



รายงานผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ

โครงการบริการวิชาการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

Academic Services of Plant Genetic Conservation Project
Under The Royal initiative of
Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn. (APR)

โดย

นายเกตุม สระบุรินทร์
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
งบประมาณแผ่นดิน
ประจำปีงบประมาณ 2558

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาเป็นองค์กรการศึกษาองค์กรหนึ่งที่จะร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยประจำปี พ.ศ.2558 ยุทธศาสตร์ที่ 8 ปฏิรูปการบริหารจัดการทรัพยากร การประกันคุณภาพภายใน องค์กรประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม การประกันคุณภาพภายนอก ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุครบ 60 พรรษา พ.ศ. 2558 และเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยรอบโรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดโครงการบริการวิชาการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้กับชุมชนดังกล่าว

(นายเกตุม สาระบุรินทร์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2558

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
1. ชื่อโครงการ	1
2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	1
3. ความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	1
4. หัวหน้าหน่วยงาน	1
5. ผู้รับผิดชอบ / คณะผู้ดำเนินโครงการ / นักศึกษาร่วมโครงการ	1
6. หลักการและเหตุผล	1
7. วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
8. ลักษณะของแผนงานโครงการ	2
9. ความสอดคล้องกับความต้องการของมหาวิทยาลัย	2
10. ลักษณะโครงการ	2
11. ประเภทโครงการ	2
12. วัตถุประสงค์ระยะสั้น	2
13. รายได้ที่คาดว่าจะได้รับ	2
14. การสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ	2
15. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน ความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ	3
16. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย ความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ	3
17. การนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับการเรียนการสอน หรือสร้างงานวิจัยหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3
18. แผนเชื่อมโยงการบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4
19. ระยะเวลาดำเนินโครงการ	5
20. แผนการดำเนินงาน	5
21. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	5
22. ประเภทของกลุ่มเป้าหมาย	5

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
23. พื้นฐานผู้เข้าร่วมอบรม	5
24. งบประมาณรายจ่าย	5
25. แผนการใช้งบประมาณ	6
26. สถานที่ดำเนินการ	6
27. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	6
28. ตัวชี้วัดโครงการตามแผนปฏิบัติการ	6
29. สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ	6
30. การติดตามประเมินผลโครงการ	7
31. องค์ความรู้ที่เกิดจากโครงการบริการวิชาการ	7
32. ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	7
33. ชุมชนหรือองค์กรมีการสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร	7
34. ผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง	7
35. ผลกระทบทางลบต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กร	7
36. โครงการมีการขึ้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นต่างๆ	7
37. ปัญหา / อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	7
หลักฐานแนบท้ายรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ	9
1. เอกสารอนุมัติโครงการและโครงการ	
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการบริการวิชาการ	
3. หนังสือตอบรับ/ หนังสือขอความอนุเคราะห์ / แบบสอบถามความต้องการของชุมชนหรือองค์กร / เอกสารอื่น ๆ	
4. หนังสือเชิญวิทยากร / หนังสือราชการ / เอกสารอื่น ๆ	
5. เอกสารข้อเสนอโครงการวิจัย ว-1ด	
6. เอกสาร มคอ. 3	
7. สรุปรายงานผลการประเมินโครงการฯ พร้อมตัวอย่างแบบสำรวจ / แบบประเมิน / แบบสอบถาม (หลังสิ้นสุดโครงการ)	
8. แบบฟอร์มการนำองค์ความรู้ในการบริการวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	
9. ภาพกิจกรรม	
10. อื่น ๆ (ถ้ามี)	

รายงานผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1. ชื่อโครงการบริการวิชาการการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
2. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยข้อที่ 8 ปฏิรูปการบริหารจัดการทรัพยากร
3. สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยข้อที่ 3
ให้บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชน สังคม และประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพรวมทั้งเป็นการยกมาตรฐานชุมชน สังคม และผู้ประกอบการขนาดเล็กและขนาดกลางหรือ SMEs ให้เข้มแข็ง
4. ชื่อหัวหน้าหน่วยงาน ดร.วิชาญ เลิศลพ
5. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ นายเกตุม สระบุรีนทร์

คณะผู้ดำเนินโครงการ (จัดทำเป็นคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน)

ชื่อ – สกุล	สังกัด
1) นายเกตุม สระบุรีนทร์	โรงเรียนสาธิตฯ
2) นายชูกาจ ชูเลิศ	โรงเรียนสาธิตฯ
3) นางนำผึ้ง ชูเลิศ	โรงเรียนสาธิตฯ
4) นางอริสา ลินธุ์	โรงเรียนสาธิตฯ
5) นางสาวโสภภาพรรณ เวชากุล	โรงเรียนสาธิตฯ
6) นายธนวิษณ์ ศรีจันทร์	โรงเรียนสาธิตฯ
7) นายศรารุติ แยมดี	โรงเรียนสาธิตฯ
8) นางสาวอรดี หอมวงศ์	โรงเรียนสาธิตฯ
9) นางพิมพ์ฉัฐชยา นาคสัมปยุต	โรงเรียนสาธิตฯ
10) นางสาวศิวนาท แสงทอง	โรงเรียนสาธิตฯ
11) นางกรกมล ชูช่วย	คณะครุศาสตร์

6. หลักการและเหตุผล

การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การดำเนินโครงการมานานกว่า 10 ปี มีจำนวนสมาชิกมากกว่า 1,000 โรงเรียนทั่วประเทศ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน: 2556) เป็นที่น่าสนใจว่าจากการดำเนินการไปแล้วนั้นกระบวนการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไป แต่ยังมีโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมอีกเป็นจำนวนมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนในโรงเรียนเหล่านั้นยังขาดการส่งเสริมในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ

ดังนั้นเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุครบ 60 พรรษา พ.ศ. 2558 และเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดยรอบโรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดโครงการบริการวิชาการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้กับชุมชนดังกล่าว

7. วัตถุประสงค์ของโครงการ
1. เพื่อให้เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 2. เพื่อให้เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
8. ลักษณะของแผนงานโครงการ
- แผนงานโครงการใหม่ แผนงานโครงการต่อเนื่อง (ระบุ เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.)
- แผนงานโครงการขยายผล (ระบุชื่อโครงการต่อเนื่อง/โครงการขยายผล.....)
9. ความสอดคล้องกับความต้องการของมหาวิทยาลัย (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)
- โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- การบริการวิชาการเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งแก่ชุมชน
- การบริการวิชาการวิชาชีพเพื่อพัฒนากิจกรรมมาตรฐานชุมชนและท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน
- การพัฒนาทักษะวิชาชีพในชุมชนและท้องถิ่น
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมกรุงรัตนโกสินทร์
10. ลักษณะโครงการนี้จัดอยู่ในประเภท (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การฝึกอบรม สัมมนา อภิปราย บรรยาย ประชุมเชิงปฏิบัติการ
- การสอนหลักสูตรพิเศษเพื่อรับประกาศนียบัตร
- การวิเคราะห์ การตรวจสอบ การทดสอบ การสอบเทียบ การประเมินผล และการแปล
- การวางแผน การวางระบบ การออกแบบ การประดิษฐ์ หรือการผลิต
- การให้บริการเครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่างๆ
- การให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ หรือการให้บริการข้อมูล การศึกษาผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม
- การให้บริการในลักษณะอื่น ๆ (ระบุ).....
11. โครงการนี้จัดอยู่ในประเภท
- ไม่คิดค่าบริการ (ข้ามไปตอบข้อ 14) มีค่าบริการ
12. อัตราค่าลงทะเบียน (ถ้ามี).....บาทต่อคน
13. รายได้ที่คาดว่าจะได้รับบาท
14. มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ
1.ไม่มี.....
 2.
- หลักฐานประกอบ หนังสือตอบรับ หนังสือขอความอนุเคราะห์ การสำรวจความต้องการของชุมชน
15. มีการบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับ การเรียนการสอน ความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ
1. EDU2101 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation) ในสัปดาห์ที่ 13 – 14 ของการเรียนการสอน
 2.
- หลักฐานประกอบ มคอ.3 รายวิชา EDU2101 การวัดและประเมินผลการศึกษา

16. มีการบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับ **การวิจัย** ความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ
1. การพัฒนาแบบวัดความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามแนวทงงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (มัธยม)
 2.
- หลักฐานประกอบ เอกสารข้อเสนอโครงการวิจัย (ว-1ด) เรื่อง.....
17. โครงการนี้สามารถนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับการเรียนการสอน หรือสร้างงานวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ถ้ามี
1. EDU2101 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation) ในสัปดาห์ที่ 13 – 14 ของการเรียนการสอน
 2.
- หลักฐานประกอบ มคอ.3 วิชา EDU2101 การวัดและประเมินผลการศึกษา
เอกสารข้อเสนอโครงการวิจัย (ว-1ด) เรื่อง.....

19. ระยะเวลาโครงการ เริ่มต้น...1 ตุลาคม 2557..... สิ้นสุด.....31 มีนาคม 2558.....

20. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ (ระบุวันที่)
ขออนุมัติโครงการ	8 มกราคม 2558
แต่งตั้งคณะกรรมการ	19 มกราคม 2558
ประชุมคณะกรรมการ	20 มกราคม 2558
ดำเนินโครงการ	22 -23 มกราคม 2558
ประเมินและจัดทำผลสรุป	25 มกราคม 2558

21. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ84.....

22. ประเภทของกลุ่มเป้าหมาย (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ชุมชน/ชาวบ้าน

ผู้นำชุมชน

ผู้บริหาร

อื่น ๆ (ระบุ)...ครู – นักเรียน.....

23. พื้นฐานของผู้เข้าร่วมอบรม.....ประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3.....

24. งบประมาณรายจ่าย (แบ่งเป็นหมวด)

รายการ	รายละเอียด	จำนวนเงิน
1. หมวดค่าตอบแทน	ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภายนอกไม่ใช่ของรัฐ 750 บาทต่อชั่วโมง x 12 ชั่วโมง x 2 คน)	18,000
	ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภายนอกของรัฐ 600 บาทต่อชั่วโมง x 12 ชั่วโมง x 2 คน)	14,400
2. หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าอาหารกลางวัน (85 คน x 2 มื้อ x 50 บาท)	8,500
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 4 มื้อ x 25 บาท)	8,500
	ค่าเช่ารถ (วันละ 2,000 ต่อคันต่อวัน จำนวน 2 วัน)	4,000
	ค่าจ้างพิมพ์รายงานและจัดทำรูปเล่มรายงาน	1,000
	ค่าจัดทำป้ายงานอบรม	1,000
	ค่าจ้างทำชุดเอกสารอบรม	3,500
3. หมวดค่าวัสดุ	ค่าวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	1,000
	ค่าวัสดุประกอบการฝึกอบรม	100
รวม		60,000

หมายเหตุ* ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

25. แผนการใช้งบประมาณ (ให้สอดคล้องกับช่วงเวลาในปฏิทินกิจกรรม)

กิจกรรม	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค. 57)		ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค. 58)		ไตรมาส 1 - 2 (ต.ค.57 - มี.ค. 58)	
	ปริมาณงาน (%)	งบประมาณ (บาท)	ปริมาณงาน (%)	งบประมาณ (บาท)	ปริมาณงาน (%)	งบประมาณ (บาท)
ขออนุมัติโครงการ					5	-
แต่งตั้งคณะกรรมการ					5	-
ประชุมคณะกรรมการ					10	-
ดำเนินโครงการ					75	60,000
ประเมินและจัดทำผลสรุป					5	-

26. สถานที่ดำเนินการ (โปรดระบุพื้นที่ดำเนินการ/จังหวัด)

โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอบางบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา

27. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
2. เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

28. ตัวชี้วัดโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ

- ระดับความสำเร็จของแผนการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งชุมชน
- ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะวิชาชีพของบุคลากรในชุมชนและท้องถิ่น
- ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ
- ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

29. สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	60,000 บาท
งบประมาณที่ใช้ไป	60,000 บาท
1. หมวดค่าตอบแทน	32,400 บาท
2. หมวดค่าใช้จ่าย	26,500 บาท
3. หมวดค่าวัสดุ	1,100 บาท

30. การติดตามประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	การบรรลุ		จำนวนผู้ตอบแบบประเมิน	หมายเหตุ
	ครู/อาจารย์/นักศึกษา	ชุมชน/ชาวบ้าน		บรรลุ	ไม่บรรลุ		
1. ด้านความพึงพอใจ	100	-	100	√		84	
2. ด้านความรู้ความเข้าใจ	100	-	100	√		84	
3. ด้านการนำความรู้ไปใช้	100	-	100	√		84	

* ให้มีข้อคำถามเพื่อประเมินผลตามตัวชี้วัดทั้ง 3 ด้าน (ครู/อาจารย์/ นิสิตนักศึกษา)

** ให้มีข้อคำถามเพื่อประเมินผลตามตัวชี้วัดทั้ง 3 ด้าน (ชาวบ้าน/ชุมชน/สังคม)

31. องค์ความรู้ที่เกิดจากโครงการบริการวิชาการ

องค์ความรู้ที่เป็นรูปธรรม

ระบุ.....

องค์ความรู้ที่เป็นนามธรรม

ระบุ ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก

พระราชดำริ

32. ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องอย่างไร

.....ไม่มี.....

หลักฐานประกอบ (เช่น สมุดเยี่ยมชม, การจัดทำโครงการต่อเนื่อง ฯลฯ)

33. ชุมชนหรือองค์กรมีการสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กรอย่างไร

.....ไม่มี.....

หลักฐานประกอบ

34. ผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง

.....ไม่มี.....

หลักฐานประกอบ

35. ผลกระทบทางลบต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กร

.....ไม่มี.....

หลักฐานประกอบ

36. โครงการมีการขึ้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นต่างๆ

.....ไม่มี.....

หลักฐานประกอบ (เช่น แบบสอบถาม, แบบสัมภาษณ์)

37. ปัญหา / อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี.....

ลงชื่อ.....

(นายเกตุม สระบุรีนทร์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.วิชาญ เลิศลพ)

ผู้อำนวยการ

หลักฐานแนบท้ายรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ

1. เอกสารอนุมัติโครงการและโครงการ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการบริการวิชาการ
3. หนังสือตอบรับ/ หนังสือขอความอนุเคราะห์ / แบบสอบถามความต้องการของชุมชนหรือองค์กร /เอกสารอื่น ๆ
4. หนังสือเชิญวิทยากร / หนังสือราชการ /เอกสารอื่น ๆ
5. เอกสารข้อเสนอโครงการวิจัย ว-1ด
6. มคอ. 3 รายวิชาที่เกี่ยวข้อง
7. สรุปรายงานผลการประเมินโครงการฯ พร้อมตัวอย่างแบบสำรวจ /แบบประเมิน /แบบสอบถาม (หลังสิ้นสุดโครงการ)
8. แบบฟอร์มการนำองค์ความรู้ในการบริการวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
9. ภาพกิจกรรม
10. อื่น ๆ (ถ้ามี)



**คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา
ที่ สธ/๒๗.๑/๒๕๕๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการบริการวิชาการส่งเสริมอนุรักษ์
พันธุกรรมพืช
อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘**

เพื่อให้การดำเนินโครงการบริการวิชาการส่งเสริมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริการวิชาการส่งเสริม อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังต่อไปนี้

1. กรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------|
| 1.1 ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | ประธาน |
| 1.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา | กรรมการ |
| 1.3 รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ฝ่ายมัธยม | กรรมการ |
| 1.4 รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ฝ่ายประถม | กรรมการ |
| 1.5 รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารยุทธศาสตร์
แผนนโยบายและประกันคุณภาพ | กรรมการ |
| 1.6 รักษาการในตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ มัธยม | กรรมการ |
| 1.7 รักษาการในตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียน มัธยม | กรรมการ |
| 1.8 รักษาการในตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ประถม | กรรมการ |
| 1.9 รักษาการในตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ประถม | กรรมการ |
- หน้าที่** อำนวยความสะดวก และให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2. กรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|----------------------|---------------|---------|
| 2.1 อาจารย์เกตุม | สระบุรีรินทร์ | หัวหน้า |
| 2.2 อาจารย์ชูธกาส | ชูเลิศ | กรรมการ |
| 2.3 อาจารย์น้ำผึ้ง | ชูเลิศ | กรรมการ |
| 2.4 อาจารย์อริสา | สินธุ | กรรมการ |
| 2.5 อาจารย์โสภภาพรรณ | เวชากุล | กรรมการ |
| 2.6 อาจารย์ธนวิษณ์ | ศรีจันทร์ | กรรมการ |
| 2.7 อาจารย์กรกมล | ชูช่วย | กรรมการ |
| 2.8 อาจารย์ศราวดี | แย้มดี | กรรมการ |
| 2.9 นางสาวอรดี | หอมวงศ์ | กรรมการ |

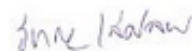
- ๒ -

- 2.10 นางพิมพ์ณัฐชยา นาคสัมพันธ์ กรรมการและเลขานุการ
- หน้าที่ 1. จัดทำแผนงานกิจกรรมบริหารวิชาการ ให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจหลักของ
มหาวิทยาลัย
2. จัดกิจกรรมด้านบริการวิชาการ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องจากพระ
ราชดำริ
3. ประเมินผลโครงการบริการวิชาการโครงการส่งเสริมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องจากพระ
ราชดำริ
4. จัดทำสรุป รายงาน และเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานบริการวิชาการ
5. อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. กรรมการฝ่ายการเงิน

- 3.1 นางสาวศิรนาท แสงทอง หัวหน้า
- 3.2 นางสาวอรดี หอมวงศ์ กรรมการ
- 3.3 นางพิมพ์ณัฐชยา นาคสัมพันธ์ กรรมการ
- หน้าที่ 1. ให้คำปรึกษาแนะนำการเบิกค่าใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละหมวด
2. ดำเนินการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. ควบคุมดูแลและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย
4. อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๘



(ดร.วิชาญ เลิศลพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

19ม.ค.58 เวลา 18:08:11 Non-PKI Server Sign
Signature Code : RABGA-DIARQ-AzADc-AQgA5

รับทราบ



(นายเกตุม สระบูรินทร์)

อาจารย์ โรงเรียนมัธยมสาธิต

20ม.ค.58 เวลา 09:08:28 Non-PKI Server Sign
Signature Code : RgBFA-EYAOQ-AzAEE-ANwBF



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน
สุนันทา
ที่ สธ/๓๒/๒๕๕๘
เรื่อง อนุญาตให้อาจารย์เดินทางไปราชการ

อนุสนธิบัณฑิตกข้อความโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง ขออนุญาตไปราชการ โครงการบริการวิชาการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในวันที่ 22-23
มกราคม 2558 ณ โรงเรียนวัดอ่าวข้างไผ่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอแปลงยาว
จังหวัดฉะเชิงเทรา นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราช
บัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา ที่๑๔๗๙/๒๕๕๗ เรื่องแต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พร้อมทั้งขอรับรองสภามหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการจัดตั้งและการบริหารงานโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ข้อ ๑๗,๒๐ จึงอนุมัติให้ **อาจารย์เกตุม
สระบุรินทร์ และอาจารย์ศราวดี แยมดี** เดินทางไปราชการ ตามวัน
และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น โดยเบิกเงินค่าใช้จ่ายจากเงินงบประมาณแผ่นดิน
ประจำปีงบประมาณ 2558 โครงการบริการวิชาการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๘

Jane Kalaw

(ดร.วิชาญ เลิศลพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

20ม.ค.58 เวลา 13:11:49 Non-PKI Server Sign
Signature Code : MwA0A-DUAMQ-AzADY-AQgA1

ข้อมูลโครงการบริการวิชาการ

ชื่อโครงการบริการวิชาการ (ไทย) : บริการวิชาการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 ชื่อโครงการบริการวิชาการ (En) : Academic Services of Plant Genetic Conservation Project Under The Royal
 initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn. (APR)

ปีงบประมาณ : 2558

สถานะภาพของโครงการ : โครงการใหม่

6 ประเด็นหลัก : โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

หลักการและเหตุผล

การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมมนา การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การดำเนินโครงการมานานกว่า 10 ปี มีจำนวนสมาชิกมากกว่า 1,000 โรงเรียน ทั่วประเทศ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน: 2556)

เป็นที่น่าสนใจว่าจากการดำเนินการไปแล้วนั้นกระบวนการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไป

แต่ยังมีโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมอีกเป็นจำนวนมาก

แสดงให้เห็นว่านักเรียนในโรงเรียนเหล่านั้นยังขาดการส่งเสริมในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ ดังนั้นเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุครบ 60 พรรษา พ.ศ. 2558 และเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดยรอบโรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง

อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา

จึงได้จัดโครงการบริการวิชาการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้กับชุมชนดังกล่าว

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อให้เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 2) เพื่อให้เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ เยาวชนบริเวณโรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ค.หัวสำโรง อ.แปลงยาว จ.ฉะเชิงเทรา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 78 คน

เชิงคุณภาพ 1) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 2) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3) ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
เชิงเวลา ดำเนินโครงการตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2557 – กรกฎาคม 2558

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ครู/อาจารย์/นักวิชาการ จำนวน 2 คน
บุคลากรในมหาวิทยาลัย จำนวน 5 คน
นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา จำนวน 0 คน
ชาวบ้าน/ชุมชน/สังคม จำนวน 78 คน
ศิษย์เก่า จำนวน 0 คน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

คามไตรมาส ไตรมาส 2 (ม.ค. 58- มี.ค. 58)

การประเมินผลโครงการ

ความรู้ความเข้าใจของกลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มเป้าหมาย ชาวบ้าน/ชุมชน/สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 93
ความพึงพอใจ : กลุ่มเป้าหมาย ชาวบ้าน/ชุมชน/สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 93
การนำข้อมูลไปใช้ของกลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มเป้าหมาย ชาวบ้าน/ชุมชน/สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 93

พื้นที่ดำเนินการ ๓๓๖

โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอบางพลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

งบประมาณ

จำนวนเงินที่ขอกู้ทั้งหมด 60000.00 บาท

จำนวนเงินที่อนุมัติ 60000.00 บาท

รายการ	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณ
1 ค่าตอบแทน รายการ		32400.00
1.หมวดค่าตอบแทน		
ค่าตอบแทนวิทยากร	7,200	
(บุคลากรภายนอกไม่ใช่งานของรัฐ 600 บาทต่อชั่วโมง x 12 ชั่วโมง x 1 คน)		
ค่าตอบแทนวิทยากร	7,200	
(บุคลากรภายนอกของรัฐ 600 บาทต่อชั่วโมง x 12 ชั่วโมง x 1 คน)		
ค่าตอบแทนวิทยากร	18,000	
(บุคลากรภายใน 300 บาทต่อชั่วโมง x 12 ชั่วโมง x 5 คน)		
2 ค่าใช้สอย		26500.00
2.หมวดค่าใช้สอย	งบประมาณ (บาท)	
ค่าอาหารกลางวัน (85 คน x 2 มื้อ x 50 บาท)	8,500	
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 4 มื้อ x 25 บาท)	8,500	
ค่าเช่ารถ (วันละ 2,000 คือกันต่อวัน จำนวน 2 วัน)	4,000	
ค่าจ้างพิมพ์รายงานและจัดทำรูปเล่มรายงาน	1,000	
ค่าจัดทำป้ายงานอบรม	1,000	
ค่าจ้างทำชุดเอกสารอบรม	3,500	
3 ค่าวัสดุ		1100.00

การขึ้นนำสังคม

ตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

สาเหตุหรือปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

สาเหตุ/ปัจจัยความเสี่ยง

1) ผู้เข้าร่วมอบรมมีจำนวนไม่ถึงที่คั้งไว้

2) ความล่าช้าในการดำเนินการ

แนวทางแก้ไข/ป้องกันความเสี่ยง แนวทางแก้ไข/ป้องกันความเสี่ยง

1) ประสานงานกับผู้นำชุมชน

2) วางแผนงานให้ชัดเจน

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการบริการวิชาการ

รหัสบัตรประชาชน	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งการร่วมงาน	ร้อยละการร่วมงาน
3240900098999	นาย เกตุม สระบุรีรินทร์ (Mr. Ketum Saraburin)	หัวหน้าโครงการ	50.00
3130500073078	นาย ชุณหากจ ชุเลิศ (Mr. Chuchakaj Chulert)	ผู้ร่วมโครงการ	10.00
3740200073026	นาง น้าผึ้ง ชุเลิศ (Mrs Nampung Chulert)	ผู้ร่วมโครงการ	10.00
3120400180786	นาง อริสา สินธุ (Mrs. Arisa Sinthu)	ผู้ร่วมโครงการ	10.00
3100200866927	นางสาว โสภภาพรรณ เวชากุล (Miss Sopaphan Vechakun)	ผู้ร่วมโครงการ	10.00
3250500563643	นาง กรกมล ชูช่วย (Mrs Kornkamol Chuchuoy)	ผู้ร่วมโครงการ	10.00

แผนการดำเนินงาน

ลำดับ	ขั้นตอน/กิจกรรม	เริ่มต้น	สิ้นสุด
1	ศึกษาข้อมูลและเตรียมงานอีกทั้งปรึกษาโรงเรียนที่จะไปทำการจัด โครงการว่าควรจัดอย่างไร ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาที่จัด โครงการ จัดโครงการและสรุปผลการดำเนิน โครงการรวมทั้งติดตามผล	22 มกราคม 2558	23 มกราคม 2558

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และบริการ ตัวชี้วัดที่ 6.1.1

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ปฏิรูปการบริหารจัดการทรัพยากร ตัวชี้วัดที่ 1

การประกันคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารวิชาการแก่สังคม ตัวบ่งชี้ 5.2

การประกันคุณภาพภายนอก

ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ตัวบ่งชี้ 1

ลักษณะโครงการ

การศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม

องค์ความรู้ที่เกิดจากโครงการ

องค์ความรู้รูปแบบ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ องค์ความรู้นามธรรม การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ

ไม่มี

มีการร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

ไม่มี

การบูรณาการ โครงการบริการวิชาการนำไปสู่งานวิจัย และการเรียนการสอน (สมศ.8)

โครงการบริการวิชาการที่นำไปสู่โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตน โกสินทร์

โครงการบริการวิชาการที่บูรณาการกับการเรียนการสอน (ต้องมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม)ระบุนชื่อวิชา ค33202 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 การปรับปรุงรายวิชา -

หลักสูตร -

การเปิดรายวิชาใหม่ -

หลักสูตร -

การต่อยอดสู่นักศึกษาคำรา -

หลักสูตร -

บทความวิชาการเรื่อง -

อื่นๆ -

มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ

ไม่มี

มีการร่วมมือกับบริการวิชาการเพื่อเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

ไม่มี

การบูรณาการ โครงการบริการวิชาการนำไปสู่งานวิจัย และการเรียนการสอน (สมศ.8)

โครงการบริการวิชาการที่นำไปสู่โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตน โกสินทร์

โครงการบริการวิชาการที่บูรณาการกับการเรียนการสอน (ต้องมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม) ระบุชื่อวิชา ค33202

คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 การปรับปรุงรายวิชา -

หลักสูตร -

การเปิดรายวิชาใหม่ -

หลักสูตร -

การต่อยอดสู่นักศึกษา -

หลักสูตร -

บทความวิชาการเรื่อง -

อื่นๆ -

อื่นๆ (ถ้ามี)

นโยบายจาก -

กำหนดการ
โครงการบริการวิชาการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
ระหว่างวันที่ ๒๒ ถึง ๒๓ มกราคม ๒๕๕๘
ณ โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอลำลูกกา จังหวัดฉะเชิงเทรา

วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๘

๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนเพื่อรับเอกสาร		
๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิด		
๐๙.๐๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์		
	โดย อาจารย์เสาวลักษณ์ ทองโบริณ		
	อาจารย์สุภารัตน์ สุริยะ		
	นายแพทย์ศรรัฐ เสงเจริญ		
	อาจารย์เข็มิกา อารมณ		
	อาจารย์เกตุม สระบุรินทร์		
	อาจารย์ศราวุฒิ แยมดี		
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	รับประทานอาหารว่าง		
๑๐.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	ความรู้เกี่ยวกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ		
	ให้ความรู้และนำกิจกรรมโดย	อาจารย์เกตุม	สระบุรินทร์
		อาจารย์ศราวุฒิ	แยมดี
	และวิทยากรประจำกลุ่มย่อย		
	กลุ่มที่ ๑	อาจารย์เสาวลักษณ์	ทองโบริณ
	กลุ่มที่ ๒	อาจารย์สุภารัตน์	สุริยะ
	กลุ่มที่ ๓	นายแพทย์ศรรัฐ	สงเจริญ
	กลุ่มที่ ๔	อาจารย์เข็มิกา	อารมณ
	กลุ่มที่ ๕	อาจารย์เกตุม	สระบุรินทร์
๑๒.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน		
๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		
	ให้ความรู้และนำกิจกรรมโดย	อาจารย์เกตุม	สระบุรินทร์
		อาจารย์ศราวุฒิ	แยมดี
	และวิทยากรประจำกลุ่มย่อย		
	กลุ่มที่ ๑	อาจารย์เสาวลักษณ์	ทองโบริณ
	กลุ่มที่ ๒	อาจารย์สุภารัตน์	สุริยะ
	กลุ่มที่ ๓	นายแพทย์ศรรัฐ	สงเจริญ
	กลุ่มที่ ๔	อาจารย์เข็มิกา	อารมณ
	กลุ่มที่ ๕	อาจารย์เกตุม	สระบุรินทร์
๑๔.๐๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	รับประทานอาหารว่าง		
๑๕.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น.	การเตรียมความพร้อมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		
	โดย		
	กลุ่มที่ ๑	อาจารย์เสาวลักษณ์	ทองโบริณ
	กลุ่มที่ ๒	อาจารย์สุภารัตน์	สุริยะ
	กลุ่มที่ ๓	นายแพทย์ศรรัฐ	สงเจริญ
	กลุ่มที่ ๔	อาจารย์เข็มิกา	อารมณ
	กลุ่มที่ ๕	อาจารย์เกตุม	สระบุรินทร์

วันศุกร์ที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๕๗

๐๘.๐๐ น. - ๑๐.๐๐ น.

สำรวจพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลในองค์ประกอบที่ ๑

โดย

กลุ่มที่ ๑	อาจารย์เสาวลักษณ์	ทองโบราณ
กลุ่มที่ ๒	อาจารย์สุภารัตน์	สุริยะ
กลุ่มที่ ๓	นายแพทย์ศรีรัฐ	เฮงเจริญ
กลุ่มที่ ๔	อาจารย์เข็มิกา	อารมณ
กลุ่มที่ ๕	อาจารย์เกตุม	สระบุรีนทร์

๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๓๐ น.

รับประทานอาหารว่าง

๑๐.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น.

จัดการข้อมูลขององค์ประกอบที่ ๑

โดย

กลุ่มที่ ๑	อาจารย์เสาวลักษณ์	ทองโบราณ
กลุ่มที่ ๒	อาจารย์สุภารัตน์	สุริยะ
กลุ่มที่ ๓	นายแพทย์ศรีรัฐ	เฮงเจริญ
กลุ่มที่ ๔	อาจารย์เข็มิกา	อารมณ
กลุ่มที่ ๕	อาจารย์เกตุม	สระบุรีนทร์

๑๒.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น.

รับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๓๐ น.

การจัดดำเนินงานในองค์ประกอบที่ ๒ - ๕

โดย

กลุ่มที่ ๑	อาจารย์เสาวลักษณ์	ทองโบราณ
กลุ่มที่ ๒	อาจารย์สุภารัตน์	สุริยะ
กลุ่มที่ ๓	นายแพทย์ศรีรัฐ	เฮงเจริญ
กลุ่มที่ ๔	อาจารย์เข็มิกา	อารมณ
กลุ่มที่ ๕	อาจารย์เกตุม	สระบุรีนทร์

๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๐๐ น.

รับประทานอาหารว่าง

๑๕.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น.

การนำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่สวนพฤกษศาสตร์ชุมชน

โดย

กลุ่มที่ ๑	อาจารย์เสาวลักษณ์	ทองโบราณ
กลุ่มที่ ๒	อาจารย์สุภารัตน์	สุริยะ
กลุ่มที่ ๓	นายแพทย์ศรีรัฐ	เฮงเจริญ
กลุ่มที่ ๔	อาจารย์เข็มิกา	อารมณ
กลุ่มที่ ๕	อาจารย์เกตุม	สระบุรีนทร์

๑๖.๐๐ น. - ๑๖.๓๐ น.

พิธีปิด

หมายเหตุ: กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ที่ ศธ 0567.12/031



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
1 ถนนอุทองนอก เขตดุสิต
กรุงเทพฯ 10300

19 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน นายแพทย์ศรีรัฐ เสงเจริญ
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดโครงการบริการวิชาการส่งเสริมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ 22-23 มกราคม 2558 ณ โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอบางพลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

ในการนี้ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านนายแพทย์ศรีรัฐ เสงเจริญ เป็นอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในกิจกรรมครั้งนี้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรในโครงการบริการวิชาการส่งเสริมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริระหว่างวันที่ 22-23 มกราคม 2558 ณ โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอบางพลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิชาญ เลิศลพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ฝ่ายธุรการ โรงเรียนสาธิต
โทร. 0-2160-1066 ต่อ 210
โทรสาร.0-2160-106

ที่ ศธ 0567.12/๕๓๓



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
1 ถนนอุรังคชนอก เขต ๕
กรุงเทพฯ 10300

19 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน อาจารย์สุภารัตน์ สุริยะ

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดโครงการบริการวิชาการส่งเสริมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ 22-23 มกราคม 2558 ณ โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอบางพลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

ในการนี้ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านอาจารย์สุชิรา มีอาษา เป็นอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในกิจกรรมครั้งนี้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรในโครงการบริการวิชาการส่งเสริมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ระหว่างวันที่ 22-23 มกราคม 2558 ณ โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอบางพลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. วิชาญ เลิศลพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ฝ่ายธุรการ โรงเรียนสาธิต
โทร. 0-2160-1066 ต่อ 210
โทรสาร.0-2160-106

ที่ ศธ 0567.12/๐๒๒



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
1 ถนนอุทธรณ์นอก เขตดุสิต
กรุงเทพฯ 10300

19 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน อาจารย์เสาวลักษณ์ ทองโบริณ

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดโครงการบริการวิชาการส่งเสริมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ 22-23 มกราคม 2558 ณ โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอบางพลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

ในการนี้ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านอาจารย์เสาวลักษณ์ ทองโบริณ เป็นอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในกิจกรรมครั้งนี้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรในโครงการบริการวิชาการส่งเสริมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ระหว่างวันที่ 22-23 มกราคม 2558 ณ โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอบางพลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิชาญ เลิศลพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ฝ่ายธุรการ โรงเรียนสาธิต
โทร. 0-2160-1066 ต่อ 210
โทรสาร.0-2160-106

ที่ ศธ 0567.12/030



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
1 ถนนอุทธรณ์นอก เขตดุสิต
กรุงเทพฯ 10300

19 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน อาจารย์เขมิกา อารมณ

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดโครงการบริการวิชาการส่งเสริมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ 22-23 มกราคม 2558 ณ โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอบางพลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

ในการนี้ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านอาจารย์เขมิกา อารมณ เป็นอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในกิจกรรมครั้งนี้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรในโครงการบริการวิชาการส่งเสริมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ระหว่างวันที่ 22-23 มกราคม 2558 ณ โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอบางพลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิชาญ เลิศลพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ฝ่ายธุรการ โรงเรียนสาธิต
โทร. 0-2160-1066 ต่อ 210
โทรสาร.0-2160-106

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

แบบ ว-1ด

แบบเสนอโครงการวิจัย (research project)

ประกอบการเสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ตามมติคณะรัฐมนตรี

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) การพัฒนาแบบวัดความตระหนักในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชตามแนวทางการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (มัธยม)

(ภาษาอังกฤษ) Development of a Multidimensional Awareness of the Plant Genetic Population Scale of Botanical Garden, Plant Genetic Conservative Project Under the Royal Initiative of Her Highness Princess Maha Chakri Sirindhor for Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University (Secondary School)

ชื่อแผนงานวิจัย (ภาษาไทย) (กรณีเป็นโครงการวิจัยภายใต้แผนงานวิจัย)

(ภาษาอังกฤษ)

ส่วน ก : ลักษณะโครงการวิจัย

โครงการวิจัยใหม่

โครงการวิจัยต่อเนื่องระยะเวลา.....ปี ปีนี้เป็นปีที่..... รหัสโครงการวิจัย.....

I ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)

ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

II ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2555-2559)

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 3 การอนุรักษ์ เสริมสร้าง และพัฒนาทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์การวิจัยที่ 1 บริหารจัดการและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แผนงานที่ 1.6 การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

III ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติรายประเด็น*

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ ๕ การพัฒนาคนและสังคมให้มีสานีกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

แผนงานวิจัยที่ ๑ การวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับประชาชนทุกภาคส่วน

IV ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรก : เรื่อง -

- นโยบายระยะการบริหารราชการ 4 ปี ของรัฐบาล : นโยบาย ด้านที่ดิน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การรักษาสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์ทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการใช้ทรัพยากร การพัฒนาคุณค่าความหลากหลายทางชีวภาพ และการส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการ นอกจากนี้ยังมีการสร้างภูมิคุ้มกันและเตรียมความพร้อมในการรองรับต่อผล กระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ

ส่วน ข : องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

1. ผู้รับผิดชอบ

นายเกตุม สระบุรีรินทร์	สัดส่วนในงานร้อยละ 60
ผศ.ดร.ทวีป พรหมอยู่	สัดส่วนในงานร้อยละ 20
นายศรัญ บัณฑิตวิทยกร	สัดส่วนในงานร้อยละ 20

2. ประเภทการวิจัย

นักวิจัยรุ่นใหม่

3. สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำการวิจัย

สาขาวิชาการศึกษา

4. คำสำคัญ (keywords) ของโครงการวิจัย

ความตระหนัก (AWARENESS)

อนุรักษ์พันธุกรรมพืช (PLANTGENETIC CONSERVATION)

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (SCHOOL BOTANICAL GARDEN, PLANTGENETIC CONSERVATION PROJECT UNDER THE ROYAL INITIATIVE OF HER ROYAL HIGHNESS PRINCESS MAHA CHAKRI SIRINDHORN)

5. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

* สามารถดูรายละเอียดได้จากเว็บไซต์ <http://eval.nrct.go.th>

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การดำเนินโครงการมานานกว่า 10 ปี มีจำนวนสมาชิกมากกว่า 1,000 โรงเรียน ทั่วประเทศ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน: 2556) เป็นที่น่าสนใจว่านักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทานั้นมีระดับความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามแนวทางการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เป็นเช่นไร เพื่อจะได้สร้างมาตรการส่งเสริมในการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ ให้กับนักเรียนต่อไป ดังนั้นข้าพเจ้าสนใจที่จะพัฒนาแบบวัดความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามแนวทางการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (มัธยม)

6. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1 เพื่อพัฒนาแบบวัดความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามแนวทางการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (มัธยม)

2 เพื่อศึกษาโมเดลการวัดความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สองรูปแบบ คือ โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง และโมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง

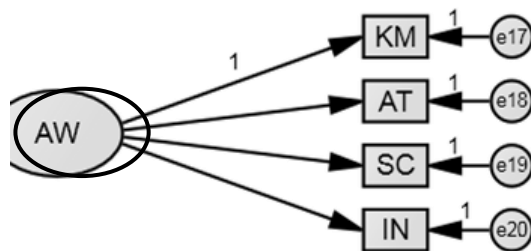
7. ขอบเขตของโครงการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (มัธยม) โดยจะเก็บข้อมูลนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1,000 คน

8. ทฤษฎี สมมุติฐาน (ถ้ามี) และกรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่จะทำการศึกษา จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ตัวแปรแฝงในโมเดลการวัดความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (AW) ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (KM) ความใส่ใจและเห็นคุณค่าต่อการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (AT) ลักษณะและรูปแบบของสิ่งเร้าที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (SC) และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (IN)

โดยมีกรอบแนวความคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

9. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (information) ที่เกี่ยวข้องกับ
แนวคิดเกี่ยวกับความตระหนัก (Awareness)

1 ความหมายของความตระหนัก (Awareness)

กู๊ด (Good. 1973: 54) ได้ให้ความหมายว่า ความตระหนัก หมายถึง การกระทำที่แสดงว่าจำได้รับรู้ หรือมีความรู้ ซึ่งความตระหนักมีความหมายเหมือนกับ ความสำนึก (Consciousness)

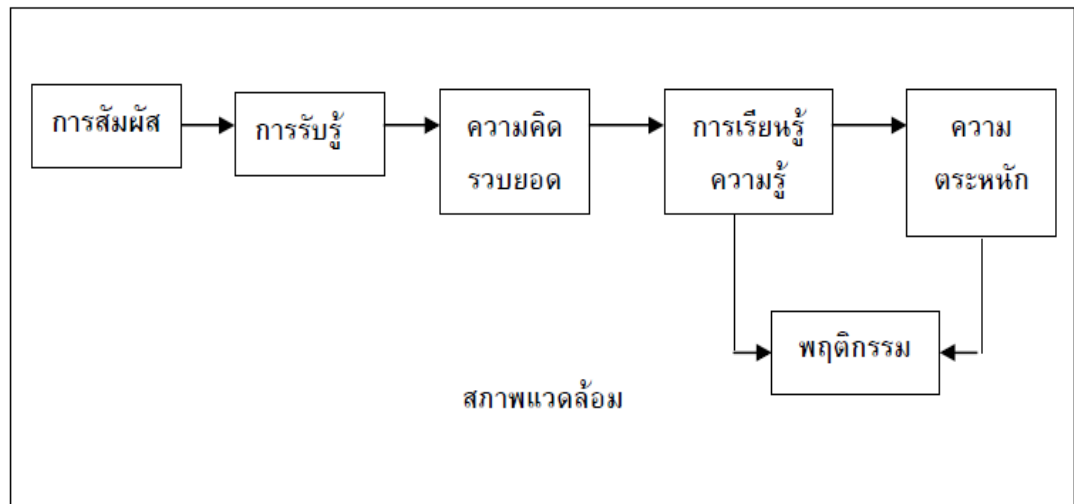
บลูม (Bloom. 1971: 273) กล่าวว่า ความตระหนักเป็นขั้นต่ำสุดของ อารมณ์ และความรู้สึกความตระหนักเกือบคล้ายกับความรู้ตรงที่ทั้งความรู้และความตระหนักต่างก็ไม่เน้นลักษณะของสิ่งเร้า ความตระหนักต่างจากความรู้ตรงที่ความตระหนักไม่เน้นปรากฏการณ์หรือสิ่งหนึ่งสิ่งใด ความตระหนักจะเกิดขึ้นได้เมื่อมีสิ่งมาเร้า

โวลแมน (Wolman. 1973: 38) กล่าวว่า ความตระหนัก เป็นภาวะที่บุคคลเข้าใจ หรือสำนึกถึงบางอย่างของเหตุ ประสบการณ์ หรือวัตถุสิ่งของได้

อีเซนค์ และอาโนลด์ (Eysenck and Arnold. 1972: 110) ได้อธิบายความตระหนักในแง่ของจิตวิทยาว่า ความตระหนักเป็นความสัมพันธ์ของจิตสำนึก (Consciousness) และเจตคติ (Attitude) ความตระหนักเป็นภาวะของจิตใจซึ่งไม่อาจแยกเป็นความรู้สึกหรือความคิดเพียงอย่างเดียวได้โดยเด็ดขาด

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526: 20) ได้ให้ความหมายว่าความตระหนัก หมายถึงการที่บุคคลได้ถูกคิดหรือการเกิดขึ้นในความรู้สึกว่ามีสิ่งหนึ่ง มีเหตุการณ์หนึ่ง หรือสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งการรู้สึกว่ามีหรือการได้ถูกคิดสิ่งใดสิ่งหนึ่งนี้ เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นในสภาวะของจิตใจ แต่ไม่ได้แสดงว่าบุคคลนั้นสามารถจำได้ หรือระลึกได้ถึงลักษณะเฉพาะบางอย่างของสิ่งนั้น

ความตระหนักเป็นเรื่องของความสำนึก ความรู้ตัว ความเข้าใจของบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลประสบอยู่หรือในสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว ดังนั้นความตระหนักจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลสัมผัสกับสิ่งเร้าในสภาพแวดล้อมแล้ว จะเกิดการรับรู้ (Perceptions) ขึ้นและนำไปสู่การเกิดความคิดรวบยอด การเรียนรู้ ความตระหนักตามลำดับ การเรียนรู้และความตระหนักจะนำไปสู่การกระทำ หรือแสดงเป็นพฤติกรรม ซึ่งขั้นตอนและกระบวนการเกิดความตระหนัก ดังปรากฏในภาพ



ภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนและกระบวนการเกิดความตระหนัก

แหล่งที่มา: Good, Carter V. Dictionary of Education. 1973: 54.

จากภาพที่ 2 จะเห็นว่า ความตระหนักเป็นผลมาจากกระบวนการทางปัญญา (Cognitive Process) กล่าวคือ เมื่อบุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าหรือรับสัมผัสจากสิ่งเร้าแล้วจะเกิดการรับรู้ เมื่อรับรู้ขั้นต่อไปก็จะเข้าใจในสิ่งเร้า นั่นคือเกิดความคิดรวบยอดและนำไปสู่การเรียนรู้ คือการมีความรู้ในสิ่งนั้น และนำไปสู่การเกิดความตระหนักในที่สุด ซึ่งความรู้และความตระหนักต่างก็นำไปสู่การกระทำ หรือการแสดงพฤติกรรมของบุคคลต่อสิ่งเร้า นั้น ๆ ความตระหนักของบุคคลจะเกิดขึ้นได้ บุคคลนั้นจะต้องผ่านการมีความรู้มาก่อนดังนั้นการเรียนรู้ที่มีจุดหมายเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นความสำคัญ ความรับผิดชอบ รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นจะส่งผลและทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักต่อสิ่งนั้น ๆ ไปในที่สุด

2 การวัดความตระหนัก

ความตระหนัก เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการรู้สึกนึกถึงสิ่งนั้นมีอยู่ จำแนกและรับรู้ (Recognitive) ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ละเอียดอ่อนเกี่ยวกับด้านความรู้สึกและอารมณ์ดังนั้น การที่จะทำการวัด และการประเมินผลมาใช้ จึงต้องมีหลักการและวิธีการ ตลอดจนเทคนิคเฉพาะ จึงจะวัดความรู้และอารมณ์ดังกล่าวออกมาให้เที่ยงตรงและเชื่อมั่นได้ เครื่องมือที่ใช้วัดความรู้สึกและอารมณ์นั้นมีหลายประเภทด้วยกัน ซึ่งจะได้นำมากล่าวไว้ดังนี้คือ (ชวาล แพร์ตกุล. 2526: 201)

1. วิธีการสัมภาษณ์ (Interview) อาจเป็นการสัมภาษณ์ชนิดที่มีโครงสร้างแน่นอน (Structured Item) โดยสร้างคำถามและคำตอบให้เลือก เหมือน ๆ กัน แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ และคำถามจะต้องตั้งไว้ก่อนเรียงลำดับก่อนหลังไว้อย่างดี หรืออาจเป็นแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Item) ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ที่มีไว้แต่หัวข้อใหญ่ ๆ ให้ผู้ตอบมีเสรีภาพในการตอบมาก ๆ และคำถามก็เป็นไปตามโอกาสอำนวยในขณะที่สนทนากัน

2. แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบสอบถามอาจเป็นชนิดเปิด หรือปิด หรือผสม ระหว่างเปิดกับปิดก็ได้

3. แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นเครื่องมือวัดชนิดที่ให้ตรวจสอบว่าเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย หรือ มี - ไม่มี สิ่งที่กำหนดตามรายการอาจอยู่ในรูปของการทำเครื่องหมายตอบ หรือเลือกกว่าใช่ - ไม่ใช่ ก็ได้

4. มาตรฐานวัดอันดับคุณภาพ (Rating Scale) เครื่องมือชนิดนี้เหมาะสำหรับวัดอารมณ์ และความรู้สึกที่ต้องการทราบความเข้ม (Intensity) ว่ามีมากน้อยเพียงไรในเรื่องนั้น

5. การใช้ความหมายภาษา (Semantic Differential Technique : S.D.) เทคนิคการจัดโดยใช้ความหมายของภาษาของ ชาลส์ ออสกูด เป็นเครื่องมือที่วัดได้ครอบคลุมมากชนิดหนึ่ง เครื่องมือวัดชนิดนี้จะประกอบด้วย เรื่องซึ่งถือเป็น “สิ่งกับ” และจะมีคุณศัพท์ที่ตรงข้ามกันเป็นคู่ ๆ ประกอบสิ่งกับนั้นหลาย ๆ คู่ แต่ละคู่จะมี 2 ขั้วช่องจะห่างระหว่าง 2 ขั้วนี้ บ่งด้วยตัวเลขถ้าใกล้ข้างใดมากก็จะมีลักษณะตามคุณศัพท์ของขั้วนั้นมากคุณศัพท์ที่ประกอบเป็นขั้ว 2 ขั้วนี้ แยกออกเป็น 3 พวกใหญ่ ๆ คือ พวกที่เกี่ยวกับการประเมินค่า (Evaluation) พวกที่เกี่ยวกับศักยภาพ (Potential) และพวกที่เกี่ยวกับกิจกรรม (Activity)

3. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จากการสืบค้นข้อมูล จากงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (2556) จึงทำให้ทราบรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความเป็นมาและแนวทางการดำเนินงาน

ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช "การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควร ใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการ ศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมทำให้เกิดความรู้สึกแล้วว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว"

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ จัดตั้งงาน "สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้น ได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความ สวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณ ต่อไป ซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบดังกล่าว เป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ใช้ในวัตถุประสงค์ดังกล่าว อีกทั้งใช้ในการศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อเนื่องใน การเรียนการสอนวิชาต่างๆ

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมี การรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีชีวิต มีแหล่งข้อมูลพรรณไม้ มีการศึกษาต่อเนื่อง มีการเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบันทึกรายงานและข้อมูลรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีมุมสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ เป็นการดำเนินการให้สอดคล้อง กับ

สภาพท้องถิ่น ไม่ฝืนธรรมชาติ และเป็นไปตามความสนใจและความพร้อมของโรงเรียน
ดำเนินการ โดยความสมัครใจ ไม่ให้เกิดความเครียด

ดร. พิเศษฐ์ วรอุไร ประธาน คณะกรรมการบริหารโครงการ อนุรักษ์
พันธุกรรมพืชอันเนื่อง มาจากพระราชดำริฯ (ปัจจุบันเป็นกรรมการที่ปรึกษา ใน
คณะกรรมการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และประธาน
คณะที่ปรึกษาประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ)
ได้ประชุมหารือกับคณาจารย์และ ราชบัณฑิต ด้านพฤกษศาสตร์ เห็นพ้องต้องกันที่จะใช้
“สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เป็นสื่อในการที่จะให้นักเรียน เยาวชน และประชาชนทั่วไป
ได้มีความเข้าใจ เห็นความสำคัญ ของพืชพรรณ เกิดความรัก ห่วงแหน และรู้จักการ
นำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้
พระราชทานพระราชดำริ และแนวปฏิบัติให้เป็นงานหนึ่งในกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์ พันธุกรรมพืช และชัดเจนใน คำจำกัดความของ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”
ซึ่งจะดำเนินการในพื้นที่โรงเรียน มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษา โดยใช้แนวทางการ
ดำเนินงานตามแบบอย่างสวนพฤกษศาสตร์ ในการเป็นที่รวบรวม พรรณไม้ที่มีชีวิต มี
การศึกษาต่อเนื่อง มีห้องสมุดที่ใช้ในการศึกษา เก็บตัวอย่าง พรรณไม้แห้ง-ดอง แต่ย่อ
ขนาดมาดำเนินการในพื้นที่เล็กๆ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก
พระราชดำริฯ จึงได้จัดการประชุมเพื่อเผยแพร่ พระราชดำริและแนวทางการดำเนินงาน
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้กับโรงเรียนมัธยมสังกัด กรมสามัญศึกษา การประถมศึกษา
แห่งชาติ และการศึกษาเอกชน ซึ่งปัจจุบันสังกัดในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน (สพฐ) โดยให้โรงเรียนที่สนใจสมัครใจที่จะร่วมสนองพระราชดำริ สมัครเป็น
สมาชิก ขณะนี้มีโรงเรียนสมาชิก ตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา 860 โรงเรียน (ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2550)

สำหรับการดำเนินงานในระยะ 5 ปีที่สี่ (ตุลาคม 2549 – กันยายน 2554)
มีนโยบายการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เข้มข้น = เนื้อหาวิชาการมากขึ้น
เข้มแข็ง = มีผู้เข้าร่วมมากขึ้น พัฒนา = พัฒนาไปสู่ประโยชน์แท้ โดยให้โรงเรียน
สถาบันการศึกษา ได้มีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงวิทยาการ
ปัญญาและภูมิปัญญาแห่งตนปฏิบัติตนเป็นผู้อนุรักษ์ พัฒนา สรรพชีวิต สรรพสิ่ง ด้วย
คุณธรรม ผู้บริหาร ครู อาจารย์ เข้าถึง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ทั้งปรัชญาและ
บรรยากาศสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปฏิบัติงานเป็นหนึ่ง นักเรียนระดับอนุบาล
ประถมศึกษา เล่น รู้ ธรรมชาติแห่งชีวิต สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว ระดับมัธยมศึกษา เรียนรู้
โดยตน มีวิทยาการของตน โดยธรรมชาติแห่งชีวิต สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว นักศึกษา
ระดับอุดมศึกษา เรียนรู้โดยตน ในปัจจัย เหตุ และส่งผลแปรเปลี่ยน เป้าหมาย ให้มี
โรงเรียน สถาบันการศึกษา เป็นแบบอย่างของ การมี การใช้ ศักยภาพ สวนพฤกษศาสตร์
โรงเรียนอย่างเหมาะสม ให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ ทุกสาขาวิชา ในลักษณะบูรณา
การวิทยาการ และบูรณาการชีวิต จากปัจจัยศักยภาพ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การ
ดำเนินงานมุ่งสู่ประโยชน์แท้แก่มหาชน มุ่งสู่กระแสบูรณาการมหาวิทาลัย บนฐานสวน
พฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีปรัชญาการสร้างนักอนุรักษ์ คือให้ การสัมผัสในสิ่งที่ไม่เคยได้
สัมผัส การรู้จักจริงในสิ่งที่ไม่เคยได้รู้จักจริง เป็น ปัจจัย สู่ จินตนาการ เหตุแห่งความอาทร

การุณย์ สรรพชีวิต สรรพสิ่ง และให้เกิด บรรยากาศสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บนความ เบิกบาน บนความหลากหลาย สรรพสิ่ง สรรพการกระทำ ล้วนสมดุล พืชพรรณ สรรพ สัตว์ สรรพสิ่ง ได้รับความการุณย์ บนฐานแห่งสรรพชีวิต นักวิทยาศาสตร์ นักประดิษฐ์ ศิลปิน กวี นักตรรกศาสตร์ ประชาชนน้อย ปราชญ์ทั่ว

การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ด้วย ศรัทธา ศึกษาเข้าใจใน พระราชดำริ เข้าใจในปรัชญา การสร้างนักรักษ์ บรรยากาศสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สร้างแนวคิดในการนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ สร้างแนวทาง และ จัดทำกระบวนการหรือวิธีการ โดยประโยชน์จากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ วิทยาลัยนั้น ได้ทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ศิลปะ การจัดการ และเกิด คุณธรรม ในเรื่องความรับผิดชอบ ความซื่อตรง ความอดทน สามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มี เมตตา กรุณา มุทิตา ฯลฯ

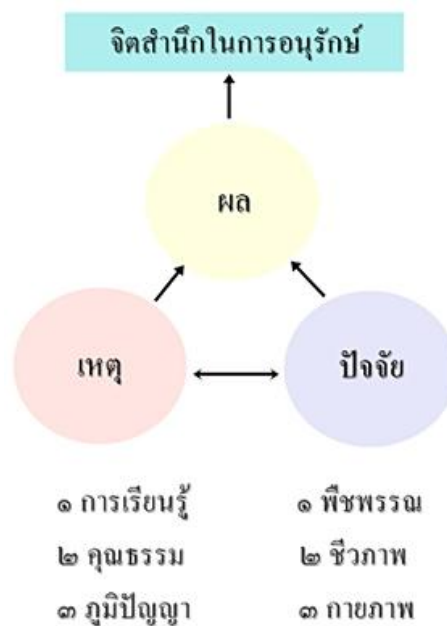
ธรรมชาติของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินการโดย ผู้ไม่เชี่ยวชาญ บทบาทสำคัญคือเมื่อมีแล้ว ใช้พื้นที่นั้น เรียนรู้ เป็นสถานอบรมสั่งสอนเบ็ดเสร็จ เกิดทั้ง วิทยาการและปัญญา กำหนดแนวทาง ในการใช้ธรรมชาติเป็นปัจจัย ให้เราเรียนรู้รอบตน โดยการสัมผัสด้วยตา หู จมูก และจิตที่แน่ว จรดจ่อ อ่อนโยน ให้อารมณ์ ในการสัมผัส เรียนรู้ขณะที่สัมผัส แล้วกลับมาพิจารณาตน ชีวิต กาย จิตใจ การดำเนินศึกษาเรียนรู้จาก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นฐานด้านทรัพยากรกายภาพและชีวภาพ เกิดเป็นตำราในแต่ละเรื่อง เป็นฐานความรู้ เกิดความมั่นคงทาง วิทยาการ ของประเทศ ไทย เกิดเป็นผลทางเศรษฐกิจ เป็นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ควรทำด้วยความสมัครใจ สอดคล้องกับธรรมชาติ ไม่ให้เกิดความเครียด มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เบื้องแรกต้องทำความเข้าใจในเรื่องแนวคิดแนวปฏิบัติว่า สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็น ส่วนของการใช้ประโยชน์ ที่จะนำมาใช้เป็นฐานการเรียนรู้ ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน สร้างจิตสำนึกในการ อนุรักษ์พืชพรรณ มิใช่เป็นเพียงสวนประดับ สวนหย่อมหรือ สวน สวยโรงเรียนงาม แต่เป็นงานที่เข้ามาสนับสนุน สวนที่มีอยู่แล้วหรือดำเนินการขึ้นใหม่ ซึ่ง จะให้ความรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมตามลำดับ เป็นงานที่จะดำเนินอย่างต่อเนื่องไม่รู้จบ เพราะสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ไม่ต้องลงทุน เพียงแต่ให้เด็กรู้จักสังเกต เรียนรู้ ตั้งคำถาม และหาคำตอบ เป็นข้อมูลสะสมอันจะ ก่อให้เกิดความรู้และผู้เชี่ยวชาญ ในพันธุ์ไม้นั้นๆ รวมทั้งเป็นที่รวบรวมพันธุ์ไม้หายาก พันธุ์ไม้ที่ใกล้สูญพันธุ์ พรรณไม้ที่เป็น ประโยชน์ พืชสมุนไพร พืชผักพื้นเมือง เป็นที่รวมภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการในพื้นที่นั้น เรียนรู้ เป็นสถานอบรมสั่งสอนเบ็ดเสร็จ เกิดมีทั้งวิทยาการ ทั้งปัญญา

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกจะเป็นส่วนหนึ่งของ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ” ที่เชื่อมต่อดัวยระบบข้อมูล จะเป็นสวนพฤกษศาสตร์ที่ใหญ่ที่สุด เนื่องจากมีสมาชิก กระจายอยู่ทั่วประเทศ มีความหลากหลายของพรรณไม้ ภูมิประเทศและความ หลากหลายของการปฏิบัติ ในการนำเอาต้นไม้ พืชพรรณในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นสื่อการเรียนการสอน เป็นฐานการเรียนรู้

การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินการโดยนักเรียน มีครู อาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำสนับสนุน ผู้บริหารเป็นหลักและผลักดัน มีโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นสนับสนุนทางวิชาการ สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน จึงเป็นการดำเนินงานของโรงเรียนโดยสมัครใจ ที่จะนำแนวพระราชดำริและ แนวทาง การดำเนินงานที่โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ให้ คำแนะนำมาปฏิบัติ โดยเปิดโอกาสให้แต่ละโรงเรียนดำเนินงานตามความพร้อม ไม่ฝืน ธรรมชาติ และนำพืชพรรณไม้ใน โรงเรียนพัฒนาเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นสื่อการเรียนการ สอนในวิชาต่างๆ อันจะเกิดผลประโยชน์แก่นักเรียน ครู อาจารย์ที่ดำเนินงาน เกิดข้อมูล องค์ความรู้ วิธีการที่จะทำให้เกิดผู้เชี่ยวชาญ สามารถที่จะนำไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอขอตำแหน่งปรับระดับตำแหน่งทางวิชาการต่อไป

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีวิธีดำเนินการ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการ ดำเนินงานสอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 นโยบายปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา การประถมศึกษาแห่งชาติ นโยบายส่วนใหญ่ ของโรงเรียน และสอดคล้องกับในหมวด 4 แนวทางจัดการศึกษา พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542



ภาพที่ 4 กระบวนการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สวนพฤกษศาสตร์ คือ แหล่งที่รวบรวมพันธุ์พืชชนิดต่างๆ ที่มีชีวิต จัดปลูก ตามความเหมาะสมกับสภาพถิ่นอาศัยเดิม มีห้องสมุด สถานที่เก็บรวบรวมตัวอย่างพรรณ ไม้รักษาสภาพ อาจเป็นตัวอย่างแห้ง ตัวอย่างดอง หรือเก็บรักษาโดยวิธีอื่นๆ พันธุ์พืชที่ทำ การเก็บรวบรวมไว้นั้น จะเป็นแหล่งข้อมูลและเผยแพร่ความรู้ นอกจากนี้สามารถใช้เป็น แหล่งพักผ่อนหย่อนใจ

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียน ที่ใช้เพื่อ การเรียนรู้โดยมีพืชเป็นปัจจัยหลัก ชีวภาพอื่นเป็นปัจจัยรอง กายภาพเป็นปัจจัยเสริม และวัสดุอุปกรณ์เป็นปัจจัยประกอบ

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คือ งานสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและ ปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร

ผลของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร
- มีข้อมูลการเรียนรู้ทรัพยากรที่สามารถสื่อกันได้ทั่วประเทศ
- มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นฐานของวิทยาการและปัญญา
- เกิดนักอนุรักษ์ พัฒนาบนฐานคุณธรรม
- เสริมสร้างการเรียนรู้บนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่ตั้งโครงการ

สำนักงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สวนจิตรลดา ถนนราชวิถี เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๓ โทร. ๐-๒๒๘๒-๑๘๕๐, ๐-๒๒๘๒-๐๖๖๕ โทรสาร ๐-๒๒๘๒-๐๖๖๕

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรรณณี พาชื่น (2555) ได้ศึกษาการประเมินโครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน โรงเรียนนาคำวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อ ประเมินองค์ประกอบด้านต่างๆ ของโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนนาคำวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและ ด้านผลผลิต 2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ก่อน และหลังการดำเนินงานตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนนาคำวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้ข้อมูลจากการประเมิน ด้านผลผลิต ด้าน ประโยชน์ที่เกิดจากโครงการ 3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนนาคำวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างในการ ประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียน รวมเป็น จำนวน 271 คน โดยวิธีการเจาะจง สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการ รวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี ลักษณะเป็น แบบสอบถาม ผลการประเมิน พบว่า 1. ด้าน บริบท ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า บริบทของโครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนโรงเรียนนาคำวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีความคิดเห็นต่อด้าน ปัจจัยนำเข้า ของโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนนาคำวิทยา จังหวัด อุบลราชธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. ด้านกระบวนการ ผลการประเมินด้าน กระบวนการ พบว่า มีความคิดเห็นต่อด้าน กระบวนการ ของโครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนนาคำวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก 4. ด้านผลผลิต ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า มีความคิดเห็นก่อน

ดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนนาคำวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นต่อผลผลิต หลังดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโรงเรียนนาคำวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5. ด้านประโยชน์ ผลการประเมินด้านประโยชน์ พบว่า มีความคิดเห็นต่อด้านประโยชน์ ก่อนการดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโรงเรียนนาคำวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นต่อด้านประโยชน์ หลังดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโรงเรียนนาคำวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 6.ความพึงพอใจต่อโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอยู่ในระดับมาก

กรณีศึกษา อุดหนุนกาญจน์ (2553) ได้ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พรรณไม้ในวรรณคดีไทยตามรูปแบบของงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พรรณไม้ในวรรณคดีไทย ตามรูปแบบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจและแบบประเมินตามสภาพจริง โดยใช้ประชากรเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขารักษ์ จำนวน 40 คน ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีผลการประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการ วัดผลในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและด้านการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินตามสภาพจริงอยู่ในระดับดี

สรวิชญ์ จิตรใจ (2552) ได้ศึกษาการบริหารงานที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนฝ่ายกว้างวิทยาคม อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาการบริหารงานที่มีต่อผลความสำเร็จของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและแนวทางการบริหารงานที่มีต่อความสำเร็จของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนฝ่ายกว้าง อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2551 จำนวน 53 คน เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมากอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีข้อเสนอแนะว่า ควร

จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประกาศิต โหมสองชั้น (2552) ได้ศึกษาการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 13 คน และครูผู้รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 14 คน รวม 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบปลายเปิด ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า การวางแผน การจัดการองค์การ การนำองค์การ และการควบคุม มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และมีข้อเสนอแนะว่าจะจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ และผู้บริหารต้องสนับสนุนงบประมาณ

ณรงค์ ชาลี (2547) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดสุพรรณบุรี โดยทำการศึกษาที่โรงเรียนวัดกาบบัว จำนวนนักเรียน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง แบบทดสอบแบบเขียนตอบ เกณฑ์การประเมินคุณภาพชิ้นงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนและครูมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับทางนักเรียน ซึ่งนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลังใช้หลักสูตรมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

10. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

กรณีศึกษา อดทนนาถญาณ์. 2553.การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พรรณไม้ในวรรณคดีไทยตามรูปแบบของงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (2556) ที่มา http://www.rspg.or.th/botanical_school/school_bot_11.htm
ออนไลน์เมื่อ 19 กรกฎาคม 2556

ชวาล แพร่ตกุล. 2526. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

- ประกาศิต โหมสองชั้น. 2552. การบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของโรงเรียน
ประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย. การศึกษาอิสระครุศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2526. ทักษะคติ: การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ประสาธ อิศรปริดา. 2523. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์กราฟิการ์ต.
- พรรณี พาชื่น. 2555. การประเมินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนนาคำ
วิทยา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ณรงค์ ชาลี. 2547. การพัฒนาหลักสูตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กลุ่มสาระการ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัด
สุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ
สอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2542. โมเดลลิสรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3,
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรวิษฐ์ จิตรใจ. 2552. การบริหารงานที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการสวน
พฤกษศาสตร์โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียน
ฝายกวางวิทยาคม อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา. การศึกษาอิสระครุศาส
ตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- Bloom, Benjamin S., Hastings J. Thomas and George F. Madaus. 1971.
Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student
Learning. New York : Mc Graw-Hill Book Company.
- Eysenck, Hans L. and Arnold, William J. 1972. Encyclopedia of
Psychology. London: Search Press.
- Good, Carter V. 1973. Dictionary of Education. New York : Mc Graw-Hill
Book Company.
- Wolman, Benjamin B. 1973. Dictionary of Behavioral Sciences. ed 2nd.
London: Litton Educational Publishing Inc.

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 ได้โมเดลรูปแบบที่อธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่ส่งผลต่อ
ความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของนักเรียนในงานสวนพฤกษศาสตร์
โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 2 เป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานสวน
พฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

12. แผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย

จัดกิจกรรมกลุ่มด้วยกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง รักษาประเทศ รักษาพันธุ์กรรมพืช ให้กับโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้เข้าไปเก็บข้อมูล เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลการวิจัยและรวมสรุปเพื่อสร้างมาตรการส่งเสริมให้กับความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชของนักเรียนในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนต่อไป

13. วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

จะดำเนินการเก็บข้อมูลโรงเรียนที่เป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่มีสถานที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งจะใช้วิธีการเก็บข้อมูลจำนวน 5 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นทดลองเครื่องมือกับโรงเรียนจิตรลดา จำนวน 300 คน และเก็บข้อมูลกับเพื่อวิเคราะห์กับ โรงเรียนสายปัญญา โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โรงเรียนเทพศิรินทร์ และโรงเรียนราชพิพิธ โรงเรียนละ 300 คน รวมทั้งหมดเป็น 1500 คน

14. ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย (12 เดือน)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	เดือน			
	ต.ค.56	ม.ค.57	เม.ย.57	ก.ค.57
	ธ.ค.56	มี.ค.57	มิ.ย.57	ก.ย.57
1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	↔			
2. สร้างเครื่องมือและทดลองใช้		↔		
3. เก็บรวบรวมข้อมูล			↔	
4. วิเคราะห์ข้อมูลด้วย				↔
5. สรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย				↔
6. จัดทำรูปเล่มและเสนอผลงานวิจัยต่อแหล่งทุน			(1)	↔ (2)

หมายเหตุ: (1) รายงานความก้าวหน้า (2) รายงานฉบับสมบูรณ์

15. ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย

โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ AMOS

16. งบประมาณของโครงการวิจัย

ลำดับ	หมวดค่าใช้จ่าย	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	หมวดค่าตอบแทน		
	ค่าตอบแทนนักวิจัย	ค่าตอบแทนนักวิจัยไม่เกิน 10 % ของเงินทุน	800
2	หมวดค่าใช้สอย		
	ค่าเบี้ยเลี้ยง (ลงรหัสข้อมูล)	2 บาทต่อฉบับ จำนวน 1000 ฉบับ	2,000
	ค่าจ้างผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	1000 บาทต่อคน จำนวน 3 คน	3,000
	ค่าประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์		
	ค่าจัดทำรูปเล่ม	600 บาทต่อเล่ม จำนวน 2 เล่ม	1,200
3	หมวดค่าวัสดุ		
	ค่าถ่ายเอกสาร	50 สตางค์ต่อหน้า จำนวน 6,000 หน้า	3,000
	รวม		10,000

17. ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับเป็นการสร้างโมเดลการวัดความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของนักเรียนในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ
18. โครงการวิจัยต่อเนื่องปีที่ 2 ขึ้นไป -
19. คำชี้แจงอื่น ๆ (ถ้ามี)
การวิจัยครั้งนี้เป็นการตอบสนองนโยบายส่งเสริมการวิจัยในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
20. ลงลายมือชื่อ

ลายมือชื่อ.....

(นายเกตุม สระบุรีรินทร์)

ผู้วิจัย

วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2556

ส่วน ค : ประวัติคณะผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายเกตุม สระบุรีรินทร์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. KETUM SARABURIN
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3-2409-00098-99-9
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก
หน่วยงาน..... โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....
ตั้งอยู่เลขที่ ...1... ถนน...อุทองนอก... แขวง...วชิระ... เขต...ดุสิต... จังหวัด...
กรุงเทพมหานคร...
โทร ...02-1601066... โทรสาร ...021601069... โทรศัพท์เคลื่อนที่ ...08-1357-5068...
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail): ...AJKETUM@gmail.com...
5. ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2547	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาสถิติ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการทรัพยากร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2553	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อยู่ระหว่างการศึกษา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ
 1. การวิจัยทางการศึกษา
 2. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

- 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : -
 7.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน

1. การศึกษาความคิดเห็นในการใช้บริการสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ (2547)
2. การวิเคราะห์แรงจูงใจในการอนุรักษ์ป่าชุมชนของตำบลเวียงกาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย (2551)
3. การศึกษาการตอบสนองความต้องการทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน (ค42102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 (2552)
4. การประเมินผลการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้โครงการคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (2553) การประชุมและนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 22
5. การปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ค42101) เรื่อง ลำดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร (2553: ได้รับทุนอุดหนุนจาก สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
6. ความเข้าใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริงของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (2553) เผยแพร่ที่ การประชุมและนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22
7. เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์จัดกลุ่มของเงินรับฝากธนาคารสาขาของธนาคารพาณิชย์ในภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยวิธีการวิเคราะห์จัดกลุ่ม 3 วิธี คือ การรวมกลุ่มโดยใช้ค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม การรวมกลุ่มแบบสมบูรณ์ และการรวมกลุ่ม แบบเดียว (2553)
8. DETECTING OF DIFFERENTIAL FUNCTIONING OF ITEMS AND TESTS BASED ON TEST FOR ADMISSION TO FIRST YEAR OF HIGHSCHOOL ON BAYESIAN PROCEDURE IN SCIENCE AND MATHEMATICS TEST (2012:ได้รับทุนอุดหนุนจาก ภาควิชาการวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา) เผยแพร่ที่ Hong Kong International Conference on Education, Psychology and Society

9. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักในผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสุขภาพของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร (2556: ได้รับทุนอุดหนุนจาก สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

7.4 งานวิจัยที่กำลังทำ : -

ผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) ผศ.ดร.ทวีป พรหมอยู่
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Assist. Prof. Dr.Taweep Phromyoo
 2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน
 3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
 4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก
หน่วยงาน..... โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....
ตั้งอยู่เลขที่ ...1... ถนน...อุทองนอก... แขวง...วชิระ... เขต...ดุสิต... จังหวัด...
กรุงเทพมหานคร...
โทร ...02-1601066... โทรสาร ...021601069... โทรศัพท์เคลื่อนที่ ...08-1657-6948...
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail): ... promyoo_t@hotmail.com ...
 5. ประวัติการศึกษา
ปริญญาเอก (นวัตกรรมการจัดการ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา /2556
ปริญญาโท (สถิติประยุกต์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ / 2539
ปริญญาตรี (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา / 2524
 6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ
การวิจัยทางการศึกษา
 7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : -
 - 7.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน
แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย (2555)
- 7.4 งานวิจัยที่กำลังทำ : -

ผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายศรัณย์ วิทยากรบัณฑิต
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Sarun Widtayakornbundit
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 1-1004-00039-10-6
3. ตำแหน่งปัจจุบัน พนักงานบริษัทเอกชน

4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก
 หน่วยงานหน่วยงานหอการค้าไทยและสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย
 ตั้งอยู่เลขที่ 150 ถนนราชบพิธ แขวงวัดราชบพิธ เขตพระนคร จังหวัด
 กรุงเทพมหานคร
 โทร 02-622-1860-76 โทรสาร 02-622-1994 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 089-2523628
 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail): st.sarial@gmail.com
5. ประวัติการศึกษา
 พ.ศ. 2550 Bachelor of Business Administrative (International
 Business Siam University
 พ.ศ. 2553 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 พ.ศ. 2550 บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
 โรฒอยู่ ปัจจุบัน ศึกษารัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
 - การค้าระหว่างประเทศ
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดย
 ระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้า
 โครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย
- 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : -
 7.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่ง
 ทุน
 - ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมกรมการ

ประกอบ

-

พิธีกรรมทางศาสนาของชาวไทย ณ วัดมิ่งกรมลาวาส
 กรุงเทพมหานคร (2556)

แบบประเมินโครงการบริการวิชาการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 ณ โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
 วันที่ 22 – 23 เดือนมกราคม พ.ศ.2558

ตอนที่ 1 การประเมินโครงการบริการวิชาการด้านความพึงพอใจ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านการนำความรู้ไปใช้
 ประโยชน์

รายการ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความพึงพอใจโดยรวม					
1. วิทยากรมีองค์ความรู้ในการถ่ายทอดความรู้					
2. รูปแบบการจัดโครงการ “การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน”					
3. อาหารและเครื่องดื่ม					
4. ความเหมาะสมของระยะเวลาการจัดโครงการ					
5. ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดโครงการ					
ผลรวมด้านความพึงพอใจทั้งหมด					
ด้านความรู้ ความเข้าใจโดยรวม					
6. มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ					
7. มีการรับรู้และเข้าใจถึงความสำคัญขององค์ความรู้จากโครงการ					
8. มีความเข้าใจสาระสำคัญและรายละเอียดกิจกรรม/โครงการ					
9. มีการรับรู้และเข้าใจกระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดโครงการ					
10. มีการปฏิบัติและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโครงการอย่างครบถ้วน					
ผลรวมด้านความรู้ความเข้าใจทั้งหมด					
ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยรวม					
11. ท่านสามารถนำความรู้จากการร่วมกิจกรรมไปใช้และสามารถแนะนำผู้อื่นได้					
12. ท่านสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้จริงและต่อเนื่อง					
13. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมในอนาคต					
14. ท่านสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการร่วมโครงการไปใช้ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว					
15. กิจกรรมนี้ทำให้เกิดการสร้างเครือข่ายในชุมชน/สังคม					
ผลรวมด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ทั้งหมด					

ตอนที่ 2 สรุปการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง

รายการ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	
	ได้	ไม่ได้
ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ได้จริง		

สรุปผลจากการทำแบบประเมิน
โครงการบริการวิชาการการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
ณ โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดฉะเชิงเทรา
วันที่ 22 – 23 เดือนมกราคม พ.ศ.2558

ผลการประเมินโครงการบริการวิชาการการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ณ โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ตำบลหัวสำโรง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 84 คน และส่งแบบประเมินโครงการทั้งหมด 84 คน มีผลการวิเคราะห์ผลดังตารางต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การประเมินโครงการบริการวิชาการด้านความพึงพอใจ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

รายการ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ด้านความพึงพอใจโดยรวม							
1. วิทยากรมีองค์ความรู้ในการถ่ายทอดความรู้	84					5.00	100
2. รูปแบบการจัดโครงการ “การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน”	84					5.00	100
3. อาหารและเครื่องดื่ม	84					5.00	100
4. ความเหมาะสมของระยะเวลาการจัดโครงการ	84					5.00	100
5. ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดโครงการ	84					5.00	100
ผลรวมด้านความพึงพอใจทั้งหมด	420					5.00	100
ด้านความรู้ ความเข้าใจโดยรวม							
6. มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	84					5.00	100
7. มีการรับรู้และเข้าใจถึงความสำคัญขององค์ความรู้จากโครงการ	84					5.00	100
8. มีความเข้าใจสาระสำคัญและรายละเอียดกิจกรรม/โครงการ	84					5.00	100
9. มีการรับรู้และเข้าใจกระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดโครงการ	84					5.00	100
10. มีการปฏิบัติและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโครงการอย่างครบถ้วน	84					5.00	100
ผลรวมด้านความรู้ความเข้าใจทั้งหมด	420					5.00	100
ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยรวม							
11. ท่านสามารถนำความรู้จากการร่วมกิจกรรมไปใช้และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	84					5.00	100
12. ท่านสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้จริงและต่อเนื่อง	84					5.00	100
13. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมในอนาคต	84					5.00	100
14. ท่านสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการร่วมโครงการไปใช้ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	84					5.00	100
15. กิจกรรมนี้ทำให้เกิดการสร้างเครือข่ายในชุมชน/สังคม	84					5.00	100

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา EDU2101 ชื่อวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
(Educational Measurement and Evaluation)
- จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต 3(2-2-5)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู บัณฑิตเรียนทุกสาขาวิชา
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ เกตุม สระบุรินทร์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษา1 ปีการศึกษา 2557 ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
พ.ศ. 2554

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ มโนทัศน์ของศัพท์ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย ประเภท หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ประเมิน แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารหลักฐานการศึกษา เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมพฤติกรรมผู้เรียนด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัยและทักษะกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ และการตัดสินผลการเรียน

2) มีทักษะในการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบโดยการคิด คำนวณ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ วิเคราะห์วิจารณ์ และประเมินผลงานจากการปฏิบัติได้อย่างสมเหตุสมผล ศึกษาและค้นคว้าองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย อภิปราย และมีทักษะการนำเสนอผลการศึกษา และมีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

3) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณนักวัดผลที่ดี

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน ความรู้ในประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เปลี่ยนจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องให้เป็นไปตามหลักการที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงมีเนื้อหาสาระและแนวปฏิบัติที่ปรับเปลี่ยนไปจากเดิม จึงควรมีการปรับปรุงรายละเอียดของวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ระเบียบ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้าง การใช้และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวมการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (คาบ)	ฝึกปฏิบัติ (คาบ)	ศึกษด้วยตนเอง(คาบ)	สอนเสริม
30 คาบ/สัปดาห์	30 คาบ/สัปดาห์	75	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับห้องทำงาน ตารางสอนเวลาว่างในแต่ละสัปดาห์
- อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อกลุ่มเรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1) ยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง แล้วให้นักศึกษาร่วมอภิปรายแนวปฏิบัติที่ดี และเหมาะสม

2) ศึกษากรณีตัวอย่าง ประสบการณ์ของนักศึกษา หรือการสัมภาษณ์จากบุคคลอื่น

3) ให้การอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกขณะที่มีการเรียนการสอน

4) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม และความรับผิดชอบ

5) ฝึกความมีระเบียบวินัย โดยกำหนดกติกาการ เข้าเรียนให้ตรงเวลาและสม่ำเสมอ

6) ฝึกให้มีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย และมีความซื่อสัตย์ในการสอบ

1.3 วิธีการประเมินผล

1) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน การร่วมอภิปราย การเข้าเรียน การส่งงาน

2) ตรวจสอบผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนองานที่มอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มโนทัศน์ของศัพท์ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น จุดมุ่งหมาย ประเภท หลักการ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3) แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) จุดมุ่งหมายทางการศึกษา

5) วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6) การประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินภาคปฏิบัติ

7) การสร้างแบบทดสอบและการตรวจสอบคุณภาพ

8) การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย

9) การแปลความหมายผลการวัดและการตัดสินผลการเรียน

2.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการ สอนน้อย ๆ เรียนรู้มากๆ Teach Less Learn More และใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ต่อไปนี้

- การเรียนรู้จากการทำโครงการ Project Base Learning
- การเรียนรู้จากสภาพจริง Authentic Learning
- การประเมินตามสภาพจริง Portfolio Assessment
- การเรียนแบบร่วมมือ Cooperative Learning
- การเรียนจากสื่อผสมผสาน Blended Learning
- การเรียนรู้จากการกระทำ Active Learning
- การเรียนรู้ด้วยตัวเอง Constructivism

2.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มอบหมาย
- การสอบวัดผล
- การแสดงผลงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชื่อมโยง สมเหตุสมผล เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการออกแบบวิธีการและเครื่องมือวัดผล ให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ มองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างจุดมุ่งหมาย/ตัวชี้วัดที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามที่หลักสูตร กำหนดกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.2 วิธีการสอน

- 1) ศึกษากรณีตัวอย่างที่หลากหลาย
- 2) อภิปรายกลุ่ม โดยเน้นให้อธิบายหลักการ เหตุผล แนวคิด
- 3) การสะท้อนผลการเรียนรู้ทุกครั้งของการจัดการเรียนรู้

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรม และสังเกตการณ์ร่วมอภิปราย
- 2) การตรวจผลงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ดังนี้

- 1) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- 2) พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- 3) พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความรับผิดชอบงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนด

4.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา

- 2) มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
 - 3) การนำเสนอผลงาน
- 4.3 วิธีการประเมินผล
- 1) ประเมินตนเองและเพื่อน ด้วยประเด็นกำหนด
 - 2) สังเกตการนำเสนอผลงาน พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และการตรวจผลงาน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา
- 1) ทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน การนำเสนอในชั้นเรียน
 - 2) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา การวิเคราะห์ข้อสอบโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
 - 3) ทักษะการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
 - 4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
 - 5) ทักษะการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน
- 5.2 วิธีการสอน
- 1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากเว็บไซต์สื่อการสอน E – Learning
 - 2) ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพข้อสอบ การแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐาน
 - 3) นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 5.3 วิธีการประเมินผล
- 1) สังเกตพฤติกรรมในการสื่อสาร
 - 2) ตรวจสอบความเหมาะสมในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี
 - 3) ตรวจผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1 4 ชั่วโมง	1. ปฐมนิเทศการเรียนการสอนของรายวิชา ภาระงาน และการประเมินผลโดย นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ประเมินผลก่อนการเรียนการสอน 3. มโนทัศน์ของศัพท์ด้านการประเมินผล	บรรยาย/อธิบาย อภิปราย เสนอทางเลือกปฏิบัติ	การสะท้อนความรู้สึกรู้สึก ความคาดหวัง/ความ คิดเห็น ก่อนเรียน การทดสอบก่อนเรียน
2 4 ชั่วโมง	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 1. การจัดการเรียนการสอนกับการประเมินผล 2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ 3. จุดมุ่งหมาย ประเภท หลักการ และ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. คุณธรรม จริยธรรมผู้ประเมินผลการเรียนรู้	บรรยาย/อธิบาย/ อภิปรายกลุ่ม การจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมตามใบงาน ฝึกปฏิบัติทบทวนสรุ องค์ความรู้	ทดสอบความเข้าใจ ตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนผลการ เรียนรู้/ความรู้สึกรู้สึก
3 4 ชั่วโมง	แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสาร หลักฐานการศึกษา	บรรยาย/อธิบาย/ อภิปราย/กระบวนการ กลุ่ม	ทดสอบ/ตรวจผลงาน/ สังเกตพฤติกรรม การสะท้อนผลการ เรียนรู้
4 4 ชั่วโมง	จุดมุ่งหมายทางการศึกษา 1.พุทธิพิสัย 2.ทักษะพิสัย 3.จิตพิสัย	บรรยาย/อธิบาย/การ จัดการเรียนรู้แบบศูนย์ การเรียน อภิปรายกลุ่ม/ ฝึกปฏิบัติ ทบทวน สรุ องค์ความรู้	ทดสอบ/ตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนผลการ เรียนรู้/ความรู้สึกรู้สึก
5 4 ชั่วโมง	จุดมุ่งหมายทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษาเอกสาร/ วิเคราะห์/ อภิปรายกลุ่ม/ สรุ กิจกรรมตามใบงาน	ทดสอบ/ตรวจผลงาน/ สังเกตพฤติกรรม การสะท้อนผลการ เรียนรู้
6 4 ชั่วโมง	วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1.การทดสอบ และแบบทดสอบชนิดต่างๆ 2.การสังเกต และแบบบันทึกการสังเกต 3.การให้ผู้เรียนรายงานตนเอง 4.การสัมภาษณ์ 5.การตรวจผลงาน	การจัดการเรียนรู้แบบ ศูนย์การเรียน ฝึกปฏิบัติ อภิปรายกลุ่ม ตามกิจกรรม ในใบงาน สรุ องค์ ความรู้	ทดสอบความเข้าใจ ตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนผลการ เรียนรู้/ความรู้สึกรู้สึก

สัปดาห์ ที่/ชั่วโมง	หัวข้อเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
7 4 ชั่วโมง	1.การประเมินผลตามสภาพจริง 2.การประเมินผลจากแฟ้มสะสมผลงาน 3.การประเมินภาคปฏิบัติ	อภิปรายกลุ่ม ฝึก ปฏิบัติ กิจกรรมในใบ งาน สรุปลงค้ความรู้	ทดสอบ/ตรวจผลงาน/ สังเกตพฤติกรรม การสะท้อนผลการเรียนรู้
8 4 ชั่วโมง	ฝึกปฏิบัติการออกแบบเพื่อวางแผน ประเมินผลการเรียนรู้ 1 หน่วย	การใช้กรณีตัวอย่าง / ศึกษาเอกสาร/ทำแบบ ฝึกทักษะ	การสังเกต/ตรวจผลงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้
9-11 ครั้งละ 4 ชั่วโมง	การสร้างแบบทดสอบ และการเขียนข้อสอบ ข้อสอบปรนัย / ข้อสอบอัตนัย การ ตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ/แบบทดสอบ	ศึกษาเอกสาร ฝึก ปฏิบัติ นำเสนองาน การวิเคราะห์วิจารณ์ และร่วมประเมินผล งาน/สรุปลงค้ความรู้	ทดสอบ/ตรวจผลงาน/ สังเกตพฤติกรรม การสะท้อนผลการเรียนรู้
12 4 ชั่วโมง	ฝึกปฏิบัติสร้างเครื่องมือวัด ด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย การสร้างเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติ	ศึกษาเอกสารความรู้/ นำเสนอฝึกปฏิบัติ และ ร่วมกันประเมินผลงาน จากการปฏิบัติ	ทดสอบ/ตรวจผลงาน/ สังเกตพฤติกรรม การสะท้อนผลการเรียนรู้
13-14 ครั้งละ 4 ชั่วโมง	การแปลความหมายผลการวัด การตัดสินผล การเรียน และการนำผลการประเมินไป ประยุกต์ใช้ และการสร้างแบบวัดโครงการ โครงการบริการวิชาการการส่งเสริมการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	ศึกษาเรียนรู้จาก บทเรียนสำเร็จรูป /ทำ แบบฝึกทักษะ/สรุปลงค้ ความรู้	ทดสอบ/ตรวจผลงาน/ สังเกตพฤติกรรม การสะท้อนผลการเรียนรู้ โครงการบริการวิชาการ
15 4 ชั่วโมง	นำเสนอการออกแบบการประเมินผลการ เรียนรู้ 1 หน่วย	การนำเสนอผลงาน/ ร่วมกันประเมิน	ตรวจผลงาน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

งาน/กิจกรรมที่ใช้ในการประเมิน	สัปดาห์ที่	คะแนน
1. พฤติกรรมการเรียนรู้/เวลาเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10
2. การปฏิบัติงานรายบุคคล 2.1 ปฏิบัติงานรายสัปดาห์ เช่นการสรุปลงค้ ความรู้ แบบฝึกหัด 2.2 การออกแบบการวัดและประเมินการ เรียน 1 หน่วยการเรียนรู้ 2.3 การสร้างเครื่องมือตามที่ได้ออกแบบไว้ใน ข้อ 2.2 และการตรวจสอบคุณภาพ	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 9-12	10 10 30
3. การปฏิบัติงานกลุ่ม 3.1 รายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10

4. การทดสอบปลายภาค	16	30
รวม		100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

1.1 ตำราหลัก

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (CLASSICAL TEST THEORY) (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ตำราเสริม

เกตุม สระบุรินทร์. (2556). **คู่มือการใช้โปรแกรม B-IndexWin700 และ EvanaV401**. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

_____. (2555). **คู่มือการใช้โปรแกรม R for Windows และการวิเคราะห์ข้อมูล**. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2548). **ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ (Theory of Testing and Measurement)**. ออนไลน์ที่ <http://watpon.com/watpon/mod/resource/view.php?id=24> เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2557.

พรทิพย์ ไชยโส. (2555). **เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน “การประเมินการเรียนรู้” (ฉบับนิสิต/นักศึกษา)**. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). **การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ (MEASUREMENT AND ACHIEVEMENT TEST CONSTRUCTION)**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2555). **ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ (ฉบับปรับปรุง) (MODERN TEST THEORIES)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุรีพร อนุศาสนนันท์. (2554). **การวัดและประเมินในชั้นเรียน (Measurement and Evaluation in Classroom)**. ชลบุรี: เก็ทกู๊ดครีเอชั่น.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008))**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพระพุทธรักษาแห่งชาติ.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

โครงการการวิเคราะห์ทางสังคม

โครงการการวิเคราะห์ข้อสอบ

โครงการผังการออกข้อสอบด้านพุทธิพิสัยของบวม

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสืออ่านประกอบ

มลวรรณ ตั้งธนกานนท์.(2557). **การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2557). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (MEASUREMENT EVALUATION)**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร.

บุญใจ ศรีสถิตยน์รากูร. (2555). **การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย : คุณสมบัติการวัดเชิงจิตวิทยา (DEVELOPMENT AND VALIDATION OF RESEARCH INSTRUMENTS: PSYCHOMETRIC PROPERTIES)**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bloom, Benjamin.S. (1956). **Taxonomy of educational objectives handbook I : cognitive domain**. New York : Longmans.

Brennan, R.L. (1972). **A generalized upper-lower item discrimination index. Educational and psychologocal measurement.** 32, 289-303.

Ebel,R.L. (1965). **Measuring educational achievement**. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice -Hall.

Gronlund, N.E. (1976). **Measurement and evaluation in teaching** (3 th. ed). New York : Macmillan Publishing .

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลรายวิชาที่จัดทำโดยนักศึกษา จากการจัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 2) ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผู้สอน และประเมินรายวิชา
- 3) ให้ข้อเสนอแนะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามที่ผู้สอนทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนมีกลยุทธ์ดังนี้

- 1) การแลกเปลี่ยนสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ประจำวิชา
- 2) ระดับผลการเรียนของนักศึกษา
- 3) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

เมื่อได้ผลประเมินการสอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในผลการเรียนรู้ที่วัดและประเมินผลผ่านแล้ว
- 2) ในการสอบปลายภาคให้มีการวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้ที่สำคัญๆ อีกครั้ง
- 3) การสอบสัมภาษณ์เพื่อประมวลการเรียนรู้ในรายวิชา
- 4) การตรวจผลงานให้มีการสุ่มสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- 1) ปรับปรุงรายวิชาอย่างน้อยทุก 4 ปี เชื้อตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
- 2) เปลี่ยนหรือจัดการเรียนการสอนเป็นทีมหรือแบ่งหัวข้อ/ผลการเรียนรู้ในการสอนของอาจารย์ประจำวิชา

