**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม)**

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ** วิชาประวัติศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3**  **เรื่อง อยุธยาและธนบุรี บทที่ 1 อยุธยาเมืองเก่า**

**บทที่ 2 พัฒนาการสมัยธนบุรี บทที่ 3 ภูมิปัญญาไทย**

**ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา** 2564 **เวลา 30 ชั่วโมง อาจารย์ผู้สอน** นางสาวแคทธียา เจริญสุข

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**ส 4.3 ป.5/1** อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

**ป.5/2** อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของ อาณาจักรอยุธยา

**ป.5/3** บอกประวัติและผลงานของบุคคลส าคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

**2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

อยุธยาเป็นอาณาจักรที่มีความมั่นคงและเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครอง เนื่องจากมีปัจจัยที่ เหมาะสม นอกจากนั้นบรรพบุรุษไทยในสมัยอยุธยามีประวัติและผลงานที่สร้างความภาคภูมิใจแก่คนรุ่นหลัง

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง**

1) การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาโดยสังเขป

2) ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

3) พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาด้านการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป

4) ผลงานของบุคคลส าคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน

**3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

**4. สมรรถนะส าคัญของผู้เรียน**

**4.1 ความสามารถในการคิด**

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

2) ทักษะการวิเคราะห์

3) ทักษะการตีความ

4) ทักษะการสรุปลงความเห็น

5) ทักษะการหาแบบแผน

**4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย

2. มีความรับผิดชอบ

3. มุ่งมั่นในการท างาน

4. รักความเป็นไทย

**6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

ป้ายนิเทศ เรื่อง อยุธยาเมืองเก่า

**7. การวัดและการประเมินผล**

**7.1 การประเมินก่อนเรียน**

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อยุธยาเมืองเก่า

**7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1) ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการเมืองการปกครอง

2) ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

3) ตรวจใบงานที่ 3.1 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

4) ตรวจใบงานที่ 3.2 เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

5) ตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่อง ผลงานของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1

6) ตรวจใบงานที่ 6.1 เรื่อง ผลงานของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

7) ตรวจใบงานที่ 8.1 เรื่อง ผลงานของชาวบ้านบางระจัน

8) ตรวจแบบบันทึกการอ่าน

9) ประเมินการนำเสนอผลงาน

10) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

11) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

12) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7.3 การประเมินหลังเรียน**

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อยุธยาเมืองเก่า

**7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

- ตรวจป้ายนิเทศ เรื่อง อยุธยาเมืองเก่า

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

⇐ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อยุธยาเมืองเก่า

**เรื่องที่ 1 ปัจจัยที่ส่งเสริมความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการเมืองการปกครอง เวลา 1-2 ชั่วโมง**

**วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)**

**ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)**

1. ครูเล่าความเป็นมาของอาณาจักรอยุธยาให้นักเรียนเกิดความสนใจใคร่รู้

2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เพราะเหตุใดอาณาจักรอยุธยา จึงมีความเจริญรุ่งเรืองทางด้าน เศรษฐกิจและการเมืองการปกครองเป็นอย่างมาก

**ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore) : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)**

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มกำหนด หมายเลขประจำตัวเป็น 1-4 เรียกว่า กลุ่มบ้าน จากนั้นให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกันเป็น กลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

2. สมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูล สารสนเทศ ตามประเด็นที่ครู

กำหนด

**ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain) : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)**

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่า ปัจจัยที่กลุ่มได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลนั้น เป็นปัจจัยที่มีความ

สำคัญ ในการส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการเมืองการปกครองของอาณาจักร อยุธยาอย่างไร

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการอภิปราย จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกันกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน เพื่ออธิบายความรู้ที่ได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มบ้านฟัง

**ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)**

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการเมืองการปกครอง

**ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่ 1.1 โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจความ ถูกต้อง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

**เรื่องที่ 2 พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เวลา 1 ชั่วโมง**

**วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างพระนามของพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา แล้วช่วยกันเรียงลำดับให้ ถูกต้อง

2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการจัดการปกครองของพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาที่นักเรียนประทับใจ 1 พระองค์ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 1-2 คน ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของการปกครองที่มีความเชื่อมโยงกับสังคม

**ขั้นสอน**

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาจากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

2. สมาชิกในกลุ่มผลัดกันอธิบายลักษณะการเมืองการปกครองในระยะที่ 1 ระยะที่ 2 และระยะที่ 3

3. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากหมายเลข เพื่อส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบาย พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตามระยะที่จับสลากได้

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)

5. สมาชิกรวมกลุ่ม 4 คนตามเดิม ผลัดกันอธิบายคำตอบของคู่ตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 2.1 เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจ

**ขั้นสรุป**

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

**เรื่องที่ 3 พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ เวลา 1-2 ชั่วโมง**

**วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)**

**ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)**

1. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าส่งออกของไทยในปัจจุบันและสมัยอยุธยา

2. ครูยกตัวอย่างสินค้าส่งออกที่สำคัญในสมัยอยุธยา และอธิบายปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้อาณาจักรมีความมั่งคั่งและเจริญรุ่งเรือง

**ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)**

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาและสืบค้นข้อมูล เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยอยุธยา จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน

2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกัน และแบ่งหน้าที่ให้กับสมาชิกในกลุ่มตามความ เหมาะสม

**ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มน าผลการศึกษาและสืบค้นข้อมูล เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยอยุธยามาผลัดกันอธิบายลักษณะของเศรษฐกิจในสมัยอยุธยา

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ในประเด็นที่ครูกำหนด จากนั้นครูแสดงความคิดเห็นหรืออธิบาย ความรู้เพิ่มเติม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจสมัยอยุธยา เมื่อทำเสร็จแล้วให้สมาชิกร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานก่อนนำส่งครู

**ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)**

นักเรียนทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยอยุธยา เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความถูกต้อง

**ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.2 จากนั้นครูชมเชยนักเรียนที่ทำใบงานได้ถูกต้องทุกข้อ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุประบบเศรษฐกิจ และพัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

**เรื่องที่ 4 ผลงานของบุคคลส าคัญในสมัยอยุธยา : สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

**วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ**

**ขั้นที่ 1 สังเกต**

ครูนำบัตรภาพอนุสาวรีย์สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) มาให้นักเรียนดู แล้วแสดงความคิดเห็นว่าสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) มีความสำคัญอย่างไรต่อกรุงศรีอยุธยา

**ขั้นที่ 2 วิเคราะห์**

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา : สมเด็จ พระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) จากหนังสือเรียน

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจสำคัญของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ด้านการสร้างความมั่นคงแก่บ้านเมือง พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบ

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง ผลงานของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ตัวแทนแต่ ละกลุ่มผลัดกัน

นำเสนอใบงานที่ 4.1 โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง

**ขั้นที่ 3 สรุป**

นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติและผลงานสำคัญของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1

(พระ เจ้าอู่ทอง)

**เรื่องที่ 5 ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา : สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ เวลา 1 ชั่วโมง**

**วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก**

**ขั้นที่ 1 สังเกต**

1. ครูถามนักเรียนว่า หากนักเรียนอยู่ในสมัยการปกครองของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถที่มีการกำหนดศักดินาในสังคม นักเรียนคิดว่า ตนเองจะอยู่ในชนชั้นใด พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนสังเกตถึงความสอดคล้องของการเมืองการปกครอง และการกำหนดศักดินาของคนในสังคมสมัยกรุงศรีอยุธยา

**ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์**

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา : สมเด็จ พระบรม- ไตรโลกนาถ จากหนังสือเรียน

2. ครูกำหนดประเด็นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์เพื่อหาคำตอบในประเด็นที่กำหนด

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ วิจารณ์ในแต่ละประเด็น จากนั้นตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมาสรุปผลที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ขั้นที่ 3 สรุป**

นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติและผลงานสำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

**เรื่องที่ 6 ผลงานของบุคคลส าคัญในสมัยอยุธยา : สมเด็จพระนเรศวรมหาราช เวลา 1 ชั่วโมง**

**วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูนำบัตรภาพหมายเลข 1 และ 2 มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์คร่าวๆ เกี่ยวกับบัตรภาพจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า บัตรภาพหมายเลข 1 และ 2 มีความสำคัญต่อการเมืองการปกครองในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราชอย่างไร

2. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัย อยุธยา : สมเด็จพระนเรศวรมหาราช จากหนังสือเรียน

**ขั้นสอน**

**ขั้นที่ 1 ก าหนดผู้นำและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ**

สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้า และเลขานุการกลุ่ม แล้วแบ่งหน้าที่กันศึกษาและสืบค้นความรู้ในประเด็นที่ก าหนด

**ขั้นที่ 2 วางแผน**

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการศึกษาและสืบค้นความรู้ในประเด็นตามที่ครูกำหนด

**ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน**

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มปฏิบัติหน้าที่ตามที่ตนรับผิดชอบ โดยศึกษาและสืบค้นความรู้จากหนังสือเรียนและห้องสมุด แล้วนำข้อมูลมาอธิบายและแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม แล้วทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง ผลงานของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**ขั้นที่ 4 ประเมินผลการปฏิบัติ**

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบผลงานในใบงานที่ 6.1

**ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา**

นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงและพัฒนาผลงานในใบงานที่ 6.1 จากนั้นนำส่งครูตรวจ

**ขั้นสรุป**

นักเรียนร่วมกันสรุปประวัติและผลงานสำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

**เรื่องที่ 7 ผลงานของบุคคลส าคัญในสมัยอยุธยา : สมเด็จพระนารายณ์มหาราช เวลา 1 ชั่วโมง**

**วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ**

**ขั้นที่ 1 สังเกต**

1. ครูเปิดวีซีดีการ์ตูนนิทานพื้นบ้านไทย เรื่อง หลวิชัย คาวี ให้นักเรียนดู (เลือกช่วงที่มีลูกเสือกับลูกโค) จากนั้นครูเล่าความเป็นมาของนิทานพื้นบ้านไทยดังกล่าวให้นักเรียนทราบ และยกตัวอย่างวรรณคดี ในสมัยอยุธยา

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า วรรณคดีดังกล่าวน่าจะเกิดในสมัยของกษัตริย์พระองค์ใดของกรุงศรี-อยุธยา พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ จากนั้นครูเฉลยคำตอบและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ

**ขั้นที่ 2 วิเคราะห์**

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา : สมเด็จ พระนารายณ์มหาราช จากหนังสือเรียน

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากพระราชกรณียกิจสำคัญของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการวิเคราะห์คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากพระราชกรณียกิจสำคัญของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช จากนั้นตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปผลที่หน้าชั้นเรียน

**ขั้นที่ 3 สรุป**

นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติและผลงานสำคัญของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

**เรื่องที่ 8 ผลงานของบุคคลส าคัญในสมัยอยุธยา : ชาวบ้านบางระจัน เวลา 1 ชั่วโมง**

**วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

ครูเปิดเพลงศึกบางระจันให้นักเรียนฟัง เมื่อฟังจบแล้วให้นักเรียนเล่าเรื่องราวการต่อสู้ และวีรกรรมที่

สำคัญของชาวบ้านบางระจันตามที่ปรากฏในเนื้อเพลง

**ขั้นสอน**

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา : ชาวบ้าน บางระจัน จากหนังสือเรียน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปในแต่ละประเด็นตามที่ครูกำหนดและสรุปผล จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลที่เป็นผลสรุปของกลุ่ม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่8.1 เรื่อง ผลงานของชาวบ้านบางระจัน โดยให้สมาชิกแต่ละ คนในกลุ่มหา

คำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบาย คำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)

4. สมาชิกรวมกลุ่ม 4 คนตามเดิม ผลัดกันอธิบายคำตอบของคู่ตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 8.1 เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจ

**ขั้นสรุป**

นักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของวีรกรรมที่สำคัญของชาวบ้านบางระจัน และแนวทางการนำแบบอย่างที่ดีไป ประยุกต์ ใช้ในการปฏิบัติตน

**ครูมอบหมายให้สมาชิกแต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศ เรื่อง อยุธยาเมืองเก่า โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่**

**กำหนด**

**⇐ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อยุธยาเมืองเก่า**

**9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

**9.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.5

2) บัตรภาพ

3) เพลง ศึกบางระจัน

4) สลาก

5) วีซีดีการ์ตูนนิทานพื้นบ้านไทย เรื่อง หลวิชัย คาวี

6) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการเมืองการปกครอง

7) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

8) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

9) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

10) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง ผลงานของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1

11) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง ผลงานของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

12) ใบงานที่ 8.1 เรื่อง ผลงานของชาวบ้านบางระจัน

**9.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ - http://www.rd.go.th/publish/3459.0.html - http://www1.mod.go.th/heritage/king/ayuthaya/ayuthaya1.htm - http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge\_detail.php?mul\_content\_id=1770 - <http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content_id=1776>

**การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

**แบบประเมินป้ายนิเทศ เรื่อง อยุธยาเมืองเก่า**

Graphical user interface, text

Description automatically generated

Graphical user interface

Description automatically generated

**หน่วยการเรียนรู้ที่6 พัฒนาการสมัยธนบุรี เวลา 4 ชั่วโมง**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**ส 4.3 ป.5/1** อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

**ป.5/3** บอกประวัติและผลงานของบุคคลส าคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

**2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

อาณาจักรธนบุรี เป็นยุคแห่งการกอบกู้เอกราช และบูรณะฟื้นฟูบ้านเมืองในทุกๆ ด้าน โดยมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำสำคัญในการพัฒนาและสร้างความมั่นคงแก่บ้านเมือง

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง**

5) การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป

6) พระราชประวัติและผลงานของพระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขป

**3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)**

**4. สมรรถนะส าคัญของผู้เรียน**

**4.1 ความสามารถในการคิด**

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

2) ทักษะการวิเคราะห์

3) ทักษะการตีความ

4) ทักษะการสรุปลงความเห็น

5) ทักษะการหาแบบแผน

**4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย

2. มีความรับผิดชอบ

3. มุ่งมั่นในการท างาน

4. รักความเป็นไทย

**6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

สมุดภาพ เรื่อง สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี

**7. การวัดและการประเมินผล**

**7.1 การประเมินก่อนเรียน**

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง พัฒนาการสมัยธนบุรี

**7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1) ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักธนบุรี

2) ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระราชประวัติและผลงาน

3) ตรวจแบบบันทึกการอ่าน

4) ประเมินการนำเสนอผลงาน

5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7.3 การประเมินหลังเรียน**

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง พัฒนาการสมัยธนบุรี

**7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

- ตรวจสมุดภาพ เรื่อง สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**⇐ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง พัฒนาการสมัยธนบุรี**

**เรื่องที่ 1 การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี เวลา 1-2 ชั่วโมง**

**วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)**

**ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)**

ครูเล่าถึงสาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบว่า สมเด็จพระเจ้า ตากสินมหาราช สามารถกอบกู้เอกราชและสถาปนาอาณาจักรธนบุรีสำเร็จได้อย่างไร

**ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)**

นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกการอ่าน

**ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)**

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากนั้นร่วมกันอภิปรายว่า ปัจจัยสำคัญที่ ส่งผลให้สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สามารถกอบกู้เอกราชและสถาปนาอาณาจักรธนบุรีสำเร็จคืออะไร

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสามารถกอบกู้เอก ราชและสถาปนาอาณาจักรธนบุรีสำเร็จ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สามารถกอบกู้เอกราชและสถาปนาอาณาจักรธนบุรีสำเร็จ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

**ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)**

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี เมื่อทำเสร็จแล้วให้ ร่วมกันตรวจความถูกต้อง หรือแก้ไขให้สมบูรณ์

**ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)**

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่ 1.1 จากนั้นครูและนักเรียนสรุปพัฒนาการของ อาณาจักรธนบุรีตั้งแต่การกู้เอกราชจนสถาปนาอาณาจักรธนบุรี

**เรื่องที่ 2 พระราชประวัติและผลงานของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เวลา 1-2 ชั่วโมง**

**วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก**

**ขั้นที่ 1 สังเกต**

ครูนำแผนที่แสดงที่ตั้งชุมนุมที่มีอำนาจในต้นสมัยกรุงธนบุรี มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนสังเกตตำ แหน่งที่ตั้งของชุมนุมต่างๆ หลังจากที่เสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความยากลำบากในการต่อสู้เพื่อกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จากชุมนุมต่างๆ และ กองทัพพม่า

**ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์**

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พระราชประวัติและผลงานสมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช จากหนังสือเรียน และห้องสมุด

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจที่สำคัญของ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่กำหนด จากนั้นตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผล การวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง

4. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระราชประวัติและผลงาน เป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จให้ตรวจความ ถูกต้องก่อนนำส่งครู

**ขั้นที่ 3 สรุป**

1. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และการสถาปนากรุงธนบุรี

2. นักเรียนและครูร่วมกันบอกคุณค่าพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ที่มีผล ต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

**ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำสมุดภาพ เรื่อง สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด**

**⇐ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง พัฒนาการสมัยธนบุรี**

**9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

**9.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.5

2) แผนที่แสดงที่ตั้งชุมนุมที่มีอำนาจในต้นสมัยกรุงธนบุรี

3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

4) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระราชประวัติและผลงาน

**9.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**- http://allknowledges.tripod.com/thonburi.html - --**

**-** [**http://learn.wattano.ac.th/TCH/suriyan/Part%20TO.htm**](http://learn.wattano.ac.th/TCH/suriyan/Part%20TO.htm)

**การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

Graphical user interface, text, application

Description automatically generated

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ภูมิปัญญาไทย เวลา 6 ชั่วโมง**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**ส 4.3 ป.5/4** อธิบายภูมิปัญญาไทยที่ส าคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การ อนุรักษ์ไว้

**2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

บรรพบุรุษของไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีได้สร้างสรรค์ภูมิปัญญาอันเป็นประโยชน์ เป็นที่น่าภาคภูมิใจและ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง**

1) ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม

2) ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม

**3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)**

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**4.1 ความสามารถในการคิด**

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

2) ทักษะการวิเคราะห์

3) ทักษะการเชื่อมโยง

4) ทักษะการสรุปอ้างอิง

**4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. รักความเป็นไทย

**6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

แผ่นพับ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**7. การวัดและการประเมินผล**

**7.1 การประเมินก่อนเรียน**

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

**7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1) ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา

2) ตรวจใบงานที่ 3.1 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

3) ตรวจใบงานที่ 3.2 เรื่อง คุณค่าภูมิปัญญาจากบรรพบุรุษไทย

4) ประเมินการนำเสนอผลงาน

5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7.3 การประเมินหลังเรียน**

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

**7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

- ตรวจแผ่นพับ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**⇐ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ภูมิปัญญาไทย**

**เรื่องที่ 1 ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา เวลา 1-2 ชั่วโมง**

**วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก**

**ขั้นที่1 สังเกต**

ครูนำบัตรภาพพระพุทธรูปและพระปรางค์ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยามาให้นักเรียนดู และให้นักเรียน ตอบคำถาม จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา

**ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์**

1. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ตามความสมัครใจ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา จากหนังสือเรียน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความรู้ในประเด็นที่ครูกำหนด

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์

4. นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา เป็นรายบุคคล เมื่อทำใบงานเสร็จแล้วให้ ตรวจความเรียบร้อยก่อนนำส่งครู

**ขั้นที่ 3 สรุป**

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปลักษณะของภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยา และบอกคุณค่าของภูมิ ปัญญาในอดีต ที่ส่งผลมาถึงปัจจุบัน

**เรื่องที่ 2 ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี เวลา 1-2 ชั่วโมง**

**วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ**

**ขั้นที่ 1 สังเกต**

นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างความเชื่อของคนในสังคมไทย หรือความเชื่อของนักเรียน จากนั้นร่วมกันแสดง ความคิดเห็นว่า บรรพบุรุษของเราในอดีต เหตุใดจึงมีความเชื่อเกี่ยวกับโลกสวรรค์ โลกมนุษย์ และนรก

**ขั้นที่ 2 วิเคราะห์**

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี จากหนังสือเรียน

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า บรรพบุรุษของเราในสมัยธนบุรี เหตุใดจึงมีความเชื่อเกี่ยวกับโลก สวรรค์โลกมนุษย์ และนรก

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการวิเคราะห์ จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ที่หน้า ชั้นเรียน

4. ครูนำบัตรภาพมาแสดงที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า บัตรภาพจากสมุดภาพ ไตรภูมิหมายเลข 1 และหมายเลข 2 มีผลต่อพฤติกรรมของคนอย่างไร

5. ครูอธิบายให้เข้าใจว่าสมุดภาพไตรภูมิในสมัยธนบุรีเป็นกุศโลบายการเผยแผ่คำสอนขอพระพุทธศาสนา

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างภูมิปัญญาด้านวรรณกรรมสมัยธนบุรี และบอกคุณค่าที่ ได้รับจากภูมิปัญญาดังกล่าว

**ขั้นที่ 3 สรุป**

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปลักษณะของภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยธนบุรี และบอกคุณค่าของภูมิ ปัญญาในอดีตที่ส่งผลมาถึงปัจจุบัน

**เรื่องที่ 3 การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย เวลา 1-2 ชั่วโมง**

**วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)**

**ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)**

1.ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า หากไม่มีภูมิปัญญาที่ตกทอดมาจากบรรพบุรุษไทย จะเกิดผล อย่างไรต่อสังคมไทย

2.ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาไทยที่บรรพบุรุษของไทยได้ สร้างสรรค์ไว้

**ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)**

นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และ แนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย จากห้องสมุด

**ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)**

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันรวบรวมข้อมูลที่ได้จากศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา สมัยธนบุรี แล้วผลัดกันเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

2. นักเรียนทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี เป็นรายบุคคล

**ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)**

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง คุณค่าภูมิปัญญาจากบรรพบุรุษไทย เมื่อทำเสร็จแล้วให้ ร่วมกันตรวจความถูกต้อง หรือแก้ไขให้สมบูรณ์

**ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)**

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาน าเสนอใบงานที่ 3.2 จากนั้นครูและนักเรียนสรุปคุณค่าและแนวทาง ในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

**ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำแผ่นพับ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด**

**⇐ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ภูมิปัญญาไทย**

**9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

**9.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.5

2) บัตรภาพ

3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา

4) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

5) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง คุณค่าภูมิปัญญาจากบรรพบุรุษไทย

**9.2 แหล่งการเรียนรู้**

- ห้องสมุด

Graphical user interface, application

Description automatically generated**การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**