



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่องวัฒนธรรมกับภาษาของมนุษย์

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมในสังคมมนุษย์

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน อาจารย์มธุมิศ สมานทรัพย์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติเป้าหมายการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม. ๔-๖/๑

อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของวัฒนธรรม
๒. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมของมนุษย์มีความแตกต่างและหลากหลาย
๓. รวบรวมเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของแต่ละชาติ
๔. เขียนแผนภาพความคิดแสดงถึงความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละชาติ
๕. ใช้ประโยชน์จากความแตกต่างของวัฒนธรรมทางภาษา
๖. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมทางภาษา

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมในสังคมมนุษย์มีความแตกต่างและหลากหลาย เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติ วัฒนธรรมทางภาษาสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมของชาติ ภาษาไทยเป็นภาพสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมของชาติไทย

สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้
 - วัฒนธรรมในสังคมมนุษย์
 - ที่มาของวัฒนธรรม
 - เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม
๒. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
 - การจำแนก การให้เหตุผล การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การสังเคราะห์
 - การแก้ปัญหา การประเมินค่า การสรุปความรู้
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

หลักฐานการเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

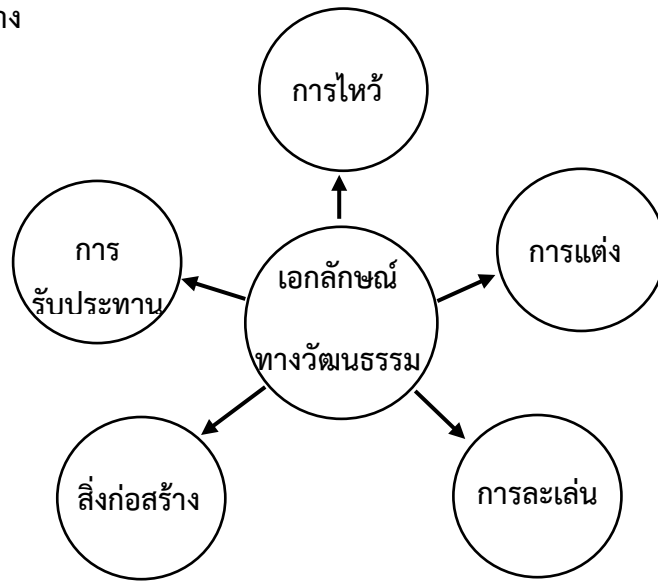
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนดูภาพการแต่งกายประจำชาติของประเทศต่าง ๆ ประมาณ ๔ - ๕ ประเทศ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะเด่นของแต่ละประเทศ
๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดการแต่งกายของประชาชนในแต่ละประเทศจึงแตกต่างกัน” (ตัวอย่างคำตอบ วัฒนธรรม ภูมิประเทศ และวิถีชีวิตแตกต่างกัน)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง วัฒนธรรมในสังคมมนุษย์ ที่มาของวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมแล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม
๔. ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมของมนุษย์มีความแตกต่างและหลากหลาย
๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันรวบรวมเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของแต่ละชาติ บันทึกเป็นแผนภาพความคิด

ตัวอย่าง



๖. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างเพิ่มเติม

๗. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย แล้วร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง

ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

๘. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- วัฒนธรรมในสังคมมนุษย์มีความแตกต่างและหลากหลาย เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติ วัฒนธรรมทางภาษาสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมของชาติ ภาษาไทยเป็นภาพสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมของชาติไทย

๙. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษาของไทยทำได้อย่างไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๕

๒. ภาพ

๓. ใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

| ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน | ๔ (๑๐ คะแนน) | ๓ (๙ คะแนน) | ๒ (๗ - ๘ คะแนน) | ๑ (๕ - ๖ คะแนน) |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| การเสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย | เสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ล้วนเป็นวิธีการที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | เสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย บางแนวทางสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | เสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย หลายด้านแต่เป็นแนวทางกว้าง ๆ ไม่ระบุชัดเจน | เสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เพียงด้านเดียวและเป็นแนวทางที่ไม่ชัดเจน |

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย

ผู้สอน อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์

เรื่องวัฒนธรรมกับภาษาของมนุษย์

จำนวน ๒ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติเป้าหมายการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม. ๔-๖/๑

อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะภาษามาตรฐานของภาษาไทย
๒. จำแนกภาษามาตรฐานกับภาษาถิ่น
๓. ยกตัวอย่างคำคล้องจองในภาษาไทย
๔. ใช้ภาษาไทยให้มีคำคล้องจอง
๕. เห็นคุณค่าของคำสัมผัสคล้องจองในภาษาไทย
๖. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การสื่อสารของกลุ่มชนแต่ละประเทศจำเป็นต้องมีภาษาประจำชาติ เพื่อประสิทธิภาพในการประกอบกิจการต่าง ๆ จึงต้องมีภาษามาตรฐานหรือภาษาราชการ ส่วนการสื่อสารในชีวิตประจำวันของคนไทยทั่วไป ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันนิยมใช้ถ้อยคำที่เป็นคำคล้องจอง

สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้
 - ภาษามาตรฐาน
 - ภาษาไทยใช้สัมผัสคล้องจอง
๒. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
 - การจำแนก การสังเคราะห์ การแก้ปัญหา การประเมินค่า การสรุปความรู้
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

หลักฐานการเรียนรู้

๑. ใบงาน เรื่อง ธรรมชาติของภาษาไทย

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูนำมาติดบนกระดาน ดังนี้

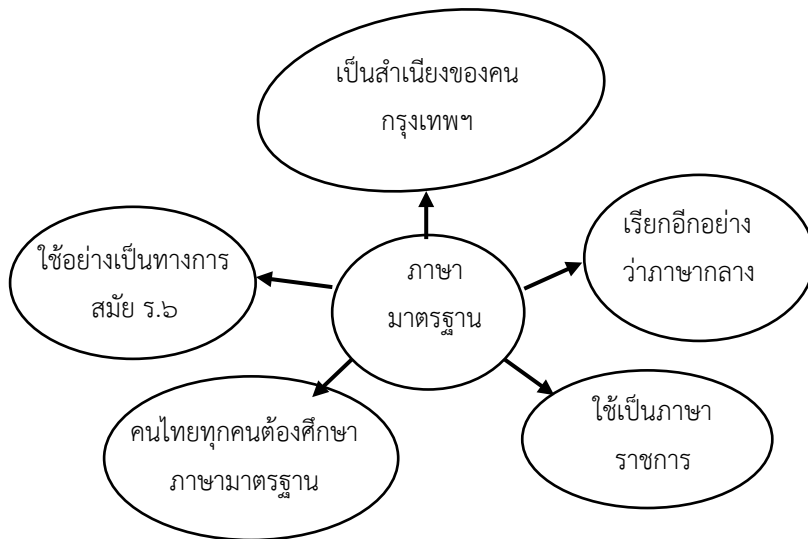
| | |
|----------|------------|
| ภาคเหนือ | สวัสดีเจ้า |
| ภาคกลาง | สวัสดีครับ |
| ภาคอีสาน | ไปไส |
| ภาคใต้ | หวัดดี |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำทักทายที่เป็นภาษาถิ่นของแต่ละภาค ซึ่งหากแต่ละคนใช้ภาษาท้องถิ่นของตนเองในการติดต่อสื่อสาร ก็ย่อมจะทำให้การสื่อสารไม่ประสบความสำเร็จ

๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “วิธีการใดที่จะช่วยให้คนแต่ละภูมิภาคสื่อสารกัน
‘ได้รู้เรื่อง’” (ตัวอย่างคำตอบ ต้องกำหนดภาษากลางเป็นมาตรฐาน เพื่อให้ใช้สื่อสารกันได้ทั่วประเทศ)

๓. ให้นักเรียนร่วมกันเขียนแผนภาพความคิดแสดงให้เห็นถึงลักษณะของภาษามาตรฐาน
(ตัวอย่างลักษณะของภาษามาตรฐาน เป็นภาษาราชการ เป็นสำเนียงของคนกรุงเทพฯ ใช้อย่างเป็นทางการในสมัยรัชกาลที่ ๖ คนไทยทุกคนต้องศึกษาภาษามาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ)



๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มย่อยเกี่ยวกับภาษาถิ่นต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยได้ยินการสนทนาในชีวิตประจำวัน บันทึกไว้แล้วแปลเป็นภาษา-มาตรฐาน จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อร่วมกันอภิปรายกลุ่มใหญ่อีกครั้ง

๖. ให้นักเรียนอ่านชื่อเต็มของกรุงเทพมหานคร จากแถบข้อความ ดังนี้

• “กรุงเทพมหานคร อมรรัตนโกสินทร์ มหินทรายุธยา มหาดิลกภพ นพรัตน - ราชธานีบุรีรมย์ อุดมราชนิเวศน์มหาสถาน อมรพิมานอวตารสถิต สักกะทัตติยวิษณุกรรมประสิทธิ์”

๗. ให้นักเรียนสังเกตและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการตั้งชื่อกรุงเทพฯ ว่า ด้วยความที่คนไทยเป็นคนเจ้าบทเจ้ากลอน ดังนั้น ตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบัน คนไทยจึงนิยมตั้งชื่อบุคคล สถานที่ หรือสิ่งสำคัญต่าง ๆ ให้มีคำสัมผัสคล้องจองกัน

๘. ให้นักเรียนศึกษาการตั้งชื่อต่าง ๆ ของคนไทยที่มีการใช้คำสัมผัสคล้องจอง

๙. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันเขียนคำคล้องจองจากชื่ออาหารภายในเวลาที่กำหนด แล้วส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่าง

ต้มยำกุ้ง ผักบุ้งน้ำมันหอย ฮ้อยจืดทอด

ผัดยอดผักแม้ว แห้วต้มน้ำตาล

แกงเขียวหวานไก่ ไช้เจียวปู เต้าหู้ทรงเครื่อง

๑๐. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ธรรมชาติของภาษาไทย แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

๑๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

• การสื่อสารของกลุ่มชนแต่ละประเทศจำเป็นต้องมีภาษาประจำชาติ เพื่อประสิทธิภาพในการประกอบกิจการต่าง ๆ จึงต้องมีภาษามาตรฐานหรือภาษาราชการ ส่วนการสื่อสารในชีวิตประจำวันของคนไทยทั่วไปตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันนิยมใช้ถ้อยคำที่เป็นคำคล้องจอง

๑๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

• ภาษามาตรฐานหรือภาษาราชการมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร

สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. แถบข้อความ
๓. ใบงาน เรื่อง ธรรมชาติของภาษาไทย

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงาน เรื่อง ธรรมชาติของภาษาไทย

| ระดับคะแนน | ๔ (๑๐ คะแนน) | ๓ (๙ คะแนน) | ๒ (๗ - ๘ คะแนน) | ๑ (๕ - ๖ คะแนน) |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| เกณฑ์การประเมิน | | | | |
| การอธิบาย ธรรมชาติ ของภาษาไทย | อธิบาย ธรรมชาติ ของภาษาไทยได้ หลายลักษณะ การอธิบายแสดง ถึงความเข้าใจที่ ชัดเจน มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบอย่าง ละเอียด | อธิบาย ธรรมชาติ ของภาษาไทยได้ หลายลักษณะ การอธิบายแสดง ถึงความเข้าใจที่ ชัดเจน มีการ ยกตัวอย่างประกอบ บางประเด็น | อธิบายธรรมชาติ ของภาษาได้ หลายลักษณะ แต่อธิบาย อย่างสั้น ๆ ไม่ได้ยกตัวอย่าง ประกอบ | อธิบายธรรมชาติ ของภาษาได้ บางลักษณะ และไม่มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบ |

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่องวัฒนธรรมกับภาษาของมนุษย์

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการสืบทอดวัฒนธรรมด้วยภาษา

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน อาจารย์มธุมิศ สมานทรัพย์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติเป้าหมายการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม. ๔-๖/๓

ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม
๒. ใช้ภาษาสืบทอดวัฒนธรรม
๓. ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาที่ใช้ในการสืบทอดวัฒนธรรม

สาระสำคัญ

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสืบทอดวัฒนธรรม โดยใช้วิธีบอกเล่าหรือจดบันทึก การสืบทอดวัฒนธรรมเกิดขึ้นตลอดเวลาในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการสนทนาระหว่างบุคคล การเขียนและการอ่าน ข้อมูลต่าง ๆ เมื่อทุกคนคือส่วนหนึ่งของการสืบทอดวัฒนธรรม จึงควรสืบทอดแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ใช้ภาษาอย่างเหมาะสม เพื่อถ่ายทอดและปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดี ไปสู่ชนรุ่นหลัง

สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้
 - ภาษากับการสืบทอดวัฒนธรรม
๒. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
 - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การประเมินค่า การสรุปความรู้
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หลักฐานการเรียนรู้

๑. ใบงาน เรื่อง ใช้ภาษาสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

๒. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) ตรวจสอบงานที่ ๓ เรื่อง ใช้ภาษาสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

๒. เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
- ภาษามีส่วนช่วยในการดำรงรักษาวัฒนธรรมไว้ได้อย่างไร

๒. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เคยฟังผู้ใหญ่บอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต เช่น ชีวิตในวัยเด็ก สภาพบ้านเมืองในอดีต นิทาน เรื่องเล่า ตำนาน แล้วช่วยกันบอกความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการฟังเรื่องราวเหล่านั้น

๓. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เคยอ่านหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ แล้วช่วยกันบอกความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่องราวเหล่านั้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ภาษากับการสืบทอดวัฒนธรรม แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ

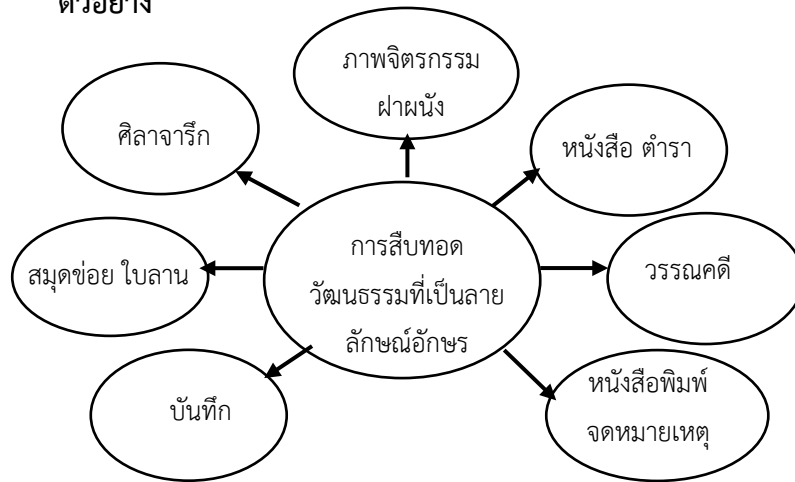
๕. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการสืบทอดวัฒนธรรมที่เป็นการบอกเล่าแล้วเขียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน

ตัวอย่าง



๖. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการสืบทอดวัฒนธรรมที่มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร แล้วเขียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน

ตัวอย่าง



(ครูอาจนำสื่อที่เป็นของจริงมาประกอบการเรียนการสอนเพื่อดึงความสนใจของนักเรียน)

สรุปกิจกรรมการเรียนรู้

๗. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- วัฒนธรรมในสังคมมนุษย์มีความแตกต่างและหลากหลาย เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติ วัฒนธรรมทางภาษาสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมของชาติ ภาษาไทยเป็นภาพสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมของชาติไทย

๘. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษาของไทยทำได้อย่างไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือวรรณกรรม หนังสือพิมพ์ ภาพถ่ายจิตรกรรมฝาผนัง ฯลฯ

๒. คอมพิวเตอร์

๓. ใบงาน เรื่อง ใช้ภาษาสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงาน เรื่อง ใช้ภาษาสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

| ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน | ๔ (๕ คะแนน) | ๓ (๔ คะแนน) | ๒ (๒ - ๓ คะแนน) | ๑ (๑ คะแนน) |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| เนื้อหา | มีประเด็นชัดเจน สร้างสรรค์ อธิบาย อย่างละเอียด แสดงให้เห็น ความสำคัญและ ประโยชน์ของ วัฒนธรรมนั้น เชื่อมโยงกับชีวิตจริง | มีประเด็นชัดเจน การอธิบายแสดง ให้เห็นความสำคัญ และประโยชน์ ของวัฒนธรรมนั้น แต่ยังไม่ละเอียด กว้างขวาง | พอจับประเด็น หลักได้ เป็นการ อธิบายกว้าง ๆ ที่แสดงความ สำคัญของ วัฒนธรรม | บอกวัฒนธรรม ที่ชื่นชม และ ขยายความเพียง สั้น ๆ |
| การใช้ภาษา | ใช้ภาษาสละสลวย เรียบเรียงข้อความ ต่อเนื่อง อ่านเข้าใจง่าย | ใช้ภาษาได้ดี เรียบเรียงข้อความ ส่วนใหญ่ ได้ต่อเนื่อง อ่านเข้าใจง่าย | มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา หลายแห่ง ทำให้ข้อความ บางตอน ไม่ต่อเนื่อง แต่ก็สามารถอ่าน เข้าใจได้ | ยังต้องปรับปรุง เรื่องการใช้ภาษา และการเรียบเรียง ข้อความให้ต่อเนื่อง |

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(อาจารย์มธุมิส สมานทรัพย์)