**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

แผนภาพโครงเรื่องใช้ในการวางโครงเรื่องที่มีการดำเนินเรื่องไปตามลำดับเหตุการณ์ มีตัวละคร ฉาก และการดำเนินเรื่องซึ่งเป็นไปตามลำดับเหตุการณ์

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๕/๓** เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
2. บอกประโยชน์การนำแผนภาพโครงเรื่องได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. เขียนนิทานหรือเรื่องที่แต่งขึ้นจากแผนภาพโครงเรื่องได้

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ

๒. ใบงาน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ จำนวน ๑๐ ข้อ โดยกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้อง กำหนดเวลา ๑๐ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนสลับกันตรวจและบันทึกคะแนนลงในแบบทดสอบก่อนเรียน นำส่งคืนครูเพื่อประเมินผล

**ขั้นสอน**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ในหัวข้อ “นักเรียนเคยได้ยิน คำว่า แผนภาพโครงเรื่อง หรือไม่ แล้วนำไปใช้ประโยชน์เรื่องใด”
2. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง และยกตัวอย่างโดยใช้สื่อ PowerPoint
3. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน แผนภาพโครงเรื่องใช้ในการวางโครงเรื่องที่มีการดำเนินเรื่องไปตามลำดับเหตุการณ์ มีตัวละคร ฉาก และการดำเนินเรื่องซึ่งเป็นไปตามลำดับเหตุการณ์
4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ตอนที่ ๑ กำหนดเวลา ๒๐ นาที โดยให้นักเรียนเขียนแต่งนิทานหรือเรื่องราวตามจินตนาการของนักเรียน โดยใช้แผนภาพโครงเรื่องก่อนที่จะเรียบเรียนงานเขียน
5. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูขออาสาสมัครนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมอบบัตรพลังวิเศษแก่อาสาสมัคร
6. นักเรียนนำใบงาน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ส่งคืนครูเพื่อประเมินผล
7. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันนอกจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่องเพื่อวางแผนการเขียนเรื่องแล้ว ยังสามารภนำไปใช้ในเรื่องใดได้บ้าง

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ประโยชน์การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ

๓. ใบความรู้ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๔. ใบงาน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๕. บัตรพลังวิเศษ

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ | แบบทดสอบก่อนเรียน  เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| ตรวจใบงาน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ตอนที่ ๑ | แบบประเมินการเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(...............................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(...............................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง อ่านเสริม เรื่องของมด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะปรากฎอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ ซึ่งอ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๑** อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

**ท ๑.๑ ป.๕/๕** วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**ท ๑.๑ ป.๕/๘** มีมารยาทในการอ่าน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. เรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

บทอ่านเสริม เรื่องของมด

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ใบงาน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ต

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และแนะนำบทเรียน การอ่านเสริม เรื่องของมด ซึ่งนักเรียนได้เรียนมาก่อนหน้านี้ แต่ในชั่วโมงนี้จะให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่อง เรื่องของมดด้วยสำนวนของนักเรียน

**ขั้นสอน**

1. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ตอนที่ ๒ โดยเขียนเรื่องของมดตามแบบฉบับของนักเรียน ใช้สำนวนของนักเรียนเอง โดยนำแผนภาพโครงเรื่อง เรื่องของมด หน้าที่ ๘๘-๘๙ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มาเขียนเล่าเรื่อง โดยห้ามเปิดอ่านเนื้อหาบทอ่านเสริม เรื่องของมด หน้าที่ ๘๕-๘๖ กำหนดเวลา ๑๐ นาที
2. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน อ่านผลงานให้สมาชิกภายในกลุ่ม เพื่อคัดเลือกผลงานการเขียนเล่าเรื่องที่มีมติกลุ่มว่าดีที่สุด เพื่อเป็นตัวแทนกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยนักเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเสริม เรื่องของมด พร้อมกัน
4. หลังจากอ่านออกเสียง ครูให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นสั้น ๆ เพื่อบอกว่าเนื้อหาที่นักเรียนเขียนนั้นเหมือนหรือแตกต่างกับบทอ่านเสริม เรื่องของมด อย่างไร โดยไม่ต้องเขียนชื่อลงในบัตรแสดงความคิดเห็น กำหนดเวลา ๕ นาที
5. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนนำบัตรแสดงความคิดเห็นลงในกล่องที่ครูจัดเตรียม
6. ครูอ่านบัตรแสดงความคิดเห็นที่อยู่ในกล่อง จำนวน ๒ – ๓ บัตร หลังจากนั้นให้นักเรียนในห้องมีส่วนร่วมโดยการอ่านบัตรแสดงความคิดเห็น
7. ครูให้นักเรียนอ่านจับใจความ เรื่องของมด ตามหลักการอ่านจับใจความ กำหนดเวลา ๑๐ นาที
8. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนส่งใบงานคืนครู เพื่อนำไปประเมินผล

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเสริม เรื่องของมด

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบงาน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๓. บัตรแสดงความคิดเห็น

**แหล่งการเรียนรู้**

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบงาน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ตอนที่ ๒ | แบบประเมินการอ่าน จับใจความสำคัญ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(...............................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(...............................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง คำศัพท์ ร่วมแรง ร่วมใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การค้นคว้าและศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจในบทเรียน นับว่าเป็นส่วนสำคัญในการอ่านจับใจความสำคัญหรือตีความได้ดี ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและเกิดการพัฒนาด้านการอ่าน

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๒** อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. อ่านและเขียนคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง
2. แต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ในบทเรียนได้

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

บอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ใบงาน คำศัพท์ ร่วมแรง ร่วมใจ

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนจัดโต๊ะเป็นรูปตัวยู โดยมีพื้นที่ว่างตรงกลาง
2. นักเรียนเล่นเกม เข้ากลุ่มตามเพลง โดยนักเรียนร้องเพลง “รวมเงิน” เพื่อเพิ่มความกระฉับกระเฉงก่อนเริ่มการเรียนการสอน
3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การค้นหาคำศัพท์และความหมายจากบทเรียน เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน นั่งรวมกลุ่มพื้นที่ว่างตรงกลางห้องเรียน
2. ครูแจกใบบันทึก คำศัพท์และประโยค โดยการค้นหาความหมายจากคำศัพท์ในบทเรียน แล้วอ่านบริบทประโยคจากบทเรียน เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ หน้าที่ ๗๗ – ๘๖ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครูแนะนำการทำใบบันทึกโดยตัดส่วนบ่นทิ้ง และพับตามรอยประ
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน อธิบายเพิ่มเติม ความหมาย หน้าที่ ๘๗ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
5. ครูตรวจสอบความรู้ของนักเรียน ด้วยการอ่านความหมายแล้วให้นักเรียนบอกว่าตรงกับคำศัพท์ใด

* สิ่งที่กำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานต่าง ๆ
* ปกครอง, จัดการ
* เกลื่อนกลาด
* คนเกเร
* ประพฤติเป็นพาลเกเร ทำให้เดือดร้อน
* ตำแหน่งสูงสุดของกระทรวงต่าง ๆ

**ขั้นสรุป**

1. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำศัพท์ ร่วมแรง ร่วมใจ เป็นการบ้าน นำส่งชั่วโมงต่อไป

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบบันทึก คำศัพท์และประโยค

๓. ใบงาน เรื่อง คำศัพท์ ร่วมแรง ร่วมใจ

๔. เกม เข้ากลุ่มตามเพลง

**แหล่งการเรียนรู้**

- หนังสือพัฒนาทักษะภาษา พัฒนาความคิดด้วยกิจกรรมการเล่น ประกอบการสอนภาษาไทย

พิมพ์ครั้งที่ ๑๐ โดยอัจฉรา ชีวพันธ์

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบงาน เรื่อง คำศัพท์ ร่วมแรง ร่วมใจ | ใบงาน เรื่อง คำศัพท์ ร่วมแรง ร่วมใจ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(...............................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(...............................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง อ่านจับใจความ ร่วมแรง ร่วมใจ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะปรากฎอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ ซึ่งอ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๔** แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

**ท ๑.๑ ป.๕/๕** วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. เรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

อ่านจับใจความ เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ใบงาน เรื่อง อ่านจับใจความ ร่วมแรง ร่วมใจ

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนอ่านออกเสียง หน้าที่ ๗๗ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พร้อมกัน
2. หลังจากจบการอ่านออกเสียง หน้าที่ ๗๗ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน เรื่อง คำว่า ส.ส. ย่อมาจากคำว่าอะไร และคำว่า อบต. ย่อมาจากคำว่าอะไร
3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การอ่านจับใจความ บทเรียน เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ

**ขั้นสอน**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันหลักการอ่านจับใจความ มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่มการอ่านจับใจความ แล้วเขียนเรียบเรียงใจความสำคัญลงกระดาษ A๔
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้วิธีการเล่าเรื่อง เริ่มจากกลุ่มที่ ๑ เช่น “เม่น น้อยโหน่งและน้อยหน่า ขี่จักรยานไปรอบหมู่บ่าน ซึ่งมีถนนสำหรับเดินและปั่นจักรยาน” และกลุ่มที่ ๒ เล่าเรื่องต่อ ไล่ลำดับจนจบเรื่อง
4. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในการร่วมกิจกรรม และสนทนาร่วมกัน

* จากเนื้อเรื่องมีตัวละครใครบ้าง
* เด็ก ๆ ทั้งสามคนเจอสิ่งใด แล้วสงสัยเรื่องใด
* ใครเป็นคนอธิบายเรื่องราวให้เด็ก ๆ ทั้งสามคน
* ส.ส. ย่อมาจากคำว่าอะไร มีหน้าที่อะไร
* นายกรัฐมนตรี มีหน้าที่อะไร
* คุณเสริมศักดิ์ คือใคร เกี่ยวข้องอย่างไรกับเม่น
* อบต. ย่อมาจากคำว่า มีหน้าที่อะไร
* ส.ส. กับ สมาชิก อบต. ต่างกันอย่างไร
* ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ คือสิ่งใด

1. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อ่านจับใจความ ร่วมแรงร่วมใจ กำหนดเวลา ๕ นาที
2. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน แล้วอ่านออกเสียงตามลำดับเนื้อเรื่องพร้อมกัน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน

* จากการเลือกตั้งครั้งที่ผ่านมานักเรียนจำได้หรือไม่ ตรงกับวันที่เท่าไร ใครได้เป็นนายกรัฐมนตรี
* สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในเขตจังหวัด คือใคร
* นักเรียนอยากให้ ส.ส. พัฒนาสิ่งใดในจังหวัด
* อบต. สำนักงานตั้งอยู่ที่ใด แล้วใครเป็นนายก อบต.
* นักเรียนอยากให้ อบต. พัฒนาสิ่งใดในเขตตำบล

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และสอบถามนักเรียนยังจำการเลือกหัวหน้าห้องชั้น ป.๖ ได้หรือไม่ จากบทเรียนการฟังและการอ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
2. ครูเชื่อมโยง ครั้งที่ผ่านมาเน้นการเขียนนโยบายและพูดโน้มน้าวใจ เพื่อให้เลือกเป็นหัวหน้าชั้น ป.๖ มีการเลือกตั้งแต่ยังไม่เหมือนจริง เพราะการจัดกิจกรรมครั้งนั้นมีจุดประสงค์ให้นักเรียนพูดโน้มน้าวใจ สำหรับการเรียนครั้งนี้ให้จำลองสถานการณ์ เสมือนการเลือก ส.ส. มีการเตรียมคูหา การเลือกตั้ง มีการนับคะแนน โดยคณะทำงาน กกต.

**ขั้นสอน**

1. ครูเปิดวิดีทัศน์ ข่าวเลือกตั้ง ๒๕๖๒ : "๕ ขั้นตอนเข้าคูหา กาเบอร์เดียว" เพื่อแสดงตัวอย่างการใช้สิทธิเลือกตั้ง
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ส่งตัวแทนกลุ่มเพื่อจับฉลากเลือกเพื่อเลือกบทบาทสมมติ ผู้แทนนักเรียน กกต.และประชาชน

**ผู้แทนนักเรียน กกต. ผู้แทนนักเรียน กลุ่มประชาชน**

1. เมื่อได้บทบาทหน้าที่แล้วนั้น ให้นักเรียนอ่านกิจกรรมชวนกันทำ หน้าที่ ๙๔ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
2. ครูเตรียมอุปกรณ์กระดาษ A๔ และกล่องสำหรับใส่บัตรเลือกตั้ง
3. ครูกำหนดเวลา ๒๐ นาที เพื่อให้แต่ละกลุ่มเตรียมการดังนี้

* กลุ่ม กกต. จัดเตรียมหมายเลข เพื่อให้ผู้สมัครจับฉลากเลือกหมายเลข เตรียมรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง บัตรเลือกตั้ง จัดเตรียมสถานที่คูหา
* กลุ่ม ผู้แทนนักเรียน หรือ ผู้สมัคร จัดเตรียมแผ่นป้ายหาเสียง การพูดโน้มน้าวหาเสียง หมายเลขละ ๕ นาที
* กลุ่มประชาชน ช่วยกลุ่ม กกต. จัดเตรียมรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง และจัดสถานที่เตรียมคูหา

1. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ดำเนินการหาเสียงใช้เวลาคนละ ๕ นาที ในการพูดโน้มน้าวใจ เมื่อครบเวลาที่กำหนด กลุ่มประชาชนเข้าเลือกตั้ง ตรวจสอบรายชื่อ รับบัตรเลือกตั้ง ดำเนินการเลือกตั้ง และหย่อนลงกล่อง
2. กลุ่ม กกต. นับคะแนนโดยมีการขานหมายเลขและชื่อผู้สมัคร แล้วบันทึกคะแนนบนกระดาน แล้วสรุปคะแนนพร้อมประกาศผล

**ขั้นสรุป**

1. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในการร่วมกิจกรรม

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบงาน เรื่อง อ่านจับใจความ ร่วมแรง ร่วมใจ

๓. กระดาษ A๔

๔. กล่อง

๕. วิดีทัศน์ ข่าวเลือกตั้ง ๒๕๖๒ : "๕ ขั้นตอนเข้าคูหา กาเบอร์เดียว" | oneเลือกตั้ง | ข่าวช่องวัน | ๓๑

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=olDJF1Aab1w

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบงาน เรื่อง อ่านจับใจความ  ร่วมแรง ร่วมใจ | ใบงาน เรื่อง อ่านจับใจความ ร่วมแรง ร่วมใจ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(...............................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(...............................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอ่านข่าวสารของทางราชการ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ข่าวสารของทางราชการ เป็นการสื่อสารข้อความจากหน่วยงานราชการถึงประชาชนบุคคลทั่วไป ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่ออ่านเพื่อรับทราบ หรืออ่านเพื่อนำไปปฏิบัติ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบถึงหลักการพิจารณาและการปฏิบัติเกี่ยวกับข่าวสารทางราชการ

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกประเภทจุดมุ่งหมายของการอ่านข่าวสารของทางราชการได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. อ่านข่าวสารของทางราชการแล้วพิจารณานำไปปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิตได้

**เจตคติ (A)**

1. มีความตระหนักและเห็นคุณค่าการอ่านข่าวสารของทางราชการ

**๔. สาระการเรียนรู้**

การอ่านข่าวสารของทางราชการ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ใบงาน เรื่อง การอ่านข่าวสารของทางราชการ

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และแจกข่าวสารทางราชการให้นักเรียน จำนวน ๒ ฉบับ แล้วให้นักเรียนอ่าน กำหนดเวลา ๕ นาที
2. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเอกสารทั้งสองฉบับต่างกันอย่างไร แล้วเอกสารฉบับที่ ๑ และ ๒ ต้องการให้บุคคลทั่วไปทำสิ่งใด
3. ครูอธิบาย การอ่านข่าวสารของทางราชการ โดยทั่วไปมี ๒ จุดมุ่งหมาย คือ แจ้งให้ทราบ หรือ แจ้งให้ปฏิบัติ แล้วฉบับใดที่นักเรียนอ่านเป็นฉบับแจ้งให้ทราบ และฉบับใดเป็นแจ้งให้ปฏิบัติ แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านข่าวสารของทางราชการ

**ขั้นสอน**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน หลักการพิจารณาและการปฏิบัติเกี่ยวกับข่าวสารทางราชการ โดยครูใช้เอกสารตัวอย่างจริงประกอบการสอน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๕ คน ทำกิจกรรมชวนกันหา หน้าที่ ๙๓ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่ออ่านและอภิปรายตามหลักการพิจารณาและการปฏิบัติเกี่ยวกับข่าวสารทางราชการ โดยครูให้ส่งตัวแทนกลุ่มเพื่อเลือกซองเอกสาร
3. ตัวแทนกลุ่มแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูให้คำแนะนำหลังจากจบการนำเสนอเพื่อนักเรียนได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง
4. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การอ่านข่าวสารของทางราชการ กำหนดเวลา ๑๐ นาที
5. เมื่อครบเวลาที่กำหนดครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การอ่านข่าวสารของทางราชการ

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันหลักการพิจารณาและการปฏิบัติเกี่ยวกับข่าวสารทางราชการมีอะไรบ้าง แล้วนักเรียนคิดว่ามีประโยชน์กับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ตัวอย่าง เอกสารราชการ

๓. ใบงาน เรื่อง การอ่านข่าวสารทางราชการ

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบงาน เรื่อง การอ่านข่าวสารทางราชการ | ใบงาน เรื่อง การอ่านข่าวสารทางราชการ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(...............................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(...............................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง คำอุทาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

คำอุทาน คือ คำชนิดหนึ่งที่แสดงอารมณ์ เปล่งออกมาเพื่อแสดงความรู้สึกของผู้พูด เช่น ตกใจ เสียใจ สงสาร ประหลาดใจ เป็นต้น โดยมีเครื่องหมายอัศเจรีย์ ! ตามหลังคำอุทานนั้น

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกความหมายของคำอุทานได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. ใช้คำอุทานในการสื่อสารได้ถูกต้อง

**เจตคติ (A)**

1. เห็นคุณค่าการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

**๔. สาระการเรียนรู้**

คำอุทาน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ใบงาน เรื่อง คำอุทาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนเล่นเกม ฉันเป็นคนใบ้ โดยให้นักเรียนแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แต่ละฝ่ายนั่งอยู่คนละมุมห้องเรียน ส่งตัวแทนกลุ่มเป่ายิงฉุบ กลุ่มที่ชนะได้รับข้อความที่เป็นคำสั่งจากครูว่าจะให้แสดงอะไร เพื่อให้อีกกลุ่มทาย ถ้าทายถูกได้ ๑ คะแนน ถ้าทายไม่ถูก กลุ่มที่แสดงจะได้รับ ๑ คะแนน โดยมีตัวอย่างคำสั่งดังนี้

* ให้ทำท่าเสียใจ
* ให้ทำท่าตกใจ
* ให้ทำท่าง่วงนอน
* ให้ทำท่าขอความรัก
* ให้ทำท่าหิว
* ให้ทำท่าเหน็ดเหนื่อย

1. ครูประกาศผลกลุ่มชนะ แล้วครูตั้งคำถามปกติส่วนใหญ่เวลาชนะหรือดีใจ ส่วนใหญ่จะพูดว่าอะไร
2. ครูกล่าวเมื่อดีใจอาจจะพูดว่า “ไชโย ! กลุ่มเราชนะเกม” หรือ “เย้ ! กลุ่มเราชนะเกมแล้ว ” แล้วตั้งคำถามนักเรียนรู้หรือไม่คำว่า ไชโย! คือคำชนิดใดในภาษาไทย
3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน คำอุทาน

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม โดยครูอยู่ตรงกลาง แล้วสนทนาร่วมกัน

* ความหมายของคำอุทาน และจะใช้คำอุทานเมื่อไร
* เครื่องหมายที่บ่งบอกว่าคำนั้นเป็นคำอุทาน ซึ่งครูเฉลยโดยใช้บัตรเครื่องหมายอัศเจรีย์
* อารมณ์ของมนุษย์มีอะไรบ้าง
* ยกตัวอย่างประโยคที่ใช้สนทนาหรือพูดกันในชีวิตประจำวัน

1. นักเรียนเล่นเกม กล่องแสดงความรู้สึก โดยครูใส่ฉลากลงไปในกล่องเพื่อให้นักเรียนพูดและแสดงอารมณ์ตามประโยค เช่น จับฉลากได้ ดีใจ “เย้ ! ฉันเล่นเกมชนะ” ต้องแสดงท่าทางและน้ำเสียงดีใจ เป็นต้น
2. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง คำอุทาน โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง กำหนดเวลา ๕ นาที
3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำอุทาน กำหนดเวลา ๕ นาที
4. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง คำอุทาน
5. นักเรียนอ่านออกเสียงตามใบงาน เรื่อง คำอุทาน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนา การวางคำอุทานส่วนมากจะอยู่หน้าประโยคและมีเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ตามหลัง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ จำนวน ๑๐ ข้อ โดยกากบาทเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด กำหนดเวลา ๑๐ นาที
3. เมื่อครบเวลาที่กำหนด แบบทดสอบหลังเรียนคืนครูเพื่อนำไปประเมินผล

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบความรู้ เรื่อง คำอุทาน

๓. ใบงาน เรื่อง คำอุทาน

๔. บัตรเครื่องหมายอัศเจรีย์

๕. เกม ฉันเป็นคนใบ้

๖. เกม กล่องแสดงความรู้สึก

๗. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ

**แหล่งการเรียนรู้**

* หนังสือพัฒนาทักษะภาษา พัฒนาความคิดด้วยกิจกรรมการเล่น ประกอบการสอนภาษาไทย

พิมพ์ครั้งที่ ๑๐ โดยอัจฉรา ชีวพันธ์

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| แบบทดสอบหลังเรียน  เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ | แบบทดสอบหลังเรียน  เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ | แบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| ตรวจใบงาน เรื่อง คำอุทาน | ใบงาน เรื่อง คำอุทาน | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ | แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ | แบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(...............................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(...............................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............