



Suan Sunandha Rajabhat University
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

สรุปผลการใช้

Road Map For Mathematics

ภาคเรียนที่ 2/2566

(GEP)



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เนื้อหา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ตรรกศาสตร์เบื้องต้น		✓
เรขาคณิตวิเคราะห์และ ภาคตัดกรวย		✓



สรุปผลการดำเนินการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ Road Map ร้อยละ 70							
		ผลการประเมินหลังการจัดการเรียนรู้		พัฒนาครั้งที่ 1		พัฒนาครั้งที่ 2		พัฒนาครั้งที่ 3	
		ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)
ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	56	41	15	28	28	35	21	39	17
เรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย	56	49	7	32	24	35	21	42	14

หมายเหตุ -



Suan Sunandha Rajabhat University
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
จำนวนเชิงซ้อน		✓
เวกเตอร์		✓



สรุปผลการดำเนินการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ Road Map ร้อยละ 70							
		ผลการประเมินหลังการจัดการเรียนรู้		พัฒนาครั้งที่ 1		พัฒนาครั้งที่ 2		พัฒนาครั้งที่ 3	
		ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)
จำนวนเชิงซ้อน	73	48	25	35	38	41	32	45	28
เวกเตอร์	73	53	20	28	45	37	36	48	25

หมายเหตุ -



Suan Sunandha Rajabhat University
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
แคลคูลัสเบื้องต้น		✓
การแจกแจงความน่าจะเป็นเบื้องต้น		✓



สรุปผลการดำเนินการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ Road Map ร้อยละ 70							
		ผลการประเมินหลังการจัดการเรียนรู้		พัฒนาครั้งที่ 1		พัฒนาครั้งที่ 2		พัฒนาครั้งที่ 3	
		ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)
แคลคูลัสเบื้องต้น	45	28	17	20	25	22	23	26	19
การแจกแจงความน่าจะเป็นเบื้องต้น	45	30	15	19	26	23	22	28	17



ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไข
1. นักเรียนยังไม่ตระหนักหรือยังไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนของตัวเองในการสอบเข้าเรียนต่อระดับที่สูงขึ้น	- แนะนำให้ข้อมูลเพิ่มเติมจากประสบการณ์ของผู้สอน จากผู้รู้ หรือการสืบค้นของตัวนักเรียน
2. ระยะเวลาในการพัฒนาในบางเนื้อหาใช้เวลานาน ทำให้กระทบกับการพัฒนาเนื้อหาในบทถัดไป ส่งผลให้ระยะเวลาในการพัฒนาบทถัดไปไม่เพียงพอ	- ทบทวนความรู้เก่าให้นักเรียนก่อนแล้วค่อยเริ่มสอนความรู้ใหม่ - ให้นักเรียนไปลองทำแบบฝึกหัด ถ้ามีข้อสงสัยให้มาสอบถามเพิ่มเติม
3. นักเรียนขาดความสนใจ	ทำให้คณิตศาสตร์น่าเรียน และมองเป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น การเล่นเกมส์ หรือการทำงานเป็นกลุ่ม