**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๕**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ (วรรณคดีลำนำ) เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง คำศัพท์ พ่อค้าจากเมาะตะมะ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การค้นคว้าและศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจในบทเรียน นับว่าเป็นส่วนสำคัญในการอ่านจับใจความสำคัญหรือตีความได้ดี ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและเกิดการพัฒนาด้านการอ่าน

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๒** อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกความหมายของคำราชาศัพท์ในบทเรียนด้วยพจนานุกรมได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. อ่านและเขียนคำราชาศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

บอกความหมายของคำราชาศัพท์ในบทเรียน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ

๒. ใบงาน เรื่อง คำราชาศัพท์ พ่อค้าจากเมาะตะมะ

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ จำนวน ๑๐ ข้อ โดยกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้อง กำหนดเวลา ๑๐ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนสลับกันตรวจและบันทึกคะแนนลงในแบบทดสอบก่อนเรียน นำส่งคืนครูเพื่อประเมินผล

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อค้นหาคำราชาศัพท์
2. ครูแจกใบบันทึกคำศัพท์ ให้นักเรียนเขียนคำราชาศัพท์พร้อมค้นหาความหมาย
3. ครูชี้แจงให้นักเรียนค้นหาคำราชาศัพท์ เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ จากหนังสือเรียน รายวิชาภาษาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕ หน้า ๔๙ – ๕๙ กำหนดเวลา ๑๕ นาที ด้วยพจนานุกรม
4. เมื่อครบเวลาที่กำหนดตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุป**

1. ครูตรวจสอบความรู้ของนักเรียนด้วยบัตรคำราชาศัพท์ โดยให้อ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ

๓. ใบงานกลุ่ม เรื่อง คำราชาศัพท์ พ่อค้าจากเมาะตะมะ

๔. พจนานุกรม

๕. บัตรคำราชาศัพท์

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ | แบบทดสอบก่อนเรียน  เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| ตรวจใบงาน เรื่อง  คำราชาศัพท์ พ่อค้าจากเมาะตะมะ | ใบงาน เรื่อง  คำราชาศัพท์ พ่อค้าจากเมาะตะมะ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๖**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมา (วรรณคดีลำนำ) เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง อ่านจับใจความ พ่อค้าจากเมาะตะมะ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะปรากฎอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ ซึ่งอ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด** **ท ๕.๑ ป.๕/๑** สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

**ท ๕.๑ ป.๕/๒** ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

**ท ๕.๑ ป.๕/๓** อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

-

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. สรุปเรื่องจากวรรณกรรมจากเรื่องที่อ่านได้

**เจตคติ (A)**

1. นำข้อคิดจากวรรณกรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๔. สาระการเรียนรู้**

- อ่านจับใจความ เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ทักษะการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ใบงานกลุ่ม เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ

- ใบงาน เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้ท่องบทอาขยาน วิชาเหมือนสินค้า ก่อนเข้าสู่บทเรียน พ่อค้าจากเมาะตะมะ

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนใบบันทึกคำศัพท์ เพราะการรู้ความหมายของคำศัพท์ยากในบทเรียนแล้ว จะทำให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
2. ครูแจกใบงานกลุ่ม แผนภาพโครงเรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ ให้แต่ละกลุ่ม กำหนดเวลา ๑๐ นาที
3. ครูทบทวนแผนภาพโครงเรื่อง

ตัวละคร : …………………………………………………………………………

สถานที่ : …………………………………………………………………………

เมื่อไรหรือเวลา : …………………………………………………………………………

เหตุการณ์ที่ … : …………………………………………………………………………

ข้อคิด : …………………………………………………………………………

1. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูสอบถามแต่ละกลุ่ม จากแผนภาพโครงเรื่องมีกี่เหตุการณ์ โดยกลุ่มที่มีจำนวนเหตุการณ์มากที่สุด นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูสอบถามมีกลุ่มใดสรุปแตกต่าง หรือมีเรื่องใดเพิ่มเติมบ้าง
2. ครูตรวจสอบความรู้ของนักเรียนจากการอ่านจับใจความสำคัญ โดยให้ตอบคำถาม ดังนี้

* ตัวละครใดที่เพิ่มเข้ามา เดิมมีแกละและชาลี
* นักเรียนคิดว่าคำว่า “นักธุรกิจ” กับ “พ่อค้า” เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร
* วรรณคดีที่แกละนำมาเล่าให้ชาลีและมะปรางฟัง คือเรื่องใด
* พ่อค้าจากเมาะตะมะ มีชื่อว่าอะไร เป็นคนชาติใด
* มะกะโท เป็นใคร ประกอบอาชีพใด อยู่ที่เมืองใด เหตุการณ์เกิดขึ้นสมัยใด
* เพราะเหตุใด มะกะโทนำเงินไปวางบนกองปลวก
* มะกะโท ใช้วิธีใดนำพันธุ์ผักกาดกลับมาปลูก
* เพราะเหตุใดพระร่วงนำมะกะโทไปอยู่ด้วย โดยให้อยู่กับพ่อครัว
* เพราะเหตุใดมะกะโท จึงได้เป็นขุนวัง

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันข้อคิดที่ได้จากการอ่าน พ่อค้าจากเมาะตะมะ

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำ**

1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนเลือกว่า วรรณคดี ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท เป็นบทร้อยแก้ว หรือ บทร้อยกรอง แล้วใครเป็นผู้แต่ง
2. ครูอธิบาย ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท เป็นบทร้อยแก้ว ซึ่งพระยาพระคลัง กวีคนสำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น แปลและเรียบเรียงมาจากพงศาวดารมอญ
3. ครูเปิดวิดีทัศน์ เรื่อง ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท เพื่อทบทวนเนื้อหาความรู้เดิม

**ขั้นสอน**

1. หลังจากจบวิดีทัศน์ ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนเพื่อตอบคำถามดังนี้
2. วรรณคดี เรื่อง ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท เป็นเรื่องจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด
3. มะกะโท เชื่อ คำทำนายและหาช่องทางที่จะก้าวหน้า แสดงว่ามะกะโทเป็นคนที่ทะเยอยานหรือไม่ ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างหรือไม่
4. ครูให้นักเรียนอ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนรับฟัง

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงคุณค่าของวรรณกรรมที่อ่าน และเรื่องราวของประวัติศาสตร์และภาพวิถีชีวิตของคนไทยในอดีต

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบงานกลุ่ม เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ

๓. วิดีทัศน์ เรื่อง ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท สื่อการสอนภาษาไทย ป.๕

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=n-j3YehCMug

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ | แบบประเมินแผนภาพโครงเรื่อง | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๗**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ (วรรณคดีลำนำ) เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง โวหารต่าง ๆ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

โวหาร หมายถึง ถ้อยคำที่ใช้ในการสื่อสารที่เรียบเรียงเป็นอย่างดี มีวิธีการ มีชั้นเชิงและมีศิลปะ เพื่อสื่อให้ผู้รับสาร รับสารได้อย่างชัดเจนและลึกซึ้ง รับสารได้ตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๓** อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกความหมายของโวหาร และลักษณะของโวหารประเภทต่างๆ ได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหารได้

**เจตคติ (A)**

1. เห็นคุณค่าการใช้โวหาร

**๔. สาระการเรียนรู้**

หลักการใช้โวหาร

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ทักษะการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ใบงาน เรื่อง โวหาร

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ครูเขียนข้อความ “กรุงศรีอยุธยาไม่สิ้นคนดี” ไว้ที่กระดานดำ แล้วสนทนากันถึงความหมายของข้อความนี้ โดยให้นักเรียนสังเกตว่าเป็นการใช้คำที่มีใจความสั้นๆ กระชับ และใช้ภาษาสละสลวย ที่เราเรียกว่า ใช้โวหาร
2. ครูตั้งคำถามนักเรียนรู้หรือไม่ โวหารมีกี่ประเภทอะไรบ้าง แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง โวหารต่าง

**ขั้นสอน**

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง โวหาร และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน แล้วให้นักเรียนศึกษาความรู้ด้วยตนเอง
2. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างที่แนบท้ายใบความรู้ พร้อมระบุว่าเป็นโวหารประเภทใด
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันทำกิจกรรม ชวนอ่าน ชวนคิด หน้าที่ ๖๓ – ๖๔ หัวข้อที่ ๒ อ่านโวหาร จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ความหมายของโวหาร และลักษณะของข้อความที่เป็นโวหารแต่ละชนิดอีกครั้ง

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มเดิม

**ขั้นสอน**

1. ครูทบทวนประเภทโวหาร ทั้ง ๕ ประเภท ได้แก่ บรรยายโวหาร พรรณนาโวหาร อุปมาโวหารเทศนาโวหาร และสาธกโวหาร
2. ครูแจกใบงาน เรื่อง โวหาร ตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนรวบรวมโวหาร จากเรื่อง ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ กำหนดเวลา ๑๕ นาที
3. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกคน
4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน โวหาร ตอนที่ ๒ นำส่งในชั่วโมงต่อไป โดยให้นักเรียนค้นหาโวหาร

๑) บรรยายโวหาร

๒) พรรณนาโวหาร

๓) อุปมาโวหาร

๔) เทศนาโวหาร

๕) สาธกโวหาร

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันการใช้โวหารในภาษาไทย

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบงาน เรื่อง โวหาร

๓. ใบความรู้ เรื่อง โวหาร

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ตรวจใบงาน เรื่อง โวหาร | ใบงาน เรื่อง โวหาร | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๘**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ (วรรณคดีลำนำ) เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอ่านออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ให้ถูกต้อง ชัดเจน คำควบกล้ำ การแบ่งวรรคตอน และมีลีลาการอ่านเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ทำให้ผู้ฟังเกิดความคล้อยตามไปกับเรื่องราว

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๑** อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

-

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. อ่านออกเสียงตามที่กำหนดได้

**เจตคติ (A)**

1. เห็นคุณค่าหลักการอ่านภาษาไทยที่ถูกต้อง

**๔. สาระการเรียนรู้**

หลักการอ่านภาษาไทย

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

การอ่านออกเสียงรายบุคคล

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเปิดวิดีทัศน์ เรื่อง หลักพื้นฐานการอ่านภาษาไทย
2. หลังจากจบการรับชม ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การอ่านออกเสียงรายบุคคล

**ขั้นสอน**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันหลักพื้นฐานการอ่านภาษาไทย มีอะไรบ้าง
2. ครูอธิบายการอ่านภาษาไทยให้ถูกต้องตามอักขรวิธี การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ การออกเสียง ร ล การออกเสียงคำควบกล้ำ อักษรนำ การเว้นวรรค และน้ำเสียงที่ใช้ในการอ่าน
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง จากกิจกรรมชวนอ่าน ชวนคิด หัวข้อที่ ๑ อ่านเอารส หน้าที่ ๖๒-๖๓ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
4. นักเรียนอ่านออกเสียงรายบุคคล เริ่มต้นเลขที่ ๑ จนถึงเลขที่สุดท้าย โดยครูประเมินผลการอ่านออกเสียง

**ขั้นสรุป**

1. ครูกล่าวชมเชยในการอ่านออกเสียงและขอให้นักเรียนหมั่นฝึกอ่านออกเสียงอยู่เสมอ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง พ่อค้าจาดเมาะตะมะ จำนวน ๑๐ ข้อ โดยกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด กำหนดเวลา ๑๐ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด ส่งแบบทดสอบหลังเรียนคืนครูเพื่อประเมินผล

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ

๓. วิดีทัศน์ เรื่อง หลักพื้นฐานการอ่านภาษาไทย

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=a0rz01EgjzI&t=273s

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ประเมินการอ่านออกเสียงรายบุคคล | แบบประเมินการอ่านออกเสียง | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน  เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ | แบบทดสอบหลังเรียน  เรื่อง พ่อค้าจากเมาะตะมะ | แบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............