**แผนการจัดก****ารเรียนรู้ที่ ๕๙**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง คำศัพท์ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การค้นคว้าและศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจในบทเรียน นับว่าเป็นส่วนสำคัญในการอ่านจับใจความสำคัญหรือตีความได้ดี ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและเกิดการพัฒนาด้านการอ่าน

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๒** อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนด้วยพจนานุกรมได้ถูกต้อง

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. อ่านและเขียนคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง
2. แต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ในบทเรียนได้

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

บอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ใบงาน คำศัพท์ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง จำนวน ๑๐ ข้อ กำหนดเวลา ๑๐ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด นักเรียนสลับแบบทดสอบตรวจตามที่ครูเฉลย แล้วระบุคะแนนที่ได้ หลังจากนั้นนำส่งคืนครูเพื่อประเมินผล
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ประสมอักษร ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยครูแจกบัตรคำที่เขียนว่า สระ พยัญชนะ ตัวสะกด วรรณยุกต์ และตัวการันต์ บรรจุในซองสีน้ำตาล (จำนวนบัตรนั้นต้องเท่ากับจำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่ม) แจกให้แต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นให้ต่อแถวตอนเรียงกัน แล้วเขียนตามบัตรคำที่ได้บนกระดาน เช่น คนแรกได้บัตรคำที่เขียนว่าพยัญชนะ นักเรียนจะต้องเขียนพยัญชนะ เช่น ก หลังจากนั้น กรณีที่คนที่ ๒ ได้บัตรสระ ให้เขียนสระต่อจาก ก เช่น กา เป็นต้น เขียนแบบนี้จนครบทุกคนในกลุ่ม เพื่อให้ได้คำที่มีความหมายสมบูรณ์ กลุ่มใดเสร็จก่อนได้ ๕ คะแนน กรณีที่ถูกต้องได้เพิ่มอีก ๕ คะแนน ในระหว่างเล่นเกมสามารถใช้บัตรพลังวิเศษได้
3. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน การเล่นเกม ประสมอักษร จะทำให้นักเรียนสามารถจำแนกคำได่ว่าเป็นการประสมอักษรแบบใด และประสมอักษรได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ
4. ครูเชื่อมโยงเจ้าสู่บทเรียน การค้นหาความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน จะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้เร็วขึ้น รวมทั้งถูกต้องแม่นยำมากขึ้น

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนด้วยพจนานุกรม
2. ครูแจกใบกิจกรรม แล้วให้นักเรียนค้นหาความหมายคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายด้วยพจนานุกรม พร้อมวาดภาพประกอบความหมาย หน้าที่ ๑๒๕ – ๑๓๔ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กำหนดเวลา ๒๐ นาที
3. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูสอบถามแต่ละกลุ่ม ได้จำนวนคำศัพท์กี่คำ แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำศัพท์ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง กำหนดเวลา ๑๐ นาที
5. เมื่อครบเวลาที่กำหนดครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และส่งใบงานคืนครู เพื่อนำไปประเมินผลตอนที่ ๒

**ขั้นสรุป**

1. ครูตรวจสอบความรู้ของนักเรียนด้วยการบอกความหมายจากคำที่กำหนด โดยใช้สื่อ PowerPoint

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบกิจกรรม คำศัพท์และภาพประกอบความหมาย

๓. ใบงาน เรื่อง คำศัพท์ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

๔. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

๕. พจนานุกรม

๖. บัตรพลังวิเศษ

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง  ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง | แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง  ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง | แบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| ตรวจใบงาน เรื่อง คำศัพท์ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง | ใบงาน เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(..................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(..................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๐**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อ่านจับใจความ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะปรากฎอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ ซึ่งอ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๔** แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

**ท ๑.๑ ป.๕/๕** วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. เรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

อ่านจับใจความ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ใบงานกลุ่ม เรื่อง อ่านจับใจความ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเปิดวิดีทัศน์ เรื่อง วิดีทัศน์ ลูกเสือฟิลิปปินส์ โชว์รอบกองไฟแบบจัดหนักจัดเต็ม เพื่อกระตุ้นและเพิ่มความสนุกสนานให้นักเรียน
2. หลังจากจบวิดีทัศน์ ครูแนะนำบทเรียน การอ่านจับใจความ บทเรียน เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

**ขั้นสอน**

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่ออ่านจับใจความ โดยนำวิธีการเขียนแผนภาพโครงเรื่องมาใช้ แล้วเขียนเรียบเรียงใจความสำคัญ ลงใบงานกลุ่ม เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง กำหนดเวลา ๑๐ นาที
2. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง
3. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

* มีตัวละครใดบ้าง
* เนื้อเรื่องเกิดที่ใด
* มีเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง จำนวนกี่เหตุการณ์ อะไรบ้าง
* กริชเลือกเล่นกีฬาใด และได้รับรางวัลใดบ้าง
* ข้อดีของกริชที่ทำให้ประสบความสำเร็จมีสิ่งใดบ้าง

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันบอกข้อดีของกริชมีสิ่งใดบ้าง
2. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน โดยให้นักเรียนคิดว่า ถ้าต้องการเล่นกีฬาให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องมีคุณสมบัติใดบ้าง เขียนลงในกระดาษ แล้วหย่อนใส่กล่องที่ครูจัดเตรียม
3. ครูสุ่ม โดยล้วงกระดาษภายในกล่อง อ่านตามที่นักเรียนเขียนเพื่อบอกคุณสมบัติที่จะเล่นกีฬาให้ประสบความสำเร็จ

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาใจความสำคัญ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบงานกลุ่ม เรื่อง อ่านจับใจความ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

๓. วิดีทัศน์ ลูกเสือฟิลิปปินส์ โชว์รอบกองไฟแบบจัดหนักจัดเต็ม

ที่มา https://www.facebook.com/watch/?v=442137979644992

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง อ่านจับใจความ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง | แบบประเมินแผนภาพความคิด | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(..................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(..................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๑**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเขียนบันทึกการอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อกันลืม และเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ ตลอดจนสิ่งที่ประทับใจไว้

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด** **ท ๒.๑ ป.๕/๔** เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกประโยชน์การเขียนบันทึกการอ่าน
2. บอกข้อควรปฏิบัติการเขียนบันทึกการอ่านได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. บันทึกการอ่านจากเรื่องที่กำหนดได้

**เจตคติ (A)**

1. มีมารยาทการเขียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

การเขียนบันทึกการอ่าน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ใบงานกิจกรรม เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนเล่นเกม ทวนความจำ โดยให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม แล้วให้คนแรกพูดชื่อผลไม้ นักเรียนคนที่สองต้องพูดชื่อผลไม้ที่คนแรกบอก แล้วบอกชื่อผลไม้ของตนเองต่อกันไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน นักเรียนคนที่จำชื่อผลไม้ไม่ได้จะต้องถูกทำโทษด้วยการร้องเพลงหน้าชั้นเรียน
2. ครูกล่าวชมเชยในการร่วมกิจกรรม และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน จากเกมที่เล่นถ้าจำนวนผู้เล่นมากขึ้น จะเป็นอย่างไร ซึ่งจะยากต่อการจดจำแต่ถ้าเปลี่ยนวิธีการเล่นเป็นการจดชื่อผลไม้ จะทำให้เราสามารถทวนชื่อผลไม้ของเพื่อนได้ทุกคน
3. หลังจากเพิ่มความสนุกสนานและกระฉับกระเฉง ครูแนะนำบทเรียน เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน

**ขั้นสอน**

1. นักเรียนอ่านออกเสียง หน้าที่ ๑๓๘ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พร้อมกัน
2. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันจุดประสงค์การบันทึกการอ่าน และข้อควรปฏิบัติการเขียนบันทึกการอ่าน
3. ครูแจกใบกิจกรรม เรื่อง การเขียนบันทึการอ่าน แล้วให้นักเรียนเขียนบันทึกการอ่าน จากเรื่องที่กำหนดให้ โดยกำหนดเวลา ๑๐ นาที
4. เมื่อครบเวลาที่กำหนดครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันใจความสำคัญที่ได้บันทึกการอ่าน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ประโยชน์จากการเขียนบันทึกการอ่าน

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบกิจกรรม เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน

๓. เกม ทวนความจำ

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง บันทึกการอ่าน | แบบบันทึกการอ่าน | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(..................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(..................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๒**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อ่านเสริม ลูกยางทางเดิน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะปรากฎอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ ซึ่งอ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๔** แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

**ท ๑.๑ ป.๕/๕** วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. บันทึกการอ่านจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

บทอ่านเสริม ลูกยางทางเดิน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ใบงาน เรื่อง อ่านเสริม ลูกยางทางเดิน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน บทอ่านเสริม เรื่อง ลูกยางเดินทาง จะให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดหลังจากอ่านออกเสียง บทอ่านเสริม ลูกยางทางเดิน

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อร่วมกันอ่านในใจเพื่อสรุปใจความสำคัญ กำหนดเวลา ๑๐ นาที แล้วเขียนบันทึกการอ่าน ลงในใบงาน เรื่อง อ่านเสริม ลูกยางทางเดิน
2. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูสอบถามมีคำศัพท์ยากคำใดบ้าง มีความหมายว่าอย่างไร
3. ครูและนักเรียนสนทนาถึงเรื่องลูกยางทางเดิน มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด
4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน หลังจากอ่านจบ ครูให้คำแนะนำบอกข้อดีและข้อเสียภาพรวมการอ่านออกเสียง
5. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ประดิษฐ์ลูกยางจากวัสดุต่าง ๆ เช่น ดินน้ำมัน กระดาษ ใบไม้ นำไปเล่นกลางแจ้ง กำหนดเวลา ๑๐ นาที
6. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงผลงาน พร้อมตั้งชื่อและนำเสนอผลงาน
7. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในการร่วมกิจกรรม

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเสริม ลูกยางทางเดิน

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบงาน เรื่อง บทอ่านเสริม ลูกยางทางเดิน

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบงาน เรื่อง  อ่านเสริม ลูกยางทางเดิน | แบบบันทึกการอ่าน | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(..................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(..................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๓**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การสื่อสารในปัจจุบันผ่านสื่อหลายประเภท เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร โทรทัศน์ วิทยุ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ ผู้ส่งสารถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น โดยการพูดและการเขียนตามประสบการณ์ การศึกษาอบรม ตลอกจนความเชื่อและนิสัยของแต่ละคน จึงควรมีการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น หลังจากฟัง ดู และอ่านสารนั้น ๆ

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัด** **ท ๓.๑ ป.๕/๓** วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. คิดวิเคราะห์ในการรับสารได้

**เจตคติ (A)**

1. เห็นความสำคัญในการวิเคราะห์ข้ในการรับสารได้

**๔. สาระการเรียนรู้**

การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ใบงาน การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเปิดวิดีทัศน์ เรื่อง เรื่องเล่าเช้านี้ เจ้าของผงะ พื้นบ้านร้อนไม่ทราบสาเหตุ ทอดไข่ได้สุก จนท.เร่งตรวจสอบ
2. หลังจากจบวิดีทัศน์ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีเนื้อหาอย่างไร แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร

**ขั้นสอน**

1. ครูเปิดวิดีทัศน์ เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน
2. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ความแตกต่างของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หลังจากนั้นเปิดวิดีทัศน์(ขั้นนำ) เรื่องเล่าเช้านี้ฯ อีกครั้งแล้วให้นักเรียนบอกสิ่งใดคือข้อเท็จจริง และสิ่งใดคือข้อคิดเห็น
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน กำหนดเวลา ๕ นาที ศึกษาความรู้ด้วยตนเอง หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้าที่ ๑๓๗
4. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ดังนี้

* เพราะเหตุใดต้องมีการคิดวิเคราะห์การรับสาร
* สิ่งใดบ้างที่ต้องพิจารณาให้รอบคอบก่อนรับสาร

1. ครูแจกใบงาน เรื่อง การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร เพื่อให้นักเรียนได้ทำการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่กำหนดในใบกิจกรรม กำหนดเวลา ๑๐ นาที
2. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบกิจกรรม
3. ครูตั้งคำถามอากาศร้อนจนสามารถทอดไข่ได้ นักเรียนเชื่อหรือไม่ หลังจากนั้นครูเปิดวิดีทัศน์ เรื่อง ทอดไข่กลางแดด หลังจากนั้นสนทนาร่วมกันการคิดวิเคราะห์ในการรับสาร ซึ่งข้อเท็จจริง คือ ไม่สามารถทอดไข่ได้ และข้อคิดเห็น คือ อากาศร้อนมากจนอาจทำให้ไข่สุกได้

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันข้อดีของการคิดวิเคราะห์ในการรับสาร

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบความรู้ เรื่อง การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร

๓. ใบงาน เรื่อง การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร

๔. วิดีทัศน์ เรื่อง เรื่องเล่าเช้านี้ เจ้าของผงะ พื้นบ้านร้อนไม่ทราบสาเหตุ ทอดไข่ได้สุก จนท.เร่งตรวจสอบ

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=6mHktBVOkfE

๕. วิดีทัศน์ เรื่อง ลองทอดไข่ด้วยแดด!! l VRZO

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=9YTvqRNYxe0

๖. วิดีทัศน์ เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=LbJ\_Ou2-OnY

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบงาน เรื่อง การคิดวิเคราะห์ ในการรับสาร | ใบงาน เรื่อง การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(..................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(..................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๔**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ เมื่อวิเคราะห์สารจากการฟัง ดู และอ่านแล้ว ผู้รับสารต้องการพูด หรือเขียนแสดงความคิดเห็นได้

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัด** **ท ๒.๑ ป.๕/๙** มีมารยาทในการเขียน

**ท ๓.๑ ป.๕/๑** พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

**ท ๓.๑ ป.๕/๕** มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกแนวทางปฏิบัติการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. พูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ได้
2. เขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ได้

**เจตคติ (A)**

1. มีมารยาทในเขียน การฟัง การดู และการพูด

**๔. สาระการเรียนรู้**

การพูดและการเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. ความสามารถในการคิด

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

- ใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และสนทนาร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร

**ขั้นสอน**

1. ครูเปิดวิดีทัศน์ เรื่อง การคิด การพูด และการเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์
2. หลังจากจบวิดีทัศน์ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันวิธีการเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

* ศึกษาเรื่องที่เขียนอย่างแจ่มแจ่งโดยไม่ลำเอียง
* กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อนแล้วเขียนข้อคิดเห็น โดยมีหลักฐานอ้างอิง
* มีมารยาทในการเขียน
* เขียนร่างความคิดก่อนแล้วจึงอ่านปรับปรุงแก้ไขการเขียน การสะกดคำ การใช้ถ้อยคำสำนวนที่ถูกต้อง

**ขั้นสรุป**

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบ ชั่วโมงต่อไปจะให้นักเรียนได้พูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน นั่งประจำกลุ่ม
2. นักเรียนเล่นเกม ถูกหรือผิด โดยครูแจกป้ายถูก และ ป้ายผิด ให้แต่ละกลุ่ม โดยครูอ่านข้อความแล้วให้นักเรียนยกป้ายถูกหรือผิด กลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องที่สุดเป็นผู้ชนะ และมอบบัตรพลังวิเศษ

**ขั้นสอน**

1. ครูเปิดวิดีทัศน์ เรื่อง การคิด การพูด และการเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์อีกครั้ง เพื่อทบทวนความรู้เดิม
2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบหลังจากจบวิดีทัศน์ ให้นักเรียนทุกคนได้พูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

* พูดโดยใช้เหตุผลประกอบความคิด อาจยกตัวอย่างเพื่อให้ความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น
* แสดงเหตุผลโดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ
* ใช้ถ้อยคำสุภาพ นุ่มนวย ไม่พุดข่มขู่เพื่อเอาชนะ
* การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนตัวของผู้อื่นควรพูดลักษณะเป็นกลาง

1. นักเรียนรับชมวิดิทัศน์ เรื่อง จับตาเตือนภัย “หิมะตกไทยได้จริงหรือ?”
2. หลังจากจบวิดีทัศน์ ครูให้นักเรียนเตรียมการพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ คนละไม่เกิน ๕ นาที
3. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมินผล

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันประโยชน์ การพูดและการเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบความรู้ เรื่อง การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

๓. เกม ถูกหรือผิด

๔. วิดีทัศน์ เรื่อง การคิด การพูด และการเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=6T9sWpgiseQ

๕. วิดีทัศน์ เรื่อง จับตาเตือนภัย “หิมะตกไทยได้จริงหรือ?”

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=Kw\_3rSors\_I

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| การพูดความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ | แบบประเมินการพูด | แบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(..................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(..................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๕**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่าน เป็นการแสวงหาความรู้และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกหลักการพิจารณาการประเมินคุณค่าของหนังสือได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. บันทึกความรู้หลังการอ่านหนังสือตามความสนใจได้

**เจตคติ (A)**

1. มีมารยาทการอ่าน

**๔. สาระการเรียนรู้**

การพิจารณาประเมินคุณค่าของหนังสือ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

บันทึกความรู้หลังการอ่าน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และสนทนาร่วมกันใครชอบอ่านหนังสือบ้าง อ่านหนังสือประเภทไหน การ์ตูน นิยาย เรื่องสั้น หรือหนังสือประเภทใด
2. ครูอธิบายเพิ่มเติม ประเภทหนังสือจะแบ่งตามโครงสร้างเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ คือ หนังสือที่ให้ความรู้และข่าวสาร และหนังสือที่ให้ความบันเทิง แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การเรียนการสอนในวันนี้จะให้นักเรียนได้อ่านหนังสือตามความสนใจ ที่ห้องสมุด

**ขั้นสอน**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมการพิจารณาประเมินคุณค่าหนังสือในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การอ่านหนังสือพิมพ์ และการอ่านหนังสือบันเทิงคดี
2. ครูให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจที่ห้องสมุด หลังจากอ่านแล้วนั้นให้บันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกหลังการอ่านที่ครูแจก ส่งในสัปดาห์หน้าก่อนสอบปลายภาค
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง จำนวน ๑๐ ข้อ โดยกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เมื่อครบเวลาที่กำหนดส่งคืนครูเพื่อประเมินผล หลังจากนั้นแยกย้ายไปห้องสมุด

**ขั้นสรุป**

1. ครูให้นักเรียนไปยังห้องสมุด แล้วอ่านหนังสือตามความสนใจ

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบบันทึกหลังการอ่าน

๓. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง  ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง | แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง  ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง | แบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| แบบบันทึกหลังการอ่าน | แบบประเมินบันทึกหลังการอ่าน | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(..................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(..................................................................)

วันที่............เดือน...............................พ.ศ. …………