



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง สารเสพติด

รหัสวิชา พ 33102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 6
ภาคเรียนที่ 2
สารเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สถานการณ์สารเสพติดในปัจจุบัน เวลา 4 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรง

2. ตัวชี้วัด

5.1 ม. 4-6 / วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ การจำหน่ายสารเสพติด

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

สารเสพติดเป็นปัญหาสำคัญที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตประจำวัน จึงควรศึกษาและติดตามสถานการณ์สารเสพติดในปัจจุบัน เพื่อป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ และสังคม

4. สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา ทักษะ เจตคติ)

- การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด

(ตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม)

- โทษทางกฎหมายที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

7.1 ผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ต่อไปนี้

ความพอประมาณ

ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจนเป็นลำดับ ขั้นตอน มีการกำหนดเนื้อหาสาระ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล อย่างชัดเจน และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การฝึกปฏิบัติกับเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำงาน กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน โดยให้มีจำนวนมากกว่าจำนวนนักเรียนอย่างน้อย 1 ชุด การกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับการเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติได้ทันตามเวลา

ความมีเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด พ 1.1 ม.4-6/1 เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนบรรลุ ตัวชี้วัดได้ตามเวลาที่กำหนด สืบค้นดูตัวอย่างจากอินเทอร์เน็ตได้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้การสอนบรรลุตัวชี้วัดได้ใน ระยะเวลาที่กำหนด นอกจากจะศึกษาจากใบความรู้แล้วสามารถตระหนักถึงคุณค่าของการใช้สื่อและทรัพยากร อย่างคุ้มค่า

การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจนและเป็นลำดับขั้นตอนมีใบความรู้และมีสำรองในกรณี ที่จำเป็นใช้เพิ่ม ใช้สื่อที่มีอย่างคุ้มค่า มีการเผื่อเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถ ต่างกันสามารถทำงานเสร็จได้ทันตามเวลา

เงื่อนไขความรู้

สืบค้นเทคนิควิธีการสอน, รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาเนื้อหาเรื่องสารเสพติด สื่อเกี่ยวกับ โฆษณา การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน วิเคราะห์และจัดทำเครื่องมือการจัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ศึกษา ค้นคว้าและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการ จัดการเรียนรู้

เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การสอน เข้าสอนตรงต่อเวลา ปฏิบัติหน้าที่สอนเต็มเวลา เตรียมการสอน และมีใบความรู้ประกอบการสอนล่วงหน้า
- ใฝ่รู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสารตำรา และจากอินเทอร์เน็ต
- มีความเมตตา ให้ความเสมอภาค และยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน

7.2 คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงที่เกิดกับผู้เรียน

ความพอประมาณ

รู้จักแบ่งเวลาในการเรียนและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากใบความรู้หรืออินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจน เกิดความเข้าใจกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม สืบค้น ฝึกปฏิบัติ และสร้างชิ้นงานได้อย่างเหมาะสม ความมี เหตุผลมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล มีจิตสาธารณะช่วยแนะนำเพื่อน เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนหากเพื่อนไม่เข้าใจ

การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ฝึกการเป็นคนที่มีจิตสาธารณะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น วางแผนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างรอบคอบ สามารถนำไปเป็นแนวทางในการทำกิจกรรมอื่นๆ ในชีวิตประจำวันได้

เงื่อนไขความรู้

ศึกษาใบความรู้ และสืบค้นข้อมูล เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเลือกใช้เครื่องมือแต่ละชนิด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เลือกใช้เครื่องมือเพื่อสร้างชิ้นงานที่มีคุณภาพ

เงื่อนไขคุณธรรม

- มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงานโดยการทำชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องและเสร็จตรงเวลา
- มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยชิ้นงานที่ส่งเป็นฝีมือที่สร้างจากความคิดของนักเรียนเอง
- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ด้วยความกระตือรือร้น และสนใจ
- มีจิตสาธารณะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่โดยช่วยแนะนำและสอนเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนหากเพื่อนไม่ เข้าใจ

นำสู่ความสมดุล มั่นคง ยั่งยืนใน 4 มิติ ดังนี้

มิติวัตถุประสงค์

- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีความรับผิดชอบในการสร้างชิ้นงาน
- เลือกใช้เครื่องมือในการสร้างชิ้นงานอย่างเหมาะสม

มิติสังคม

- ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการทำงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- มีจิตสาธารณะช่วยแนะนำและสอนเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
- เห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

มิติสิ่งแวดล้อม

- มีความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและใช้ ธรรมชาติรอบ ๆ ตัว เป็นแบบในการสร้างสรรค์งาน
- มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ตระหนักในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

มิติวัฒนธรรม

- มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการออกแบบชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย
- การช่วยเหลือเกื้อกูลเอื้อเฟื้อแบ่งปัน
- สืบทอดและเห็นคุณค่า วัฒนธรรมท้องถิ่น

8. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- ใบงานที่ 5.1 เรื่อง สถานการณ์สารเสพติดในปัจจุบัน

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

ชั่วโมงที่ 1-2

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สารเสพติด

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนคิดว่า ปัญหาสารเสพติดเป็นปัญหาที่ร้ายแรงมากน้อยเพียงใด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสารเสพติดที่เกิดขึ้นกับดารา นักร้อง จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวดารา นักร้อง และเยาวชนหรือบุคคลในสังคมที่ชื่นชมและชื่นชมพฤติกรรมของดารา นักร้องดังกล่าวก่อนที่จะเกิดการติดสารเสพติด

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง สถานการณ์สารเสพติดในปัจจุบัน จากหนังสือเรียน แหล่งข้อมูลสารสนเทศ และใบความรู้เรื่อง สถานการณ์ปัญหาสารเสพติด
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยเชื่อมโยงที่เกี่ยวกับการแพร่ระบาดของสารเสพติด แล้วสรุปผลการวิเคราะห์ จากนั้นครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียน 1-2 กลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง สถานการณ์สารเสพติดในปัจจุบัน โดยสมาชิกกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำถามแยกแยะให้ชัดเจน
 - สมาชิกคนที่ 2 มีหน้าที่ฟังขั้นตอนรวบรวมข้อมูลหาแนวทางเสนอแนะในการตอบคำถาม
 - สมาชิกคนที่ 3 มีหน้าที่ตอบคำถาม
 - สมาชิกคนที่ 4 มีหน้าที่ตรวจสอบคำตอบ
4. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการตอบคำถามในใบงานที่ 5.1 ข้อต่อไปจนเสร็จทุกข้อ แล้วนำเสนอสรุป

ชั่วโมงที่ 3-4

5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ปัญหาสารเสพติดนำไปสู่ปัญหาทางสังคมอย่างไร

(ปัญหาสารเสพติดนำไปสู่ปัญหาทางสังคมในด้านต่างๆ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหายาอาชญากรรม ปัญหาล่วงละเมิดทางเพศ ซึ่งส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และความมั่นคงของประเทศ)

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด และสถานการณ์สารเสพติดในปัจจุบัน

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.6
- ใบความรู้เรื่อง สถานการณ์ปัญหาเสพติด
- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สถานการณ์สารเสพติดในปัจจุบัน
- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- <http://www.nccd.go.th/upload/content/05.2550.pdf>
- <http://www.oncb.go.th/PortalWeb/appmanager/Portal/Internet>

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 5.1	ใบงานที่ 5.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. บันทึกผลหลังสอน

12.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านทักษะ (Practice)

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
แผนบูรณาการอาเซียน
เรื่อง สารเสพติด

รหัสวิชา พ 33102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 6
ภาคเรียนที่ 2
สารเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากสารเสพติดเวลา 4 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอุบัติเหตุการใช้สารเสพติดและความรุนแรง

2. ตัวชี้วัด

5.1 ม. 4-6 /2 วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ การจำหน่ายสารเสพติดติด

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การครอบครอง การใช้ การจำหน่ายสารเสพติด เป็นการกระทำผิดที่ต้องรับโทษตามกฎหมาย โดยส่งผลกระทบต่อ และโทษที่เกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ และสังคม

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด (ตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม)

2) โทษทางกฎหมายที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด(โทษในประเทศไทยและในประเทศอาเซียน)

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- ใบงานที่ 5.2 เรื่อง กฎหมายสารเสพติด

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำข่าว “ตะลึง นร.แก๊งคณิตศาสตร์ที่ 1 ของประเทศเสพยาจนหมดอนาคต” มาให้ตัวแทนนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวในประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้
 - 1) ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในข่าว
 - 2) ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับครอบครัวนักเรียนในข่าว
 - 3) ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนของนักเรียนในข่าว
 - 4) ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคมของนักเรียนในข่าว
2. ครูแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม และเน้นย้ำให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงโทษและผลกระทบที่เกิดจากการเสพยาเสพติด
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนคิดว่า ปัญหาหรือผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั่วโมงที่ 3-4

ขั้นสอน

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5) จากนั้นให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครองการใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์กรณีตัวอย่างที่ 2-3 จากหนังสือเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์จากมุมมองของตนเอง
3. ครูแจกหนังสือพิมพ์รายวันให้นักเรียนกลุ่มละ 2-3 ฉบับ (หนังสือพิมพ์รายวันควรเลือกใช้หลายๆ ฉบับ ในช่วงเวลาไม่เกิน 5 วัน) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกข่าวที่เกี่ยวกับผลกระทบจากการครอบครอง การใช้ หรือการจำหน่ายสารเสพติด 2 ข่าวแล้ววิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - 1) ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับบุคคลในข่าว
 - 2) ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของบุคคลในข่าว
 - 3) ผลกระทบที่เกิดขึ้นในด้านเศรษฐกิจ
 - 4) ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคม
4. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข่าวที่เลือกตามประเด็นที่กำหนดแล้วสรุปผลการวิเคราะห์ จากนั้นส่งตัวแทนของกลุ่มนำเสนอข่าวและผลการวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน
5. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

6. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง กฎหมายสารเสพติด(ประเทศต่างๆในอาเซียน) จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วเขียนบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
7. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของระดับโทษที่กำหนด เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ดังนี้
 - จำหน่าย ครอบครองเพื่อจำหน่าย
 - ครอบครอง
 - เสพ
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 5.2 เรื่อง กฎหมายสารเสพติดโดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
9. สมาชิกรวมกลุ่ม 4 คน ตามเดิม จากนั้นผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 2.1 เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ
10. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

การเรียนรู้กฎหมายสารเสพติด มีประโยชน์อย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสรุป

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - ปัญหาสารเสพติดในปัจจุบันมีแนวโน้มเป็นอย่างไร
(ปัจจุบันปัญหาสารเสพติดมีแนวโน้มที่มีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่น)
 - สิ่งที่สามารถช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดได้คืออะไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงโทษทางกฎหมายที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด
 3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติดต่อตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจและสังคม
- 9. สื่อและแหล่งเรียนรู้**
- หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.6
 - ตัวอย่างข่าว
 - หนังสือพิมพ์รายวัน
 - ใบงานที่ 5.2 เรื่อง กฎหมายสารเสพติด
 - ห้องสมุด
 - แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.kodmhai.com/m4/m4-14/H14/2522.html>
 - <http://www.fda.moph.go.th/fda-net/html/product/addict/lawtable1.html>
 - <http://www2.bpp.go.th/jl/bpp24/images/stories/bpp24/Lawbpp24/lawnarcotic.pdf>

10. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 5.2	ใบงานที่ 5.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจการเขียนบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ	แบบประเมินการเขียนบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

11. บันทึกผลหลังสอน

11.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านทักษะ (Practice)

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านเจตคติ (Attitude)

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

รหัสวิชา พ 33102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชื่อรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 6
ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเวลา 4 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ4.1เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพการดำรงสุขภาพการป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

2. ตัวชี้วัด

พ4.1ม.4-6/2วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

สื่อโฆษณาในปัจจุบันมีรูปแบบที่หลากหลายและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม และการตัดสินใจเลือกซื้อ หรือใช้บริการของบริโภค จึงควรวิเคราะห์สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพก่อนเลือกบริโภค

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- ใบงานที่ 7.1 เรื่อง สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ชั่วโมงที่ 1-2

นักเรียนทำแบบฝึกก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนรู้จักสินค้าใหม่ๆ จากสื่อโฆษณาใดมากที่สุด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน และอ่อน
3. ครูนำตัวอย่างภาพสื่อโฆษณาต่างๆ มาแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มพิจารณาว่า ภาพสื่อโฆษณาแต่ละหมายเลขนั้นมีจุดมุ่งหมายในการโฆษณาอย่างไร

ขั้นที่ 2 สืบค้นหาคำตอบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนร่วมกันพิจารณาตัวอย่างภาพสื่อโฆษณาต่างๆ ว่า จัดอยู่ในสื่อโฆษณาลักษณะใด และมีการโฆษณาตรงกับจุดมุ่งหมายหรือไม่ อย่างไร

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายลักษณะของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพในลักษณะสื่อทางตรง และสื่อแอบแฝง จากนั้นสรุปความรู้
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้เรื่อง ลักษณะของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ มาวิเคราะห์ตัวอย่างภาพสื่อโฆษณา แล้วจำแนกตามลักษณะของสื่อโฆษณาเป็นสื่อทางตรง และสื่อแอบแฝง
3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์และจำแนกตัวอย่างภาพสื่อโฆษณาที่หน้าชั้นเรียน
1. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพตามโฆษณาที่ครูกำหนด เช่น
 - โฆษณาการใส่คอนแทคเลนส์ตาโต หรือบิกกาย
 - โฆษณาเกลือไอออนเพื่อผิวขาวกระจ่างใส
 - โฆษณายาลดความอ้วน เห็นผลภายใน 7 วัน
2. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

สื่อโฆษณามีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั่วโมงที่ 3-4

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
2. สมาชิกรวมกลุ่ม 4 คน ตามเดิม จากนั้นผลัดกันอธิบายคำตอบของตัวเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 7.1
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

การเลือกซื้อสินค้าจากสื่อโฆษณาต่างๆควรมีหลักในการพิจารณาอย่างไร

(ควรพิจารณาจากข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงของสินค้า คุณสมบัติที่เราต้องการ และตรวจสอบเครื่องหมาย อย. หรือข้อมูลเฉพาะในด้านอื่นๆ)

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 7.1 ที่หน้าชั้นเรียนโดยให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตรวจสอบความถูกต้อง และซักถามข้อสงสัยจากการนำเสนอใบงานเพิ่มเติมได้
2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะ และอิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.6
- 2) ตัวอย่างภาพสื่อโฆษณา
- 3) ใบงานที่ 7.1 เรื่อง สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

10. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 7.1	ใบงานที่ 7.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

รหัสวิชา พ 33102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชื่อรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 6
ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัยเวลา 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ4.1เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพการดำรงสุขภาพการป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

2. ตัวชี้วัด

พ4.1ม.4-6/2 วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค

ม.4-6/3ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ เป็นแนวทางสำคัญในการเลือกบริโภคสินค้าจากสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพอย่างฉลาดและมีความปลอดภัย โดยคำนึงถึงสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) แนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย

2) สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- จัดนิทรรศการสื่อโฆษณา

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนคิดว่า ตนเองเป็นผู้บริโภคที่ฉลาดหรือไม่ เพราะเหตุใด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วครูแจกตัวอย่างผลิตภัณฑ์ผงซักฟอกให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกผลิตภัณฑ์ผงซักฟอก 1 ยี่ห้อ
3. ตัวแทนนักเรียนออกมารายงานผลการเลือกผลิตภัณฑ์ผงซักฟอกโดยระบุเหตุผลที่เลือกผลิตภัณฑ์ผงซักฟอกดังกล่าว
4. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงหลักการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ผงซักฟอกในชีวิตประจำวัน
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนและแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - 1) แนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย
 - 2) กรณีศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปแนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัยและวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง
7. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัยจากสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคประกอบในประเด็นที่ตัวแทนกลุ่มจับสลากได้ ดังนี้
 - สลากหมายเลข 1 สื่อโฆษณาเกี่ยวกับยา
 - สลากหมายเลข 2 สื่อโฆษณาเกี่ยวกับอาหารบรรจุกระป๋อง
 - สลากหมายเลข 3 สื่อโฆษณาเกี่ยวกับเครื่องสำอาง
 - สลากหมายเลข 4 สื่อโฆษณาเกี่ยวกับเครื่องมือแพทย์

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการศึกษาและสืบค้นความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัยจากสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ ในประเด็นที่ตัวแทนกลุ่มจับสลากได้
2. นักเรียนร่วมกันพิจารณาตัวอย่างภาพสื่อโฆษณาต่างๆ ว่า จัดอยู่ในสื่อโฆษณาลักษณะใด และมีการโฆษณาตรงกับจุดมุ่งหมายหรือไม่ อย่างไร

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัยจากสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ
2. จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคประกอบ ตามที่ได้วางแผนร่วมกัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

การเลือกบริโภคสินค้าอย่างฉลาดและปลอดภัย ควรปฏิบัติอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปแนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย

3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัยจากสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคประกอบตามหมายเลขสลากที่จับได้ (กลุ่มที่ได้สลากหมายเลข 1 ทั้งหมดนำเสนอผลงาน แล้วต่อด้วยหมายเลขที่ 2 และ 3 จนครบทุกกลุ่ม) ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบาย หรือยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 สรุป

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

- สื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพมีอิทธิพลอย่างไรต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

(มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้านั้นๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามจุดประสงค์ในการใช้)

- หากผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เลือกใช้ส่งผลเสียต่อร่างกาย นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไข หรือเรียกร้องสิทธิ

ในฐานะผู้บริโภคอย่างไร(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

• ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดนิทรรศการแสดงสื่อโฆษณากับสุขภาพ โดยเลือกสื่อโฆษณาประเภทต่างๆ แล้วนำมาวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค พร้อมระบุข้อปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ
- 2) การบอกแนวทางการเลือกบริโภคสินค้าจากสื่อโฆษณาอย่างฉลาดและปลอดภัย
- 3) การระบุสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค
- 4) การบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สื่อโฆษณากับสุขภาพ

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.6
- ตัวอย่างผลิตภัณฑ์ผงซักฟอก
- สลาก

-<http://www.fda.moph.go.th/>

-http://www.ocpb.go.th/list_law.asp

-<http://www.oryor.com/oryor/index.html>

10. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจนิทรรศการแสดงสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ	แบบประเมินการจัดนิทรรศการแสดงสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

11. บันทึกผลหลังสอน

11.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านทักษะ (Practice)

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านเจตคติ (Attitude)

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
แผนบูรณาการพหุศาสตร์
เรื่อง การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

รหัสวิชา พ 33102 ชื่อรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเกิดอุบัติเหตุในชุมชนเวลา 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่5ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานพ5.1ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอุบัติเหตุการใช้ยา

สารเสพติดและความรุนแรง

2. ตัวชี้วัด

พ5.1 ม.4-6/4วางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การป้องกัน และสร้างเสริมความปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุในชุมชน จะต้องเข้าใจสถานการณ์การเกิดอุบัติเหตุในปัจจุบัน เพื่อให้สามารถวางแผน และกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การวางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7.ชิ้นงาน / ภาระงาน

- แบบวิเคราะห์ข่าว

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
ขั้นที่ 1 สังเกต

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1

เพราะเหตุใดในช่วงเทศกาลปีใหม่ หรือสงกรานต์ จึงมีการรณรงค์การป้องกันอุบัติเหตุในช่วง 7 วัน อันตราย (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เพราะเหตุใดคนที่ขับขี่หรือซ้อนรถจักรยานยนต์ จึงไม่สวมหมวกกันน็อก
3. ครูนำโปสเตอร์ ชมรมคนห่วงหัว มาแสดงให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนพิจารณาถึงเหตุผลที่คนไม่สวมหมวกกันน็อก
4. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องราวที่เกิดขึ้นกับพีริเซนเตอร์ของชมรมคนห่วงหัว แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดขึ้นหลังจากเกิดอุบัติเหตุดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน
5. ครูนำข่าวเกี่ยวกับสถิติอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลปีใหม่ 2557 ให้ตัวแทนนักเรียนอ่านข่าวให้เพื่อนฟัง จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวผู้ประสบอุบัติเหตุ ครอบครัว และสังคม
6. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นล่าสุดในชุมชนของตนเอง จากนั้นระบุสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ และผลที่เกิดขึ้น
7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 2

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อเนื่องจากผู้ที่มาแล้วขับ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มกันตามความสมัครใจ กลุ่มละ 4 คน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเกิดอุบัติเหตุในชุมชน จากหนังสือเรียนและแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์ประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้
 - การรณรงค์เกี่ยวกับความปลอดภัยในการขับรถ มีผลต่อการลดลงของการเกิดอุบัติเหตุหรือไม่ อย่างไร
 - การเกิดอุบัติเหตุจากการเมาสุราแล้วขับ ควรจะใช้ยุทธศาสตร์ใดมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา หรือลดการเกิดอุบัติเหตุ
 - โครงการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลในช่วง 7 วันอันตราย และโครงการ 365 วันอันตราย หยุดความตายด้วยวินัยจราจร ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการลดอุบัติเหตุหรือป้องกันอุบัติเหตุแตกต่างกันอย่างไร

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลวิเคราะห์วิจารณ์ในแต่ละประเด็นแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลที่หน้าชั้นเรียน
4. ครูแจกหนังสือพิมพ์รายวันให้นักเรียนกลุ่มละ 2-3 ฉบับ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกข่าวเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุ 2 ข่าวแล้ววิเคราะห์วิจารณ์ในประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ
 - ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ได้รับอุบัติเหตุ
 - แนวทางในการป้องกัน หรือลดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบผลการวิเคราะห์วิจารณ์แต่ละประเด็นแล้วเขียนลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์วิจารณ์ข่าว จากนั้นนำส่งครูนักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนคิดว่า การโทรศัพท์ขณะขับรถ มีความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุหรือไม่ เพราะเหตุใด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 สรุป

1. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างแนวทางในการป้องกันอุบัติเหตุหรือการลดอุบัติเหตุ
2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเกิดอุบัติเหตุในชุมชน ดังนี้
 - 1) สถานการณ์ของการเกิดอุบัติเหตุ
 - 2) แนวทางการลดอุบัติเหตุ
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนคิดว่า การให้ความรู้ด้านวิจัยจราจรแก่ผู้ขับขี่รถ เป็นยุทธศาสตร์ที่เกิดประโยชน์และป้องกันอุบัติเหตุได้จริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.6
- โปสเตอร์ และข้อมูลชมรมคนห่วงหัว
- ตัวอย่างข่าว
- หนังสือพิมพ์รายวัน
- แบบบันทึกการวิเคราะห์วิจารณ์ข่าว
- <http://www.ddd.or.th/aboutus.htm>
- <http://service.emit.go.th/accident/accllogin.php>
- http://www.roadsafetythai.org/document/page/page_171_091020061835.pdf
- http://www.jorpor.com/variety/wp-content/uploads/2011/05/Brochure_K-Warinthorn_29-04-54-2.jpg

10. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วย การเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 5	(ประเมินตามสภาพจริง)
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

11. บันทึกผลหลังสอน

11.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านทักษะ (Practice)

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านเจตคติ (Attitude)

.....

.....

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

รหัสวิชา พ 33102 ชื่อรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความปลอดภัยในชุมชน เวลา 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่5ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานพ5.1ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอุบัติเหตุการใช้ยา

สารเสพติดและความรุนแรง

2. ตัวชี้วัด

พ5.1ม.4-6/4วางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

ม.4-6/5มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การวางแผน การกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ เป็นกิจกรรมที่สมาชิกในชุมชนจะต้องร่วมกันกำหนด และปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในชุมชน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) การวางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

2) กิจกรรมการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ความปลอดภัยในชุมชน มีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร

(ความปลอดภัยในชุมชนมีความสำคัญเพราะมนุษย์ต้องการความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชนที่อยู่อาศัย เพื่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต)

2. ครูเปิดสื่อบทเรียนความปลอดภัย ให้นักเรียนดู จากนั้นให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสมาชิกชุมชนในการช่วยกันป้องกัน หรือลดการเกิดอุบัติเหตุในชุมชน

3. ครูอธิบายถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของสมาชิกชุมชนในการช่วยกันป้องกัน หรือลดการเกิดอุบัติเหตุในชุมชน

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9) แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องความปลอดภัยในชุมชน จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน โดยใช้ 4 กลยุทธ์ และยกตัวอย่างแนวทางในการปฏิบัติ

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับโครงการ หรือกิจกรรมที่สร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน 1 โครงการ/กิจกรรม จากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์โครงการหรือกิจกรรมที่สร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- 1) การวางแผน และการกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุในชุมชน
- 2) กิจกรรมสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
- 3) ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ/กิจกรรมสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการนำเสนอผลงาน แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึงประโยชน์ที่ชุมชนได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม หรือโครงการต่างๆพร้อมเสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 สรุป

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนได้อย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำโครงการ เรื่อง การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน โดยมีการวางแผน กำหนดแนวทางลัดอุบัติเหตุ พร้อมทั้งบอกแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนโดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- การเขียนโครงการ
- การดำเนินงานตามโครงการ
- การบันทึกข้อมูลและหลักฐานประกอบ
- การเขียนรายงานโครงการ
- การนำเสนอโครงการ

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.6
- สกู๊ปข่าวชุมชนปลอดภัย
- <http://76.nationchannel.com/playvideo.php?id=140116>
- <http://www.safedekthai.com/communities/aboutcommunities.html>

10. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

11. บันทึกผลหลังสอน

11.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

.....