

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Festival and important day

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

อ 12101

เวลา 8 ชั่วโมง

ผู้สอน _____ โรงเรียน _____

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.2/1 ป.2/2
- มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4
- มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.2/1
- มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.2/1 ป.2/3
- มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.2/1
- มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.2/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับวัน เดือน ปี เทศกาลวันสำคัญ การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่านิทานตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

3. สาระการเรียนรู้

1) ความรู้ (Knowledge : K)

1. คำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
2. คำศัพท์เกี่ยวกับเดือน : January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
3. คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ
 - Christmas's Day: Christmas tree, Santa Claus, Snowman, stockings, reindeer, candy cane
 - Valentine's Day: rose, card
 - New Year's Day: present
4. คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย: scarf, stocking, hat, sweater, T-Shirt, shoe, skirt, socks
5. คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม: turkey, pudding, chocolate, donut, cake,

2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

- 1) ทักษะการฟัง (Listening skill)

- คำศัพท์ ประโยค
 - 2) ทักษะการพูด (Speaking skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
 - 3) ทักษะการอ่าน (Reading skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
 - 4) ทักษะการเขียน (Writing skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
 - 5) กระบวนการกลุ่ม
 - จับคู่สนทนา
 - ระดมสมอง
 - ฝึกกิจกรรมกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) เจตคติ (Attitude : A)
- 1) กล้าแสดงออก
 - 2) มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - 3) มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2. ความสามารถในการคิด
- 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4. ความสามารถในการใช้ชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1. ซื่อสัตย์สุจริต
- 2. มีวินัย
- 3. ใฝ่เรียนรู้
- 4. มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5. มีจิตสาธารณะ

6. ชิ้นงาน

- 1. แบบฝึกหัด
- 2. ใบงาน
- 3. ชิ้นงาน

7. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

1. วิธีการ
 - ตรวจชิ้นงาน (กระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้)
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินชิ้นงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 7 - 8 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1 - 4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง Days of the week

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับวัน เดือน ปี เทศกาลวันสำคัญ การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่านิทานตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

คำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง 7: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

เจตคติ (Attitude : A)

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
2. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
3. มีความกล้าแสดงออก
4. มีความขยันและสนใจในการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (warm up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียกชื่อวันใน 1 สัปดาห์
3. ครูนำแผนภูมิเพลง Days of the weeks ติดที่กระดานดำ แล้วร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง
4. นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละ 1 ประโยค

ขั้นนำเสนอ (presentation)

1. ครูชูบัตรคำศัพท์วันที่ 7 ทีละคำให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมๆ กัน

ขั้นฝึก (practice)

1. นักเรียนฝึกออกเสียงวันทั้ง 7 โดยครูชูบัตรคำ ฝึกพร้อมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล ครูสังเกตการออกเสียงและคอยแนะนำ
2. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์วันทั้ง 7 โดยใช้บัตรคำและผลิตภัณฑ์ออกเสียง
3. ครูนำบัตรคำศัพท์วันทั้ง 7 วางบนโต๊ะ อาสาสมัครนักเรียนหยิบบัตรคำแล้วออกเสียงคำศัพท์นั้น

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 (Worksheet 1)

ขั้นสรุป (wrap up)

1. นักเรียนเขียนคำศัพท์วันทั้ง 7 และเนื้อเพลงลงในสมุด
2. ร้องเพลงพร้อมกันอีก 2 ครั้ง

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. บัตรคำ
2. เพลง Days of the week
3. ใบงานที่ 1

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอก ความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับวัน 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับวัน	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการ ทำงาน แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ชยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง Months of the year

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับวัน เดือน ปี เทศกาลวันสำคัญ การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่านิทานตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

คำศัพท์เกี่ยวกับเดือน : January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์

เจตคติ (Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (warm up)

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวัน ด้วยการร้องเพลง Days of the week
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเดือนใน 1 ปี โดยนำปฏิทินของจริงมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนพูดชื่อเดือนเป็นภาษาไทย

ขั้นนำเสนอ (presentation)

1. ครูพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเดือน : January, February, March, April, May, July, August, September, October, November, December
2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เดือนทั้ง 12 โดยครูชูบัตรคำ นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมๆ กันนักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เดือนทั้ง 12 โดยครูชูบัตรคำ

ขั้นฝึก (practice)

1. นักเรียนฝึกออกเสียงเดือนทั้ง 12 โดยครูชูบัตรคำ ฝึกพร้อมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล ครูสังเกตการออกเสียงและคอยแนะนำ
2. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์เดือนทั้ง 12 โดยใช้บัตรคำและผลัดกันออกเสียง
3. ครูนำบัตรคำศัพท์เดือนทั้ง 12 วางบนโต๊ะ อาสาสมัครนักเรียนหยิบบัตรคำแล้วออกเสียงคำศัพท์นั้น

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 (Worksheet2)

ขั้นสรุป (wrap up)

1. นักเรียนสะกดคำ อ่านออกเสียง แปลความหมาย และเขียนคำศัพท์เดือนทั้ง 12 เดือนลงในสมุด

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. บัตรคำ
2. เพลง Days of the week
3. ใบงานที่ 2

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (Knowledge : K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับเดือน 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับเดือน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ทักษะกระบวนการ (Process : P) การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

เจตคติ(Attitude : A) 1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้ 2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก 3. มีมีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80
--	--------	------------------------	---

ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง Christmas Day

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับวัน เดือน ปี เทศกาลวันสำคัญ การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่นนิทานตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ

- Christmas's Day: Christmas tree, Santa Claus, Snowman, stockings, reindeer, candy cane

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ(Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ (warm up)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญของต่างชาติว่ามีวันอะไรบ้าง
2. ครูนำภาพเทศกาลวันคริสต์มาสมาติดบนกระดานให้นักเรียนสังเกต

3. นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นวันอะไรมีสัญลักษณ์อะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับวันนี้บ้าง
ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูชี้ไปที่รูปภาพแล้วออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องทีละคำ ได้แก่ : Christmas tree, Santa Claus, Snowman, stockings, reindeer, candy cane
2. ครูติดบัตรคำประกอบแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้ง

ขั้นฝึก (practice)

1. ครูชูภาพพร้อมคำศัพท์ทีละภาพและให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2-3 ครั้ง
2. ให้นักเรียนชูบัตรคำและฝึกออกเสียงคำศัพท์

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงาน (Worksheet 3) จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ

ขั้นสรุป (wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าสัญลักษณ์และกิจกรรมที่ทำไป
2. นักเรียนร้องเพลง Merry Christmas
3. นักเรียนจดคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. บัตรคำ
2. เพลง Merry Christmas
3. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (Knowledge : K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับวันคริสต์มาส 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับคริสต์มาส	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70

ทักษะกระบวนการ (Process : P) การอ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
เจตคติ(Attitude : A) 1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้ 2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้า แสดงออก 3. มีมีความสุขต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง Valentine's Day

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับวัน เดือน ปี เทศกาลวันสำคัญ การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่นนิทานตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ

-Valentine's Day: rose, card

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ (Attitude : A)

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
2. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
3. มีความกล้าแสดงออก
4. มีความขยันและสนใจในการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (warm up)

1. ครูนำดอกกุหลาบของจริงมาทำท่าทางหอมอย่างมีความสุข แล้วถามนักเรียนว่า วัฒนธรรมการให้ดอกกุหลาบนิยมให้กันในวันใด นักเรียนช่วยกันตอบว่าวันวาเลนไทน์ ถ้าตอบไม่ได้ครูแนะนำคำตอบให้
2. ครูสนทนาถึงความสำคัญของวัน valentine 's day ให้เห็นกิจกรรมที่ทำในวันนั้น

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำภาพที่เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ให้นักเรียนดูว่ามีอะไรบ้างที่เกี่ยวข้อง
2. ครูนำบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์: rose, chocolate, card ติดบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2-3 ครั้ง

ขั้นฝึก (Practice)

1. ให้นักเรียนชูบัตรคำและฝึกออกเสียงคำศัพท์ทั้งห้อง ทีละกลุ่ม หรือทีละคน ตามลำดับ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำการ์ดวันวาเลนไทน์ที่มีสัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์เป็น rose และ chocolate
2. แสดงบทบาทสมมติ นำการ์ดส่งให้เขียนและกล่าวขอบคุณในกิจกรรมในวันวาเลนไทน์

ขั้นสรุป (wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าสัญลักษณ์ที่เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์มีอะไรบ้าง

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ/แสดงท่าทาง

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอก ความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์	สังเกต	-แบบบันทึก -การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	-แบบบันทึกการ ทำงาน -แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70

<p>ด้านเจตคติ</p> <ol style="list-style-type: none">1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	-แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80
---	--------	---------------------	---

ชั่วโมงที่ 5 เรื่อง New Year's Day

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับวัน เดือน ปี เทศกาลวันสำคัญ การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่านิทานตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ

-New Year's Day: present

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

การฟังและการพูดบอกความรู้สึกของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้

เจตคติ (Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (warm up)

1. ทบทวนคำศัพท์ที่เป็นความรู้เดิมเกี่ยวกับวันสำคัญด้วยบัตรคำและบัตรภาพให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
2. ครูคิดแผนภูมิเพลง Happy New Year บนกระดาน แล้วเปิด CD หรือ ร้องให้นักเรียนฟัง 2-3 เที่ยว
3. ให้นักเรียนร้องเพลงตามที่ละประโยค 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าวันขึ้นปีใหม่ของไทยกับของเจ้าของภาษาว่ามีวัฒนธรรมเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่
2. นักเรียนช่วยกันตอบว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
3. ครูและนักเรียนสนทนาว่าวันปีใหม่ไทยมีกิจกรรมอะไรบ้างและของต่างชาติ (เจ้าของภาษา) มีกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น ส่งการ์ดอวยพร กินเลี้ยงฉลอง ให้ของขวัญ ฯลฯ
4. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่ ได้แก่ present, cake, party

ขั้นฝึก (practice)

1. ครูชูบัตรคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2-3 ครั้ง
2. ให้นักเรียนจับคู่ชูบัตรคำและฝึกออกเสียงคำศัพท์

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนประดิษฐ์การ์ดอวยพรปีใหม่

ขั้นสรุป (wrap up)

1. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงในสมุด
2. ครูและนักเรียนสรุปความสำคัญของวันปีใหม่
3. ร่วมกันร้องเพลง Happy New Year

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ/แสดงท่าทาง

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. บัตรคำ
2. เพลง Happy New Year

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่ 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟังและการพูดบอก ความรู้สึกของตนเองเป็น ภาษาอังกฤษได้ :ทำใบงาน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70

<p>ด้านเจตคติ</p> <p>1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก</p> <p>3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน</p>	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80
--	--------	------------------------	---

ชั่วโมงที่ 6 เรื่อง Food and Drinks 1

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับวัน เดือน ปี เทศกาลวันสำคัญ การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่นนิทานตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม: turkey, pudding, chocolate, donut, cake

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

เจตคติ (Attitude : A)

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
2. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
3. มีความกล้าแสดงออก
4. มีความขยันและสนใจในการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (warm up)

1. นักเรียนร้องเพลง Happy New Year
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มในเทศกาลงานฉลองต่าง ๆ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม: chocolate, cake, turkey, cookie, water, orange juice
2. ครูชูบัตรคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดย นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมๆ กัน

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนชูบัตรคำ ให้เพื่อนฝึกออกเสียง ครูสังเกตการออกเสียงและคอยแนะนำ
2. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำและผลัดกันออกเสียง
3. ครูนำบัตรคำศัพท์ วางบนโต๊ะ อาสาสมัครนักเรียนหยิบบัตรคำแล้วออกเสียงคำศัพท์นั้น

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงาน (Worksheet 6)

ขั้นสรุป (wrap up)

1. นักเรียนช่วยกันสรุปและเขียนคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มลงในสมุด

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. บัตรคำ
2. ใบงานที่ 1

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอก ความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับอาหาร 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับอาหาร	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการ ทำงาน แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 7 Food and Drinks 2

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับวัน เดือน ปี เทศกาลวันสำคัญ การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่านิทานตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม: turkey, pudding, chocolate, donut, cake

ทักษะ / กระบวนการ (Process)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

เจตคติ (Attitude : A)

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
2. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
3. มีความกล้าแสดงออก
4. มีความขยันและสนใจในการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (warm up)

1. นักเรียนร้องเพลง Happy New Year
2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. อาสาสมัครนักเรียนออกมารูปภาพและให้เพื่อนอ่านออกเสียงคำศัพท์
2. ครูแนะนำนักเรียนว่าอาหารแต่ละชนิดเป็นสัญลักษณ์ของเทศกาลอะไรบ้าง

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Who am I ฉันคือใคร โดยให้นักเรียนบอกลักษณะของอาหารหรือเครื่องดื่ม ด้วยคำสั้นๆ แล้วให้เพื่อนๆ ช่วยกันทายว่าเป็นอาหารหรือเครื่องดื่มชนิดใด
2. นักเรียนช่วยกันสรุปโดยการอ่านคำศัพท์นั้นพร้อมๆ กันอีกครั้ง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ให้นักเรียนวาดภาพอาหารหรือเครื่องดื่มที่เป็นสัญลักษณ์ของวันสำคัญหรือเทศกาลต่างๆ

ขั้นสรุป (wrap up)

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงวัฒนธรรมของต่างชาติที่แตกต่างจากไทยเราควรรู้จักและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเข้าใจให้ถูกต้องเหมาะสม

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์ / อ่านประโยค
2. สนทนาโต้ตอบ
3. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. บัตรคำ
2. เกม Who am I

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับอาหาร 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับอาหาร	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำงาน แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

<p>ด้านเจตคติ</p> <ol style="list-style-type: none">1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80
---	--------	--------------------	---

ชั่วโมงที่ 8 เรื่อง Clothes

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับวัน เดือน ปี เทศกาลวันสำคัญ การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่นนิทานตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย: scarf, stocking, hat, sweater, T-Shirt, shoe, skirt, socks

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ (Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (warm up)

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่นักเรียนใช้และที่เคยพบเห็น

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและภาพประกอบ : skirt , scarf ,T-shirt, sweater socks , shoes , stocking, hat
2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยครูชูบัตรคำและนักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมๆ กัน
2-3 ครั้งครูสังเกตการออกเสียงและคอยแนะนำ

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพโดยผลัดกันออกเสียง
2. ครูนำบัตรคำศัพท์ วางบนโต๊ะ อาสาสมัครนักเรียนหยิบบัตรคำแล้วออกเสียงคำศัพท์นั้น

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 8

ขั้นสรุป (wrap up)

1. นักเรียนเขียนบันทึกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายลงในสมุด

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ/แสดงบทบาทสมมติ
4. แบบฝึกหัด

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอก ความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับเสื้อผ้า 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับเสื้อผ้า	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน กระบวนการกลุ่ม	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการ ทำงาน แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

9. บันทึกหลังการสอน ชั่วโมงที่

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อผู้สอน
(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บริหาร
(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Festival and important day

A . เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. A : Do you like pizza ?

B : _____.

- a. I like pizza.
- b. Yes, I am.
- c. Yes, I do.
- d. No, you do.

2. A : What food do you like ?

B : _____.

- a. I like milk.
- b. I like hamburger.
- c. I like coke.
- d. I like orange juice

3. Sunday, Monday, _____, Wednesday.

- a. Friday
- b. Saturday
- c. Tuesday
- d. Thursday

4. How many days are there in the week? _____.

- a. Four
- b. Five
- c. Six
- d. Seven

5. This month is July. What is next month ?

- a. June
- b. August
- c. May
- d. April

B. จับคู่ให้สัมพันธ์กัน

6.



•

• Valentine's Day

7.



•

• Christmas

8.



•

• New Year's Day

9.



•

• T-Shirt

10



•

• Shoe

เพลงประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 1

เพลง Days of the week

Days of the week

Days of the week

Sunday

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

And Saturday

La La La La

บัตรคำ Days

ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 1 Days of the week

Sunday

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Worksheet1

เรื่อง Days of the week

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ที่เป็นชื่อวันทั้ง 7 แล้วเขียนลงในช่องว่าง ทั้งแนวตั้ง และแนวนอน

W	E	D	N	E	S	D	A	Y	E
L	E	C	N	G	W	C	F	P	R
S	A	H	M	A	B	A	R	F	T
U	C	I	O	M	E	R	I	O	H
N	A	L	N	B	A	R	D	W	U
D	R	I	D	I	N	O	y	R	R
A	R	N	A	B	T	T	E	T	S
Y	O	N	Y	O	N	O	P	O	D
L	T	U	E	S	D	A	Y	E	A
S	A	T	U	R	D	A	Y	M	y

Across : _____
→ _____

Down : ↓ _____

บัตรคำ Months

ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 2 Months of the year

January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

Worksheet 2

เรื่อง Months of the year

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ที่เป็นชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน แล้วเขียนลงในช่องว่างในแนวตั้งและแนวนอน

J	A	N	U	A	R	Y	U	S	D
L	P	C	N	G	W	C	N	E	E
E	R	H	M	A	R	C	H	P	C
T	I	I	R	M	E	R	I	T	E
T	L	E	B	A	U	A	R	E	M
N	O	V	E	M	B	E	R	M	B
J	U	N	E	B	T	T	A	B	E
E	O	N	I	J	U	L	Y	E	R
O	C	T	O	B	E	R	B	R	R
C	A	U	G	U	S	T	W	M	O

Across :



Down :



บัตรคำ วันคริสต์มาส

ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 3 Christmas Day

stockings

Christmas

santa Claus

snowman

reindeer

candy cane

Worksheet 3

เรื่อง Christmas Day

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเขียนลงในภาพให้สัมพันธ์กัน

snowman

Christmas tree

stocking

Santa Claus

Candy cane

1.



.....

2.



.....

3.



.....

4.



.....

5.



.....

บัตรภาพ Valentine's Day
ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 4 Valentine's Day



Rose



Chocolate



card

เพลงประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 5 New year's Day

Happy New Year

Cheer, cheer , cheer the year,

A new one's coming

Celebrate with all your friend,

Let's go do singing!

Clap, clap , clap your hands,

บัตรคำ Food and Drinks
ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 6 - 7

chocolate

cake

turkey

cookie

water

orange juice

Worksheet 6

เรื่อง Food and Drink 1

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเขียนลงในภาพให้สัมพันธ์กัน

Chocolate cake turkey cookie wine orange

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Worksheet 7

เรื่อง Food and Drink 2

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารหรือเครื่องดื่มที่เป็นสัญลักษณ์ของวันสำคัญหรือเทศกาล
ต่างๆ คนละ 1 เทศกาลพร้อมเขียนคำศัพท์ประกอบ

ชื่อเทศกาล.....

บัตรคำ เครื่องแต่งกาย
ประกอบแผนการสอนชั่วโมงที่ 8 Clothes



T-Shirt



Shoe



Skirt



Socks



Scarf



stocking



hat



sweater

Worksheet 8

เรื่อง Clothes

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรให้มีความหมายตรงตามภาพ

1.



S			R	
---	--	--	---	--

2.



	S			R	
--	---	--	--	---	--

3.



S		E		T		R
---	--	---	--	---	--	---

4.



S		I		T
---	--	---	--	---

5.



S		O	C		I		G
---	--	---	---	--	---	--	---

แบบประเมินการพูดบทสนทนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																รวม คะแนน			
		การออกเสียง				ความถูกต้อง ของ คำศัพท์ สำนวนและ ประโยค				ความ คล่องแคล่ว				การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				

- | | | | | |
|----------|-------------|---|---------|----------|
| หมายเหตุ | ค่าของคะแนน | 4 | หมายถึง | ดีมาก |
| | | 3 | หมายถึง | ดี |
| | | 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| | | 1 | หมายถึง | ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการพูดสนทนา

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตาม หลักการออกเสียง มี เน้นหนักในคำ/ ประโยคอย่างถูกต้อง	ออกเสียงถูกต้องตาม หลักการออกเสียง มี เน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงดีประโยค ผิดพลาดบ้าง มีเสียง เน้นหนักในคำ/ประโยค บ้าง สื่อสารได้พอสมควร	ออกเสียงคำ/ ประโยค ไม่ถูกต้องแต่ยัง สามารถสื่อสารได้
การพูดถูกต้องตาม หลักภาษา	พูดได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา	พูดได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษาได้ เป็นส่วนใหญ่	พูดได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษาบ้าง	พูดได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา น้อยที่สุด
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้ สื่อสารได้	พูดต่อเนื่องติดขัด บางครั้ง แต่ยัง สามารถสื่อสารได้ ชัดเจน	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดตะกุกตะกัก มาก สื่อสารได้ น้อย
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูด ด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและ สถานการณ์ได้ถูกต้อง	แสดงท่าทางและพูด ด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและ สถานการณ์ได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	พูดโดยไม่ค่อยแสดง ท่าทางประกอบ	พูดโดยไม่แสดง ท่าทางประกอบ

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
14 - 16	ดีมาก
11 - 13	ดี
8 - 10	พอใช้
1 - 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่านออกเสียง (คำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																รวม คะแนน		
		อ่านออกเสียง ถูกต้องตาม องค์ประกอบของ หลักการออก เสียง				อ่านออกเสียง เน้นเสียง หนักเบา				อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง				ความถูกต้อง ของคำศัพท์ สำนวนและ ประโยค						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

หมายเหตุ	ค่าของคะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
		3	หมายถึง	ดี
		2	หมายถึง	พอใช้
		1	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์ประเมินการอ่านออกเสียงการอ่านออกเสียง (คำศัพท์)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงตลอดการอ่านทั้งหมด	มีข้อบกพร่องบ้างเล็กน้อย ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง	มีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก มีบางส่วนที่ออกเสียง ไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	มีข้อบกพร่องมากส่วนใหญ่อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
อ่านออกเสียงเน้นเสียงหนักเบา	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคบ้าง สื่อสารได้พอสมควร	อ่านออกเสียงคำ/ประโยคไม่ถูกต้อง แต่ยังสามารถสื่อสารได้
อ่านออกเสียงเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเว้นวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเว้นวรรคตอนได้เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเว้นวรรคตอนได้บ้าง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเว้นวรรคตอนผิดมาก
ความถูกต้องของคำศัพท์สำนวนและประโยค	อ่านคำศัพท์สำนวน และประโยคได้ถูกต้องตลอดการอ่านออกเสียง	อ่านคำศัพท์สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง โดยมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	อ่านคำศัพท์สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง โดยมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	มีข้อบกพร่องในการอ่านคำศัพท์ส่วนใหญ่อ่านไม่ถูกต้อง

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
14 - 16	ดีมาก
11 - 13	ดี
8 - 10	พอใช้
1 - 8	ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
เนื้อหา	เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา	เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เขียนเนื้อหาไม่ได้
อักขระวิธี	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องครบทุกข้อ และไม่มีการสะกดคำผิด	เขียนสะกดคำผิดไม่เกินครึ่งหนึ่งของที่เขียน	เขียนสะกดผิดเป็นเกินครึ่ง	เขียนผิดส่วนใหญ่
ความสะอาด เป็นระเบียบ และความพยายาม	1. ไม่มีรอยขีดฆ่า 2. ตัวหนังสืออ่านง่าย 3. มีร่องรอยการปรับปรุงงาน	- บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง	บกพร่อง 2 ข้อ	บกพร่อง 3 ข้อ

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะทางภาษา

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงใน
ตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออก เสียงคำ/ ประโยค	การพูด สนทนา	การ ปฏิบัติ ตาม คำสั่ง	การเข้า ร่วม กิจกรรม	คะแนน รวม	ผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนนและตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่าเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรักและภูมิใจในความเป็นชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา				
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				

