**แผนการจัด****การเรียนรู้ที่ ๑๑**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คนละไม้ คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง คำศัพท์ คนละไม้ คนละมือ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การค้นคว้าและศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจในบทเรียน นับว่าเป็นส่วนสำคัญในการอ่านจับใจความสำคัญหรือตีความได้ดี ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและเกิดการพัฒนาด้านการอ่าน

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๒** อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. อ่านและเขียนคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง
2. แต่งประโยคโดยใช้คำในบทเรียนได้

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

บอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คนละไม้ คนละมือ

๒. ใบงาน เรื่อง คำศัพท์ คนละไม้ คนละมือ

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คนละไม้ คนละมือ โดยกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้อง กำหนดเวลา ๑๐ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนสลับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนตามที่ครูเฉลย พร้อมบันทึกคะแนนที่ได้ นำส่งครูเพื่อประเมินผล

๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม แข่งขันเขียนคำ โดยให้นักเรียนแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ยืนเข้าแถวตอน ห่างจากกระดานประมาณ ๓ เมตร ผู้เล่นถือปากกาไวท์บอร์ดไว้คนละ ๑ แท่ง ครูเขียนตัวอักษรบนกระดานตรงกับผู้เล่นคนที่ ๑ ทั้งสองกลุ่ม ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น ผู้เล่นคนแรกวิ่งไปที่กระดาน และเติมอักษรไปอีกหนึ่งตัว เมื่อเสร็จแล้ววิ่งกลับมาส่งปากกาไวท์บอร์ดให้คนที่ ๒ แล้วไปต่อท้ายแถว คนที่ ๒ จะต้องวิ่งออกไปเขียน สระ, พยัญชนะหรือวรรณยุกต์ก็ได้ แต่เพียงหนึ่งอย่างเท่านั้น ดำเนินการเล่นไปเช่นนี้เรื่อย ๆ จนผู้เล่นทุกคนได้เติมอักษรประกอบเป็นคำที่สมบูรณ์ กลุ่มใดเสร็จก่อนและสะกดถูกต้อง เป็นผู้ชนะและได้รับบัตรพลังวิเศษ

๓. ครูสรุปผลการแข่งขัน ซึ่งเกม แข่งขันเขียนคำ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเพิ่มทักษะการสะกดคำ แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การรู้ความหมายของคำศัพท์ยากในบทเรียน

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อค้นหาคำยาก คำที่ไม่รู้ความหมาย หลังจากได้กลุ่มแล้วนั้นให้เลือกหัวหน้ากลุ่ม
2. ครูแจกใบงานกลุ่ม เรื่อง คำศัพท์ คนละไม้ คนละมือ แล้วให้นักเรียนเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่มและหน้าที่รับผิดชอบ เช่น นาย ก กุ๊กไก่ รับผิดชอบ ค้นหาคำศัพท์และความหมายหน้าที่ ๑๙ เป็นต้น เพื่อฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นทีม มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน
3. ครูชี้แจงใบงานกลุ่ม ให้นักเรียนค้นหาคำและความหมาย หน่วยการเรียนที่ ๓ คนละไม้ คนละมือ จากหนังสือเรียน รายวิชาภาษาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕ หน้า ๑๙ – ๒๖ กำหนดเวลา ๑๕ นาที
4. ครูทบทวนวิธีการค้นหาความหมาย เริ่มต้นให้นักเรียนอ่านในใจแล้วขีดเส้นใต้คำยาก แล้วอ่านบริบทประโยคก่อนหน้าหรือตามหลัง หากยังไม่สามารถบอกความหมายได้ ให้ยกมือเพื่อขอใช้พจนานุกรม แล้วเขียนความหมายลงบัตรความหมาย
5. ระหว่างดำเนินการทำใบงานกลุ่ม นักเรียนที่มีบัตรพลังวิเศษสามารถใช้บัตรได้
6. ครูขออาสาสมัครตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานอ่านคำศัพท์ยากหน้าชั้นเรียน โดยครูให้อ่านคำศัพท์และความหมาย แล้วสอบถามกลุ่มอื่น ๆ มีคำศัพท์คำนี้หรือไม่ ความหมายตรงกันหรือไม่
7. หลังจากจบการนำเสนอของกลุ่มอาสาสมัคร ครูสอบถามมีกลุ่มใดที่มีคำศัพท์เพิ่มเติมนอกเหนือจากนี้หรือไม่

**ขั้นสรุป**

1. ครูตรวจสอบความรู้นักเรียน โดยให้นักเรียนบอกความหมายจากบัตรคำที่ครูจัดเตรียมไว้
2. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำศัพท์ คนละไม้ คนละมือ เป็นการบ้าน นำส่งในชั่วโมงต่อไป

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คนละไม้ คนละมือ

๓. ใบงานกลุ่ม เรื่อง คำศัพท์ คนละไม้ คนละมือ

๔. บัตรพลังวิเศษ

๕. เกม แข่งขันเขียนคำ

๖. บัตรคำศัพท์

**แหล่งการเรียนรู้**

- หนังสือพัฒนาทักษะภาษา พัฒนาความคิดด้วยกิจกรรมกรเล่น ประกอบการสอนภาษาไทย

พิมพ์ครั้งที่ ๑๐ โดยอัจฉรา ชีวพันธ์

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คนละไม้ คนละมือ | แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คนละไม้ คนละมือ | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| ตรวจใบงาน เรื่อง  คำศัพท์คนละไม้ คนละมือ | ใบงาน เรื่อง  คำศัพท์คนละไม้ คนละมือ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง คำศัพท์ คนละไม้ คนละมือ | ใบงานกลุ่ม เรื่อง คำศัพท์ คนละไม้ คนละมือ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คนละไม้ คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอ่านจับใจความ คนละไม้ คนละมือ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะปรากฎอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ ซึ่งอ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๔** แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

**ท ๑.๑ ป.๕/๕** วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. เรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

อ่านจับใจความ เรื่อง คนละไม้ คนละมือ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ใบงานกลุ่ม เรื่อง อ่านจับใจความ คนละไม้ คนละมือ

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนส่งการบ้าน แล้วนั่งประจำกลุ่มเดิม

๒. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันหลักการอ่านจับใจความ มีขั้นตอนอย่างไร แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนการอ่านจับใจความ เรื่อง คนละไม้ คนละมือ จากหนังสือเรียน รายวิชาภาษาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕

**ขั้นสอน**

1. ครูแจกใบกิจกรรมกลุ่ม อ่านจับใจความ คนละไม้ คนละมือ ให้แต่ละกลุ่ม เพื่อเขียนเรียบเรียงใจความสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย กำหนดเวลา ๑๐ นาที ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมนักเรียนสามารถใช้บัตรพลังวิเศษได้
2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน เริ่มจากกลุ่มที่ ๑ โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง แก้ไขเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เนื้อหาที่ถูกต้อง
3. หลังจากจบการนำเสนอกลุ่มที่ ๔ ครูและนักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญด้วยการเล่นเกม ช่องนำโชคโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน เช่น กลุ่ม ๑ แข่งขัน กลุ่ม ๒, กลุ่ม ๓ แข่งขัน กับ กลุ่ม ๔ เป็นต้น
4. ครูชี้แจงวิธีการเล่นเกม ช่องนำโชค ครูแจกบัตรตาราง ๓x๓ ช่อง ให้แต่ละคู่ที่แข่งขัน ครูอ่านคำถาม กลุ่มใดยกมือก่อนจะได้สิทธิตอบคำถามก่อน กรณีตอบถูกได้สิทธิเขียนสัญลักษณ์ อาจเป็น กากบาท วงกลม หัวใจ ขึ้นอยู่กับมติกลุ่ม แล้วเขียนสัญลักษณ์ลงช่องตาราง ดำเนินการเล่นไปเรื่อย ๆ เมื่อครบ ๓ ช่องตามแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวเส้นทแยง จะเป็นผู้ชนะ โดยมีคำถามดังต่อไปนี้

* พ่อของตั้มเป็นอาจารย์สอนที่ไหน
* พ่อของตั้ม รับบริจาคสิ่งใดจากชาวบ้าน
* พ่อของตั้มรับบริจาคของจากชาวบ้านเพื่อไปทำสิ่งใด
* มหาวิทยาลัยนำน้ำมันพืชที่ใช้แล้วไปทำอะไร
* ครอบครัวของตั้มเมื่อจัดงานวันเกิดแล้ว เขามีรายการทำอะไรต่อ
* ผู้ใหญ่บริจาคโลหิต แต่ตั้มอยากทำอะไร

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาคนละไม้ คนละมือ และข้อคิดที่ได้จากบทเรียน นักเรียนจะเลือกสิ่งใดบ้างนำเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบงานกลุ่ม เรื่อง อ่านจับใจความ คนละไม้ คนละมือ

๓. บัตรพลังวิเศษ

๔. เกม ช่องนำโชค

**แหล่งการเรียนรู้**

* หนังสือพัฒนาทักษะภาษา พัฒนาความคิดด้วยกิจกรรมกรเล่น ประกอบการสอนภาษาไทย

พิมพ์ครั้งที่ ๑๐ โดยอัจฉรา ชีวพันธ์

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง อ่านจับใจความ คนละไม่ คนละมือ | แบบประเมินการอ่านจับใจ ความสำคัญ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คนละไม้ คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะที่ควบหรือกล้ำกับตัว ร ล ว ออกเสียงควบหรือกล้ำเป็นสระเดียวกัน มี ๒ ชนิด คือ คำควบแท้ และคำควบไม่แท้

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๑** อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

**ท ๑.๑ ป.๕/๘** มีมารยาทในการอ่าน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. แยกคำควบแท้และคำควบไม่แท้ได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

1. คำควบแท้
2. คำควบไม่แท้

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๑. ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำ

๒. การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน คำว่า **กราบ ทราบ** ตามสื่อ PowerPointแล้วสนทนาร่วมกันทั้งสองคำต่างกันอย่างไร
2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน คำควบกล้ำ โดยคำว่า กราบ เป็นคำควบแท้ และ ทราบ เป็นคำควบไม่แท้

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วแจกใบความรู้ คำควบกล้ำ
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม **“ทำไมต้องออกเสียงคำควบกล้ำ”** โดยเขียนลงกระดาษ A๔ โดยครูยกตัวอย่าง เช่น **“การออกเสียงคำควบกล้ำที่ชัดเจนและถูกต้อง ทำให้ได้เข้าใจความหมายของคำที่ถูกต้อง เช่น กราบ เมื่อไม่ออกเสียงคำควบกล้ำจะเป็น กาบ ซึ่งหมายถึง กาบมะพร้าว”** เป็นต้น
3. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ๑๐ นาที ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
4. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในการร่วมกิจกรรม เมื่อทราบเหตุผลที่จะต้องออกเสียงคำควบกล้ำแล้ว นักเรียนจะต้องบอกได้ว่าคำควบกล้ำ เป็น คำควบแท้ หรือ คำควบไม่แท้ เพื่อการออกเสียงที่ถูกต้อง ครูใช้สื่อ PowerPoint ในการยกตัวอย่างและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
5. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำ กำหนดเวลา ๑๐ นาที
6. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

**ขั้นสรุป**

1. นักเรียนอ่านออกเสียงใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำ พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และแจ้งให้นักเรียนทราบวันนี้จะให้นักเรียนทุกคนได้อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยจะมีการประเมินผลการอ่านออกเสียง

**ขั้นสอน**

1. ครูแจกใบกิจกรรมกลุ่ม แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน โดยครูแนะนำ พร้อมกับสาธิตการอ่าน
2. ครูให้นักเรียนได้ฝึกซ้อมการอ่าน กำหนดเวลา ๕ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด เลขที่ ๑ อ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน โดยครูประเมินผล
3. ครูให้นักเรียนเลือกเพื่อนที่อ่านออกเสียงที่ชัดเจนที่สุด โดยครูมอบรางวัลบัตรพลังวิเศษ

**ขั้นสรุป**

1. ครูขอให้นักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำให้ชัดเจน นอกจากจะทำให้การสื่อสารไม่ผิดพลาด ยังเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษา ที่สืบทอดมา

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ

๓. ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำ

๔. ใบกิจกรรม เรื่อง คำควบกล้ำ

๕. PowerPoint การอ่านคำควบกล้ำ

**แหล่งการเรียนรู้**

* DLIT Classroom ห้องเรียน DLIT

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำ | ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| ประเมินการอ่านออกเสียง | แบบประเมินการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คนละไม้ คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอ่านร้อยแก้วและมารยาทในการอ่าน เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้ถูกต้องตามอักขรวิธี โวหาร และประเภทงานเขียน จะทำให้เกิดความไพเราะ การอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ชัดเจน

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๑** อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

**ท ๑.๑ ป.๕/๗** อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**ท ๑.๑ ป.๕/๘** มีมารยาทในการอ่าน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกความหมายร้อยแก้วได้
2. บอกหลักการปฏิบัติการอ่านร้อยแก้วที่ถูกวิธีได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. อ่านออกเสียงร้อยแก้วได้ถูกต้อง

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑ การอ่านร้อยแก้ว

- การอ่านข้อความเชิงบรรยาย

- การอ่านข้อความเชิงพรรณนา

- การอ่านข้อความเชิงอธิบาย

๒. มารยาทการอ่าน

๓. การเสริมสร้างการรักการอ่าน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และสาธิตการอ่าน

* ครั้งที่ ๑ ครูอ่านบทอ่านเสริม จิตที่ควรพัฒนา : จิตสาธารณะ (๑ ย่อหน้า)
* ครั้งที่ ๒ ครูอ่านบทอาขยายวิชาเหมือนสินค้า (ทำนองเสนาะ)

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม การอ่านครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ มีสิ่งใดบ้างที่แตกต่างกัน
2. ครูอธิบายการอ่านครั้งที่ ๑ คือ การอ่านบทร้อยแก้ว แต่การอ่านครั้งที่ ๒ คือการอ่านบทร้อยกรองด้วยการออกเสียงด้วยทำนองเสนาะ
3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่ถูกต้องตามหลักปฏิบัติ

**ขั้นสอน**

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมบทร้อยแก้ว เป็นข้อเขียนที่นำคำมาเรียบเรียงเป็นข้อความหรือเรื่องราวแบบต่าง เช่น บรรยาย พรรณนา อธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ สำหรับบทร้อยกรอง คือ การอ่านคำประพันธ์ที่เป็นโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย ซึ่งการอ่านบทร้อยแก้ว สามารถอ่านได้ทั้งสองแบบ การอ่านออกเสียงปกติเหมือนกับการอ่านบทร้อยแก้ว และการอ่านแบบทำนองเสนาะ
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ศึกษาความรู้จากใบความรู้ การอ่านร้อยแก้ว กำหนดเวลา ๕ นาที
3. เมื่อครบเวลาที่กำหนดครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ดังนี้

* ข้อควรปฏิบัติในการอ่านร้อยแก้ว
* การอ่านออกเสียงร้อยแก้วมีหลักการอย่างไร
* ความเข้าใจสาระของบทอ่านสำคัญหรือไม่อย่างไร
* ความพร้อมทางร่างกายและจิตใจสำคัญต่อการอ่านออกเสียงหรือไม่
* การใช้เสียงดัง เบา มีผลต่อการอ่านหรือไม่
* ความเร็วในการอ่าน ถ้าอ่านเร็วไปจ้ะเป็นอย่างไร และถ้าอ่านช้าไปจะเป็นอย่างไร

1. ครูจำลองเหตุการณ์สมมติ **“นักเรียนไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด มีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนไม่ควรปฏิบัติ”** กลุ่มใดเขียนได้เขียนจำนวนข้อได้มากที่สุด จะได้รับรางวัลบัตรพลังวิเศษ โดยเขียนลงกระดาษ A๔
2. ครูสอบถามกลุ่มใดได้จำนวนข้อมากที่สุด ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้องและสอบถามกลุ่มอื่นมีกลุ่มใดเพิ่มเติมหรือแตกต่างจากกลุ่มที่นำเสนอหรือไม่
3. ครูเปิดวิดีโอ การอ่านร้อยกรอง หลังจากจบวิดีโอให้นักเรียนวิเคราะห์

* การอ่านเป็นอย่างไร มีคำใดไม่ชัดเจนบ้าง
* การเว้นจังหวะวรรคตอนเป็นอย่างไร มีการเน้นคำหรือไม่

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วม ข้อควรปฏิบัติหลักการอ่านร้อยแก้ว และมารยาทการอ่าน ซึ่งการเรียนครั้งต่อไปนักเรียนจะได้อ่านออกเสียงทุกคน
2. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มค้นหาความแตกต่างการอ่านข้อความเชิงบรรยาย การอ่านข้อความเชิงพรรณนาและการอ่านข้อความเชิงอธิบายแตกต่างกันอย่างไร

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มเดิม
2. ครูสอบถามงานที่มอบหมายให้ค้นหาความแตกต่างการอ่านเชิงบรรยาย การอ่านข้อความเชิงพรรณนาและการอ่านข้อความเชิงอธิบายแตกต่างกันอย่างไร
3. ครูขอตัวแทนกลุ่มเพื่อเป็นอาสาสมัครนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสอน**

1. ครูให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงการอ่านต่าง ๆ หน้าที่ ๓๕-๓๖ กำหนดเวลา ๕ นาที
2. ครูสาธิตการอ่านออกเสียงข้อความเชิงบรรยาย พรรณนาและอธิบายให้นักเรียนฟัง
3. นักเรียนอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียนรายบุคคล โดยครูประเมินผลเริ่มต้นด้วยเลขที่ ๑ จับฉลากเพื่อเลือกหัวข้อที่ต้องอ่านออกเสียงดังนี้

การอ่านข้อความเชิงบรรยาย

หน้าที่ ๓๕

การอ่านข้อความเชิงพรรณนา

หน้าที่ ๓๕

การอ่านข้อความเชิงอธิบาย

หน้าที่ ๓๖

1. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในการอ่านออกเสียง และสนทนาร่วมกันเรื่องการสร้างนิสัยรักการอ่าน

**ขั้นสรุป**

1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ชัดเจน คำควบกล้ำ มีการเว้นวรรค รวมทั้งมารยาทการอ่าน

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านร้อยแก้ว

๓ กระดาษ A๔

๔. วิดีโอ เรื่อง การประกวดการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=zq0SINm71yA&t=64s

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ประเมินการอ่านออกเสียง | แบบประเมินการอ่านออกเสียง | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คนละไม้ คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง อ่านเสริม จิตที่ควรพัฒนา : จิตสาธารณะ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะปรากฎอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ ซึ่งอ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๑** อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

**ท ๑.๑ ป.๕/๕** วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**ท ๑.๑ ป.๕/๘** มีมารยาทในการอ่าน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. เรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

**เจตคติ (A)**

1. เห็นคุณค่าการปฏิบัติจิตสาธารณะ

**๔. สาระการเรียนรู้**

บทอ่านเสริม จิตที่ควรพัฒนา : จิตสาธารณะ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ป้ายประชาสัมพันธ์

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเปิดวิดีโอ หนังสั้นจิตอาสา GEN A : The Short Film (Eng Sub) ใช้เวลา ๙.๕๗ นาที
2. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน หนังสั้นจิตอาสา GEN A : The Short Filmโดยคุณปู่ ผู้ใหญ่บ้านจะสร้างพิพิธภัณฑ์เพื่อให้คนรุ่นหลังซึ่งหลานใช้ระบบโซเชียล ประชาสัมพันธ์เพื่อขอให้ชาวบ้านหรือผู้ที่สนใจเข้ามาร่วมสร้างพิพิธภัณฑ์
3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การอ่านจับใจความสำคัญ บทอ่านเสริม จิตที่ควรพัฒนา จิตสาธารณะ

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน อ่านจับใจความ โดยวาดแผนภาพความคิดลงในกระดาษ A๔ กำหนดเวลา ๑๐ นาที โดยครูทบทวนหลักการอ่านจับใจความ ดังนี้
2. อ่านในใจ
3. ค้นหาคำยากและความหมาย
4. ตั้งคำถามใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม
5. เขียนแผนภาพความคิด
6. เขียนเรียบเรียงใจความสำคัญ
7. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูตั้งคำถาม

* มีคำใดบ้างเป็นคำยากที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย
* ตัวละครของเรื่องนี้มีใครบ้าง เหตุการณ์เกิดที่ใด
* แผนภาพความคิดของเรื่องนี้เป็นอย่างไร ขออาสาสมัครนำผลงานแสดงหน้าชั้นเรียน
* ใจความสำคัญคืออะไร

1. หลังจากจบการจับใจความบทอ่านเสริม ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม ชวนกันทำ ชวนกันเชิญชวน หน้าที่ ๓๗ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยทำ คิดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ แล้วจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์
2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อดีของจิตสาธารณะ
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นรายบุคคล “**นักเรียนเลือกอาสาทำสิ่งใดเพื่อเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ต่อสังคม”**

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. กระดาษ A๔

๓. วิดีโอ หนังสั้นจิตอาสา GEN A : The Short Film (Eng Sub)

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=TTdNYOqKSBI&t=107s

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจผลงาน ป้ายประชาสัมพันธ์ | แบบประเมินผลงานป้ายประชาสัมพันธ์ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คนละไม้ คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง คำบุพบท เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

คำบุพบท คือ คำที่ปรากฏหน้าคำนาม คำสรรพนาม เพื่อบอกตำแหน่งเวลา สิ่งที่คาดหวัง ความเป็นเจ้าของ สาเหตุ ผู้รับประโยชน์ ฯลฯ

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด** **ท ๔.๑ ป.๕/๑** ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกความหมายของคำบุพบทได้
2. บอกหน้าที่ของคำบุพบทได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. ใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

คำบุพบท

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ใบงาน เรื่อง คำบุพบท

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนเรียงประโยค โดยครูโดยใช้สื่อ PowerPoint
2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน คำบุพบท

**ขั้นสอน**

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง คำบุพบท และใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการสอน
2. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน

* คำใดในประโยคที่บอกตำแหน่ง ที่ตั้ง สถานที่
* คำใดในประโยคที่บ่งบอกความเป็นเจ้าของ
* คำใดในประโยคที่บอกความเกี่ยวข้อง
* คำใดในประโยคบอกเวลา
* คำใดในประโยคบอกสาเหตุ

1. ครูให้แต่ละกลุ่มจับฉลากบัตรคำบุพบท กลุ่มละ ๓ บัตรคำ เพื่อแต่งประโยค แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้องและแนะนำ ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมนักเรียนสามารถใช้บัตรพลังวิเศษได้
2. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำบุพบท กำหนดเวลา ๑๐ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนดครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน
3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม กล่องดำ โดยให้นักเรียนนั่งรอบล้อมเป็นวงกลม เปิดเพลง และเมื่อเพลงหยุดและนักเรียนคนใดถือกล่องดำไว้ ต้องล้วงจับฉลากกล่องดำแล้วตอบคำถาม กรณีที่ตอบผิดจะให้นักเรียนดื่มน้ำจำนวน ๑ แก้ว กำหนดเวลา ๑๐ นาที นักเรียนสามารถใช้บัตรพลังวิเศษได้

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคำบุพบท

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. PowerPoint เรื่อง คำบุพบท

๓. ใบความรู้ เรื่อง คำบุพบท

๔. ใบงาน เรื่อง คำบุพบท

๔. บัตรคำบุพบท

๕. บัตรพลังวิเศษ

๖. เกม กล่องดำ

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน เรื่อง คำบุพบท | ใบงาน เรื่อง คำบุพบท | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คนละไม้ คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

เครื่องหมายวรรคตอน เป็นเครื่องหมายที่ใช้ประกอบการเขียน เมื่ออ่านข้อความที่ใช้เครื่องหมายบางชนิดต้องทำเสียงให้สอดคล้องกับข้อความ บางชนิดใช้แยกส่วน แยกตอน บางชนิดต้องอ่านเครื่องหมายนั้น ๆ

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

### สาระที่ ๑ การอ่าน

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๑** อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

การอ่านเครื่องหมายวรรคตอน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๑. ใบงาน เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน

๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คนละไม้ คนละมือ

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วส่งตัวแทนจับฉลากบัตรเครื่องหมายวรรคตอน จำนวน ๒ บัตร แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาประโยคจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แล้วคัดลอกลงบัตรประโยคที่ครูแจก กำหนดเวลา ๕ นาที
2. เมื่อครบเวลาที่กำหนดครูให้ตัวแทนกลุ่มติดบัตรประโยคบนกระดาน แล้วตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เครื่องหมายวรรคตอนที่นักเรียนได้ค้นหาจากหนังสือเรียน เมื่อต้องอ่านหรือใช้เป็นภาษาพูดต่างกับภาษาเขียนอย่างไร

**ขั้นสอน**

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การอ่านเครื่องหมายวรรคตอน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ กำหนดเวลา ๕ นาที
2. ครูเชื่อมโยงความรู้กับผลงานบัตรประโยคในตอนต้นชั่วโมง เริ่มตั้งแต่ประโยคที่ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ! ? “ ”. , ( ) % ฯลฯ / และ =
3. ครูให้แต่ละกลุ่มเล่นเกม ละคร โดยให้อ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายวรรคตอน วิธีการให้ตัวแทนกลุ่มโยนลูกบอลให้ลงตะกร้า กรณีลงตะกร้าจะได้สิทธิอ่านประโยค เมื่ออ่านผิดจะได้ ๐ คะแนน กรณีอ่านถูกได้ ๑ คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะได้รับบัตรพลังวิเศษ
4. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

**ขั้นสรุป**

1. ครูสรุปเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน ใช้สื่อ PowerPoint
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คนละไม้ คนละมือ จำนวน ๑๐ ข้อ โดยกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้อง กำหนดเวลา ๑๐ นาที หลังจากครบเวลาที่กำหนด ส่งคืนครูเพื่อประเมินผล

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. PowerPoint เรื่อง สรุปเครื่องหมายวรรคตอน

๓. ใบงาน เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน

๔. บัตรเครื่องหมายวรรคตอน

๕. บัตรประโยค

๖. บัตรพลังวิเศษ

๗. เกม ละคร

๘. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คนละไม้ คนละมือ

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน | ใบงาน เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน  คนละไม้ คนละมือ | แบบทดสอบหลังเรียน  คนละไม้ คนละมือ | แบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(.................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............