**ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีน**

**โดยใช้รูปแบบ Storyline Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**Achievement Chinese Communication Skills Using the Storyline Model in Grade 10, Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School**

**กิตติพงษ์ เสนาะสรรพ์1**

**1อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**e-mail :** **Thefirst\_champ@live.com**

**บทคัดย่อ**

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสตรอรีไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากจากห้องเรียน จำนวน 1 ห้อง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีน รายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน ทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาจีน ก่อน และหลังเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบสตรอรีไลน์ โดยใช้การทดสอบค่าวิกฤตที (t-test) แบบ Dependent Sample

ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ Storyline Model ในภาพรวมนักเรียนมีความก้าวหน้าในการสื่อสารภาษาจีน แสดงว่าผู้เรียนมีความสามารถทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสรุปว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบสตรอรีไลน์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้

**คำสำคัญ** ผลสัมฤทธิ์,รูปแบบการสอนแบบสตอรีไลน์,ทักษะการสื่อสาร

**Abstract**

The purpose of this research is to study the achievement of the Chinese language communication skills of grade 10 students from Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University in order to compare the learning achievement in Chinese communication skills before and after learning by using the storyline pattern activities of grade 10 students from Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University. The researcher uses simple random methods from draw lots and 30 students in the classroom. The tool for creating achievement test in Chinese language learning, Chinese language for communication 2 subject, as 4 multiple-choices of 40 questions by using Inferential statistics in order to test the differences in achievement scores on Chinese language learning skills before and after learning with storyline pattern process by using the t-test, Dependent samples test, (t-test).

 The study indicated that learning achievement in Chinese Language Communication Skills of grade 10 students from Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University. Prior to learning, the average achievement of learning Chinese communication skills was based on the storyline pattern. The perspective of students had got advanced communication skills in Chinese which means that they have gathered their skills more than before learning the language. The conclusion is that the series of learning activities through the teaching storyline pattern process for grade 10 students is efficiently and is able to create the activity to the learners.

**Keyword: Achievement,** **Storyline pattern process, Communication Skills**

**บทนำ**

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ทั่วทั้งโลกประเทศไทยเป็นองคาพยพหนึ่งในสังคมโลกที่ไม่อาจหลุดพ้นหรือต้านทานความเปลี่ยนแปลงทั้งปวงนั้นได้ ด้วยความจำเป็นและความสำคัญดังกล่าว ทำให้รัฐบาลไทยยุค พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ในฐานะหัวหน้าคณะรัฐบาล ได้พยายามที่จะเร่งรัดพัฒนา ระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจ ระบบสังคม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ก้าวหน้าทัดเทียมนานาอารยประเทศ และเท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะด้านการศึกษาของประเทศ โดยได้กำหนดแนวนโยบายด้านการศึกษาไว้ชัดเจนว่า การจัดการศึกษาจะต้องพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นในยุคศตวรรษที่ 21 ให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งได้กลายมาเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จของคนรุ่นใหม่ หากกล่าวถึงทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะที่โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปคือ ความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

ในอนาคตภาษาจีนจะเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจของโลก หากคนในประเทศ ใดในเครือข่ายประชาคมโลกสามารถติดต่อสื่อสารด้วยภาษาจีนได้ ก็จะทำให้ได้เปรียบและรู้เท่าทัน กับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปได้อย่างมั่นคงยั่งยืน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ภาษาจีนจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน การประกอบอาชีพหลากหลาย เช่น การท่องเที่ยว การค้าขายกับประเทศจีน องค์กรธุรกิจระหว่างไทยจีน ภาษาจีนจึงเป็นภาษาที่ได้รับความนิยมจากเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน โดยเริ่มจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ที่เป็นการศึกษาปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งนับวันจะ ทวีความสำคัญและขยายวงกว้างขวางมากยิ่งขึ้นไปเรื่อยๆ ระบบการศึกษาไทยจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนานักเรียนทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

อย่างไรก็ตามการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาของประเทศไทยใน ยุค 4.0 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงปี พุทธศักราช 2560 เป็นมาตรฐานแกนกลางในระดับชาติ และให้สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแกนกลาง ซึ่งเป็นกรอบทิศทางไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างอิสระและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา และนำหลักสูตรสถานศึกษา สู่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ คือ มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะในการเสาะแสวงหาและเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้สถานศึกษานำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำคำอธิบายรายวิชาภาษาต่างประเทศได้อย่างอิสระ จากการศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า นักเรียนนำความรู้จากการเรียนในห้องเรียนไปใช้ในการสอบเท่านั้น แต่ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียน และจากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย สรุปได้ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีความสำคัญและมีบทบาททางด้านเศรษฐกิจในอนาคต จึงต้องการให้บุตรหลานได้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่ 3 นอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และคาดหวังให้บุตรหลานสามารถใช้ภาษาจีนได้คล่อง เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา การสื่อสารภาษาจีน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการสอนใหม่โดยการคิดค้นเสาะหานวัตกรรมแปลกใหม่ ที่มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนให้กับผู้เรียนแต่ละบุคคล การจะพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถสื่อสารภาษาจีนได้คล่องนั้นก็ต้องอาศัยการฝึกฝนทักษะ จากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งต้องมีความถี่ของการฝึกฝนสูงโดยที่ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการฝึกฝน ทักษะนั้นๆ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบสตรอรีไลน์ (Storyline) จึงเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่ ผู้วิจัยสนใจจะนำมาใช้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน เนื่องจากเป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้วยการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการผูกเรื่องแต่ละตอนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ การวัดและประเมินผลแบบวัดทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยสนใจว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบสตรอรีไลน์จะสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้หรือไม่ ผู้วิจัยจึงศึกษาวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้รูปแบบสตรอรีไลน์ (Storyline Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสตรอรีไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

 **ขอบเขตเนื้อหา**

ด้านเนื้อหา ผู้วิจัยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 รวมจำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ คือ งานอดิเรก โดยใช้รูปแบบสตอรีไลน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

**วิธีการดำเนินการวิจัย**

การเก็บรวบรวมข้อมูลในวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลดังนี้

1. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบสตรอรีไลน์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 จำนวน 20 ชั่วโมง

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบสตรอรีไลน์ โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาจีน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียนใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกัน

**ผลการวิเคราะห์**

ตอนที่ 1 1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสตรอรี่ไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติแบบพารามิเตอร์ ด้วยวิธี T-test Dependent Sample แสดงผลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย การศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติแบบพารามิเตอร์ ด้วยวิธี T-test Dependent Sample แสดงผลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| การทดสอบ | N | X | S.D. | t | Sig. (2-tailed) |
| ก่อนเรียน | 30 | 7.47 | 2.726 | 17.037 | .000 |
| หลังเรียน | 30 | 16.83 | 2.679 |  |  |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางแสดงผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ Storyline Model เท่ากับ 7.471 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.726 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ Storyline Model เท่ากับ 16.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.679 และจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ Storyline Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้วยสถิติ T-test Dependent Sample พบว่า ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบ Storyline Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีค่า Sig. (2-tailed) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานหลัก (H0) และยอมรับสมมุติฐานรอง (H1) แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

**บทสรุป**

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ Storyline Model เท่ากับ 7.471 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.726 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ Storyline Model เท่ากับ 16.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.679 และจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ Storyline Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้วยสถิติ T-test Dependent Sample พบว่า ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบ Storyline Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีค่า Sig. (2-tailed) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานหลัก (H0) และยอมรับสมมุติฐานรอง (H1) แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

**อภิปรายผล**

 งานวิจัย เรื่องผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีน โดยใช้รูปแบบ Storyline Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Storyline Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จากผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ Storyline Model เท่ากับ 7.471 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.726 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ Storyline Model เท่ากับ 16.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.679 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันทิมา ธนะไพรินทร์ (2556) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบเรื่องการเขียนสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าผลการวิจัยพบว่าการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.45 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดีมากด้านสื่อการสอนพบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.58 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.49 อยู่ในระดับคุณภาพดีมากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.92 / 80.00 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80 / 80 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีค่าเฉลี่ย 04.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพมากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีในสำคัญทางสถิติที่ระดับ. 05 แสดงว่าผู้เรียนมีความสามารถทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสรุปว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบสตอรี่ไลน์สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ และงานวิจัยของ กล่อมจันทร์ จันทรศิริ (2556) ผลการวิจัยพบว่า เว็บช่วยสอนแบบ Storyline เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนไทยในโรงเรียนนานาชาติระดับ Middle school (Grade 8) ผลการวิจัยพบว่าเว็บช่วยสอนแบบ Storyline เพื่อการพัฒนาทักษะ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 77 . 60 / 86 . 80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์สมมุติฐานที่ตั้งไว้และผลการใช้ภาษาไทยด้านการอ่านของนักเรียนระดับหลังเรียนด้วยเว็บช่วยสอนแบบ Storyline เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนไทยในโรงเรียนระดับนานาชาติระดับดีเดี๋ยวสักครู่เจ็ดแปดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ Storyline Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้วยสถิติ T-test Dependent Sample พบว่า ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบ Storyline Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีค่า Sig. (2-tailed) เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานหลัก (H0) และยอมรับสมมุติฐานรอง (H1) แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยกิจกรรมรูปแบบ Storyline Model ทิศนา แขมมณี. (2559 หน้า 257-260) ได้อธิบายว่าเป็น รูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างเรื่อง พัฒนาขึ้นโดย Steve Bell and Sally Harkness จากสกอตแลนด์ โดยมีความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้ว่า 1. การเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะบูรณาการหรือเป็นสหวิทยาการคือเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานศาสตร์หลายหลายอย่างเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์สูงสุดในการประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน 2. การเรียนรู้ที่ดีเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นผ่านทางประสบการณ์ตรงเห็นการกระทำหรือการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเอง 3. ความคงทนของผลการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนรู้หรือวิธีการที่ได้ความรู้มา และ 4. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คุณค่าและสร้างผลงานที่ดีได้หากมีโอกาสได้ลงมือกระทำ ซึ่งมีงานวิจัยที่ศึกษาการนำกิจกรรมรูปแบบ Storyline Model ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่สนับสนุนผลการวิจัยนี้ ได้แก่ บงกช วิบูลย์รัตนกิจ (2556) ได้ศึกษาบทเรียนแอนิเมชั่นโดยใช้การสอนแบบ Storyline บนคอมพิวเตอร์แบบพกพา เรื่องพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 05 และความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 สรุปได้ว่าบทเรียนแอนนิเมชั่น โดยการสอนแบบ Storyline บนคอมพิวเตอร์พกพาเรื่องพระพุทธศาสนาเป็นบทเรียนที่มีคุณภาพดีสามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจา จันทร์ศรี (2556) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวารีเชียงใหม่ ใช้แผนการสอนจำนวน 4 แผน ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ โดยใช้ วิธีสอนแบบสตอรีไลน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องของกิ๋น บ้านเฮา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิปัญญาสร้างสรรคอ์าหารไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องอาหารกับวิถีชีวิตกับของคนภาคเหนือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องอาหารพื้นบ้านไทย สไตลป์ระยุกต์ส่วนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก **(*μ*** = 2.93) และการประเมินแบบวัดทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยวิธีสตอรีไลน์ มีความเหมาะสมมาก (*μ* =2.92) และจากงานวิจัยของผสุรัตน์ อภิชัย (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเรียงความเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลด์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1ผลการวิจัยพบว่าผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคมพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพรวม 84.29/85.50และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด80/80ทุกชุดเป็นไปตามสมมุติฐานของการศึกษาข้อที่1ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางกรเรียนของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1โรงเรียนแม่สรวยวิทยาที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์มีคะแนนเฉลี่ยก่อนคิดเป็นร้อยละ 45.30และคะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ87.87ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมุติฐานของการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิษา เขียงกระโทก (2557) ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการสอนแบบ Storyline ร่วมกับเทคนิค CIRC คะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนเท่ากับ 15.98 (ร้อยละ 79.88) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.26 ความสามารถในการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการสอน Storyline ร่วมกับ CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการสอสนแบบ Storyline ร่วมกับ CIRC สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 vอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ โคตรทอง (2557) การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สําหรับชั้นประถมศึกษาปีที 6 โรงเรียนบ้านเป้า (สําราญไชยวิทยา) จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้ Storyline มีค่าเท่ากับ76.08/80.41 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมการอ่าน สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดย ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ Semra Demir (2012) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบของบรรยากาศการสอน Storyline ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต การศึกษาครั้งนี้ได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนที่โรงเรียน Alpaslan ในปีการศึกษา 2553-2554 นักเรียนจำนวน 26 คนได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง 13 คนและกลุ่มควบคุม 13 ราย ระดับความสำเร็จของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนตามแนวการสอน Storyline สูงกว่ากลุ่มควบคุมซึ่งได้รับการสอนโดยครูผู้สอนเป็นศูนย์กลางและวิธีการแบบเดิม กลุ่มควบคุมที่ได้รับ การสอนโดยวิธีการสอน Storyline มีการเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยในฐานนะครูผู้สอนงานวิจัยของ Bülent Dös (2015) อธิบายว่าการสอนแนวทาง Storyline เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้เรียนซึ่งครูสร้างและพัฒนาเรื่องราว เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลที่มีความหมายที่แท้จริงของวัตถุประสงค์ นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างแข็งขันและสร้างความรู้ใน สภาพแวดล้อมที่แท้จริง การเรียนรู้ที่ใช้งานอยู่ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่แท้จริงสนับสนุนความจำระยะยาวและความรู้ความเข้าใจบทความนี้เป็นความพยายามที่จะสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเล่าเรื่องเกี่ยวกับการเก็บรักษาความรู้ของพวกเขา ผลการค้นหาได้รับการระบุวิธีการเค้าสามารถเพิ่มการเก็บรักษาความรู้ของนักเรียน

**รายการอ้างอิง**

กมลวรรณ โคตรทอง. (2557). **การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สําหรับชั้นประถมศึกษาปีที 6 โรงเรียนบ้านเป้า(สําราญไชยวิทยา) จังหวัดชัยภูมิ**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กล่อมจันทร์ จันทรศิริ. (2556). **เว็บช่วยสอนแบบ Storyline เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนไทยในโรงเรียนนานาชาติระดับ Middle school (Grade 8).**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยรีาชมงคลธัญบุรี.

กวี วงศ์พุฒ. (2540). **กระบวนการติดต่อสื่อสาร นับวันจะมีความสำคัญเพิ่มมากยิ่งขึ้นในยุคปัจจุบัน**.

กันทิมา ธนะไพรินทร์. (2556). **ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบเรื่องการเขียนสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** ครุศาสตร์อุตสาหกรรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

จันทร์สม วรกิจพูนผล. (2555).**การสร้างแผนการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน- วัฒโนทัยพายัพ.** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชรินภรณ์ สัจจธรรมวดี. (2555). **การใช้วิธีสอนสตอรีไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษและทักษะสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.** ศึกษาศาสตร-มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ณัชปภา ภักตราวิลัย. (2557). **ทักษะการสื่อสารของบุคลากรโรงเรียนด่านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทิศนา แขมมณี. (2557). **ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 18).** กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์.

บงกช วิบูลย์รัตนกิจ. (2556). **บทเรียนแอนิเมชั่นโดยใช้การสอนแบบ Storyline บนคอมพิวเตอร์แบบพกพา เรื่องพระพุทธศาสนาสำหรับเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. ครุศาสตร์ อุตสาหกรรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

เบญจา จันทร์ศรี. (2556). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปราณี กองจินดา. (2549). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการ คิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู**. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ผสุรัตน์ อภิชัย. (2556). **การพัฒนาทักษะการเรียงความเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการสอนแบบสตอรีไลด์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.** ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

พรพรรณ กลั่นจตุรัส. (2558) . **การสร้างเกมและสถานการณ์จำลองที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีนบนโทรศัพท์สมาร์ทโฟน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**. ครุศาสตร์อุตสาหการมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

ภาวนา วะปะแก้ว. (2555). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติ เชิงวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมประกอบการเรียนรู้กลุ่ม ร่วมมือแบบ STAD และแบบ LT**. การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มนชิดา เรืองรัมย์. (2556).**การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2**. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พิมพันธ์ เตชะคุปต์. (2548). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แบเนจเม็นท์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. (2553). **คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: เทียนวัฒนาพริ้นท์ติ้ง.

รัสรินทร์ แพร่งสุวรรณ์. (2559). **การพัฒนาทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). **พจนานกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา7 รอบ 5 ธันวาคม 2554**. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ:นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

วรางคณา เค้าอ้น. (2559). **การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

วิษา เขียงกระโทก. (2556). **การศึกษาความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสอนแบบ Storyline ร่วมกับเทคนิค CIRC**.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุนันท์ เลิศฤทธิพงศ์. (2547). **รูปแบบการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร. (2556). **การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

เสี่ยวหมิ่น ลี่. (2559). **การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.** ครุศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

หนูทิศ ทวีลาภ (2555) **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเคลื่อนที่แนวตรง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 การคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนวิชาฟิสิกส์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA กับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E**. บัณฑิตศึกษา. สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อรุณี วิริยะจิตราและคณะ. (2555). **เหลียวหลังแลหน้าการสอนภาษาอังกฤษ**. (พิมพ์ครั้งที่1). กรุงเทพฯ : หน้าต่างสู่โลกกว้าง.

Barker. (1981). **Comnuniction.2nd ed. New York. Prentice –Hell.**

Brown, H. (1980)**. Principles of language learning and teaching.** Englewood Cliffs, New Jersey.

Bülent Dös. (2015). **Creating Online Storylines for Increasing the Knowledge Retention** . Istanbul Univeristy.

Canale M. & Swain M. (1980). **Theoretical Base of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Retrieved December 1, 2007.**

Carroll, B. (1982). **Testing Communicative Performance.** Oxford: Pergamon Press Ltd.

Janet, Hilsdon. (1991). **“The Group Oral Exam Advantages and Limitations,” Review of ELT Language Testing in the 1990s** : The Communicative Legacy.

John Moore. (1992). **Good Planning is the Key. Research and Studies.British Journal of Special EducationVolume 19.** England: Pergamos Press.

Oller,Jhon W. (1979). **Language est at School** : A Pragmatic Approach. London.

Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (1982). **Method: Approach, Design, and Procedure, TESOL Quarterly, Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc.** (TESOL), Retrieved 5 September 2012.

Savigon, S. (1983). **Communicative Competence:** Theory and Classroom Practice. Massachusettes: Addison- Wesley Publisher Co.

Semra Demir. (2012). **The effect of storyline method on students’ achievements in 5thgrade of science and technology courses**. Procedia - Social and Behavioral Sciences 46 p.5026 – 5029**.**

Williams E. (1979). **Reading in language classroom**. London : Macmillian.