

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การเขียนสื่อสาร เรื่อง การเขียนย่อความ**

**วิชาหลักภาษาไทย ท๓๓๒๐๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เวลาเรียน ๔ คาบ**

**ผู้สอน อาจารย์ขวัญจิรา โพธิ์ทอง**

**ผลการเรียนรู้**

เขียนบันทึกประเภทต่าง ๆ ย่อความ และย่อความที่ถูกต้องสมบูรณ์

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนย่อความ

๒. นักเรียนสามารถเขียนย่อความ

**สาระสำคัญ**

การย่อความมีจุดมุ่งหมายเพื่อจับเนื้อเรื่องสำคัญของข้อความที่อ่านให้ได้อย่างถูกต้องบริบูรณ์ ตรงตามที่เขียนไว้ในต้นเรื่อง การย่อความจะช่วยให้บันทึกใจความย่อของเรื่องต่างๆได้ การย่อความเป็นเครื่องมือในการศึกษาเนื้อหาต่างๆ เช่น การเล่าเรื่อง การเขียนบันทึกย่อการเขียนจบข้อความในการเขียนย่อความ การเขียนรายงานเชิงวิชาการและการเขียนคำตอบข้อสอบอัตนัย อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการศึกษาถ้อยคำหรือบทความต่างๆ ฝึกให้เป็นคนมีเหตุผล ไหวพริบ ทำงานด้วยความรอบคอบ

**สาระการเรียนรู้**

๑. การเขียนย่อความ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑ – ๒**

**กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน**

๑. ครูถามคำถามพัฒนาการคิด ว่า “หากนักเรียนต้องการอ่านหนังสือทบทวนเพื่อสอบเรื่อง พระบรมราโชวาท ที่มีความยาวหลายหน้ากระดาษ นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรให้นักเรียนสามารถอ่านและสรุปใจความสำคัญได้เร็วมากขึ้น” (แนวทางการตอบ : การย่อความ)

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการเขียนย่อความรูปแบบต่าง ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนว่า นักเรียนคิดว่าการเขียนย่อความนั้น สามารถเขียนย่อความจากอะไรได้บ้าง (แนวทางการตอบ : นิทาน ประวัติ คำบรรยาย โอวาท บทร้อยกรอง)

๒. ครูอธิบายถึงรูปแบบการเขียนย่อความจากสื่อที่แตกต่างกัน ว่ามีรูปแบบต่างกันอย่างไร เช่น การย่อความเรียงร้อยแก้ว การย่อประกาศ แถลงการณ์ การย่อพระบรมราโชวาท เป็นต้น

๓. นักเรียนฟังบรรยายเกี่ยวกับ หลักในการย่อความจากสื่อต่าง ๆ ประกอบ powerpoint

**กิจกรรมรวบยอด**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หลักการย่อความ โดยครูสุ่มตัวแทนนักเรียน บอกหลักการย่อความที่นักเรียนศึกษาไปข้างต้น

**ชั่วโมงที่ ๓ – ๔**

**กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในหัวข้อ เขียนย่อความ ดีอย่างไร โดยให้นักเรียนร่วมกันบอกความสำคัญของการเขียนย่อความ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

๑. ครูทบทวนและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความ

๒. ครูยกตัวอย่างการเขียนย่อความจากนิทานคำพ่อสอน ตอน รถติดหล่ม กับถนนสายนั้น ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนย่อความจากเรื่อง นิทานคำพ่อสอน ตอน รถที่ติดไฟแดง ในตอนที่ครูกำหนดให้ โดยให้นักเรียนศึกษารูปแบบการย่อความจากคำสอน โอวาท และพระบรมราโชวาท ในหนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

๔. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนย่อความ พร้อมทั้งนัดหมายเวลาส่งงานการเขียน

ย่อความ

**กิจกรรมรวบยอด**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเขียนย่อความ และหลักในการเขียนย่อความ

**สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้**

1. Power point เรื่อง การเขียนย่อความ
2. นิทานคำพ่อสอน ตอน รถที่ติดไฟแดง
3. นิทานคำพ่อสอน ตอน รถติดหล่ม กับถนนสายนั้น

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ประเมินการถาม-ตอบ ในชั้นเรียน | แบบประเมินการถาม-ตอบ  ในชั้นเรียน | ระดับคุณภาพดี ผ่านเกณฑ์ |
| ตรวจและประเมินการเขียน  ย่อความจากสื่อต่าง ๆ | แบบประเมินการเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ......................................................ผู้สอน

(อาจารย์ขวัญจิรา โพธิ์ทอง)

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ................................................................

(อ.ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ................................................................

(อาจารย์ ดร. สุดารัตน์ ศรีมา )

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

ชื่อ-สกุลนักเรียน...........................................................................ห้อง..............................เลขที่.......................

**คำชี้แจง** : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| **๑. ใฝ่หาความรู้** | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| **๒. มุ่งมั่นในการ   ทำงาน** | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ......................................................................ผู้ประเมิน

(.....................................................................)

........... /................................/......................

**เกณฑ์การให้คะแนน**

**สรุปผลการประเมิน**  ผ่าน

ระดับ  ดีเยี่ยม  ดี  ผ่านเกณฑ์การประเมิน

 ไม่ผ่าน ระดับ  ปรับปรุง

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)

ร้อยละ ๒๐ - ๓๙ ระดับคุณภาพพอใช้ (๑)

ร้อยละ ๐ - ๑๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

**แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**

**ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง** ................................................................................................. เลขที่...................

**คำชี้แจง :** ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(๓)** | **ดี**  **(๒)** | **พอใช้**  **(๑)** | **ปรับปรุง**  **(๐)** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **๑.ความสามารถในการคิด** | ๑.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ |  |  |  |  | 🞏 ดีมาก  🞏 ดี  🞏 พอใช้  🞏 ปรับปรุง |
| ๑.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ |  |  |  |  |
| ๑.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ |  |  |  |  |
| ๑.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |  |

**สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ**

🞏 ดีมาก 🞏 ดี 🞏 พอใช้ 🞏 ปรับปรุง

**ข้อเสนอแนะ**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................ผู้ประเมิน

(........................................................)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........................................................

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

**ดีมาก** หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

**ดี** หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

**พอใช้**  หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

**ต้องปรับปรุง** หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย ให้ระดับ ๐ คะแนน

**เกณฑ์การสรุปผล** ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODEL)