

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เสียแล้วไม่กลับคืน

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดูและฝึกอ่านเพื่ออธิบายความหมายของคำว่า “แก๊ง จุดแตกหัก ยถากรรม ชิงสุกก่อนห่าม ตี๋ตาสไส ปราบรณม์ ผับ โรคซิมเศร่า ฯลฯ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำเหล่านี้

๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ จากคำที่กำหนดให้ จากนั้น นำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝึกใช้คำ หน้า ๑๓๔ ข้อ ๒ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องครูเน้นให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขียนคำอ่านและนำคำมาแต่งประโยค เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้องและอ่านประโยคที่ตนเอง แต่งให้เพื่อนฟัง เพื่อนๆ ช่วยกันวิเคราะห์ความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เสียแล้วไม่กลับคืน

เรื่อง การอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “เสียแล้วไม่กลับคืน” ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๒๑๔ – ๒๒๑ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า ครูแนะนำแก้ไขวิธีการอ่านออกเสียงแล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแข่งขันกันตอบดังนี้

- ❖ เรื่อง “เสียแล้วไม่กลับคืน” เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ❖ พฤติกรรมใดที่แสดงว่าเกี่ยวใจแตก
- ❖ การกระทำของเกี้ยว สอดคล้องกับสำนวนใด
- ❖ เกี้ยวอ่อนแอเกินกว่าจะลุกขึ้นมาต่อสู้ชีวิต สุดท้ายเกี้ยวป่วยเป็นโรคอะไร
- ❖ น้ำอ้อยมีนิสัยอย่างไร
- ❖ เหตุที่น้ำอ้อยทำเป็นหุทวนลม ไม่ใช่ใจคำพูดของผู้ใหญ่ในเรื่องของเกี้ยวเพราะอะไร
- ❖ จุดแตกหักของพ่อแม่ น้ำอ้อยคืออะไร
- ❖ คุณป้าให้เดชทำอะไรบ้าง
- ❖ เหตุการณ์ใดที่ทำให้ น้ำอ้อยและเดชทะเลาะกัน
- ❖ จากเรื่องนี้ นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๓๒ – ๑๓๓ เสร็จแล้วนำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เสียแล้วไม่กลับคืน

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนในช่วงเวลาที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้นักเรียนทราบ

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง “เสียแล้วไม่กลับคืน” จากหน้า ๒๑๔ ถึงหน้า ๒๒๑ อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๒ คำถาม

๔. ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ

- ❖ ถ้านักเรียนมีเพื่อนอย่างเกี้ยว นักเรียนจะคบหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ❖ เรื่องราวของเกี้ยว ให้บทเรียนแก่ลูกผู้หญิงอย่างไรบ้าง
- ❖ น้ำอ้อยเป็นคนอย่างไร ควรคบหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ❖ น้ำอ้อยได้ “บทเรียนวิเศษสุดจากคุณป้า” หมายความว่าอย่างไร
- ❖ “การมีหน้าตาดี มีมารยาท พุดจาไพเราะ” เป็นคุณสมบัติที่เพียงพอสำหรับการเป็นผู้นำครอบครัวหรือไม่ เพราะเหตุใด

๕. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาษ จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบที่หน้าชั้นเรียน ครูชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ดี

๖. ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “เสียแล้วไม่กลับคืน” ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่องนี้

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๓๕ - ๑๓๖ ข้อ ๒ - ๔ เสร็จแล้วครูเฉลยและนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เสียแล้วไม่กลับคืน

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปบทร้อยกรองที่อ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “รักนวลสงวนงาม”

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำบัตรย่อยกรอง “รักนวลสงวนงาม” ติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน และอ่านเป็นทำนองเสนาะ

๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ ตัวอย่างเช่น

- ❖ รักนวลสงวนงาม คัดมาจากสุภาษิตเรื่องใด
- ❖ รักนวลสงวนงาม แต่งด้วยคำประพันธ์ประเภทใด
- ❖ สำนวนว่า “ชิงสุกก่อนห่าม” หมายความว่าอย่างไร มีที่มาจากอะไร
- ❖ รู้หน้าไม่รู้ใจ หมายความว่าอย่างไร
- ❖ ตี๋ต๋อตาใส หมายถึงอะไร
- ❖ บัตรย่อยกรองนี้สอนให้ผู้หญิงปฏิบัติตนอย่างไร

๓. นักเรียนทุกคนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เสียแล้วไม่กลับคืน

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การดู การฟัง และการอ่านข่าว

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การดู การฟัง และการอ่านข่าว ทำให้รู้ทันเหตุการณ์รอบตัว และของโลก ชีวิตประจำวันของเราจะมีการดู การฟัง อยู่เป็นประจำ ข่าวที่ดีต้องเป็นข่าวจริงตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และเป็นข่าวที่ตรงไปตรงมา ไม่ควรมีความเห็นของผู้เสนอข่าว หรือผู้เขียนข่าว จนทำให้ข่าวบิดเบือนจากความเป็นจริง ดังนั้นเราจึงควรรู้จักแยกแยะ วิเคราะห์ พิจารณาข่าวที่ดู ฟัง นั้นเพื่อให้ได้ความรู้และข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖ /๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกหลักการฟัง ดู อ่าน ข่าวได้
๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ดู ฟัง และข่าวที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

## สาระการเรียนรู้

- การฟัง การดู การอ่านข่าว
- การวิเคราะห์ข่าว

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำข่าวที่ตัดจากหน้าหนังสือพิมพ์มาให้นักเรียนที่อ่านคล่อง อ่านให้เพื่อนฟัง แล้วสนทนาแสดงความคิดเห็น

- ❖ ข่าวนี้เป็นข่าวประเภทใด
- ❖ นำเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ❖ สิ่งใดจะช่วยให้เรารู้ทันเหตุการณ์รอบตัวและรอบโลก
- ❖ ข่าวที่มีความเห็นของผู้เสนอข่าวหรือผู้เขียนข่าว อาจทำให้เกิดอะไรขึ้น
- ❖ นักเรียนคิดว่าจะสามารถวิจารณ์สิ่งที่ดู ที่ฟังและข่าวที่อ่านได้หรือไม่
- ❖ หลังจากดูข่าว หรือ ฟังข่าว หรืออ่านข่าวแล้ว นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ❖ หลักการดู การฟัง และการอ่านข่าวที่ดีควรเป็นอย่างไร

๒. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามข้างบน สรุปแสดงความคิดเห็นและส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ การดู การฟัง และการอ่านข่าวในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๒๒๔ – ๒๒๕

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๓๘ – ๑๓๙ ข้อ ๑ – ๒ ส่งให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เสียแล้วไม่กลับคืน

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การสนทนาและการพูดโทรศัพท์

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การสนทนากับบุคคลทั่วไป ควรเลือกใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เพื่อให้ผู้ฟังมีความรู้สึกที่ดี และช่วยให้การสื่อสารประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์

การพูดติดต่อทางโทรศัพท์ ควรใช้ภาษาที่สุภาพ พูดสั้นๆชัดเจน ได้รับความครบถ้วนตามที่ต้องการ และไม่ควรรพูดโทรศัพท์นานเกินไป ถ้าเรื่องที่ติดต่อมีรายละเอียดมาก ควรจดบันทึกย่อๆ ไว้เพื่อกันลืม

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกหลักการพูดสนทนาและพูดโทรศัพท์ได้
๒. นักเรียนปฏิบัติตนในการสนทนาและพูดโทรศัพท์ได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การสนทนาและการพูดโทรศัพท์

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะ มาร่วมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง

๒. แบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการสนทนาและการพูดโทรศัพท์ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๒๒๕ – ๒๒๗ ครูสรุปแนะนำวิธีการพูดสนทนาและพูดโทรศัพท์ อภิปรายร่วมกัน

๓. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนแสดงบทบาทสมมุติพูดโทรศัพท์กันที่หน้าชั้นเรียน ร่วมกันตัดสินกลุ่มที่แสดงได้ดี

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๔๐ ข้อ ๓ นำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. สถานการณ์จำลอง

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เสียแล้วไม่กลับคืน

เรื่อง การอ่านกราฟและแผนภูมิ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

กราฟ คือ เส้นหรือภาพที่เขียนบอกจำนวนเวลา หรือระดับของสิ่งต่างๆ ที่แสดงให้เห็นความเปลี่ยนแปลง หรือเปรียบเทียบให้เห็นอย่างชัดเจน กราฟจะช่วยทุ่นเวลาในการอ่านความหมายและเนื้อหาสาระได้รวดเร็วกว่าการเขียนอธิบายเป็นตัวหนังสือ

แผนภูมิ คือ สิ่งที่ถ่ายทอดเนื้อหาสาระ เรื่องราวที่เป็นภาพวาดหรือภาพเขียน คำอธิบาย สัญลักษณ์ สี ฯลฯ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจรายละเอียดได้ชัดเจนเร็วขึ้น และกระตุ้นให้เกิดความเข้าใจ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกความหมายของกราฟได้
๒. นักเรียนอ่านกราฟและแผนภูมิได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านกราฟและแผนภูมิ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะ มาร่วมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนำตัวอย่างแผนภูมิจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี มาแสดงให้นักเรียนดู ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันตอบคำถาม และเตรียมส่งตัวแทนอ่านคำตอบของกลุ่มที่หน้าชั้นเรียน

๓. ให้นักเรียนอ่านหัวข้อ “การอ่านกราฟและแผนภูมิ” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๒๒๗ – ๒๒๙ จากนั้นครูสรุปเนื้อหาพร้อมทั้งแสดงตัวอย่างประกอบ

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๔๑ ข้อ ๔ เสร็จแล้วนำเสนอครู ครูเฉลย นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง

๕. ให้นักเรียนเขียนกราฟและแผนภูมิ พร้อมทั้งแสดงการอ่านให้ถูกต้อง โดยกำหนดหัวข้อเอง นำส่งให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านกราฟและแผนภูมิ

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างแผนภูมิ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐