)**

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

**คุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม**

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้



2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำสู่ (Warm up)

ครูนำอุปกรณ์การเรียนที่อยู่บนโต๊ะทุกชิ้นบรรจุลงในกระเป๋านักเรียน ถ้ากระเป๋านักเรียนใบโตเกินไป ให้บรรจุลงในถุงพลาสติก เมื่อทุกคนพร้อมลุกขึ้นยืนในมือถือถุงอุปกรณ์การเรียนด้วย พอครูเป่านกหวีด ให้ทุกคนวิ่งไปจับคู่กับเพื่อนที่อยู่ห่างออกไป 10 เมตร ของโต๊ะเรียน แล้วผลัดกันถาม-ตอบบทสนทนาตามรูปแบบ ดังนี้

- |           |  |
|-----------|--|
| <b>A:</b> | What have you got in your bag?               |
| <b>B:</b> | I have got (ตอบตามจริง และแสดงสิ่งของให้ดู). |

จากนั้นนักเรียน A และ B สลับบทบาทกัน

เมื่อครูเป่านกหวีดอีกครั้ง ให้นักเรียนวิ่งไปจับคู่กับเพื่อนคนใหม่ แล้วเริ่มต้นสนทนาตามรูปแบบข้างต้น นักเรียนสามารถดูตัวอย่างการสนทนาดังกล่าวระหว่าง Tina และ Jimmy ได้ใน *หนังสือเรียน หน้า 13 ข้อ 4 Look at the pictures. Ask and answer.* โดยให้นักเรียนอ่านบทสนทนาของตัวละครทั้ง 2 คน ในกิจกรรมที่ 3 ก่อนทำกิจกรรม

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูสอนนักเรียนเกี่ยวกับวิธีประดิษฐ์หุ่นกระบอกติดหัวดินสอใน *หนังสือเรียน หน้า 14 My pencil puppet* โดยในท้ายชั่วโมงที่ผ่านมา ครูให้นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์ ดังนี้

- 1) ดินสอ 1 แท่ง
- 2) กระดาษแข็งสีขาว 2-3 แผ่น
- 3) กรรไกร
- 4) กาว หรือแปะเปียก
- 5) สีเทียน
- 6) เศษไหมพรมสีดำ หรือน้ำตาล

### ขั้นฝึก (Practice)

ครูสอนคำศัพท์ “puppet” แปลว่า หุ่นกระบอก และ “My pencil puppet” แปลว่า หุ่นกระบอกติดหัวดินสอของฉัน นักเรียนออกเสียงต่างๆ ตามครู และดูบัตรคำประกอบ

ครูให้นักเรียนอ่านขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นกระบอกติดหัวดินสอ ดังต่อไปนี้

- 1) ตัดกระดาษแข็งเป็นรูปร่างกลม ให้มีเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 1.5-2 ซม.
- 2) วาดหน้าตาของหุ่นกระบอกให้สวยงามบนวงกลม และระบายสีด้วยสีเทียน
- 3) นำไหมพรมมาติดเป็นผม โดยทำเป็นทรงต่างๆ เช่น ผมเปีย ผมบ๊อบ ผมยาว ผมม้า ฯลฯ  
ครูเน้นให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 4) นำหุ่นกระบอกที่ประดิษฐ์แล้ว มาติดที่ดินสอตรงตำแหน่งยางลบ

นักเรียนนำหุ่นกระบอกของตนเองแสดงให้เพื่อนๆ ดู ทุกคนในห้องช่วยกันตัดสินใจว่าหุ่นกระบอกของ  
ผู้ใดจำนวน 5 หุ่น ที่สวยที่สุด

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนนำหุ่นกระบอกของตนเองแสดงให้เพื่อนๆ ดู ทุกคนในห้องช่วยกันตัดสินใจว่าหุ่นกระบอกของ  
ผู้ใดจำนวน 5 หุ่น ที่สวยที่สุด

นักเรียนนำหุ่นกระบอกของตนเองไปแสดงบทสนทนากับหุ่นตัวอื่นๆ ครูกำหนดรูปแบบการสนทนา  
โดยเขียนโครงสร้างบนกระดาน ดังนี้

A: How many (สิ่งของในห้อง) are there?

B: There are (number + plural noun).

A: What have you got in your school bag?

B: I have got (อุปกรณ์อย่างน้อย 3 ชิ้น).

หุ่นกระบอกตัวใดพูด  
ให้นักเรียนขยับหุ่นตัวนั้น

### ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนนำหุ่นกระบอกของตนเองไปสนทนากับหุ่นตัวต่างๆ รอบห้องเรียนอย่างน้อย 3-4 ครั้ง จน  
คล่อง จากนั้นครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 3 คู่ ให้นำหุ่นของตนเองมาสนทนาที่หน้าชั้นเรียน นักเรียนพากย์  
เสียงให้สมจริงสมจัง พร้อมกับขยับตัวหุ่นที่กำลังพูดด้วย

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวเลข

### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

### การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและ บอกความหมาย	สังเกต	แบบบันทึก	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับตัวเลข		การสังเกต	
3. พูดและเขียนเกี่ยวกับตัวเลข			

ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

### ชั่วโมงที่ 15 เรื่อง Dictate the numbers

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนตัวเลข 11-20 บทสนทนาเพื่อถาม-ตอบจำนวนสิ่งของต่างๆ เช่น How many .....(plural noun)..... are there? There are .....(number)..... + noun. คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ การใช้ There is ..... และ There are ..... การร้องเพลงซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เหล่านี้เป็น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ และประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับ 11-20
- คำนามเอกพจน์ และพหูพจน์
- คำศัพท์ และบทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของ เช่น

A: How many .....(plural noun)..... are there?

B: There are ..... (numbers)..... + noun.

- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

## คุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

1. ชยันไฟเรียนไฟรู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำสู่ (Warm up)

นักเรียนเล่นเกมนับภาพใน *หนังสือเรียน หน้า 15 Count and write the numbers.* โดยจัดให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แต่ละกลุ่มตั้งหัวหน้ากลุ่ม 1 คน และเลขาฯ 1 คน ให้จัดกลุ่มตามความสามารถของเด็ก หรือจัดกลุ่มแบบละความสามารถตามความเหมาะสม การเล่นมีดังนี้

- 1) หัวหน้ากลุ่มตั้งคำถามให้สมาชิกหาสิ่งของที่ละอย่าง ด้วยประโยคคำถาม ดังนี้  
How many (อุปกรณ์การเรียน) are there?
- 2) ทุกคนในกลุ่มช่วยกันนับจำนวนสิ่งของที่ระบุในข้อ 1 เริ่มจาก one, two .....

**Leader:** How many pencils are there?

**Students:** One, two, three, four ..... fifteen pencils.

- 3) เลขาฯเขียนหมายเลข 15 บนกระดาษแผ่นใหญ่ ขณะเดียวกันทุกคนก็เขียนหมายเลข 15 ลงในช่องว่างที่กำหนด
- 4) เมื่อทุกคนนับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ทั้ง 8 ชนิดจนครบ และได้เขียนจำนวนหมายเลขลงในช่องว่างแล้ว จึงอ่านออกเสียงพร้อมๆ กัน เช่น

**Students:** Fifteen pencils, sixteen crayons, ... etc.

- 5) ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 3 กลุ่ม ให้ยืนขึ้นอ่านจำนวนพร้อมๆ กัน

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนเล่นเกม Dictate the numbers โดยครูแจกกระดาษที่มีตารางหมายเลขให้นักเรียนทุกคน ดังนี้

4	11	2	16	1
9	17	8	15	7
10	18	12	20	14
5	13	3	19	6

ตารางดังกล่าวมีหมายเลข 1-20 ครูคิดหมายเลขไว้ในใจ 8 หมายเลข เมื่อครูพูดที่ละหมายเลขต่างๆ

ครั้ง ให้นักเรียนวงรอบจำนวนตัวเลขให้ถูกต้อง เมื่อวงกลมครบ 8 ตัวเลข นักเรียนนำกระดาษตารางหมายเลข ไปเทียบกับเพื่อนๆ ว่าตรงกันหรือไม่ ครูเฉลยคำตอบในขั้นตอนสุดท้าย และพูดให้นักเรียนฟังอีก 1 ครั้ง

### ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนทำงานเป็นคู่กับเพื่อน (Pair work) โดยการนับจำนวนอุปกรณ์การเรียน และสิ่งต่างๆ ใน **แบบฝึกหัด หน้า 12 ข้อ 11 Count and write.** แล้วเขียนจำนวนเป็นตัวอักษรที่ต้องลงในช่องว่าง 5 ช่อง แล้วผลัดกันถาม-ตอบจนคล่อง ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ ออกมาถาม-ตอบ คู่ละ 1 คำถาม



1. twenty

2. eleven

3. nine

4. five

5. thirteen

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนฝึกคิดตัวเลขให้มีความสัมพันธ์กันในจำนวน 1-20 ด้วย **แบบฝึกหัด หน้า 13 ข้อ 12 Complete the pattern.** ครูกำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อช่วยกันคิดหาจำนวน ที่ถูกต้อง แล้วนำไปเติมในวงกลมที่กำหนดให้ จากนั้นจึงเขียนตัวอักษรบอกจำนวนกำกับหมายเลขทุกจำนวน เมื่อทุกกลุ่มทำงานเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบบนกระดาน ดังนี้



1. 4

one, two, three

2. 5

one, three, five, seven

3. 4

five, four, three, two

4. 9, 7

ten, nine, eight, seven

5. 12

eleven, twelve, thirteen, fourteen

6. 14, 18

twelve, fourteen, sixteen, eighteen

7. 16

twenty, eighteen, sixteen, fourteen

ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 7 กลุ่มให้อ่านคนละ 1 ข้อ พร้อมๆ กัน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ในหน่วยนี้ มีการสอนคำศัพท์เกี่ยวกับการนับจำนวน ให้ครูจัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระ การ เรียนรู้อื่นและวัดประเมินผลร่วมกัน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ให้เขียนและสะกดคำศัพท์ตามตัวเลขที่ครูกำหนด ใครเขียนถูกต้อง ได้ข้อละ 1 คะแนน

2. ให้นักเรียนดูเนื้อหาใน Unit 2 ล่วงหน้า เพื่อเตรียมการเรียนในครั้งต่อไป โดยให้แต่ละคนเตรียม อุปกรณ์การทำ house ล่วงหน้า

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวเลข

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. family and friends 2 class book
2. family and friends 2 workbook
3. Audio CD family and friends 2

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับตัวเลข 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับตัวเลข	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

9. บันทึกหลังการสอน ชั่วโมงที่

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน  
(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้บริหาร  
(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

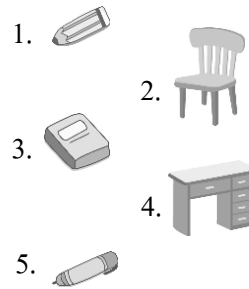
ภาคผนวก



## English Pre-Test 1

Look at the pictures and complete the words.

1.     p        n                  l
2.          h        i        r
3.     b        o
4.     d             k
5.          e



## English Pre-Test 2

Match the questions with correct answers.

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. How are you?                | a. Betty.                        |
| 2. What's your name?           | b. plus                          |
| 3. What's this?                | c. minus                         |
| 4. What have you got?          | d. I'm fine.                     |
| 5. There is ..... on the desk. | e. Twelve.                       |
| 6. How many crayons are there? | f. It's a pen.                   |
| 7. Two ..... two is four.      | g. I've got a pencil and a book. |
| 8. Ten ..... five is five.     | h. a ruler                       |





แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	
		ความรับผิดชอบ / ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน			ความเชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก		เจตคติที่ดีต่อการเรียน			
		1.ปฏิบัติงานด้วยตนเอง	2. มีความตั้งใจเรียน	3.งานเสร็จทันเวลา	1.ปฏิบัติงานอย่างคล่องแคล่ว	2.มีความคิดสร้างสรรค์	1.ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ			2.ร่วมกิจกรรมด้วยความสนทนากัน
		3	3	3	3	3	3	2	20	

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

- คะแนน 16 – 20    คะแนน                    หมายถึง            ดีมาก
- คะแนน 11 – 15    คะแนน                    หมายถึง            ดี
- คะแนน 6 – 10    คะแนน                    หมายถึง            พอใช้
- คะแนน 0 – 5    คะแนน                    หมายถึง            ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของครู

เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ปฏิบัติทุกครั้ง	3	ดีมาก
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2	ดี
ปฏิบัตินานๆครั้ง	1	พอใช้
ไม่เคยปฏิบัติ	0	ปรับปรุง

ข้อที่	พฤติกรรมที่แสดงออก	รายชื่อกลุ่ม				
1.	การกำหนดหน้าที่สมาชิกในกลุ่ม					
2.	การมีส่วนร่วมสร้างสรรค์งานกลุ่ม					
3.	การรับฟังความคิดเห็น					
4.	ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน					
5.	ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือผู้อื่น					
6.	การปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ					
รวม						
ระดับคุณภาพ						

**เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ**

คะแนน 12 – 18	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 – 11	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 2 – 6	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0 – 1	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

( )

แบบประเมินทักษะทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะที่ประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ		
		การฟัง		การพูด		การอ่าน				การเขียน	
		1. ฟังคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	2. สรุปสาระที่ฟังได้	1. พูดนำเสนอผลงาน	2. พูดได้ถูกต้องตรงประเด็น	1. อ่านออกเสียงตัวพยัญชนะถูกต้อง	2. อ่านออกเสียงสระภาษาอังกฤษถูกต้อง			1. เขียนคำศัพท์/จากของสิ่งได้ถูกต้อง	2. เขียนจำแนกสระ/พยัญชนะจากคำถูกต้อง
2	2	2	3	2	3	3	3	20			
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน 16 – 20	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 11 – 15	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 6 – 10	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0 – 5	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินชิ้นงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นประเมิน			รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		1. ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	2. ความคิดสร้างสรรค์	3. ความประณีตสวยงาม		
		5	3	2	10	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 9- 10	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 6 – 8	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 3 – 5	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0 – 2	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน





แบบประเมินทักษะทางภาษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะที่ประเมิน								รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน			
		1.เข้าใจความหมายของคำศัพท์ /ประโยค	2. สรุปเรื่องที่ฟังได้	1.ออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องชัดเจน	2.พูดได้ถูกต้องตรงประเด็น	1.อ่านออกเสียงคำศัพท์/พยางค์/พยัญชนะถูกต้อง	2.มีความตั้งใจในการอ่าน	1.เขียนคำศัพท์/ประโยคถูกต้อง	2.เขียนตัวอักษรถูกต้อง		
3	3	2	2	2	2	2	2	2	10		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 – 8	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 – 6	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1 – 4	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน									รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ขั้นพื้นฐานที่นักเรียน				กล้าแสดงออก			เจตคติที่ดีต่อ			
									การเรียนรู้			
		1.ปฏิบัติงานด้วยตนเอง	2. มีความตั้งใจ/มาเรียนสม่ำเสมอ	3. รู้จักศึกษาค้นคว้า	4. งานเสร็จทันเวลา	1.อาสาปฏิบัติกิจกรรม	2.ปฏิบัติงานอย่างคล่องแคล่ว	3. มีความคิดสร้างสรรค์	1. มีความสนใจในการเรียน	2. ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน 9 – 10	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 – 8	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 – 6	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1 – 4	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน