



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 37-44

ENG 22101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ครูผู้สอน Ms. Maythavee Saksitphiphat

รายวิชา

ภาษาอังกฤษ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

เรื่อง It's good for you!

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 3 ชั่วโมง

ครูพี่เลี้ยง Dr. Phuwitch Ngiwline

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจาก
สื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความ
คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการ
แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง
ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี
ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด
และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดย
การพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ
นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา
และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตาม
หลักการอ่าน

ต 1.2 ม.2/1

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ
ตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์
ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม
และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง
และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.2/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง
ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/
ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจ
ของสังคม

ต 2.1 ม.2/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง
เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตาม
มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถ

- ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์**
- 1 ที่เกี่ยวข้องกับ Food and drink; Lifestyle adjectives
ระบุโครงสร้างทางไวยากรณ์ like + ing; A lot of, much, many, some,
 - 2 and any ได้อย่างถูกต้อง
 - 3 สามารถใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ เพื่อการสร้างประโยค My favorite meal ได้อย่างถูกต้อง

สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษา ซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียงคำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ Food and drink; Lifestyle adjectives ตลอดจนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ like + ing; A lot of, much, many, some, and any ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง เพื่อใช้ในการสร้างประโยค My favorite meal ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางคำศัพท์ ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

1 Food and Drink

Words	Food or Drink
Bottled water, juice, coffee	Drink
Pizza, Salad, Bread	Food
Steak, Pasta, Bugar	Food

2 Matching in Lifestyle adjectives

I need to sleep now	tired
I feel good.	well

ความรู้ทางไวยากรณ์ ได้แก่

1 like + ing;

บอกสิ่งที่ไม่ชอบ

I don't like physic.

บอก สิ่งที่ชอบ

I like running, swimming, and other

2 A lot of, much, many, some, and any

There aren't any salads.

What about some Chinese food.

Much	Many
cheese	Bananas
Beauty	mens

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

กิจกรรมการเรียนรู้

การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมาพอสังเขปเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ใหม่
3. ผู้สอนนำเสนอภาพเกี่ยวกับ Food and drink; Lifestyle adjectives จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและคาดเดาถึงเรื่องที่จะเรียนในหน่วยการเรียนรู้

การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์สถานีการเรียนรู้ (Learning Stations) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ด้วยตนเองพร้อมกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
2. ผู้สอนนำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Food and drink; Lifestyle adjectives พร้อมภาพประกอบและคำอธิบายไปติดตามมุมของห้องเรียน โดยแต่ละมุมห้องเรียนจะประกอบด้วยคำศัพท์จำนวน 2-3 คำ
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนเดินไปศึกษาคำศัพท์ ดูภาพและอ่านคำอธิบายเกี่ยวกับ ภาพประกอบใน Food and drink; Lifestyle adjectives ดังกล่าว จากนั้นเดินเวียนจนครบทุกสถานีการเรียนรู้

4. เมื่อผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เสร็จสิ้น ผู้สอนให้ผู้เรียนที่ยืนอยู่ ณ สถานที่เรียนสุดท้ายของแต่ละสถานีรับผิดชอบในการออกมายอธิบายคำศัพท์ในสถานีการเรียนรู้ดังกล่าวหน้าชั้นเรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายถึงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ร่วมกัน
6. ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ของผู้เรียนในเบื้องต้นผ่านการถามตอบด้วยวาจา
7. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ทางไวยากรณ์แบบอุปนัย (Inductive Learning) โดยให้ผู้เรียนได้ดูตัวอย่าง
8. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ like + ing; A lot of, much, many, some, and any จากนั้นผู้สอนอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน
9. ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ like + ing; A lot of, much, many, some, and any ของผู้เรียนในเบื้องต้นผ่านการให้ผู้เรียนแต่งประโยค เพื่อสร้างประโยค My favorite meal
10. ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) รวมถึงแก้ไขประโยคที่มีข้อผิดพลาด พร้อมอธิบายเพิ่มเติมพอสังเขป

การฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองรวมถึงฝึกการใช้ความรู้ทางคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ได้เรียนไปเป็นรายบุคคล
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด It's good for you? ในหนังสือ Go Beyond 2 หน้า 81-97
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนและตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด
4. ผู้สอนนำเสนอแนวคำตอบที่ถูกต้องสำหรับ แบบฝึกหัด It's good for you? ในหนังสือ Go Beyond 2 หน้า 81-97 จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยและอภิปรายถึงคำตอบและข้อผิดพลาดร่วมกัน

การนำไปใช้ (Production)

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-playing) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ like + ing; A lot of, much, many, some, and any ที่เรียนไปในการสร้างบทสนทนา
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการตัดสินใจหรือวางแผนที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ในอนาคต โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ like + ing; A lot of, much, many, some, and any ที่เรียนไปในการสร้างบทสนทนา
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติด้านหน้าชั้นเรียน
4. เมื่อกิจกรรมการพูดเสร็จสิ้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะการใช้ประโยค รวมถึงข้อผิดพลาดที่พบบ่อย จากนั้นทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ในการใช้เพื่อสร้างประโยค My favorite meal ที่ได้เรียนไปอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ Go Beyond 2

2. เว็บ <https://prod.lms.macmillaneducation.com/>
3. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)