



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่องการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ

แผนฯ เรื่องการวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน อาจารย์มธุรมิส สมานทรัพย์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม. ๔-๖/๕ พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม

ท ๓.๑ ม. ๔-๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายของการฟังและการดูอย่างมี
- ยกตัวอย่างการวิเคราะห์การฟังและดูอย่างมีเหตุผล
- เขียนแผนภาพความคิดสาระที่ได้จากการฟังและดูอย่างมีเหตุผล
- มีมารยาทในการฟังและดูอย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ

การฟังเรื่องใด ๆ ก็ตาม ผู้ฟังหรือผู้ดูจะต้องคิดพิจารณาไตร่ตรองให้ตัวอย่างรอบคอบ ด้วยการใช้ปัญญาความรู้ของตน หาเหตุผลประกอบการตัดสินใจ จะทำให้การตัดสินใจ ถูกต้องหรือผิดพลาดน้อยที่สุด การคิดพิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผล โดยใช้กระบวนการ วิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า รวมทั้งการตัดสินใจอย่างถูกต้อง ซึ่งกระบวนการ ดังกล่าวคือ “การมีวิจารณญาณ” การมีวิจารณญาณจึงเป็นการไตร่ตรองอย่างละเอียด รอบคอบด้วยเหตุด้วยผลก่อนตัดสินใจ

สาระการเรียนรู้

- ความรู้
 - การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
 - การจำแนก การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การประยุกต์/การปรับปรุง การประเมินค่า

การสรุปความรู้

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

หลักฐานการเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง การฟังการดูอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
- นักเรียนคิดว่าถ้าเราขาดการฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณจะส่งผลต่อตนเองอย่างไร
๒. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาการฟังและการดูที่ประสบพบเจอในชีวิตประจำวันของตนเองว่า มีเหตุการณ์ใดบ้างที่ส่งผลต่อการฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณของตนเอง

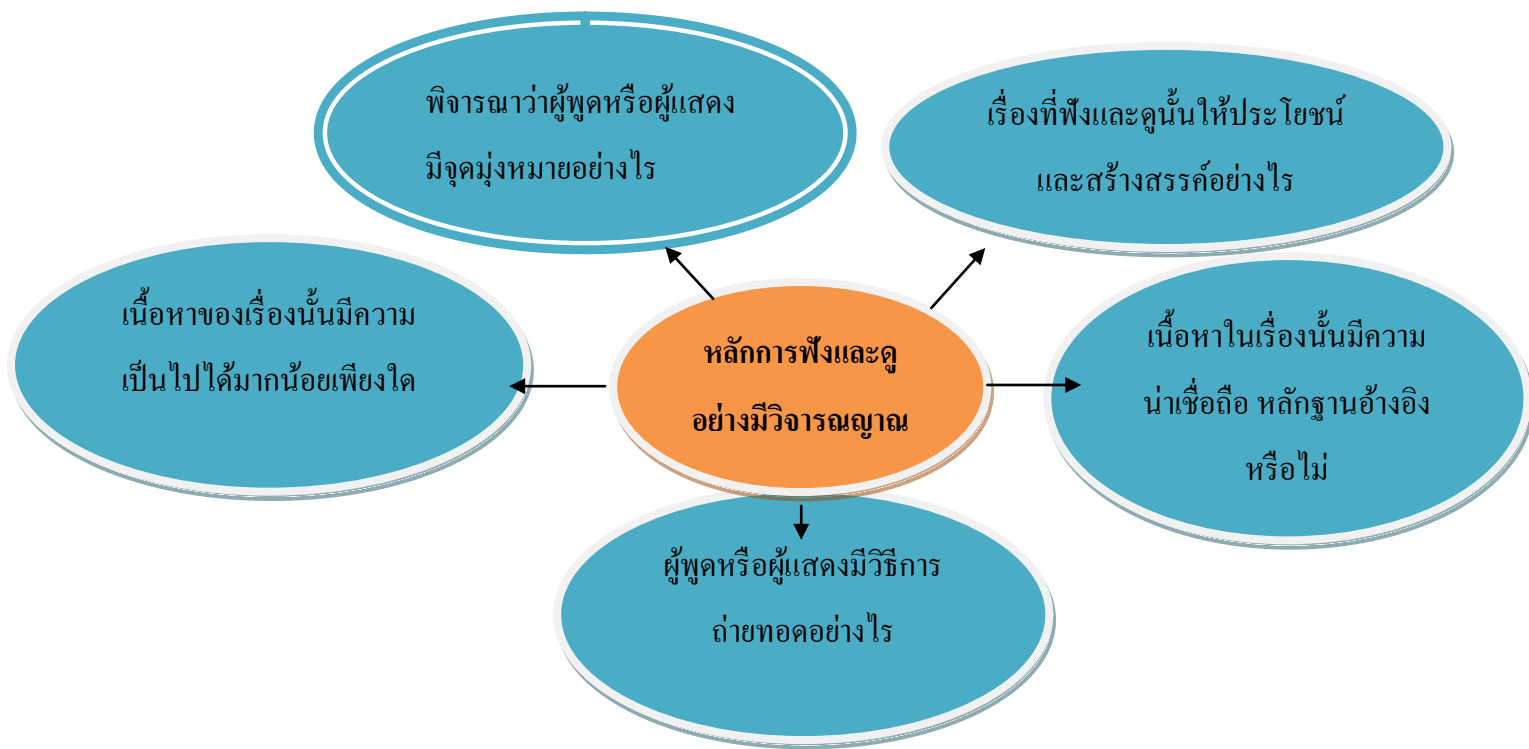
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูบรรยายถึงการฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ แล้วสุ่มนักเรียนอธิบายความหมายของการฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีวิจารณญาณ

๔. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการมีวิจารณญาณในการการฟังและการดู

- เช่น
- การไม่หลงเชื่อสื่อโฆษณาที่โฆษณาเกินความจริง
 - การโอนเงินให้กับบุคคลที่ไม่รู้จัก โดยสุ่มผู้โชคดีจากการฟังรายการวิทยุ
 - การทะเลาะเบาะแว้งกัน เหตุมาจากการฟังเรื่องจากบุคคลอื่นโดยไม่ไตร่ตรอง

๕. ให้นักเรียนเขียนบรรยายในหัวข้อ “หากขาดวิจารณญาณในการฟังและดูจะส่งผลอย่างไร”
นำเสนอหน้าชั้นเรียนแล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๖. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับหลักการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ



๗. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

๘. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การฟังเรื่องใด ๆ ก็ตาม ผู้ฟังหรือผู้ดูจะต้องคิดพิจารณาไตร่ตรองให้ตัวอย่างรอบคอบ
ด้วยการใช้ปัญญาความรู้ของตน หาเหตุผลประกอบการตัดสินใจ จะทำให้การตัดสินใจ ถูกต้องหรือผิดพลาด
น้อยที่สุด การคิดพิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผล โดยใช้กระบวนการ วิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า
รวมทั้งการตัดสินใจอย่างถูกต้อง ซึ่งกระบวนการ ดังกล่าวคือ “การมีวิจารณญาณ” การมีวิจารณญาณจึงเป็น
การไตร่ตรองอย่างละเอียด รอบคอบด้วยเหตุด้วยผลก่อนตัดสินใจ

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบงาน
๒. วิดิทัศน์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานเรื่อง การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔ (๑๐ คะแนน)	๓ (๙ คะแนน)	๒ (๗-๘ คะแนน)	๑ (๕-๖ คะแนน)
การฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ	อธิบายการฟังและ ดูอย่างมี วิจารณญาณได้ หลายลักษณะ ยกตัวอย่างแสดง ความเข้าใจ ละเอียด ชัดเจน ตรงประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบอย่าง ละเอียด ทำให้ เข้าใจมากยิ่งขึ้น	อธิบายการฟังและ ดูอย่างมี วิจารณญาณได้ หลายลักษณะ ยกตัวอย่างแสดง ความเข้าใจ ละเอียด ชัดเจน ตรงประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบบาง ประเด็น	อธิบายการฟังและ ดูอย่างมี วิจารณญาณได้ หลายลักษณะ อธิบายสั้น ๆ ไม่ได้ ยกตัวอย่าง ประกอบ	อธิบายการฟังและ ดูอย่างมี วิจารณญาณได้บาง ลักษณะอธิบายสั้น ๆ ไม่ได้ยกตัวอย่าง ประกอบ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(.....)

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์)