**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง ราชาศัพท์ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ราชาศัพท์ คือ ถ้อยคำสำหรับพระราชา แต่ในปัจจุบันหมายถึงคำสุภาพที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีฐานะต่าง ๆ สำหรับพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ พระภิกษุสงฆ์ และสุภาพชน

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด** **ท ๔.๑ ป.๕/๔** ใช้คำราชาศัพท์

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. อธิบายการใช้คำราชาศัพท์ได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. ใช้คำราขาศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง
2. บอกประโยชน์ของคำราชาศัพท์ได้

**เจตคติ (A)**

1. ตระหนักให้ความสำคัญในการใช้คำราชาศัพท์

**๔. สาระการเรียนรู้**

คำราชาศัพท์

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ

๒. ใบงาน คำราชาศัพท์

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ จำนวน ๑๐ ข้อ โดยกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้อง กำหนดเวลา ๑๐ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนดนักเรียนสลับกันตรวจตามที่ครูเฉลย แล้วบันทึกคะแนนที่ได้ลงบนแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำส่งคืนครูเพื่อประเมินผล
2. ครูตั้งคำถามคำราชาศัพท์ใช้เมื่อไร นักเรียนเคยได้ยินจากที่ไหนบ้าง แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ร่วมกันศึกษาความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง ราชาศัพท์ หน้าที่ ๑๒๐ – ๑๒๑ จากหนังสือเรียนหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กำหนดเวลา ๕ นาที
2. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน การใช้คำราชาศัพท์ ใช้เมื่อใด ใช้กับใคร
3. ครูใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย เรื่อง คำราชาศัพท์
4. ครูตรวจสอบความรู้ของนักเรียน โดยให้ร่วมตอบคำถามดังนี้

* คำราชาศัพท์เป็นศัพท์ที่ใช้สำหรับบุคคลใดบ้าง
* เหตุใดต้องมีคำราชาศัพท์
* หลักการใช้คำกริยากับราชาศัพท์
* การใช้ “ทรง ทรงพระ ทรงพระราช”

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันหลักการใช้คำราชาศัพท์ที่ถูกต้อง

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มเดิม

**ขั้นสอน**

1. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยนักเรียนที่ตอบคำถามได้ จะได้รับบัตรพลังวิเศษ

* คำราชาศัพท์เป็นศัพท์ที่ใช้สำหรับบุคคลใดบ้าง
* เหตุใดต้องมีคำราชาศัพท์
* หลักการใช้คำกริยากับราชาศัพท์
* การใช้ “ทรง ทรงพระ ทรงพระราช”

1. ครูเปิดวิดีทัศน์ข่าวพระราชสำนัก และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำราชาศัพท์จากข่าวที่ได้รับชม แล้วสนทนาร่วมกันถึง คำราชาศัพท์ ตามที่ได้รับชมมีคำใดบ้าง
2. ครูเปิดวิดีทัศน์อีกครั้ง แล้วให้แต่ละกลุ่มเขียนคำราชาศัพท์ที่ได้ยินลงในกระดาษ A๔
3. ครูสุ่มเลือกกลุ่ม เพื่อนำเสนอผลงาน หลังจากนั้นสอบถามมีกลุ่มใดมีคำราชาศัพท์เพิ่มเติมหรือไม่ โดยครูอธิบายคำที่ใช้และความหมาย
4. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำราชาศัพท์ กำหนดเวลา ๑๐ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันคุณค่าและความสำคัญของการใช้คำราชาศัพท์ที่ถูกต้อง

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ

๓. ใบความรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์

๔. ใบงาน เรื่อง คำราชาศัพท์

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน  เรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ | แบบทดสอบก่อนเรียน  เรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ | แบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| ตรวจใบงาน เรื่อง คำราชาศัพท์ | ใบงาน เรื่อง คำราชาศัพท์ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง พจนานุกรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พจนานุกรม เป็นหนังสือที่รวบรวมคำศัพท์ที่บอกความหมายและที่มาของคำที่ใช้ในภาษาไทยเกือบทุกคำ ทั้งคำที่เป็นไทยแท้ คำที่ยืมมาใช้จากต่างประเทศ คำที่เกิดขึ้นใหม่ พจนานุกรม จึงเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ ควรให้ความสนใจ เพื่อนำไปใช้และค้นคว้า

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๖** อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

-

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. ค้นหาความหมายด้วยพจนานุกรมได้

**เจตคติ (A)**

1. เห็นคุณค่าการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

**๔. สาระการเรียนรู้**

พจนานุกรม

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ใบงาน เรื่อง พจนานุกรม

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และสอบถามมีใครไม่ได้นำพจนานุกรมมาบ้าง แล้วพจนานุกรมที่ใช้ชื่อเต็มว่าอย่างไร ปี พ.ศ. ใด ซึ่งนักเรียนที่นำปทานุกรม มาก็สามารถใช้ในการค้นหาได้เช่นกัน
2. ครูให้นักเรียนหาความหมายคำว่า “เสด็จ” นับนึกถึง ๑ ถึง ๒๐ แล้วขออาสาสมัครอธิบายวิธีการค้นหาเริ่มต้นค้นอย่างไร โดยมอบบัตรพลังวิเศษให้แก่อาสาสมัคร
3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง พจนานุกรม

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อทำกิจกรรมการค้นหาความหมายด้วยพจนานุกรม
2. ครูและนักเรียนสนทนร่วมกัน การค้นหาความหมายด้วยพจนานุกรมมีวิธีอย่างไร โดยให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน หลังจากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมค้นหาความหมาย โดยครูแจกซองน้ำตาลที่บรรจุบัตรคำ และให้แต่ละกลุ่มค้นหาความหมายด้วยพจนานุกรม กำหนดเวลา ๑๐ นาที
4. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วอธิบายเริ่มต้นค้นหาจากตัวอักษรใด พยัญชนะใด แล้วดูตัวอักษรใดต่อไป เป็นต้น
5. ครูนำตัวอย่าง http://www.royin.go.th/dictionary/ พจนานุกรม ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๔ เพื่อความสะดวกในการค้นหาปัจจุบัน
6. ครูให้นักเรียนบอกข้อดี-ข้อเสียของการใช้พจนานุกรมออนไลน์ และข้อดี-ข้อเสียของการใช้พจนานุกรมที่มีการตีพิมพ์เป็นเล่ม

**ขั้นสรุป**

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พจนานุกรม เป็นการบ้าน นำส่งในชั่วโมงต่อไป
2. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันประโยชน์ของการใช้พจนานุกรม และการค้นหาความหมายของคำที่ใช้ จะเป็นการอนุรักษ์ภาษาไทย เพราะมีการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
3. ครูให้นักเรียนนำพจนานุกรมมาใช้ในชั่วโมงต่อไป

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. พจนานุกรม ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๔

๓. ปทานุกรม

๔. ใบความรู้ เรื่อง การใช้พจนานุกรม

๕. ใบงาน เรื่อง พจนานุกรม

**แหล่งการเรียนรู้**

- http://www.royin.go.th/dictionary/

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบงาน เรื่อง พจนานุกรม | ใบงาน เรื่อง พจนานุกรม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง คำศัพท์ ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การค้นคว้าและศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจในบทเรียน นับว่าเป็นส่วนสำคัญในการอ่านจับใจความสำคัญหรือตีความได้ดี ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและเกิดการพัฒนาด้านการอ่าน

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๒** อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนด้วยพจนานุกรมได้ถูกต้อง

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. อ่านและเขียนคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

บอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ใบงาน คำศัพท์ ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และแจ้งให้นักเรียนทราบ การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ถูกต้อง

**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์ และ คำราชาศัพท์
2. ครูแจกใบกิจกรรม แล้วให้นักเรียนค้นหาความหมายคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย และคำราชาศัพท์ หน้าที่ ๑๑๓ – ๑๑๗ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กำหนดเวลา ๑๐ นาที
3. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูสอบถามแต่ละกลุ่ม ได้จำนวนคำศัพท์กี่คำ แล้วตรวจสอบความรู้ของนักเรียนด้วยการอ่านความหมายแล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในบัตรที่ครูแจก รายละเอียดดังนี้

* พระเจ้าแผ่นดินองค์ก่อน
* คุณความดี คำสั่งสอนในศาสนา
* อุดหนุน เผื่อแผ่
* คำเรียกชื่อประเทศในสมัยก่อน
* ร่างกาย ราชาศัพท์
* ประชาชนทั่วไป
* บ้านเมือง ประเทศ
* พูด ราชาศัพท์

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์ที่ตรงกับความหมายที่ครูอ่าน

* พระเจ้าแผ่นดินองค์ก่อน **บุพกษัตริย์**
* คุณความดี คำสั่งสอนในศาสนา **ธรรม**
* อุดหนุน เผื่อแผ่ **เจือจุน**
* คำเรียกชื่อประเทศในสมัยก่อน **สยาม**
* ร่างกาย ราชาศัพท์ **พระกายา**
* ประชาชนทั่วไป **มหาชน**
* บ้านเมือง ประเทศ **รัฐ**
* พูด ราชาศัพท์ **ตรัส**

1. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำศัพท์ ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ ตอนที่ ๑ เขียนคำศัพท์ตามคำบอก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน การใช้พจนานุกรมกับการค้นหาความหมายจากการอ่านบริบทประโยค ทั้งสองวิธีมีข้อดีอย่างไร แล้วนักเรียนเลือกค้นหาด้วยวิธีใด

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบกิจกรรม คำศัพท์และความหมาย

๓. ใบงาน เรื่อง คำศัพท์ ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ

๔. พจนานุกรม

๕. บัตร

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบงาน เรื่อง คำศัพท์ ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ | ใบงาน เรื่อง คำศัพท์ ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อ่านจับใจความ ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะปรากฎอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ ซึ่งอ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๔** แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

**ท ๑.๑ ป.๕/๕** วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. เรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

อ่านจับใจความ เรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ใบงานกลุ่ม เรื่อง อ่านจับใจความ ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงหน้าที่ ๑๑๓ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พร้อมกัน
2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การอ่านจับใจความ บทเรียน เรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ

**ขั้นสอน**

1. นักเรียนนั่งประจำกลุ่มเดิม เพื่ออ่านจับใจความและถอดความจากบทเรียน แล้วเขียนเรียบเรียงใจความสำคัญลง ใบงานกลุ่ม เรื่อง อ่านจับใจความ ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ กำหนดเวลา ๑๐ นาที โดยใช้ใบกิจกรรม คำศัพท์ ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ ประกอบการอ่านจับใจความ
2. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง
3. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

* เนื้อหาบทเรียนเป็นบทร้อยแก้ว หรือ บทร้อยกรอง
* นักเรียนรู้สึกอย่างไรหลังจากอ่านจบเนื้อหา
* ได้ข้อคิดอะไร บ้างจากเรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ
* โครงการในพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง
* “ทรงแนะนำวิธีการสร้างอาชีพ” ได้แก่อาชีพอะไรบ้าง

**ขั้นสรุป**

1. ครูเปิดวิดีทัศน์ เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม หลังจากจบวิดิทัศน์สนทนาร่วมกัน ถึงพระราชกรณียกิจของพระองค์ท่าน และให้นักเรียนตระหนักและรักในสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมภาพและอุปกรณ์ เพื่อจัดทำป้ายนิเทศ “พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ” ลงบนบอร์ดขนาดความสูง ๔๐ ซม.และความกว้าง ๖๐ ซม. ในชั่วโมงต่อไป

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และสนทนาร่วมกันถึงเนื้อหาดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ
2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบจะมีการโหวตลงคะแนน เลือกกลุ่มที่จัดป้ายได้สวยงามที่สุด เพื่อนำไปแสดงผลงานบอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

**ขั้นสอน**

1. นักเรียนนั่งประจำกลุ่ม โดยครูแจกบอร์ดให้นักเรียนเพื่อจัดทำป้ายนิเทศ กำหนดเวลา ๔๐ นาที
2. เมื่อครบเวลาที่กำหนด นำผลงานติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน
3. ครูแจกบัตรโหวตผลงาน เพื่อเลือกผลงานที่ดีที่สุดเป็นผลงานห้อง
4. ครูนับคะแนน แล้วประกาศกลุ่มที่ได้รับเลือกว่าเป็นผลงานที่ดีที่สุดประจำชั้นเรียน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงการแสดงความเคารพและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบงานกลุ่ม เรื่อง อ่านจับใจความ ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ

๓. บอร์ดขนาดความสูง ๔๐ ซม.และความกว้าง ๖๐ ซม.

๔. บัตรโหวตผลงาน

๕. วิดีทัศน์ เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=v\_nXmkMZZU8

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง อ่านจับใจความ ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ | แบบประเมินอ่านจับใจความ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อ่านเสริม พระมหากษัตริย์ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะปรากฎอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ ซึ่งอ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด** **ท ๑.๑ ป.๕/๔** แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

**ท ๑.๑ ป.๕/๕** วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. เรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

**เจตคติ (A)**

1. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

บทอ่านเสริม พระมหากษัตริย์ไทย

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ใบงานกลุ่ม เรื่อง อ่านจับใจความ บทอ่านเสริม พระมหากษัตริย์ไทย

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วสนทนาร่วมกันปัจจุบันเราอยู่ในรัชกาลใด
2. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงพระราชพิธีบรมราชาภิเษก ซึ่งเป็นพระราชประเพณีของไทยตั้งแต่รัชกาลที่ ๑ สืบเนื่องจนมาถึงปัจจุบัน
3. ครูเปิดวิดีทัศน์ เรื่อง พระราชประวัติพระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ ๑๐ หลังจากจบวิดีทัศน์ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน บทอ่านเสริม พระมหากษัตริย์ไทย

**ขั้นสอน**

1. นักเรียนนั่งประจำกลุ่มเดิม เพื่ออ่านจับใจความ บทอ่านเสริม พระมหากษัตริย์ไทย แล้วเขียนใจความสำคัญลงกระดาษ ใบงานกลุ่ม กำหนดเวลา ๑๐ นาที
2. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูสอบถามมีคำศัพท์ยากคำใดบ้าง แล้วมีคำใดบ้างเป็นคำราชาศัพท์ แล้วมีความหมายว่าอย่างไร
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง
4. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บทอ่านเสริม พระมหากษัตริย์ กำหนดเวลา ๑๐ นาที
5. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน เพื่อทบทวนความรู้บทเรียน ดังนี้

* เพราะเหตุใดในสมัยสุโขทัย จึงใช้คำว่า “พ่อขุน” คำนำหน้าพระมหากษัตริย์
* เพราะเหตุใดในสมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี จึงใช้คำว่า “สมเด็จพระ” คำนำหน้าพระมหากษัตริย์
* เพราะเหตุใดในสมัยรัตนโกสินทร์ จึงใช้คำว่า “พระบาทสมเด็จพระ” คำนำหน้าพระมหากษัตริย์

1. ครูขอให้นักเรียนรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ใบงานกลุ่ม เรื่อง อ่านจับใจความ บทอ่านเสริม พระมหากษัตริย์ไทย

๓. วิดีทัศน์ เรื่อง พระราชประวัติพระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ ๑๐

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=\_lceBjCHN-c

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจใบงาน เรื่อง บทอ่านเสริม พระมหากษัตริย์ | ใบงาน เรื่อง บทอ่านเสริม พระมหากษัตริย์ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ดั่งสายทิพย์ชโลมใจ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การคัดลายมือ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียน และลายมือสวยงาม ตามรูปแบบตัวอักษรไทย

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด** **ท ๒.๑ ป.๕/๑** คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

**ท ๒.๑ ป.๕/๙** มีมารยาทในการเขียน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

1. บอกประโยชน์การคัดลายมือได้

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. คัดลายมือได้สวยงาม

**เจตคติ (A)**

1. มีมารยาทการเขียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

การคัดลายมือ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นการทำงาน

**๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ใบงาน การคัดลายมือ

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเปิดวิดีโอ เรื่อง เห็นแล้วอึ้ง : แชมป์คัดลายมือ สวยยิ่งกว่าพิมพ์ดีด
2. หลังจากจบวิดีโอ ครูสอบถามนักเรียนคนใดอยากคัดลายมือได้อย่างในวีดีโอบ้าง แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน “การคัดลายมือ”

**ขั้นสอน**

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ แล้วเปิดวิดีโอ เรื่อง คัดลายมือ - สื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย ป.๕
2. หลังจากจบวิดีโอ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันหลักการคัดลายมือและประโยชน์ของการคัดลายมือ
3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การคัดลายมือ กำหนดเวลา ๑๕ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด
4. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบ จะให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นคุณครูในการประเมินใบงาน เรื่อง การคัดลายมือ ของนักเรียนทั้งชั้นเรียน กำหนดเวลา ๑๐ นาที
5. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ส่งใบงานและแบบประเมินคืนครู เพื่อนำไปประเมินผลต่อไป
6. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบ ในชั่วโมงต่อไปจะแจ้งผลประเมิน ๕ อันดับ ที่คัดลายมือได้สวยที่สุดประจำชั้นเรียน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน หลักการเขียนตัวอักษรไทย การวางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ช่องไฟ การเว้นวรรคตอนและการเขียนตัวสะกดการันต์ และประโยชน์ของการคัดลายมือ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ จำนวน ๑๐ ข้อ โดยกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด กำหนดเวลา ๑๐ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนดส่งคืนครูเพื่อประเมินผล

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ

๓. ใบความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ

๔. ใบงาน เรื่อง การคัดลายมือ

๕. วิดีทัศน์ เรื่อง เห็นแล้วอึ้ง : แชมป์คัดลายมือ สวยยิ่งกว่าพิมพ์ดีด

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=5diZHnqCtSU

๖. วิดีทัศน์ เรื่อง คัดลายมือ - สื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย ป.5

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=fJANyY-pOR0

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**๑๐. การวัดและการประเมินผล**

| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง  ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ | แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง  ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ | แบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน |
| ตรวจใบงาน เรื่อง การคัดลายมือ | แบบประเมินการคัดลายมือ | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป |

**๑๑. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการสอนการเรียนรู้

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ปัญหาและอุปสรรค

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.................................................................................

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. ..............

**๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ............................................................ผู้บริหาร

(....................................................................)

วันที่............เดือน.......................................พ.ศ. .............