



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่องคุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร

แผนฯ เรื่อง คุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๑

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะและ
เหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๔

มีมารยาทในการอ่าน

ท ๓.๑ ม. ๔-๖/๕

พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอ
แนวคิดใหม่ ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม

ท ๓.๑ ม. ๔-๖/๖

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของคุณธรรม
๒. ยกตัวอย่างคุณธรรมในการสื่อสาร
๓. แสดงบทบาทสมมติความรู้คู่คุณธรรม
๔. เขียนแผนภาพความคิดคุณธรรมในการสื่อสาร
๕. ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

คุณธรรมเป็นคุณงามความดีในจิตใจที่ทำให้บุคคลประพฤติดี ก่อเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม การปลูกฝังคุณธรรมควรเริ่มจากครอบครัวที่อบรมสั่งสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกหลานคุณธรรมที่ควรปลูกฝัง เช่น การมีเมตตา กรุณา ความกตัญญู ความสามัคคี การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งควรมีคุณธรรมในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้
- คุณธรรมในการสื่อสาร

๒. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- การจำแนก การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การประยุกต์/การปรับปรุง การประเมินค่า การสรุปความรู้

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

หลักฐานการเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง คุณธรรมในการสื่อสาร

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓) ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือ

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี

คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้

คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าคุณธรรมสามารถสร้างสรรค์สังคมได้อย่างไร

๒. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาการใช้ภาษาแสดงคุณธรรมในชีวิตประจำวัน หากแต่ละคนมีคุณธรรม ย่อมทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูบรรยายถึงการมีคุณธรรม แล้วสุ่มนักเรียนอธิบายความหมายของคุณธรรมและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีคุณธรรม

๔. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการมีคุณธรรมในการสื่อสารที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน

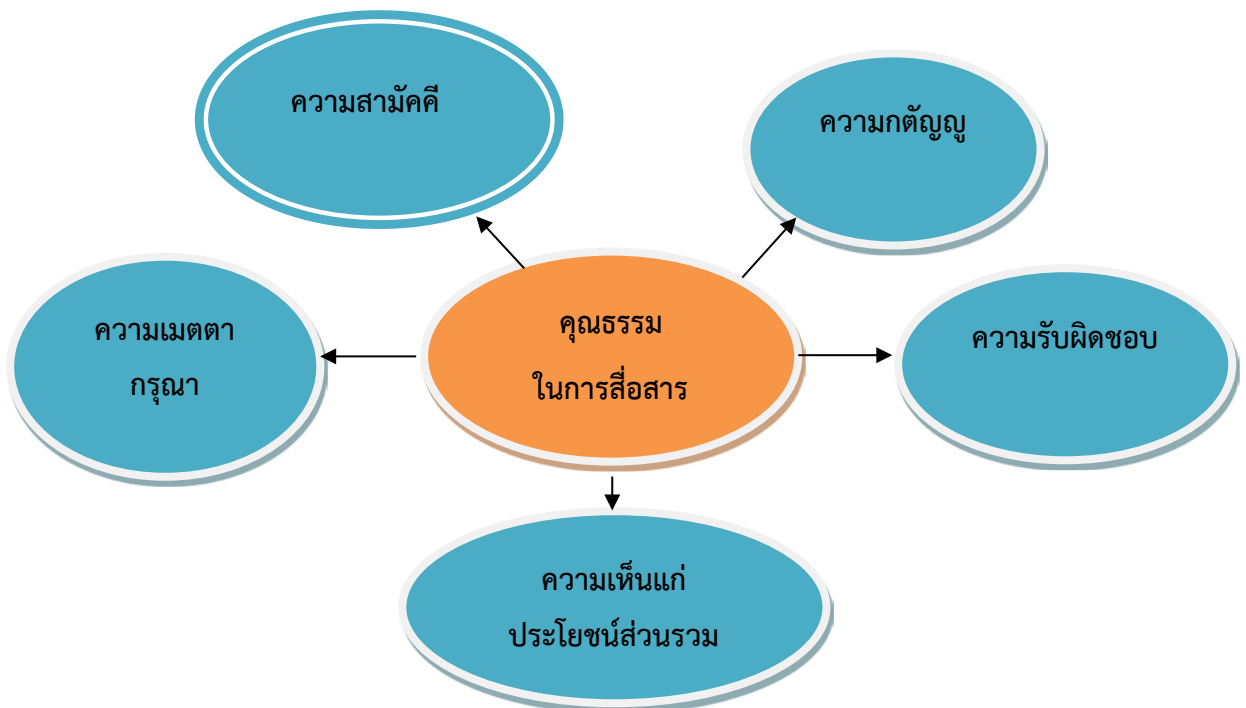
- เช่น
- การรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองพูดหรือเขียน
 - การมีสำนึกจะรักษาคำพูด
 - ความเคารพสิทธิของผู้อื่น

๕. ให้นักเรียนเขียนบรรยายในหัวข้อ “หากสังคมขาดคุณธรรม” นำเสนอหน้าชั้นเรียนแล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๖. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง คุณธรรมในการสื่อสาร แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ

๗. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ คน แสดงบทบาทสมมุติ “ความรู้คู่คุณธรรม” นำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์การแสดงของตัวละครในเรื่อง

๘. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับคุณธรรมในการสื่อสาร



๙. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คุณธรรมในการสื่อสาร แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

๑๐. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- คุณธรรมเป็นคุณงามความดีในจิตใจที่ทำให้บุคคลประพฤติดีก่อเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การปลูกฝังคุณธรรมควรเริ่มจากครอบครัวที่อบรมสั่งสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกหลาน คุณธรรมที่ควรปลูกฝัง เช่น การมีเมตตา กรุณา ความกตัญญู ความสามัคคี การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งควรมีคุณธรรมในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน

สื่อการเรียนรู้

๑. ฉลาก

๒. ใบงาน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานเรื่อง คุณธรรมในการสื่อสาร

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔ (๑๐ คะแนน)	๓ (๙ คะแนน)	๒ (๗-๘ คะแนน)	๑ (๕-๖ คะแนน)
การอธิบายคุณธรรม ในการสื่อสาร	อธิบายคุณธรรมใน การสื่อสารได้หลาย ลักษณะยกตัวอย่าง แสดงความเข้าใจ ละเอียด ชัดเจน ตรงประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบอย่าง ละเอียด ทำให้ เข้าใจมากยิ่งขึ้น	อธิบายคุณธรรมใน การสื่อสารได้หลาย ลักษณะยกตัวอย่าง แสดงความเข้าใจ ละเอียด ชัดเจน ตรงประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบบาง ประเด็น	อธิบายคุณธรรมใน การสื่อสารได้หลาย ลักษณะอธิบายสั้น ๆ ไม่ได้ยกตัวอย่าง ประกอบ	อธิบายคุณธรรมใน การสื่อสารได้บาง ลักษณะอธิบายสั้น ๆ ไม่ได้ยกตัวอย่าง ประกอบ

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่องคุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง มารยาทในการสื่อสาร

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๑

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ
และเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๔

มีมารยาทในการอ่าน

ท ๓.๑ ม. ๔-๖/๕

พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิด
ใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม

ท ๓.๑ ม. ๔-๖/๖

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายของมารยาท
- ยกตัวอย่างของการมีมารยาทดี
- แสดงบทบาทสมมติมารยาททางวัจนภาษาและอวัจนภาษา
- วิเคราะห์มารยาทตามวัฒนธรรมท้องถิ่น
- เห็นความสำคัญของการมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

สาระสำคัญ

มารยาทเป็นกิริยาวาจาที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ ทั้งการแสดงออกวัจนภาษา
และอวัจนภาษาซึ่งแสดงออกแตกต่างกันตามการอบรม วัฒนธรรมท้องถิ่นหรือบริบททางสังคม มารยาทในการ
สื่อสารเป็นเรื่องที่สำคัญที่ต้องอบรมปลูกฝังให้เกิดแก่บุคคลในสังคม เพื่อให้สังคมเจริญก้าวหน้า

สาระการเรียนรู้

- ความรู้

- มารยาทในการสื่อสาร

๒. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- การจำแนก การให้เหตุผล การประยุกต์/การปรับปรุง การประเมินค่า การสรุปความรู้

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

หลักฐานการเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง มารยาทในการสื่อสาร

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
- นักเรียนคิดว่าการมีมารยาทดีจะทำให้คนเมตตาอยากคบหาด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด
๒. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการมีมารยาทในสังคม ซึ่งต้องใช้ภาษาให้เหมาะสม และถูกกาลเทศะจะทำให้มีผู้เมตตาอยากคบหาด้วย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มารยาทในการสื่อสาร แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ
๔. ให้นักเรียนอธิบายความหมายของมารยาท โดยเรียกจับฉลากถามตามเลขที่
๕. ครูตั้งคำถามว่า “มารยาทดีคือการปฏิบัติอย่างไร”

(ตัวอย่างคำตอบ พุดจาไฟเพราะกิริยามารยาทเรียบร้อย)

๖. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการมีมารยาททางสังคมที่เคยประพฤติปฏิบัติ

- เช่น
- การไหว้เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
 - การพูดลงท้ายครับ/ค่ะ ด้วยถ้อยคำสุภาพ

๗. ให้นักเรียนดูละครเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้ววิจารณ์การมีมารยาททางสังคม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๘. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ครูกำหนดสถานการณ์ เช่น การซื้ออาหาร การเข้าพบผู้ใหญ่ โดยนักเรียนแสดงบทบาทสมมติความเป็นผู้มีมารยาททางวัฒนธรรมและอวัจนภาษา

๙. ให้นักเรียนวิเคราะห์มารยาทตามวัฒนธรรมท้องถิ่น รวบรวมเป็นสมุดภาพวัฒนธรรมนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตรวจสอบความถูกต้อง

๑๐. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง มารยาทในการสื่อสาร แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

มารยาทเป็นกิริยาจากที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ ทั้งการแสดงออกอวัจนภาษา และอวัจนภาษาซึ่งแสดงออกแตกต่างกันตามการอบรม วัฒนธรรมท้องถิ่นหรือบริบททางสังคมมารยาทในการสื่อสารเป็นเรื่องที่สำคัญที่ต้องอบรมปลูกฝังให้เกิดแก่บุคคลในสังคมเพื่อให้สังคมเจริญก้าวหน้า

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบงาน
๒. ฉลาก

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงาน ใบงาน เรื่อง มารยาทในการสื่อสาร

ระดับคะแนน	๔ (๑๐ คะแนน)	๓ (๙ คะแนน)	๒ (๗-๘ คะแนน)	๑ (๕-๖ คะแนน)
เกณฑ์การประเมิน	อธิบายมารยาท ในการสื่อสาร ได้หลายลักษณะยกตัวอย่าง แสดงความเข้าใจละเอียด ชัดเจนตรงประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบอย่างละเอียด ทำให้เข้าใจ มากยิ่งขึ้น	อธิบายมารยาท ในการสื่อสาร ได้หลายลักษณะ ยกตัวอย่างแสดง ความเข้าใจละเอียด ชัดเจนตรงประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบ บางประเด็น	อธิบายมารยาท ในการสื่อสาร ได้หลายลักษณะ อธิบายสั้น ๆ ไม่ได้ยกตัวอย่างประกอบ	อธิบายมารยาท ในการสื่อสาร ได้ บางลักษณะ อธิบายสั้น ๆ ไม่ได้ยกตัวอย่างประกอบ

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่องคุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสื่อสารในบริบทต่าง ๆ

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๑

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ
และเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๔

มีมารยาทในการอ่าน

ท ๓.๑ ม. ๔-๖/๕

พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิด
ใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม

ท ๓.๑ ม. ๔-๖/๖

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุเจตนาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ยกตัวอย่างสื่อต่าง ๆ ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร
- จำแนกประเภทของการสื่อสารโดยพิจารณาจากผู้ส่งสารและรับสาร
- ใช้สื่อสารธารณะนำเสนอข่าวสารข้อเท็จจริง
- วิเคราะห์ข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- จัดรายการพูดสนทนาในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักถึงคุณค่าการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การสื่อสารกับตัวเอง การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารสาธารณะ การสื่อสารมวลชน ล้วนต้อง
คำนึงถึงคุณธรรมและมารยาทในการสื่อสารจึงควรใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

- ความรู้
- การสื่อสารในบริบทต่าง ๆ

๒. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- การจำแนก การให้เหตุผล การสังเคราะห์ การประยุกต์/การปรับปรุง การแก้ปัญหา การประเมินค่า การสรุปความรู้

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

หลักฐานการเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง การสื่อสารในบริบทต่าง ๆ

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการสื่อสารด้วยถ้อยคำสุภาพ เอื้ออาทร ห่วงใย จะส่งผลดีต่อครอบครัวและสังคมอย่างไร

๒. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาการใช้ภาษาสื่อสารที่เกิดความรู้สึกที่ดีและร่วมกันใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องในการสื่อสารโอกาสต่าง ๆ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ให้นักเรียนอภิปรายการสื่อสารในชีวิตประจำวัน แล้วระบุเจตนาของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น แจ้งให้ทราบข้อมูลต่าง ๆ การประกาศ แจ้งข่าวสารข้อมูล การบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การไต่ถามสารทุกข์สุกดิบ หรือการสั่ง ขอร้องให้กระทำในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การสื่อสารในบริบทต่าง ๆ แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ
 ๕. ให้นักเรียนจำแนกประเภทของการสื่อสารโดยพิจารณาจากผู้ส่งสารและรับสาร เช่น การสื่อสารกับตนเอง (การวางแผน การตัดสินใจ) การสื่อสารระหว่างบุคคล (พ่อแม่กับลูก ครูกับศิษย์ พี่กับน้อง เพื่อนกับเพื่อน) แล้วนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นการใช้ภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ
 ๖. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสื่อต่าง ๆ ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ดาวเทียม อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น
 ๗. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน (ตามความสมัครใจ) หาข่าวจากสื่อโทรทัศน์ วิเคราะห์ข่าวสารข้อเท็จจริงนำเสนอข่าวในวิทยุโรงเรียนในตอนเช้า และเวลาพักกลางวัน และให้เพื่อนร่วมวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นในการนำเสนอ
 ๘. ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาษาในข่าวจากหนังสือพิมพ์ ครูอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนจับคู่ รวบรวมข้อความในพาดหัวข่าวแล้วช่วยกันวิเคราะห์ภาษา แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ฝึกเขียนข้อความพาดหัวข่าวและสรุปความรู้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน
 ๙. ให้นักเรียนแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม จัดรายการพูดสนทนา ทอล์คโชว์ เรื่องใดก็ได้ตามความสนใจให้มีเนื้อหาสาระสร้างสรรค์ แล้วให้เพื่อนร่วมวิจารณ์และให้คะแนน
 ๑๐. ให้นักเรียนเขียนเรียงความ “เรื่อง สื่อสารดีมีเสน่ห์” ความยาว ๑ หน้ากระดาษ ส่งในชั่วโมงถัดไป และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
 ๑๑. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การสื่อสารในบริบทต่าง ๆ นักเรียนร่วมกันสรุปความถูกต้องสรุปกิจกรรมการเรียนรู้
 ๑๒. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การสื่อสารกับตัวเอง การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารสาธารณะ การสื่อสารมวลชน
ล้วนต้องคำนึงถึงคุณธรรมและมารยาทในการสื่อสารจึงควรใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- สื่อการเรียนรู้**
๑. ใบงาน
 ๒. โทรทัศน์
 ๓. หนังสือพิมพ์

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสื่อสารในบริบทต่าง ๆ

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔ (๑๐ คะแนน)	๓ (๙ คะแนน)	๒ (๗-๘ คะแนน)	๑ (๕-๖ คะแนน)
การสื่อสาร ในบริบทต่าง ๆ	อธิบายการสื่อสาร ในบริบทต่าง ๆ ได้หลายลักษณะ แสดงความเข้าใจ ละเอียด ชัดเจน ตรงประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบ อย่างละเอียด ทำให้เข้าใจ มากยิ่งขึ้น	อธิบายการสื่อสาร ในบริบทต่าง ๆ ได้ หลายลักษณะ แสดงความเข้าใจ ละเอียด ชัดเจน ตรงประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบ บางประเด็น	อธิบายการสื่อสาร ในบริบทต่าง ๆ ได้ หลายลักษณะ อธิบายสั้น ๆ ไม่ได้ ยกตัวอย่าง ประกอบ	อธิบายการสื่อสาร ในบริบทต่าง ๆ ได้ บางลักษณะ อธิบายสั้น ๆ ไม่ได้ ยกตัวอย่าง ประกอบ

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์)