



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เรียนรู้บทบาท

ผู้สอน อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์

เรื่องโคลนติดล้อ

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย  
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑

วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒

วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์  
และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายที่มาของเรื่องบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน
- จับใจความบทนำเรื่อง
- เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ที่มาของวรรณคดี

### สาระสำคัญ

บทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดนใช้นามแฝงว่า อัสวพาหุ มีพระราชประสงค์เพื่อปลูกใจให้คนไทยรักความเป็นไทย ชี้ให้คนไทยได้เห็นข้อบกพร่องของตนเองที่ทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าช้ากว่าที่ควร

### สาระการเรียนรู้

- ความรู้
  - ที่มาของบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน
- ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
  - การให้เหตุผล การสรุปความรู้
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  - ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### หลักฐานการเรียนรู้

ผังความคิด เรื่อง โคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมือน

## การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
  - สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. เครื่องมือ
  - แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
    - ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
    - ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนดูภาพรถยนต์ที่มีโคลนติดที่ล้อไม่สามารถเคลื่อนย้ายได้ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- โคลนติดล้อ หมายถึงอะไร

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ให้นักเรียนอ่านบทนำเรื่องของบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน แล้วบันทึกสาระสำคัญ โดยครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทนำเรื่องแล้วช่วยกันสรุป ครูเป็นผู้อธิบายหรือแนะนำความรู้ที่นักเรียนควรรู้เพิ่มเติม

๓. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

๔. ให้นักเรียนช่วยกันเขียนสรุป

๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ให้ช่วยวิเคราะห์สถานการณ์ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากสื่อที่หลากหลาย การกระทำใดบ้างที่เข้าข่าย “โคลนติดล้อ” หรือเป็นสิ่งที่ทำให้ประเทศชาติพัฒนาช้าลง ใช้ภาษาอธิบายเชื่อมโยงให้เห็นภาพอย่างชัดเจน

๖. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

๗. ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ที่ทำให้ประเทศเสียหาย หรือพัฒนาได้ช้ากว่าที่ควร ที่ละคนแล้วเขียนแผนภาพความคิด

### ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

บทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมือน เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยใช้นามแฝงว่า อิศวพาหุ มีพระราชประสงค์เพื่อปลุกใจให้คนไทยรักชาติ รักความเป็นไทย ชี้ให้คนไทยได้เห็นข้อบกพร่องของตนเองที่ทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าช้ากว่าที่ควร

## สื่อการเรียนรู้

ภาพประกอบ



บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เพียรตีความ พินิจคุณค่าวรรณคดี

ผู้สอน อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์

เรื่องโคลนตดลื้อ

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย  
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑

วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒

วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์  
และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓

วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรม  
ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔

สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้  
ในชีวิตจริง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะเด่นและข้อคิดจากบทความ เรื่อง โคลนตดลื้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน

๒. อธิบายคุณค่าของบทความ เรื่อง โคลนตดลื้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน

๓. วิเคราะห์ลักษณะเด่นของบทความ เรื่อง โคลนตดลื้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน ตามประเด็นที่

กำหนด

๔. สังเคราะห์ข้อคิดจากบทความ เรื่อง โคลนตดลื้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตจริง

๕. วิเคราะห์คุณค่าของบทความ เรื่อง โคลนตดลื้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน

๖. เห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย

### สาระสำคัญ

บทความ เรื่อง โคลนตดลื้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน มีคุณค่าสูงเหนือกาลเวลาทั้งในด้านเนื้อหา  
และคุณค่าทางวรรณศิลป์ และเป็นงานประพันธ์อีกชิ้นหนึ่งที่แสดงให้เห็นพระอัจฉริยภาพในทางการประพันธ์  
และการหนังสือพิมพ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

### สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้

- คุณค่าบทความ เรื่อง โคลนตดลื้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน

๒. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- การให้เหตุผล การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การสังเคราะห์ การประเมินค่าการสรุป  
ความรู้

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**หลักฐานการเรียนรู้**

๑. ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าของบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

๒. บทความ เรื่อง อาชีพในฝัน

**การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓) ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือ

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี

คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้

คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน**

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับค่านิยมของคนไทยในปัจจุบันกับในอดีตและลักษณะเด่นใน  
บทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาเลือกของเอกสาร แล้วระดมความคิดแปลความ  
ตีความ หรือขยายความในประเด็นต่อไปนี้

กลุ่มที่ ๑ เปรียบเทียบสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๖ กับสมัยปัจจุบัน

กลุ่มที่ ๒ เปรียบเทียบค่านิยมของคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๖ กับสมัยปัจจุบัน

กลุ่มที่ ๓ เปรียบเทียบการประกอบอาชีพของคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๖ กับสมัยปัจจุบัน

- กลุ่มที่ ๔ เปรียบเทียบการดำเนินชีวิตของคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๖ กับสมัยปัจจุบัน
- กลุ่มที่ ๕ เปรียบเทียบลักษณะการทำงานของคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๖ กับสมัยปัจจุบัน
- กลุ่มที่ ๖ เปรียบเทียบพฤติกรรมของคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๖ กับสมัยปัจจุบัน

กำหนดเวลาให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มละ ๑๕ นาที

๓. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความคิดเห็นจากการอภิปรายของแต่ละกลุ่ม

๔. ให้นักเรียนระดมความคิดเพื่อสังเคราะห์ข้อคิดจากบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ แล้วแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดซึ่งกันและกัน

๕. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การพินิจคุณค่าวรรณคดี แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติม

๖. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม วิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดี ดังนี้

กลุ่มที่ ๑, ๒ คุณค่าด้านวรรณศิลป์

กลุ่มที่ ๓, ๔ คุณค่าด้านเนื้อหา

กลุ่มที่ ๕, ๖ คุณค่าด้านสังคม

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๗. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำคุณค่าบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ไปใช้ในชีวิตจริง และนำเสนอแนวทางการนำคุณค่าจากการอ่านไปพัฒนาชีวิต

๘. ให้นักเรียนทุกคนเขียนบทความเรื่อง “อาชีพในฝัน” คัดเลือกตัวแทนห้องออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นตัวอย่าง จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานดีเด่นนำมาจัดแสดงที่ป้ายนิเทศ

### ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

บทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน มีคุณค่าสูงเหนือกาลเวลาทั้งในด้านเนื้อหาและคุณค่าทางวรรณศิลป์ และเป็นงานประพันธ์อีกชิ้นหนึ่งที่แสดงให้เห็นพระอัจฉริยภาพในทางการประพันธ์และการหนังสือพิมพ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๑๐. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

คุณค่าของบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนให้ประโยชน์อย่างไรแก่ผู้อ่าน

สื่อการเรียนรู้

ใบงาน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินผลงาน เรื่อง การเขียนบทความ

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔ (๑๐ คะแนน)	๓ (๙ คะแนน)	๒ (๗ - ๘ คะแนน)	๑ (๕ - ๖ คะแนน)
การเขียนบทความ	เขียนบทความ โดยให้ ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนและ เขียนได้น่าเชื่อถือ กลวิธีการนำเสนอ น่าสนใจ การลำดับความคิด และใช้ภาษาดีมาก	เขียนบทความ โดย ให้ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนและเขียน ได้น่าเชื่อถือ มีวิธี นำเสนอที่ดี การ ลำดับความคิด ดีมาก และใช้ ภาษาดี	เขียนบทความ โดยให้ข้อมูล ถูกต้อง ครบถ้วน วิธีการนำเสนอ ใช้ได้ แต่ต้อง ปรับปรุงเรื่อง การลำดับความคิด และการใช้ภาษา	เขียนบทความ โดย ให้ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนแต่เป็น การเขียนธรรมดา





บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์)