**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กระเช้าของนางสีดา (วรรณคดีลำนำ) เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง คำศัพท์ กระเช้าของนางสีดา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การค้นคว้าและศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจในบทเรียน นับว่าเป็นส่วนสำคัญในการอ่านจับใจความสำคัญหรือตีความได้ดี ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและเกิดการพัฒนาด้านการอ่าน

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๒** อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. อ่านและเขียนคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง
2. แต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ในบทเรียนได้

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

บอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง กระเช้าของนางสีดา

๒. ใบงาน เรื่อง คำศัพท์ กระเช้าของนางสีดา

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง กระเช้านางสีดา จำนวน ๑๐ ข้อ โดยกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้อง กำหนดเวลา ๑๐ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนสลับกันตรวจและบันทึกคะแนนลงในแบบทดสอบก่อนเรียน นำส่งคืนครูเพื่อประเมินผล

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อค้นหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย
2. ครูทบทวนวิธีการค้นหาความหมาย เริ่มต้นให้นักเรียนอ่านในใจแล้วขีดเส้นใต้คำยาก แล้วอ่านบริบทประโยคก่อนหน้าหรือตามหลัง หากยังไม่สามารถบอกความหมายได้ ให้ยกมือเพื่อขอใช้พจนานุกรม
3. ครูแจกใบบันทึกคำศัพท์ แล้วอธิบายให้นักเรียนเขียนคำศัพท์พร้อมค้นหาความหมาย พร้อมแต่งประโยค แล้วพับและตัดตามรอยที่ระบุไว้ในใบบันทึกคำศัพท์
4. ครูชี้แจงให้นักเรียนค้นหาคำและความหมาย เรื่อง กระเช้าของนางสีดา จากหนังสือเรียน รายวิชาภาษาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕ หน้า ๒๑ – ๒๘ กำหนดเวลา ๑๕ นาที
5. เมื่อครบเวลาที่กำหนดตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
6. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำศัพท์ กระเช้านางสีดา ตอนที่ ๑ โดยเขียนคำศัพท์ตามที่ครูบอก
7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานตอนที่ ๑

**ขั้นสรุป**

1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำศัพท์ กระเช้านางสีดา ตอนที่ ๒ แต่งประโยคจากคำที่กำหนด ส่งในชั่วโมงต่อไป

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง กระเช้าของนางสีดา

๓. ใบงาน เรื่อง คำศัพท์ กระเช้านางสีดา

๔. ใบบันทึกคำศัพท์

๕. บัตรพลังวิเศษ

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง กระเช้านางสีดา | แบบทดสอบก่อนเรียน  เรื่อง กระเช้านางสีดา | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| ตรวจใบงาน เรื่อง คำศัพท์ กระเช้าของนางสีดา | ใบงาน เรื่อง คำศัพท์ กระเช้านางสีดา | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กระเช้าของนางสีดา (วรรณคดีลำนำ) เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง อ่านจับใจความ กระเช้าของนางสีดา เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะปรากฎอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ ซึ่งอ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด** **ท ๕.๑ ป.๕/๑** สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

**ท ๕.๑ ป.๕/๒** ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

**ท ๕.๑ ป.๕/๓** อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกความหมายของวรรณคดีได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. สรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้

**เจตคติ (A)**

1. นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

**๔. สาระการเรียนรู้**

อ่านจับใจความ เรื่อง กระเช้าของนางสีดา

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ใบงาน เรื่อง กระเช้าของนางสีดา

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนส่งการบ้าน ใบงาน คำศัพท์ กระเช้าของนางสีดา ตอนที่ ๒
2. ครูขอดูผลงานใบบันทึกคำศัพท์ แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยากในบทเรียนแล้ว จะทำให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

**ขั้นสอน**

1. ครูแจกใบกิจกรรมกลุ่ม อ่านจับใจความ กระเช้านางสีดา ให้แต่ละกลุ่ม เพื่อเขียนเรียบเรียงใจความสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย กำหนดเวลา ๑๐ นาที ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมนักเรียนสามารถใช้บัตรพลังวิเศษได้
2. ครูให้แต่ละกลุ่มจับคู่เพื่อแข่งขันตอบคำถาม ใช้วิธีการเป่ายิงฉุบ กลุ่มที่ชนะจะได้สิทธิอ่านคำถาม เช่น กลุ่มที่ ๑ คู่ กับ กลุ่มที่ ๒ โดยกลุ่มที่ ๑ เป่ายิงฉุบชนะ ได้อ่านคำถามของตนเองที่ แล้วให้กลุ่มที่ ๒ ตอบ ถ้ากลุ่มที่ ๒ ตอบไม่ได้ จะได้ ๐ คะแนน กำหนดเวลาการทำกิจกรรม ๑๐ นาที โดยครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน
3. ครูตรวจสอบความรู้ของนักเรียนจากการอ่านจับใจความสำคัญ โดยให้ตอบคำถาม ดังนี้

* ตัวละครในเรื่องกระเช้าของนางสีดา มีใครบ้าง
* ชาลีกำลังคุยอยู่กับใคร เรื่องใด
* เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นระหว่างที่ชาลีกำลังคุยกับแกละ
* พรายไม้กับพรายน้ำ คือ อะไร
* พรายไม้และพรายน้ำ เป็นเพศใด แล้วจะปรากฎตัวเมื่อใด
* เด็กหญิงขันทอง นพกุล คือใคร
* พรายน้ำและพรายไม้เล่นแข่งขันสิ่งใด
* ทำไมพรายน้ำปรากฎตัวให้ขันทองเห็น
* กระเช้าที่ขันทองช่วยพรายน้ำเก็บ คือสิ่งใด มีลักษณะเป็นอย่างไร
* กระเช้าเกี่ยวข้องกับนางสีดาและทศกัณฑ์อย่างไร ทำไมถึงเรียกกระเช้านางสีดา
* สรุปแล้วกระเช้าสีดาคืออะไร

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงลักษณะของเด็กหญิงขันทอง นพกุล แล้วนักเรียนจะนำเรื่องใดไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต “กระเช้าสีดา” ของจริงมีลักษณะรูปร่างอย่างไร

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และสอบถามการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกระเช้าสีดามีลักษณะเป็นอย่างไร
2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน จากการอ่านจับใจความเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมาเป็นบทร้อยแก้วหรือบทร้อยกรอง แล้วเป็นวรรณคดีหรือไม่
3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนกระเช้านางสีดา เป็นนิทานแต่งขึ้นเพื่ออธิบายที่มาของต้นไม้ชนิดหนึ่ง ซึ่งตามความเชื่อที่ว่า พรรณไม้ชนิดนี้เป็นกระเช้าของนางสีดาที่ตกลงมา แล้วงอกเป็นต้นไม้ มีผลเล็ก ๆ คล้ายกระเช้านางสีดาเป็นตัวละครเอกในวรรณคดี รามเกียรติ์

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนพูดถึงเด็กหญิงขันทอง นพกุล นักเรียนจะพูดถึงเรื่องใด ขออาสาสมัคร แล้วมอบบัตรพลังวิเศษแก่อาสาสมัคร
2. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กระเช้านางสีดา กำหนดเวลา ๑๐ นาที
3. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน
4. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันพรายน้ำกับพรายไม้ มีจริงหรือไม่ แล้วถ้ามีโอกาสได้พบพรายน้ำกับพรายไม้ นักเรียนจะสนทนากับเค้าเรื่องใดบ้าง โดยเขียนลงในกระดาษขนาดเล็กที่ครูแจก
5. ครูขออาสาสมัครอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
6. ครูให้นักเรียนวาดรูปตามจินตนาการพรายน้ำและพรายไม้ พร้อมทั้งวาดรูปกระเช้าสีดาตามที่นักเรียนได้ค้นคว้ามา

**ขั้นสรุป**

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบการเรียนในชั่วโมงต่อไป เรื่อง นิทานพื้นบ้าน

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบงาน เรื่อง กระเช้าของนางสีดา

๓. ใบกิจกรรมกลุ่ม การอ่านจับใจความ

๔. ภาพ กระเช้าสีดา

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน เรื่อง กระเช้าของนางสีดา | ใบงาน เรื่อง กระเช้าของนางสีดา | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กระเช้าของนางสีดา (วรรณคดีลำนำ) เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง นิทานพื้นบ้าน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การนิทานพื้นบ้านหมายถึง เรื่องเล่าที่เล่าสืบต่อกันมาแต่ดั้งเดิมถ่ายทอดกันมา เนื้อเรื่องของนิทานพื้นบ้านอาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับการผจญภัย ความรัก ความโกรธ เกลียด อิจฉาริษยา อาฆาต หรือตลกขบขัน

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด** **ท ๕.๑ ป.๕/๑** สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกความหมายของนิทานได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. แยกประเภทนิทานพื้นบ้านได้

**เจตคติ (A)**

1. เห็นความสำคัญและคุณค่านิทานพื้นบ้าน

**๔. สาระการเรียนรู้**

นิทานพื้นบ้าน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ใบงาน เรื่อง นิทานพื้นบ้าน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และสอบถามนักเรียนใครเคยดูหรืออ่านสโนไวท์กับคนแคระทั้งเจ็ด หรือไม่ แล้วนิทาน เรื่อง ปลาบู่ทอง นักเรียนคิดว่าสองเรื่องนี้มีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร
2. ครูเชื่อมโยงทั้งสองเรื่องคือนิทานเป็นเรื่องเล่าต่อ ๆ กันมา ซึ่งสโนไวท์กับคนแคระทั้งเจ็ด เป็นเรื่องเล่าของคนต่างชาติ เรียกว่า นิทานนานาชาติ สำหรับนิทานที่เป็นเรื่องเล่าของคนไทย เรียกว่า นิทานไทย

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อทำกิจกรรมชวนอ่าน ชวนคิด ว่าเรื่องใดเป็นนิทานไทย แล้วเรื่องใดเป็นนิทานนานาชาติ หน้าที่ ๓๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมการแยกนิทานไทย กับ นิทานนานาชาติ
3. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน แล้วให้นักเรียนศึกษาความรู้ด้วยตนเอง กำหนดเวลา ๕ นาที
4. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงประเภทของนิทานพื้นบ้าน พร้อมยกตัวอย่าง

๑. นิทานมหัศจรรย์

๒. นิทานวีรบุรุษ

๓. นิทานประจำถิ่น

๔. นิทานอธิบายเหตุผล

๕. เทพนิยาย

๖. นิทานสอนใจ หรือนิทานคติธรรม

๗. นิทานมุขตลก

1. ครูเปิดวิดีโอ นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ตำนานบ่อเกลือ
2. หลังจากจบวิดีโอ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน

* นิทานพื้นบ้านประเภทใด
* นิทานประจำถิ่น อธิบายความเป็นมาของท้องถิ่นต่าง ๆ มักมีปาฏิหาริย์ปรากฏด้วย สำหรับเรื่อง ตำนานบ่อเกลือ เป็นเรื่องเล่าที่ท้องถิ่นใด

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่ได้รับชมไปนั้น เป็นนิทานพื้นบ้าน ประเภทนิทานท้องถิ่น หรือ นิทานประจำถิ่น เป็นนิทาน หรือตำนานอธิบายความเป็นมาของสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่น ทั้งมีอยู่ในธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น มักมีตัวบุคคลจริงหรือสถานที่จริง

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

* หลักสังเกตนิทานพื้นบ้าน
* ประโยชน์ของการศึกษานิทานพื้นบ้าน
* ประเภทของนิทานพื้นบ้าน

1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน นิทานพื้นบ้าน เป็นการบ้าน นำส่งในชั่วโมงต่อไป

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบความรู้ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน

๓. ใบงาน เรื่อง นิทานพื้นบ้าน

๔. วิดิโอ เรื่อง ตำนานบ่อเกลือ - สื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย ป.5

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=TGt4kbXR9ao

**แหล่งการเรียนรู้**

* การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน เรื่อง นิทานพื้นบ้าน | ใบงาน เรื่อง นิทานพื้นบ้าน | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กระเช้าของนางสีดา (วรรณคดีลำนำ) เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง นิทานท้องถิ่น เกาะหนู เกาะแมว เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

นิทานท้องถิ่นหรือนิทานประจำท้องถิ่น เป็นนิทานที่เล่าสืบต่อกันมา โดยเชื่อว่า เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องจริงและมักมีหลักฐานอ้างอิงประกอบเรื่อง มีตัวบุคคล หรือสถานที่จริง

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด** **ท ๕.๑ ป.๕/๑** สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

-

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องได้
2. บอกข้อคิดที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**เจตคติ (A)**

1. บอกคุณค่าที่ได้รับจากนิทานท้องถิ่นได้

**๔. สาระการเรียนรู้**

- นิทานท้องถิ่น เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๑. ใบงานกลุ่ม อ่านจับใจความ นิทานท้องถิ่น เกาะหนู เกาะแมว

๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กระเช้าของนางสีดา

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนความรู้เดิมเรื่องลักษณะนิทานท้องถิ่นเป็นอย่างไร แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน นิทานท้องถิ่น เกาะหนู เกาะแมว

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่ออ่านนิทานท้องถิ่น เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว หน้าที่ ๓๓ - ๓๕ แล้วสรุปใจความสำคัญลงในใบงานกลุ่ม อ่านจับใจความ นิทานท้องถิ่น เกาะหนู เกาะแมว กำหนดเวลา ๑๐ นาที
2. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันสรุปเนื้อหานิทานท้องถิ่น เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว

* เกาะหนู เกาะแมว เป็นนิทานพื้นบ้านของจังหวัดใด
* นิทานเรื่องนี้ มีตัวละครใดบ้าง
* เศรษฐีชาวจีนแล่นเรือสำเภามายังเมืองสงขลาเพื่อสิ่งใด
* แก้วสารพัดนึกมีคุณสมบัติอย่างไร
* เหตุการณ์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นสาเหตุมาจากเรื่องใด
* หาดทรายแก้วอยู่ทางด้านเหนือของแหลมสน ตามนิทานเกิดจากสิ่งใด
* หินบริเวณเขาตังกวนอยู่ริมอ่าวสงขลา ตามนิทานเกิดจากสิ่งใด

1. ครูนำภาพถ่ายลักษณะเกาะให้นักเรียนดู แล้วแสดงความคิดเห็นมีลักษณะอย่างไร คล้ายกับหนูและแมวหรือไม่

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันสรุปเนื้อหา และข้อคิดที่ได้จากเรื่องเกาะหนู เกาะแมว สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมชวนรวบรวมนิทาน หน้าที่ ๓๖

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรชวนแต่ง ชวนเล่น โดยการแต่งนิทาน จากประโยคคนละหนึ่งประโยคผูกโยงเรื่องราวต่อเนื่องกัน แล้วตั้งชื่อเรื่อง โดยครูเริ่มต้นประโยคแรก “กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว…..” แล้วให้นักเรียนคนที่ ๑ ต่อประโยค จนครบทั้งชั้นเรียน

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากการทำกิจกรรมชวนรวบรวมนิทาน
2. ครูกล่ามชมเชยในการร่วมกิจกรรม
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมค้นหานิทานพื้นบ้านจากอินเตอร์เน็ต กำหนดเวลา ๑๕ นาที
4. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงคุณค่าของนิทานท้องถิ่น

**ขั้นสรุป**

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กระเช้าของนางสีดา จำนวน ๑๐ ข้อ โดยกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้อง กำหนดเวลา ๑๐ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนดส่งครูเพื่อประเมินผล

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบงานกลุ่ม อ่านจับใจความ นิทานท้องถิ่น เกาะหนู เกาะแมว

๓. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กระเช้าของนางสีดา

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กระเช้าของนางสีดา | แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กระเช้าของนางสีดา | แบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| ใบงานกลุ่ม อ่านจับใจความ นิทานท้องถิ่น เกาะหนู เกาะแมว | แบบประเมินการอ่าน จับใจความสำคัญ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............