

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Where Animals Live

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 13 ชั่วโมง

ผู้สอน อาจารย์ณัฐธิดา ทนະไชย

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 ป.5/1, 2, 3, 4

ต 1.2 ป.5/4

ต 1.3 ป.5/2, 3

ต 2.1 ป.5/3

ต 4.1 ป.5/1

2. สาระการเรียนรู้

2.1 เนื้อหาสาระ

| Function | Language Item | Vocabulary | Pronunciation |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Talking about animals | - What is/are ... ? It is / They are - Is it ... ? Yes, it is./No, it isn't. - Are they ... ? Yes, they are. / No, they aren't. - Do ... eat / live ... ? Yes, they do./No, it doesn't. - Where do/does ... like to ... ? - Where are you from? I am from - What is/are ... doing? It's + v. + ing. They're + v. + ing | - mammal, cheetah meat-eater, chimpanzee - octopus, shark, seal, jellyfish, dolphin, whale, turtle, shellfish - grassland, wild animal, sea animal - river, lake - plankton, oxygen - Asia, Africa, India, dry zone, calf, cub - swing, swim, fee - fur | Consonants Initial sounds : /tʃ-/, Final sounds : /- ʃ/, /-st/ vowels : /a/, /i:/ |

| Function | Language Item | Vocabulary | Pronunciation |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| | - Where is/are ...? It's They're | | |
| 2. Comparing the appearance of animals | smaller is/are bigger than ... longer is/are more expensive than smallest is/are the biggest longest is/are the most expensive. | | |

2.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 1) ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 2) ทักษะการจัดกลุ่ม
- 3) การตั้งคำถาม
- 4) ทักษะการปฏิบัติ
- 5) ทักษะการเชื่อมโยง
- 6) ทักษะการทำงานกลุ่ม
- 7) ทักษะการเปรียบเทียบ
- 8) ทักษะการประเมินตนเอง

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) การใฝ่เรียนรู้
- 2) ความมีวินัย
- 3) ความซื่อสัตย์
- 4) ความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 5) ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก

3. ชุดคำถามที่สำคัญ

- 3.1 Where do the animals live?
- 3.2 Can they live together? Why?
- 3.3 What are their food?
- 3.4 What do they look like?

4. ภาระงาน

หนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ Animal Book

5. การวัดและประเมินผล

- 5.1 ประเมินทักษะการสื่อสารทางภาษา
- 5.2 ประเมินจากภาระงาน
- 5.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)
- 5.4 ประเมินตนเอง
- 5.5 ประเมินความรู้

6. การบูรณาการ

- 6.1 วิทยาศาสตร์
- 6.2 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 6.3 ศิลปะ

7. แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 1 SB หน้า 59

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 ตัวชี้วัด

ต 1.1ป.5/2, 3

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อ่านออกเสียงคำโดยเน้นพยัญชนะต้นคำและท้ายคำที่เป็นปัญหาได้
- 2) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้

2. สาระการเรียนรู้

Vocabulary : forest, most, fast, swing, wild, animal, chimpanzee, cheetah

Structure : A deer is taller than a dog.

A giraffe is the tallest in the zoo.

Function : Comparing.

Asking preference.

Pronunciation: Comparing.

Asking preference.

ทักษะกระบวนการ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเปรียบเทียบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : การใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

เขียนประโยคเปรียบเทียบ และวาดภาพประกอบ

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งที่ประเมิน

การออกเสียงคำ การเขียนประโยคเปรียบเทียบ การทำกิจกรรมทางภาษา ชิ้นงาน “สัตว์ที่ชอบ”

4.2 วิธีการประเมิน

4.2.1 สังเกตการออกเสียงคำ การปฏิบัติกิจกรรม

4.2.2 ประเมินชิ้นงาน

4.3 เครื่องมือ

4.3.1 แบบประเมินการออกเสียงคำ แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม

4.3.2 ชิ้นงาน

4.4 แนวทางการให้คะแนน

ระดับดีมาก 9 - 10

ระดับดี 7 - 8

ระดับปานกลาง / พอใช้ 5 - 6

ระดับปรับปรุง 0 - 4

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

รู้จัก ทบทวนคำศัพท์ประเภทสัตว์ต่างๆ โดยใช้บัตรคำหรือโปสเตอร์รูปภาพ โดยให้นักเรียนพูดบอกคำศัพท์ที่

จากบัตรคำที่ครูชูให้ดู หรือชี้ภาพในโปสเตอร์ ครูพูดประโยคปริศนาให้นักเรียนทาย เช่น

- I have a big head, big ears but small eyes.

- I have a long nose. I am gray. I eat fruits and vegetables. What am I?

(คำตอบ An elephant)

2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ โดยใช้บัตรคำ บัตรภาพ

- สอนคำศัพท์ chimpanzee ให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง /ch/ ของครู ครูสอนวิธีการออกเสียง /tʃ-/ , /ch-/ โดยออกเสียงตัวอย่างคำ เช่น chair, church เพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบ ครูอาจทบทวนการออกเสียง /sh/ โดยให้ตัวอย่างคำ เช่น share, shirt แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม เพื่อให้ชัดเจนมากขึ้น ควรให้ออกเสียงคำเป็นคู่ๆ (Minimal pair) เช่น chair-share, church-shirt นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทีละแถวทีละกลุ่ม รายบุคคล 4-5 คน ครูเปิด CD 29 ในกิจกรรมที่ 1 Listen. Point and say. ข้อ A Listen and say. ให้นักเรียนฟังแล้วออกเสียงตาม พร้อมกับ ชี้ภาพ เมื่อฟังครบทั้ง 10 คำ ครูหยุดพัก CD

Script CD

29

1A. Listen and say.

Wild animals

snake, giraffes, cheetahs, monkeys, zebras, deer, bear, lions, tigers, chimpanzees

- สอนคำ forest และ most ครูออกเสียง /st/ ท้ายคำให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม ได้ถูกต้อง และทบทวนคำที่ออกเสียง /s-/ ต้นคำ ครูให้ตัวอย่างเพิ่ม เช่น small, smile, smart, start

- สอนคำ wild animal โดยใช้บัตรภาพสัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยงในบ้านเปรียบเทียบในการเรียนรู้ด้านความหมาย ครูออกเสียง wild animal พร้อมกับชูบัตรภาพดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูยกตัวอย่างประโยคจากบัตรภาพที่นำมาแสดง เช่น Tiger is a wild animal.

2.2 ครูสอนการเปรียบเทียบให้นักเรียนดูภาพสัตว์ในหนังสือเรียน และครูถาม What animals are big/small/tall/ short? เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ให้อูยราฟกับม้าลาย ลิงกับชิมแพนซี เพื่อเปรียบเทียบขนาดและความสูง เมื่อนักเรียนตอบตามข้อมูลจริงที่เห็นแล้ว ครูเปิด CD 29 ที่หยุดพักไว้ให้นักเรียนฟัง และอ่านออกเสียงตาม

Script CD

29

A giraffe is taller than a zebra.

A monkey is smaller than a chimpanzee.

A cheetah is the fastest runner.

ถ้านักเรียนสงสัยว่าซีต้าเป็นสัตว์ที่วิ่งเร็วที่สุดหรือไม่เพราะข้อมูลที่เห็นจากภาพไม่ได้แสดงอาการวิ่ง ครูแนะนำให้ search ข้อมูลจาก Internet ในหัวข้อ The best of the world. แล้วนำข้อมูลนั้นมาติดที่บอร์ดในห้องให้เพื่อนๆ ได้เรียนรู้กัน

3. Practice

3.1 ให้นักเรียนดูกิจกรรมที่ 1A Listen and say. ใน SB หน้า 59 ดูภาพ จับคู่กันถามและตอบเกี่ยวกับภาพด้วยคำถามที่เคยเรียนมาแล้ว ครูยกตัวอย่างประโยค Where is the snake? How many zebras are there?

What are the monkeys doing? ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ ครูฟังคำตอบ ตรวจสอบความถูกต้อง กล่าวชมเมื่อตอบถูก ช่วยแก้ไขถ้าตอบผิด Where is a bear? What animal do you like most?

3.2 ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดเปรียบเทียบดังนี้

tall taller tallest, short shorter shortest

big bigger biggest, small smaller smallest

แนะนำให้นักเรียนหาคำคุณศัพท์อื่นๆ ที่เหมาะสมกับภาพสัตว์มาฝึกเพิ่มเติมจากที่ครูกำหนดให้เป็นตัวอย่างบนกระดาน จากนั้นครูสอนโครงสร้างประโยคต่อไปนี้

is/are + adj. A bear is big.

is/are + adj. + er than A chimpanzee and a bear are bigger than a monkey.

is/are + the + adj. + est A giraffe is the tallest.

4. Production

ให้นักเรียนเลือกเขียนประโยคที่ฝึกพูดในชั้น Practice มา 4-5 ประโยค เลือก 1 ประโยคมาวาดภาพประกอบแล้วเขียนประโยคใต้ภาพ

5. Wrap up

นักเรียนจดคำศัพท์ใหม่ลงสมุด

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

6.1 Student's Book 5

6.2 Workbook 5

6.3 CD 29

6.4 บัตรคำและบัตรภาพสัตว์ป่า

7. ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....
..... 8.2 ปัญหาและการแก้ไข
.....
.....

ครั้งที่ 2 SB หน้า 60

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 ตัวชี้วัด

ต 1.1ป.5/2, 3

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อ่านออกเสียงคำโดยออกเสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำที่เป็นปัญหาได้
- 2) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้

2. สาระการเรียนรู้

Vocabulary : seals, whale, dolphins, jellyfish, shark, octopus, turtles, crab, shellfish

Structure : A shark is stronger than a seal.

A turtle is more beautiful than an octopus.

A whale is the biggest animal.

Where are the seals?

How many dolphins are there?

What are they doing?

Function : Asking for information.

Comparing.

Pronunciation : /i:/

ทักษะกระบวนการ : ทักษะการพูดและเขียน ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : การใฝ่เรียนรู้ ความมีวินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

วาดภาพสัตว์ สิ่งของ หรือสถานที่ แล้วเขียนบอกข้อมูล

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งประเมิน

การออกเสียง การทำกิจกรรมทักษะทางภาษา ชิ้นงาน “สัตว์ สิ่งของ สถานที่พร้อมข้อมูล”

4.2 วิธีประเมิน

4.2.1 สังเกตพฤติกรรมการออกเสียง การปฏิบัติกิจกรรม

4.2.2 ประเมินชิ้นงาน

4.3 เครื่องมือ

4.3.1 แบบประเมินการออกเสียง แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม

4.3.2 ชิ้นงาน

4.4 แนวทางการให้คะแนน

ระดับดีมาก 9 - 10

ระดับดี 7 - 8

ระดับปานกลาง / พอใช้ 5 - 6

ระดับปรับปรุง 0 - 4

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เล่นเกม “ช่วยเพื่อนหาบ้าน” ครูแจกบัตรคำสัตว์ต่างๆ ทั้งที่เป็นสัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง และสัตว์ที่อยู่ตามฟาร์ม ครูวาดบ้าน 3 หลังบนกระดาน Forest, House และ Farm ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ให้ไปติดในบ้านแต่ละหลังให้ตรงกับประเภทของสัตว์

2. Presentation

2.1 ครูทบทวนคำศัพท์เดิมก่อนสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ seal, jellyfish, shellfish, shark, crab, turtle และ octopus ครูสอนเสียง /sh/ ที่เคยเรียนแล้ว 2-3 คำ สำหรับคำอื่นสอนตามขั้นตอนเช่นเดียวกัน ครูต้องแน่ใจว่านักเรียน ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง จากนั้นให้ออกเสียงทีละแถว ทีละกลุ่ม และทีละคน แล้วจึงสอนคำต่อไป

2.2 ดัดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน ทำกิจกรรมที่ 1B Listen. Point and say. ใน SB หน้า 60 แล้วเปิด CD 30 ให้นักเรียนฟัง แล้วออกเสียงตามพร้อมชี้ภาพ เมื่อฟังครบทั้ง 9 คำ ครูหยุดพัก CD

Script CD

30

1B. Listen. Point and say.

Sea animals

seals, whale, jellyfish, dolphins, jellyfish, shark, octopus, turtles, shellfish, crab

- จากภาพและคำศัพท์ที่เรียน ครูถามนักเรียนว่าจะสามารถเปรียบเทียบขนาดของสัตว์ทะเลเหล่านี้ได้อย่างไร ควรใช้คำคุณศัพท์อะไรบ้าง ลองเปรียบเทียบ ถ้านักเรียนพูดเป็นคำๆ เช่น seal bigger, whale

biggest, crab smaller ครูให้พูดใหม่เป็นประโยคที่ถูกต้องตามครู เช่น A seal is bigger than a crab. The whale is the biggest sea animal. A crab is smaller than a turtle.

2.3 ครูสอนการเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุดของ adj. ที่ออกเสียงตั้งแต่ 3 พยางค์ขึ้นไป และ 2 พยางค์บางคำ โดยการเติม more ในขั้นกว่า และ most ในขั้นสูงสุด ดังตัวอย่างประโยค

- A turtle is more beautiful than an octopus.
- A jellyfish is the most beautiful in this picture.

ครูเปิด CD 30 ที่หยุดไว้ให้นักเรียนดูภาพ (ใน SB หน้า 60 กิจกรรมที่ 1B) ฟังแล้วอ่านออกเสียงตาม

Script CD

30

seals, jellyfish, whale, dolphins, shark, octopus, turtles, shellfish, crab

A shark is stronger than a seal.

A turtle is more beautiful than an octopus.

A whale is the biggest sea animal.

3. Practice

3.1 นักเรียนจับคู่ฝึกการออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย /ph/, /sh/, /ch/, /wh/ และหาคำที่เรียนมาแล้วเพิ่มเติม

3.2 ครูพูดประโยคคำถาม Where is/are ... ? How many ... ? What are ... doing? What animal is ...er than ...? What animal is the ...est? จากกิจกรรมที่ 1B นักเรียนจะตอบเป็นกลุ่มหรือเดี่ยวก็ได้เพื่อเป็นแนวคิดในการแต่งประโยคบรรยายภาพ

4. Production

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เขียนประโยคเปรียบเทียบระหว่างสัตว์ สิ่งของ หรือสถานที่ ส่งครูตรวจแล้วติดแสดงที่ป้ายนิเทศ

5. Wrap up

5.1 นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอผลงานที่ป้ายนิเทศและแลกเปลี่ยนกันเรียนรู้ในเวลาพักกลางวัน

5.2 บันทึกคำศัพท์ที่ควรรู้

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

6.1 Student's Book 5

6.2 Workbook 5

6.3 CD 30

6.4 บัตรคำและบัตรภาพสัตว์ที่อยู่ในทะเล

7. ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
..... 8.2 ปัญหาและการแก้ไข
.....
.....

ครั้งที่ 3 SB หน้า 61

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 ตัวชี้วัด

ต 1.1ป.5/2

ต 4.1ป.5/1

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียงบทสนทนา โดยแบ่งวรรคตอนและใช้ระดับเสียงสูงและต่ำได้

2. สาระการเรียนรู้

Vocabulary : meat-eaters, wild animal

Structure : What will you do on Saturday?

My parents will take me to the zoo.

Function : Asking for information

Pronunciation : -wh /w/, -ph /f/

ทักษะกระบวนการ : ทักษะการฟัง อ่าน และเขียน ทักษะการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ความมีวินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

เขียนประโยคบรรยายภาพ

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งประเมิน

การพูดทสนทนา การเขียนประโยค ชิ้นงาน “เขียนบอกข้อมูลของสัตว์ที่ชอบ”

4.2 วิธีการประเมิน

4.2.1 สังเกตพฤติกรรมการพูด

4.2.2 ประเมินชิ้นงาน

4.3 เครื่องมือ

4.3.1 แบบประเมินการพูด

4.3.2 ชิ้นงาน

4.4 แนวทางการให้คะแนน

ระดับดีมาก 9 - 10

ระดับดี 7 - 8

ระดับปานกลาง / พอใช้ 5 - 6

ระดับปรับปรุง 0 - 4

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ต่างๆ โดยใช้ chart ภาพสัตว์ หรือบัตรภาพ และถาม What is this/it? What animal begins with “h”? (horse, hen, hippo) What animal do you like most? Why? นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทย ครูถึงเปลี่ยนคำตอบเป็นภาษาอังกฤษและให้นักเรียนพูดตาม

2. Presentation

2.1 ครูทบทวนโดยใช้บัตรคำ บัตรภาพ dolphin, cheetah, whale และสอนคำศัพท์ใหม่ meat-eater, mammal

- ทบทวนการออกเสียง dolphin ให้ระวังออกเสียง /ph/ ออกเสียง /f/ ให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง แล้วยกตัวอย่างคำที่พบบ่อยๆ เช่น telephone, photo, Philip

- ทบทวนการออกเสียงคำ whale “wh” เมื่ออยู่ต้นคำจะไม่ออกเสียง /h/ ตัวอย่างเช่น when, where, wheel

- สอนคำศัพท์ใหม่ meat-eater ให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียง /t/ ท้ายคำ meat ให้ชัดเจน แสดงบัตรภาพความหมายของ meat สำหรับ eater ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเป็นคำนามที่มา จากคำกริยาหมายถึงบุคคลที่ทำกริยานั้นๆ ยกตัวอย่างที่นักเรียนคุ้นเคย เช่น teach-teacher, drive-driver, sing-singer

ในการสอนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ ให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามครู ครูตรวจสอบว่านักเรียน ออกเสียงถูกต้องหรือไม่ โดยลองสุ่มนักเรียนทีละแถว หรือทีละกลุ่ม ทีละคน ประมาณ 2-3 คน ก่อนสอนคำศัพท์ ต่อไป และนักเรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากบัตรภาพ

2.2 ครูแสดงบัตรภาพ dolphin และ whale แล้วถาม Are dolphins and whales fish? ให้นักเรียน คิด ครูย้าคำถามอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะเริ่มคำถามใหม่ Do giraffes eat meat or do they eat plants? Are elephants the wild animals?

2.3 ครูรับฟังคำตอบของนักเรียนทุกคำ แต่ยังไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ แต่บอกว่าเมื่อเรียนจบ Unit ก็จะมาทราบคำตอบ

2.4 ครูเปิด CD 31 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาใน SB กิจกรรมที่ 2A หน้า 61

Script CD

31

2A. Listen and say.

B : What will you do this Saturday?

G : My parents will take me to the zoo.

B : Great! Could I go with you?

G : Yes, of course. What animals do you want to see?

B : Lions, tigers and cheetahs.

Are they wild animals? Yes, they are.

3. Practice

3.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มชายและหญิง เป็นตัวแทน Tom และ Jane ครูเปิด CD 31 กิจกรรมที่ 2A Listen and read. ใน SB หน้า 61 ให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ

3.2 ครูเปิด CD 31 อีกครั้ง นักเรียนจับคู่กันอ่านตาม แล้วฝึกพูดบทสนทนา

4. Production

นักเรียนเลือกคำศัพท์ประเภทสัตว์ต่างๆ แล้วแต่งประโยคบอกข้อมูลที่อยู่อาศัย ลักษณะ หรือ เปรียบเทียบขนาดลงในสมุด

5. Wrap up

สุ่มนักเรียน 4-5 คน อ่านประโยคที่แต่งในขั้น Production

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 6.1 Student's Book 5
- 6.2 Workbook 5
- 6.3 CD 31
- 6.4 บัตรคำและบัตรภาพสัตว์ทะเล

7. ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

..... 8.2 ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

ครั้งที่ 4 SB หน้า 62 WB หน้า 63-64

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 ตัวชี้วัด

- ต 1.1ป.5/4
- ต 1.3ป.5/2, 3

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้
- 2) ทำแผนภูมิแสดงข้อมูลที่ได้อ่าน

2. สารการเรียนรู้

Vocabulary : grasslands

Structure : They are sea animals.

Some animals live on land.

Function : Talking about the animals.

Pronunciation: -

ทักษะกระบวนการ : ทักษะการอ่าน ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : การใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

ทำ Mind mapping ของ Sea/Wild animals

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งที่ประเมิน

ความรู้ ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน ความถูกต้อง

4.2 วิธีการประเมิน

ตรวจความถูกต้อง

4.3 เครื่องมือ

แบบฝึกหัด

4.4 แนวทางการให้คะแนน

ระดับดีมาก 9 - 10

ระดับดี 7 - 8

ระดับปานกลาง / พอใช้ 5 - 6

ระดับปรับปรุง 0 - 4

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เล่นเกม Bingo คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ต่างๆ ครูเตรียมบัตรคำศัพท์จำนวน 9 คำ วางคว่ำบนโต๊ะ ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ประเภทสัตว์เท่าที่จำได้จำนวน 9 คำ ในตาราง 9 ช่อง ครูอ่านบัตรคำ ถ้านักเรียนมีคำศัพท์ในตารางตรงกับที่ครูอ่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✕ ถ้ามีเครื่องหมายดังกล่าวติดต่อกันในแนวนอน แนวขวาง หรือแนวเฉียงในแถวใด ให้นักเรียนพูด Bingo พร้อมกับอ่านคำศัพท์ที่ได้ Bingo เพื่อให้ครูตรวจการออกเสียงคำศัพท์ จะกำหนดคะแนน Bingo ไว้เท่าไรแล้วแต่จะตกลงกันก่อนเล่น ครูอาจให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรคำอ่านให้เพื่อนฟังบ้าง เมื่อจบทุกคนส่งครูตรวจการเขียนคำศัพท์

2. Presentation

2.1 สอนคำศัพท์ใหม่ grasslands โดยใช้บัตรคำและภาพสัตว์อยู่ในทุ่งหญ้า ครูออกเสียงคำศัพท์ 2-3 ครั้งให้นักเรียนออกเสียงตาม (กำซับให้ออกเสียง /gr/ ให้ชัดเจน) สะกดคำ ครูพูดประโยค A lion is in grasslands. นักเรียนพูด ครูชี้บัตรคำ และภาพให้นักเรียนออกเสียงคำและประโยคพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนบอกคำที่เขียนขึ้นต้นด้วย gr เช่น green, gray, playground

2.2 ทำกิจกรรมที่ 2B Listen and read. ใน SB หน้า 62

Script CD
32

Let's get to know them.

There are many kind of animals in the world. Some animals live on land. Some animals live in water.

Some kinds of animals live in the forest. They are wild animals. They are tigers, lions, bears, snakes, deer, monkeys and chimpanzees. Zebras, giraffes and cheetahs are wild animals but they live in grasslands.

Some animals live in the sea. They are sea animals. They are fish, dolphins, seals, sharks, whales, jellyfish, octopuses, turtles, crabs and shellfish.

3. Practice

3.1 ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนอ่านในใจอีกครั้ง จับใจความสำคัญของเรื่องเพื่อเติมคำใน Mind mapping

3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ใน WB หน้า 63 Animal puzzles.

Answers

9
L
I
O
N
8
C
O
I
L
1
H
E
N
10
P
A
N
D
A
11
S
E
A
2
Z
E
B
R
A
T
N
A
7
D
O
L
P
H
I
N
3
F
I
S
H
6
B
A
T
12
A
4
B
E
A
R
H

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | R | | |
| 5 | M | O | N | K | E | Y |

4. Production

นักเรียนทำ Mind mapping ของ Sea/Wild animals หาสัตว์ทั้ง 2 ประเภทเพิ่มเติมจากบทอ่าน

Answers

2B. Read and write.

Wild animals

- tigers, lions, bears, snakes, deer, monkeys, chimpanzees, zebras, giraffes, cheetahs

Sea animals

- fish, dolphins, seals, sharks, whales, jellyfish, octopuses, turtles, crabs, shellfish

5. Wrap up

นักเรียนอ่านคำที่เติมใน Mind mapping แล้วบันทึกคำศัพท์ลงในสมุด

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

6.1 Student's Book 5

6.2 Workbook 5

6.3 CD 32

6.4 บัตรคำ บัตรภาพสัตว์ต่างๆ

7. ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....
..... 8.2 ปัญหาและการแก้ไข
.....
.....

ครั้งที่ 5 SB หน้า 63 WB หน้า 65

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/4

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

เติมคำในบทอ่านที่ได้ฟังได้ถูกต้อง

2. สาระการเรียนรู้

Vocabulary : fur, mammals, feed

Structure : -

Function : -

Pronunciation: /3:V , /-V/

ทักษะกระบวนการ : ทักษะการฟังและอ่าน ทักษะการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : การใฝ่เรียนรู้ ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

-

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งที่ประเมิน

การฟัง

4.2 วิธีการประเมิน

ตรวจแบบฝึกหัด

4.3 เครื่องมือ

แบบฝึกหัด

4.4 แนวทางการให้คะแนน

| | |
|----------------------|--------|
| ระดับดีมาก | 9 - 10 |
| ระดับดี | 7 - 8 |
| ระดับปานกลาง / พอใช้ | 5 - 6 |
| ระดับปรับปรุง | 0 - 4 |

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เล่นเกมทายชื่อสัตว์ What am I? ครูแจกฉลากคำทายให้นักเรียนคนละ 1 ข้อความ ข้อความอาจซ้ำกันได้ 3-4 คน เช่น ตัวอย่างข้อความคำทาย

1. I live in the grasslands. I am a meat eater. My baby is a cub. What am I? (A Tiger)
2. I have long ears. I am white or brown. My favorite food is a carrot. What am I? (A rabbit)
3. I am the tallest animal on land. I have long neck. I eat leaves for food. My name ends with "e". What am I? (A giraffe)

2. Presentation

2.1 สอนคำศัพท์ใหม่ mammal /-l/ โดยใช้ภาพ บัตรคำ และเสียง โดยเฉพาะวิธีออกเสียง /-l/ ครูให้ตัวอย่างคำ small, fall, live, love สำหรับ fur /fɜ:/ ฟีกออกเสียง bird, circle, dirty, สอนคำกริยา feed โดยใช้ท่าทางประกอบ ให้นักเรียนระวังการออกเสียงตัวสะกด /-d/, /-t/, feed, feet

2.2 เปิด CD 33 กิจกรรมที่ 2C Listen and fill in the blanks. Then read again. ใน SB หน้า 63 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ รอบที่ 1 ให้ฟัง รอบที่ 2 ให้เติมคำลงในประโยค

Script CD

31

A mammal is an animal that its baby mammal drinks milk from its mother. Whale are mammals. They live in water. Bats are mammals that can fly. Zebras, pandas, rabbits and mice are all mammals.

Answers

3. Match the meaning with words.

- | | | | | | |
|--------|-----------|-----------|----------|--------|---------|
| 1. fur | 2. drinks | 3. mother | 4. water | 5. fly | 6. |
| | | | | | mammals |

3. Practice

3.1 นักเรียนอ่านข้อความที่นักเรียนเติมคำเรียบร้อยแล้ว ครูเปิด CD 33 อีกครั้ง ให้นักเรียนตรวจคำตอบเพื่อประเมินตนเอง และฝึกความซื่อสัตย์

3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมใน WB หน้า 65 กิจกรรมที่ 3 Match the meaning with the words in the box.

Answers

3. Match the meaning with the words in the box.

- 1. mammal 2. whale 3. plant-eater 4. cub
- 5. meat-eater 6. calf 7. Joey

4. Production

นักเรียนแต่ละคู่หรือกลุ่มในชั้น Practice ออกมาเฉลยคำตอบในกิจกรรมที่ 3A

5. Wrap up

บันทึกคำศัพท์ small, fall, live, love, bird, circle, dirty, feed, feet ลงในสมุด

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

6.1 Student's Book 5

6.2 Workbook 5

6.3 CD 33

7. ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

..... 8.2 ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....
.....
ครั้งที่ 6 SB หน้า 64 WB หน้า 64

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.5/4

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ได้

2. สาระการเรียนรู้

Vocabulary : -

Structure : Do deer live in the forest?

Yes, they do. / No, they don't.

Does a jellyfish live in the sea?

Yes, it does. / No, it doesn't.

Function : Asking information about animals.

Describing animals' food and habitats.

Pronunciation : -

ทักษะกระบวนการ : ทักษะการพูด ทักษะการจัดกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : การใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

Animal Facts ข้อเท็จจริงของสัตว์ 2 ชนิด

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งที่ประเมิน

การพูดขอและให้ข้อมูล การเขียนบรรยาย การทำกิจกรรมคู่ ชิ้นงาน “ภาพสัตว์และคำบรรยาย”

4.2 วิธีการประเมิน

4.2.1 สังเกตพฤติกรรมการพูด การปฏิบัติกิจกรรม

4.2.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด ประเมินชิ้นงาน

4.3 เครื่องมือ

4.3.1 แบบประเมินการพูด แบบบันทึกพฤติกรรม

4.3.2 แบบฝึกหัด ชี้นงาน

4.4 แนวทางการให้คะแนน

| | |
|----------------------|--------|
| ระดับดีมาก | 9 - 10 |
| ระดับดี | 7 - 8 |
| ระดับปานกลาง / พอใช้ | 5 - 6 |
| ระดับปรับปรุง | 0 - 4 |

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เล่นเกม What am I? ครูแจกม้วนประโยคคำทายสัตว์ต่างๆ ให้นักเรียน 6-8 คน แต่ละคนออกมาทำท่าทางหรือพูดเกี่ยวกับสัตว์ที่ครูแจกให้ เช่น I have no legs. I swim very well. My name starts with “d” แล้วให้เพื่อนทาย

2. Presentation

2.1 ครูใช้ภาพในกิจกรรมที่ 1A, 1B ใน SB หน้า 59 และ 60 ฝึกนักเรียนให้ถาม-ตอบ โดยใช้คำถาม Does a crab live in water? Yes, it does. Do deer live in the forest? Yes, they do. Does a bear live in water? No, it doesn't. Do chimpanzees live in grasslands? No, they don't.

2.2 ครูถามคำถามกิจกรรมที่ 3 Think and talk with your friends. ใน SB หน้า 64 1-2 ข้อ ต่อจากนั้นให้นักเรียนถามเพื่อน คนที่ตอบถูกจะเป็นคนถามต่อไป

3. Practice

3.1 นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับสัตว์ในกิจกรรม Let's talk about these animals. หรือสัตว์ที่สนใจ

3.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมใน WB หน้า 64 กิจกรรมที่ 2 Draw and write. (เฉลยตามข้อมูลจริง)

4. Production

4.1 ครูให้ตัวอย่างประโยคอธิบายเกี่ยวกับสัตว์แต่ละชนิด เช่น Lions live on land. They eat meat.

4.2 นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากการถาม-ตอบลงในสมุด พร้อมกับวาดภาพสัตว์นั้น หรือหาภาพมาติดประกอบ ข้อมูลนั้น

5. Wrap up

บันทึกคำศัพท์ที่ควรรู้

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

6.1 Student's Book 5

6.2 Workbook 5

6.3 ประโยคคำทนาย

7. ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
..... 8.2 ปัญหาและการแก้ไข
.....
.....

ครั้งที่ 7 SB หน้า 65-66 WB หน้า 65-66, 69

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 ตัวชี้วัด

ต 2.2ป.5/2

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกความแตกต่างของโครงสร้างประโยคได้

2. สารการเรียนรู้

Vocabulary : -

Structure : The ruler is longer than the pen.

The umbrella is the longest.

Function : Comparing.

Pronunciation:-

ทักษะกระบวนการ : ทักษะการพูด ทักษะการเปรียบเทียบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : การใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

-

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งที่ประเมิน

ความรู้ ความเข้าใจ โครงสร้างประโยค

4.2 วิธีการประเมิน

ตรวจแบบฝึกหัด

4.3 เครื่องมือ

แบบฝึกหัด

4.4 แนวทางการให้คะแนน

ระดับดีมาก 9 - 10

ระดับดี 7 - 8

ระดับปานกลาง / พอใช้ 5 - 6

ระดับปรับปรุง 0 - 4

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

แจกบัตรคำทั้งประเภทคำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ ให้นักเรียน 15-20 คน เตรียมวงกลม 3 วง (ตามประเภทคำศัพท์ที่แจก) ครูให้สัญญาณนักเรียนถือบัตรคำที่ได้รับแจกวิ่งเข้าวงกลมประเภทของคำให้ถูกต้อง เมื่อสัญญาณจบลงทุกคนในวงกลม ชูบัตรคำที่ถือให้เพื่อนที่เหลืออ่านเพื่อตรวจสอบว่าเข้าวงกลมถูกหรือไม่ เมื่อตรวจแล้ว เปลี่ยนนักเรียนที่เหลือเล่นบ้าง (คำคุณศัพท์ ที่เล่นคือคำคุณศัพท์กิจกรรมที่ 4B ใน SB หน้า 66)

2. Presentation

2.1 ครูใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนในการเปรียบเทียบขั้นกว่า (comparative) โดยเติม -er และเติม -est ในขั้นสูงสุด (superlative) ให้นักเรียนฟังประโยคและดูอุปกรณ์ที่ครูแสดงให้เห็น “This pen is long. The ruler is longer than a pen. The umbrella is the longest.” ครูเขียน long-longer-longest บนกระดาน

2.2 ใช้วิธีสอนเหมือนข้อ 2.1 สอนการเปรียบเทียบขั้นกว่า โดยการเติม more ... than, most ในขั้นสูงสุด (superlative) กับ adj. ที่มีมากกว่า 2 พยางค์

2.3 ให้นักเรียนศึกษาการเติม -er, more ... than, most ในการเปรียบเทียบในขั้นกว่าและขั้นสูงสุดใน SB กิจกรรมที่ 4B หน้า 66

3. Practice

3.1 ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำคุณศัพท์ที่ขึ้นกว่าและขั้นสูงสุด ใน SB หน้า 66 กิจกรรมที่ 4B ครูฟังและแก้ไขถ้าเสียง /-st/ ในขั้นสูงสุด

3.2 นักเรียนจับคู่เปลี่ยนคำคุณศัพท์จากขั้นธรรมดาเป็นขั้นสูงสุด

3.3 นักเรียนทำกิจกรรมใน WB หน้า 65 กิจกรรมที่ 4 Complete the animals. Write sentences. Use the correct form of adjectives. และหน้า 69 กิจกรรมที่ 7 Write the comparative and superlative form of each adjective.

Answers

4. Compare the animals. Write sentences. Use the correct form of adjective.

2. A giraffe is taller than a horse.

A horse is shorter than a giraffe.

3. A panda is fatter than a cat.

A cat is thinner than a panda.

A bear is the fattest.

4. A chimpanzee is stronger than a gibbon.

A gibbon is weaker than a chimpanzee.

5. A dog is uglier than a cat.

A cat is prettier than a dog.

A rabbit is the prettiest.

Answers

7B. Write the comparative and superlative form of each adjective.

| Adjective | Comparative | Superlative |
|---------------|--------------|--------------|
| 1. fat | fatter | fattest |
| 2. hot | hotter | hottest |
| 3. fat | easier | easiest |
| 4. ugly | uglier | ugliest |
| 5. short | shorter | shortest |
| 6. old | older | oldest |
| 7. sweet | sweeter | sweetest |
| 8. fast | faster | fastest |
| 9. slow | slower | slowest |
| 10. strong | stronger | strongest |
| 11. careful | more careful | most careful |
| 12. expensive | more | most |
| 13. beautiful | expensive | expensive |

| | | |
|--|-------------------|----------------|
| | more beautiful | most beautiful |
|--|-------------------|----------------|

4. Production

ให้นักเรียนพูดเปรียบเทียบสิ่งของภายในห้องเรียน หรือเพื่อนๆ แล้วเขียนประโยคที่พูดตามแบบ
กิจกรรมที่ 6 ใน WB ข้อ 4

5. Wrap up

ฝึกอ่านออกเสียงคำคุณศัพท์ขั้นกว่าและขั้นสูงสุด

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

6.1 Student's Book 5

6.2 Workbook 5

6.3 บัตรคำ

7. ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

..... 8.2 ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

ครั้งที่ 8 SB หน้า 67-68 WB หน้า 67-68

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 ตัวชี้วัด

ต 1.1ป.5/4

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

เลือกและเชื่อมโยงภาพได้ตรงตามความหมายของข้อความที่อ่านได้

2. สาระการเรียนรู้

Vocabulary : plankton, oxygen, river, lake, excellent, smell, sight, hearing

Structure : It comes out of the water at night.

Function : Describing habitats.

ทักษะกระบวนการ : ทักษะการอ่านและเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : การใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

-

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งที่ประเมิน

ความรู้ ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน

4.2 วิธีการประเมิน

ตรวจแบบฝึกหัด

4.3 เครื่องมือ

แบบฝึกหัด

4.4 แนวทางการให้คะแนน

ระดับดีมาก 9 - 10

ระดับดี 7 - 8

ระดับปานกลาง / พอใช้ 5 - 6

ระดับปรับปรุง 0 - 4

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เล่นเกมหาคู่คำศัพท์ชั้นธรรมดา ชั้นกว่า และชั้นสูงสุด ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน 10-15 คน แล้วเปิดเพลง เมื่อครูหยุดเพลง ให้นักเรียนหากคู่คำให้พบแล้วนั่งลง กลุ่มใดหาได้ช้าปรับแพ้

2. Presentation

สอนคำศัพท์ใหม่ (plankton, oxygen, river, excellent, smell, sight, lake และ hearing) โดยใช้บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ ครูออกเสียง /p/-plankton ให้ชัดเจน เตือนนักเรียนระวังเสียง /p/ ให้ตัวอย่างคำเพิ่ม เช่น play, plant เมื่อนักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมกับสองทดสอบการออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยสุ่มนักเรียนทั้งแถวหรือทั้งกลุ่ม และทีละ 4-5 คน

3. Practice

3.1 นักเรียนฝึกอ่านในใจใน SB หน้า 67 กิจกรรมที่ 5A Look, read and match. เพื่อจับใจความสำคัญ ถ้าพบคำยากให้เปิดหาความหมายในพจนานุกรม แล้วเลือกเติม A, B หรือ C ได้ภาพที่สอดคล้องกับข้อความที่อ่าน

Answers

1. B 2. A 3. C

3.2 นักเรียนฝึกอ่านเสียงภายในกลุ่ม ครูสุ่ม 1 คนในกลุ่มอ่านให้เพื่อนๆ ฟังแล้วตอบคำถามท้ายบทอ่าน

Answers

5A. Answer the questions with full sentences.

1. It lives in Africa. 2. It eats plants. 3. They are mammals.
4. No, they aren't. 5. No, they aren't.

5A. Match the words in A with the phrases in B .

1. Mammals 2. Hippopotamuse 3. Fish
4. Dolphins 5. Whales

4. Production

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ใน WB หน้า 67 Complete the sentences.

Answers

1. fastest 2. many 3. Shark 4. leaves 5. night
6. Bats 7. fish 8. babies 9. oxygen 10. tigers

แล้วทำกิจกรรมที่ 6 ใน WB หน้า 68 Answer the questions.

Answers

6. Answer the questions.

1. Yes, they are.
2. Yes, they do.
3. It likes to stay in water.
4. They like dolphins.
5. The fish get oxygen under the water.
6. Tiger (Lion, Shark, Dolphin) is meat-eater.
7. Bear (Bird, Giraffe, Panda, Rabbit, Monkey, Zebra, Chimpanzee) is the plant-eater.
8. The giraffe is the tallest mammal.
9. Yes, they are.
10. Yes, they do.

5. Wrap up

เฉลยแบบฝึกหัด

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 6.1 Student's Book 5
- 6.2 Workbook 5
- 6.3 บัตรคำ
- 6.4 <http://findarticles.com> <http://thedolphinplace.com>

7. ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

- 8.1 ผลการจัดการเรียนรู้
-

.....
..... 8.2 ปัญหาและการแก้ไข
.....
.....

ครั้งที่ 9 SB หน้า 69-72 WB หน้า 71

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 ตัวชี้วัด

ต 1.1ป.5/2

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียงบทอ่าน โดยแบ่งวรรคตอน และใช้ระดับเสียงสูง-ต่ำได้

2. สาระการเรียนรู้

Vocabulary : Asia, Africa, India, calf

Structure : I'm from Africa.

We eat other animals.

Function : Describing habitats.

ทักษะกระบวนการ : ทักษะการอ่านและเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

-

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งที่ประเมิน

การอ่านออกเสียง ความถูกต้อง

4.2 วิธีการประเมิน

4.2.1 สังเกตการอ่านออกเสียง

4.2.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

4.3 เครื่องมือ

4.3.1 แบบประเมินการอ่านออกเสียง

4.3.2 แบบฝึกหัด

4.4 แนวทางการให้คะแนน

| | |
|----------------------|--------|
| ระดับดีมาก | 9 - 10 |
| ระดับดี | 7 - 8 |
| ระดับปานกลาง / พอใช้ | 5 - 6 |
| ระดับปรับปรุง | 0 - 4 |

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

สนทนาเกี่ยวกับการเรียกชื่อสัตว์และลูกของสัตว์ที่นักเรียนรู้จัก เช่น cat-kitten, duck-duckling, dog-puppy

2. Presentation

2.1 สอนคำศัพท์ใหม่ Asia, Africa, India โดยใช้แผนที่โลก ใช้บัตรคำและบัตรภาพ เมื่อสอนคำศัพท์ calf และครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครู สกดคำออกเสียงพร้อมกัน ครูอาจให้นักเรียนเปิดหาความหมาย คำศัพท์จาก dictionary ก็ได้

2.2 ทำกิจกรรมที่ 5B Read and guess. ใน SB หน้า 69 นักเรียนอ่านข้อความในใจ เดาความหมายของข้อความและตอบคำถามของครูต่อไปนี้ (สำหรับคำตอบของ meat-eaters ควรให้โอกาสนักเรียนคิด แล้วบอกเป็นภาษาไทยก็ได้ ครูเขียนเป็นภาษาอังกฤษบนกระดานถ้าเป็นคำศัพท์ใหม่ ครูสอนให้ออกเสียงด้วย เช่น vulture, hyena)

- What is a giraffe's baby? (A calf)
- What do we call tigers' babies? (Joey)
- What animal is the tallest? (Giraffe)
- Where are the tigers from? (Asia)
- What animal is the meat-eaters? (Tiger, lion, hyena, bear, vulture, dog, cat and human)

3. Practice

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงข้อความกิจกรรมที่ 5B ใน SB หน้า 69 แล้วทำแบบฝึกหัด Mark "True" or "False"? ท้ายบทอ่าน

3.2 จับคู่ตรวจคำตอบ

Answers

1. ✓ 2. ✓ 3. ✗ 4. ✓ 5. ✓
6. ✗ 7. ✓ 8. ✓ 9. ✓ 10. ✗

4. Production

-

5. Wrap up

ทำกิจกรรมที่ 9B ใน WB หน้า 71 Your cursive writing. เป็นการบ้าน

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

6.1 Student's Book 5

6.2 Workbook 5

6.3 บัตรคำ บัตรภาพ

7. ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

..... 8.2 ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

ครั้งที่ 10-11 SB หน้า 71 WB หน้า 70-71

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/2, 4

ต 4.1 ป.5/1

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อ่านออกเสียงบทอ่าน โดยแบ่งวรรคตอน และใช้ระดับเสียงสูง-ต่ำได้
- 2) ตอบคำถามจากบทอ่านได้

2. สาระการเรียนรู้

Vocabulary : -

Structure : -

Function : -

ทักษะกระบวนการ : ทักษะการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

Role play เรื่อง Poor Rabbit!

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งที่ประเมิน

ความรู้ ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน การทำกิจกรรมทางภาษา ความถูกต้อง

4.2 วิธีประเมิน

4.2.1 ตรวจแบบฝึกหัด สังเกตพฤติกรรมปฏิบัติกิจกรรม

4.2.2 ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

4.3 เครื่องมือ

4.3.1 แบบฝึกหัด แบบบันทึกพฤติกรรมความร่วมมือ

4.3.2 บทอ่านที่เป็นนิทาน

4.4 แนวทางการให้คะแนน

ระดับดีมาก 9 - 10

ระดับดี 7 - 8

ระดับปานกลาง / พอใช้ 5 - 6

ระดับปรับปรุง 0 - 4

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ทบทวนชื่อสัตว์ที่เรียนมาแล้ว โดยใช้เกม Bingo (วิธีเล่นเหมือนครั้งที่ 4)

2. Presentation

ทำกิจกรรมที่ 5C Read and answer the questions. ใน SB หน้า 71 โดยดำเนินการดังนี้

- 1) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ดูภาพเพื่อตอบคำถามของครู
- 2) ครูถามเกี่ยวกับภาพ เช่น
 - What animals are in the story?
 - What is she doing?
 - What is the elephant?
 - ให้นักเรียนคิดเปลี่ยนชื่อใหม่
- 3) อ่านข้อความในใจ แล้วเล่าเรื่องในกลุ่ม ตั้งชื่อเรื่อง
- 4) ส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่อง
- 5) แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงกลุ่มละ 1 ตอน ต่อเนื่องกันจนจบเรื่อง

Answers

5C. Answer the question.

1. A rabbit.
2. An elephant.
(policeman)
3. (ตอบตามอิสระ)
4. (ตอบตามอิสระ)

3. Practice

- 3.1 นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียง
- 3.2 ตอบคำถามท้ายเรื่อง
- 3.3 ทำกิจกรรมที่ 7 Complete the chart. ใน WB หน้า 69

Answers

7A. Complete the chart.

| Animal | Home | Food | Baby |
|------------|------------|-------|-------------|
| 1. Monkey | the wild | plant | baby monkey |
| 2. Tiger | the wild | meat | cub |
| 3. Giraffe | grasslands | plant | calf |
| 4. Cow | farm | plant | calf |

| | | | |
|----------------|----------|-------------|--------------------|
| 5. Sheep | farm | plant | lamp |
| 6. Whale | sea | fish | calf |
| 7. Dolphin | sea | plant, fish | baby dolphin |
| 8. Lion | the wild | meat, fish | cub |
| 9. Horse | farm | plant | pony |
| 10. Chimpanzee | the wild | plant | baby chimpanzee |

4. Production

แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติประกอบตอนที่อ่าน กำหนดให้มีผู้บรรยาย 1 คน และผู้แสดง 4 คน ในครั้งที่ 11 ก่อนการแสดง ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ แต่ละกลุ่มประเมินเพื่อนกลุ่มอื่น และประเมินกลุ่มตนเองเพื่อฝึกให้ยอมรับความสามารถของผู้อื่น และรู้จักตนเอง

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 6.1 Student's Book 5
- 6.2 Workbook 5
- 6.3 บัตรคำ เกม Bingo

7. ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

8.2 ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....
.....
ครั้งที่ 12 SB หน้า 72-73 WB หน้า 70, 72

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1

ต 2.1 ป.5/3

ต 3.1 ป.5/1

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ร้องเพลงภาษาอังกฤษ

2) ปฏิบัติตามขั้นตอน

3) ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม

2. สาระการเรียนรู้

Vocabulary : -

Structure : Cut out the animal shape

Function : Imperative.

ทักษะกระบวนการ : ทักษะการอ่าน ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการจัดกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ความมีวินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

ทำ Animal Book

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งที่ประเมิน

ความรู้ ความเข้าใจจากเรื่องอ่าน การทำกิจกรรมทางภาษา ชิ้นงาน “Animal Book”

4.2 วิธีประเมิน

4.2.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

4.2.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด ประเมินชิ้นงาน

4.3 เครื่องมือ

4.3.1 แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม

4.3.2 แบบฝึกหัด ชิ้นงาน

4.4 แนวทางการให้คะแนน

| | |
|----------------------|---------|
| ระดับดีมาก | 26 - 30 |
| ระดับดี | 21 - 25 |
| ระดับปานกลาง / พอใช้ | 16 - 20 |
| ระดับปรับปรุง | 0 - 15 |

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ทบทวนการออกเสียง /-ch/ ท้ายคำ เช่น match, lunch, church, watch, bench ครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน ถ้ายังไม่ถูกต้อง ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตาม

2. Presentation

กิจกรรมที่ 6 Let's sing and act. ใน SB หน้า 72 เปิด CD 34 เพลง At the Zoo.

Script CD

34

“AT the Zoo”

Tune : This is the way

This is the way to watch the birds.

Watch the birds, watch the birds.

This is the way to watch the birds.

And we feel so happy.

This is the way to feed the fish.

Feed the fish, feed the fish.

This is the way to feed the fish.

And we feel so happy.

This is the way to walk like bears.

Walk like bear, walk like bears.

This is the way to walk like bears.

And we feel so happy.

นักเรียนร้องเพลงตาม CD 34 ครูให้นักเรียน 3-4 คน อาสาสมัครออกมาทำท่าทางประกอบเพลง

3. Practice

ทำกิจกรรมที่ 9 Where do they live? ข้อ A Find these animals live. Write their names under the correct heading. ใน WB หน้า 72

Answers

9A. Find where these animals live. Write their names under the correct heading.

In the house : dog, cat, bird, kitten, fish, rabbit

In the wild : snake, tiger, giraffe, bear, chimpanzee, bird, rabbit

In water : whale, shark, seal, fish, dolphin, hippopotamus

On the farm : horse, cow, sheep

4. Production

ครูให้นักเรียนดูตัวอย่าง Animal Book ที่ครูทำมาแล้ว พร้อมกับอธิบายขั้นตอนสั้นๆ แล้วทำดังนี้

4.1 แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 5-6 คน อ่านวิธีการทำ Animal Book ในกิจกรรมที่ 7 Learn more ใน SB
หน้า 73

4.2 ครูแจก sheet โครงร่างจิงโจ้ และกระดาษการ์ด

4.3 แต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน นักเรียนสามารถเลือกข้อมูลที่น่าสนใจประมาณ 2-3 ข้อ หรือ
เลือกทุกข้อแล้วแต่การจัดกาภายในกลุ่ม

4.4 แต่ละกลุ่มเลือกสัตว์ใน WB หน้า 70 กิจกรรมที่ 9A มา 1 ประเภท วางแผนทำ Animal Book
ของกลุ่มตาม กิจกรรมที่ 10 Your Task. ใน WB หน้า 72 โดยศึกษาขั้นตอนและวิธีการทำจากเรื่องจิงโจ้

5. Wrap up

กำหนดเวลาส่ง Animal Book ของกลุ่มในเวลา 1 สัปดาห์ กลุ่มใดที่ทำงานในชั่วโมงยังไม่เป็นที่น่า
พอใจ สามารถปรับปรุงได้แล้วส่งพร้อมกัน

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

6.1 Student's Book 5

6.2 Workbook 5

6.3 CD 34

6.4 Worksheet โครงร่างจิงโจ้

6.5 กระดาษการ์ด

6.6 Encyclopedia สำหรับเด็ก

7. ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....

.....
.....
.....
.....

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

..... 8.2 ปัญหาและการแก้ไข

.....
.....

.....

ครั้งที่ 13 SB หน้า 74 WB 72-74

1. เป้าหมายการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ประเมินตนเอง
- 3) ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

2. สารการเรียนรู้

Vocabulary : -

Structure : -

Function : -

Pronunciation : /tʃ-/ , /-f/ , /-st/ , /-al/ , /i:/

ทักษะกระบวนการ : ทักษะการประเมินตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ความซื่อสัตย์ ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

-

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งประเมิน

- 4.1.1 กิจกรรม Things I can do.
- 4.1.2 แบบทดสอบท้ายบทเรียน
- 4.2 วิธีการประเมิน
 - 4.2.1 ประเมินตนเอง
 - 4.2.2 ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน
- 4.3 เครื่องมือ
 - 4.3.1 แบบประเมินตนเอง
 - 4.3.2 แบบทดสอบท้ายบทเรียน
- 4.4 แนวทางการให้คะแนน

| | |
|----------------------|--------|
| ระดับดีมาก | 9 - 10 |
| ระดับดี | 7 - 8 |
| ระดับปานกลาง / พอใช้ | 5 - 6 |
| ระดับปรับปรุง | 0 - 4 |

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ร้องเพลง At the Zoo

2. Presentation

ทำกิจกรรมใน SB หน้า 74 กิจกรรมที่ 8 Say the words. ครูเปิด CD 35 ให้นักเรียนฟังและออกเสียง

ตาม

Script CD
35

Consonant sounds

Initial sounds

| | | | |
|---------------|-----------------|---------------|------------------|
| <u>ch</u> air | <u>ch</u> alk | <u>ch</u> ant | <u>ch</u> ampion |
| <u>ch</u> eap | <u>ch</u> eetah | <u>ch</u> eer | <u>ch</u> op |

Final sounds

| | | | |
|----------------|-----------------|----------------|----------------|
| fish <u>sh</u> | brush <u>sh</u> | bush <u>sh</u> | cash <u>sh</u> |
| dish <u>sh</u> | fresh <u>sh</u> | wash <u>sh</u> | wish <u>sh</u> |

Vowel sounds

| | | | | |
|---------------|------------------|---------------|----------------|---------------------|
| wi <u>l</u> d | bi <u>c</u> ycle | di <u>c</u> e | fi <u>l</u> e | mi <u>c</u> rophone |
| ri <u>c</u> e | ti <u>c</u> e | wi <u>s</u> e | whi <u>t</u> e | s <u>e</u> a |
| be <u>a</u> t | cei <u>l</u> ing | he <u>a</u> l | me <u>a</u> l | me <u>a</u> t |

seal

seat

wheat

3. Practice

3.1 ทำกิจกรรมใน SB หน้า 74 Things I can do.

3.2 ทำกิจกรรมที่ 11 Test yourself. แบบทดสอบท้ายบทใน WB หน้า 72-74

3.3 เฉลยแบบทดสอบท้ายบท

Answers

1. 2 2. 3 3. 1 4. 4 5. 2 6. 3 7. 1 8. 4 9. 2 10. 4
11. 3 12. 1 13. 2 14. 4 15. 3 16. 2 17. 1 18. 3 19. 4 20. 1

4. Production

-

5. Wrap up

เฉลยแบบทดสอบท้ายบทเรียน

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

6.1 Student's Book 5

6.2 Workbook 5

6.3 CD 35

6.4 แบบทดสอบท้ายบทเรียน

7. ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....
..... 8.2 ปัญหาและการแก้ไข
.....
.....
.....