



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13-20

ENG 22101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ครูผู้สอน Ms. Maythavee Saksitphiphat

รายวิชา

ภาษาอังกฤษ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

เรื่อง Night and Day

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 3 ชั่วโมง

ครูพี่เลี้ยง Dr. Phuwitch Ngiwline

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจาก

สื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความ

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการ

แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง

ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี

ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด

และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดย

การพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ

นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา

และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตาม

หลักการอ่าน

ต 1.2 ม.2/1

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ

ตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์

ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง  
และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.2/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง  
ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/  
ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจ  
ของสังคม

ต 2.1 ม.2/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง  
เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตาม  
มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ  
เจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถ

- ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์
- 1 ที่เกี่ยวข้องกับ Daily activities; Furniture and other things  
ระบุโครงสร้างทางไวยากรณ์ Simple present affirmative;
  - 2 prepositions of time ได้อย่างถูกต้อง  
สามารถใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ในการใช้งาน Simple present with
  - 3 adverbs of frequency ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง

สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษา ซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียงคำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ Daily activities; Furniture and other things in the home ตลอดจนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ Simple present affirmative; prepositions of time และ Simple present with adverbs of frequency ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง และนำการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางคำศัพท์ ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

- 1 แสดงตัวอย่างการใช้ส่วนวน  
I wake up at ... and then I ...  
Then / Next I ...
- 2 เกี่ยวกับ Furniture  
... armchair  
... carpet

ความรู้ทางไวยากรณ์ ได้แก่

- 1 Simple present affirmative  
- I live in Buenos Aires.

- My pen pal lives in Tokyo.
- Simple present spelling
- She goes to bed when my first class begin.
- 2 Simple present with adverbs of frequency (often, sometime, always)
- Carla always gets up late.
- She hardly ever brushes her hair.

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมาพอสังเขปเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ใหม่
3. ผู้สอนนำเสนอภาพเกี่ยวกับ Daily activities; Furniture and other things in the home จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและคาดเดาถึงเรื่องที่จะเรียนในหน่วยการเรียนรู้

#### การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์สถานี่การเรียนรู้ (Learning Stations) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ด้วยตนเองพร้อมกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
2. ผู้สอนนำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Daily activities; Furniture and other things in the home พร้อมภาพประกอบและคำอธิบายไปติดตามุมของห้องเรียน โดยแต่ละมุมห้องเรียนจะประกอบด้วยคำศัพท์จำนวน 2-3 คำ
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนเดินไปศึกษาคำศัพท์ รูปภาพและอ่านคำอธิบายเกี่ยวกับ ภาพประกอบใน Daily activities; Furniture and other things in the home ดังกล่าว จากนั้นเดินเวียนจนครบทุกสถานีการเรียนรู้
4. เมื่อผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เสร็จสิ้น ผู้สอนให้ผู้เรียนที่ยืนอยู่ ณ สถานีการเรียนรู้สุดท้ายของแต่ละสถานีรับผิดชอบในการออกมาอธิบายคำศัพท์ในสถานีการเรียนรู้ดังกล่าวหน้าชั้นเรียน

5. ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายถึงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ร่วมกัน
6. ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ของผู้เรียนในเบื้องต้นผ่านการถามตอบด้วยวาจา
7. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ทางไวยากรณ์แบบอุปนัย (Inductive Learning) โดยให้ผู้เรียนได้ดูตัวอย่าง
8. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ Simple present affirmative; prepositions of time จากนั้นผู้สอนอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน
9. ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ Simple present affirmative; prepositions of time ของผู้เรียนในเบื้องต้นผ่านการให้ผู้เรียนแต่งประโยคที่มีการใช้ร่วมกับ adverbs of frequency
10. ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) รวมถึงแก้ไขประโยคที่มีข้อผิดพลาด พร้อมอธิบายเพิ่มเติมพอสังเขป

### การฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองรวมถึงฝึกการใช้ความรู้ทางคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ได้เรียนไปเป็นรายบุคคล
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด Night and Day ในหนังสือ Go Beyond 2 หน้า 31-47
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนและตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด
4. ผู้สอนนำเสนอแนวคำตอบที่ถูกต้องสำหรับ แบบฝึกหัด Night and Day ในหนังสือ Go Beyond 2 หน้า 31-47 จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยและอภิปรายถึงคำตอบและข้อผิดพลาดร่วมกัน

### การนำไปใช้ (Production)

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-playing) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ Simple present affirmative; prepositions of time ที่เรียนไปในการสร้างบทสนทนา
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการตัดสินใจหรือวางแผนที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประจำ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ Simple present with adverbs of frequency ที่เรียนไปในการสร้างบทสนทนา
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติด้านหน้าชั้นเรียน
4. เมื่อกิจกรรมการพูดเสร็จสิ้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะการใช้ประโยค รวมถึงข้อผิดพลาดที่พบบ่อย จากนั้นทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค Simple present with adverbs of frequency ที่ได้เรียนไปอีกครั้งหนึ่ง

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ Go Beyond 2
2. เว็บ <https://prod.lms.macmillaneducation.com/>
3. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

