



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การจัดห้องครัว

เวลา

ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

ห้องครัวประกอบไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกและเครื่องเรือนต่าง ๆ มากมาย การจัดเก็บและทำความสะอาดสิ่งของเครื่องใช้แต่ละชนิดมีหลักการที่แตกต่างกันออกไป เครื่องใช้หรือเครื่องเรือนที่มีอยู่ในห้องครัวหลัก ๆ เช่น โต๊ะอาหาร ตู้เย็น ควรมีการจัดเก็บและทำความสะอาดให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------|-------|--|
| ง 1.1 | ป.5/1 | อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน |
| | ป.5/2 | ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ |
| | ป.5/3 | ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว |
| | ป.5/4 | มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า |

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดโต๊ะอาหารและตู้เย็นได้อย่างถูกต้อง (K)
2. บอกเหตุผลของการจัดโต๊ะอาหารและตู้เย็นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (K)
3. จัดเก็บและทำความสะอาดโต๊ะอาหารและตู้เย็นได้อย่างถูกต้องตามหลักการ (P)
3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการจัดโต๊ะอาหารกับสมาชิกในครอบครัวและมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาดตู้เย็นได้เป็นอย่างดี (A)

สาระการเรียนรู้

- 1) ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้
- 2) ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
เช่น - การจัดโต๊ะอาหาร ตู้เย็น และห้องครัว
- 3) มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- 4) การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือ

4. ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ

5. ทักษะการคิดการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. อยู่อย่างพอเพียง

4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้นนำ

1. นักเรียนคู่วิทัศน์เกี่ยวกับการจัดโต๊ะอาหารที่มีความสวยงามในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ นักเรียนได้สังเกตเรียนรู้และทำความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดกับนักเรียนว่า “ที่บ้านของนักเรียนมีการจัดโต๊ะอาหารอย่างไร” นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประสบการณ์ของตนเอง
(แนวตอบ : คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

1. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทขณะรับประทานอาหารร่วมกับสมาชิกในครอบครัวหรือบุคคลอื่นอย่างไร” นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตาม ประสบการณ์ของตนเอง

(แนวตอบ : 1) นั่งให้เรียบร้อย ไม่เอามือเท้าคาง

2) ใช้ช้อนกลางตักอาหาร

3) ไม่เคี้ยวอาหารเสียงดัง

4) ขณะไอหรือจาม ควรหาผ้าเช็ดปาก กระดาษทิชชู หรือมือป้องปากแล้วเปียงหน้า

ไปทางอื่น

โดยคำตอบสามารถพิจารณาได้ตามประสบการณ์ของนักเรียน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของโต๊ะอาหารว่า “โต๊ะอาหารมีหลากหลายประเภท โดย สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ แบบนั่งโต๊ะและแบบนั่งพื้น โดยแต่ละประเภทมี รูปแบบการจัดและตกแต่งที่แตกต่างกัน ซึ่งแต่ละรูปแบบขึ้นอยู่กับสถานที่ ประเภทอาหาร หรือ รูปแบบการจัดงานเลี้ยง”

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน หรือตามความเหมาะสม จากนั้นร่วมกันศึกษาหลักการจัดโต๊ะอาหารและตัวอย่างการจัดโต๊ะอาหาร จากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ห้องครัว

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นเกมจัดโต๊ะอาหาร โดยมีกติกาและวิธีการเล่น ดังนี้

1) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโต๊ะและเก้าอี้นักเรียนของตนเอง มาจัดเป็นโต๊ะอาหาร

2) แจกบัตรภาพอาหารและอุปกรณ์สำหรับจัดโต๊ะอาหารให้แต่ละกลุ่ม ได้แก่ อาหาร ข้าวสวย ช้อน ส้อม ช้อนกลาง แก้วน้ำ

3) ครูให้สัญญาณการเริ่มเล่นเกมจัดโต๊ะอาหาร

- 4) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำบัตรภาพดังกล่าวมาจัดเรียงให้สวยงาม โดยนำความรู้เรื่องหลักการจัดโต๊ะอาหารและตัวอย่างการจัดโต๊ะอาหารจากการที่ได้ศึกษา มาประกอบการเล่นเกม
 - 5) ครูจับเวลาให้นักเรียนจัดโต๊ะอาหารเป็นเวลา 1 นาที
 - 6) เมื่อครบกำหนดเวลาแล้ว ครูตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดทำได้ถูกต้องตามหลักการและสวยงามที่สุด ถือเป็นผู้ชนะ
5. จากนั้นครูแสดงขั้นตอนเกี่ยวกับการทำความสะอาดโต๊ะอาหารที่ละขั้นตอน โดยใช้โต๊ะอาหารจากการเล่นเกมของกลุ่มผู้ชนะประกอบการแสดงการทำความสะอาด เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตและเรียนรู้เป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงการทำความสะอาดโต๊ะอาหารที่ละขั้นตอนตามตัวอย่างที่ครูแสดงให้ดูที่ละกลุ่ม โดยมีครูคอยแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 3-4

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนอาหารที่มีอยู่ในตู้เย็นประเภทละ 5 อย่าง ให้ได้มากที่สุดบนกระดานหน้าชั้นเรียน โดยมีเวลาในการเขียน 3 นาที หรือตามความเหมาะสม ซึ่งประเภทที่ต้องระบุมีดังต่อไปนี้
 - 1) อาหารสด
 - 2) อาหารหวาน
 - 3) เครื่องดื่ม
 - 4) ผักและผลไม้
 - 5) อาหารปรุงสุกหรืออาหารที่พร้อมรับประทาน
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหลักการจัดตู้เย็นและการทำความสะอาดตู้เย็น จากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ห้องครัว หรือจากอินเทอร์เน็ต
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบและวาดรูปการจัดเก็บอาหารในตู้เย็น โดยนำอาหารที่กลุ่มของตนเองเขียนบนกระดานมาจัดเก็บในตู้เย็น และเขียนอธิบายเหตุผลที่จัดเก็บในแต่ละโซนของตู้เย็นให้ชัดเจน ซึ่งนักเรียนสามารถศึกษาตัวอย่างการจัดเก็บอาหารในตู้เย็นได้จากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ห้องครัว
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองที่หน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยมีครูตรวจสอบการจัดเก็บอาหารในตู้เย็นให้ถูกต้องและแนะนำแก้ไขในส่วนที่ผิดพลาด
11. นักเรียนควิวิทัศน์เกี่ยวกับการทำความสะอาดตู้เย็นหรือดูการทำความสะอาดตู้เย็นที่ละขั้นตอนจากการที่ครูผู้สอนสาธิตให้ดู (ครูสามารถพิจารณาเลือกวิธีการทำความสะอาดตู้เย็นได้อย่างใดอย่างหนึ่ง ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและดุลยพินิจของครูผู้สอน) เพื่อให้ให้นักเรียนได้สังเกตและเรียนรู้ขั้นตอนการทำความสะอาดตู้เย็นที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น
12. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำความสะอาดตู้เย็นว่า “ตู้เย็นเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้า การทำความสะอาดตู้เย็นทุกครั้งควรถอดปลั๊กออกเพื่อป้องกันอันตรายไฟดูด และควรใช้ฟองน้ำหรือผ้าชุบน้ำทำความสะอาดเพื่อไม่ให้เกิดรอยขีดข่วนบนตู้เย็น”
13. นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการทำงานจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ห้องครัว เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจและทบทวนความรู้ของตนเอง โดยแต่ละหัวข้อมีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้
 - 1) นักเรียนทำกิจกรรมในหัวข้อถามมาหาคำตอบได้และหนูลู้สึกอย่างไรในชั่วโมงเรียนหรือทำเป็นบ้านตามการตกลงกันระหว่างครูกับนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วนำส่งครูผู้สอนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

2) หัวข้อเรียนรู้กิจกรรมทักษะการทำงาน C21 เป็นชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่องครัวสะอาดบ้านน่าอยู่ โดยให้นักเรียนวางแผนการทำงานบ้านที่กำหนดมา 1 งาน และบันทึกลงในสมุด

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ห้องครัว

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองแก้ปัญหาที่แม่นยำมีความละเอียดในการจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยการหาความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเชื่อหรือสรุป

- มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เกิดจากการคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์แนวทางในการสร้างชิ้นงานได้อย่างมีขั้นตอน

- มีทักษะการสรุปลงความเห็น เป็นการสรุปเนื้อหาให้ตรงกับคำถามของการศึกษาตามที่ระบุไว้ในขั้นต้น ผู้ศึกษาต้องวิจารณ์ผลลัพธ์ที่ได้เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยผู้ศึกษาจะต้องรายงานผลอย่างละเอียด ถูกต้อง และชัดเจน

- มีทักษะการสำรวจค้นหา เกิดจากการแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น การสัมภาษณ์ การสืบค้น การสังเกต เพื่อนำมาสร้างเป็นชิ้นงานของตนเอง

- มีทักษะในฐานะเป็นสมาชิกของสังคม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม และสามารถนำชิ้นงานไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอื่นที่เป็นสมาชิกในสังคม

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บห้องครัวว่า “โต๊ะอาหารและตู้เย็นเป็นส่วนหนึ่งของห้องครัว โต๊ะอาหารควรจัดวางอุปกรณ์บนโต๊ะให้เป็นระเบียบสวยงาม เพื่อสร้างบรรยากาศในการรับประทานอาหารกับสมาชิกในครอบครัวให้มีความสุข ส่วนการจัดเก็บของในตู้เย็น ควรจัดวางให้เป็นระเบียบ และพิจารณาช่องอุณหภูมิความเหมาะสมของชนิดอาหาร โดยสิ่งของเครื่องใช้ในห้องครัว

ควรหมั่นทำความสะอาด เพื่อป้องกันกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์ ป้องกันการเกิดแหล่งสะสมเชื้อโรคและแหล่งเพาะพันธุ์ของสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค อีกทั้งยังช่วยให้เกิดสุขอนามัยที่ดีในห้องครัว”

การวัดผลและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายขั้นตอนการทำ ความสะอาดโต๊ะอาหารและตู้เย็น 2) บอกเหตุผลของการจัดโต๊ะอาหารและตู้เย็น	- ตอบคำถามกิจกรรมพัฒนาการทำงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	- กิจกรรมพัฒนาการทำงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ตอบคำถามได้ 4 จาก 7 ข้อ ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน			
1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ห้องครัว	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมครัวสะอาด บ้านน่าอยู่	ตรวจผลงานกิจกรรมครัวสะอาดบ้านน่าอยู่	แบบประเมินกิจกรรมครัวสะอาดบ้านน่าอยู่	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ห้องครัว
- 2) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการจัดโต๊ะอาหาร
- 3) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการทำความสะอาดตู้เย็น
- 4) บัตรภาพอาหารและอุปกรณ์สำหรับจัดโต๊ะอาหาร

2. แหล่งการเรียนรู้

- 1) อินเทอร์เน็ต
- 2) บ้าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การประดิษฐ์จากวัสดุ

เวลา

ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จะต้องรู้ขั้นตอนและวางแผนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ การตัดสินใจในการประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ควรคำนึงถึงค่าใช้จ่าย คุณภาพของวัสดุ และประโยชน์ของชิ้นงานที่จะนำไปใช้สิ่งสำคัญในการประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ คือ การมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพราะจะทำให้งานประดิษฐ์

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------|-------|--|
| ง 1.1 | ป.5/1 | อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน |
| | ป.5/2 | ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ |
| | ป.5/3 | ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว |
| | ป.5/4 | มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า |

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจและอธิบายขั้นตอนการสร้างงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สร้างงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนกระบวนการ (P)
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ได้อย่างรู้คุณค่า (A)

สาระการเรียนรู้

- 1) ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้
- 2) ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น
 - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น
- 3) มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- 4) การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

3. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือ

4. ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. อยู่อย่างพอเพียง

4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนกิจกรรมจากชั่วโมงที่ผ่านมาเกี่ยวกับการวางแผนงานประดิษฐ์
2. ครูนำวัสดุเหลือใช้มาให้ให้นักเรียนได้สังเกต ได้แก่ ไม้ไอศกรีมและเมล็ดพีช

3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดกับนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่า ไม้ไอศกรีมและเมล็ดพีช สามารถประดิษฐ์เป็นชิ้นงานอะไรได้บ้าง” นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประสบการณ์ของตนเอง
(แนวตอบ : เช่น กรอบรูปจากไม้ไอศกรีม ภาพตกแต่งห้องจากเมล็ดพีช โดยคำตอบสามารถพิจารณาได้ตามประสบการณ์ของนักเรียนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. นักเรียนสังเกตและศึกษางานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จากตัวอย่างในหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วัสดุเหลือใช้ ได้แก่ การประยุกต์ของใช้จากไม้ไอศกรีม การประดิษฐ์ของประดับจากเมล็ดพีช และผลงานประดิษฐ์ของใช้ของประดับ
2. ครูเลือกวัสดุเหลือใช้ 1 อย่าง ได้แก่ ไม้ไอศกรีมหรือเมล็ดพีช และเตรียมอุปกรณ์ที่จะประดิษฐ์ไว้ให้พร้อมเพื่อสาธิตการประดิษฐ์ให้นักเรียนได้สังเกตและเรียนรู้เป็นแบบอย่าง

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

3. ครูสาธิตการประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ที่ตนเลือก โดยระหว่างการประดิษฐ์ครูอธิบายขั้นตอนและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการประดิษฐ์ทีละขั้นตอน
4. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1-2 คน ออกมาประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ตามขั้นตอนที่ครูสาธิต เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำตามแบบ
5. นักเรียนจับกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เตรียมวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นตนและ อุปกรณ์การประดิษฐ์ จากการทำร่วมกันออกแบบและวางแผนขั้นตอนการประดิษฐ์ในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยนำวัสดุเหลือใช้และอุปกรณ์ทั้งหมดมาในชั่วโมงต่อไป

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมวัสดุเหลือใช้และอุปกรณ์การประดิษฐ์ตามที่กลุ่มตนเองร่วมกันกำหนดไว้ โดยครูตรวจสอบความพร้อมของแต่ละกลุ่ม เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยและปลอดภัยในการประดิษฐ์
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น ตามการออกแบบและการวางแผนขั้นตอนตามที่กลุ่มตนเองกำหนดไว้
8. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มประดิษฐ์ชิ้นงานเสร็จแล้ว ครูตรวจสอบความเรียบร้อยของชิ้นงานให้กลับทุกกลุ่ม เมื่อกลุ่มใดผ่านการตรวจสอบแล้ว ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำชิ้นงานของกลุ่มตนเองมาจัดตกแต่งประดับห้องเรียน เพื่อเป็นการจัดแสดงผลงานของนักเรียน

ขั้นที่ 4 ฝึกให้ชำนาญ

10. นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการทำงานจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วัสดุเหลือใช้ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการประดิษฐ์ของตนเองจนเกิดความชำนาญ โดยแต่ละหัวข้อมีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้
 - 1) นักเรียนทำกิจกรรมในหัวข้อ ถ้ามามาหนุตอบได้ และหนูรู้สึอย่างไรในชั่วโมงเรียน หรือ ท ำ เ ป็ น การบ้านตามการตกลงกันระหว่างครูกับนักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วนำส่งครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
 - 2) หัวข้อเรียนรู้กิจกรรมทักษะการทำงาน C21 เป็นชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ โดยให้นักเรียนสร้างผลงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง
11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วัสดุเหลือใช้

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ เกิดจากการใช้ความคิดในการออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน รวมถึงการแสวงหาแนวทางหลากหลายในการแก้ปัญหาใหม่ ๆ ที่ไม่เคยประสบมาก่อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เกิดจากการคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์แนวทางในการสร้างชิ้นงานได้อย่างมีขั้นตอน
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ เกิดจากการนำความรู้เดิมมาประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ไขสถานการณ์ แก้ปัญหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดเป็นรูปแบบต่าง ๆ

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ว่า “วัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ท ำ ก นำมาประดิษฐ์เป็นของใช้ชิ้นใหม่ เช่น ของเล่น ของประดับตกแต่ง ของใช้ที่สามารถนำมาใช้งาน ได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่ง การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน อีกทั้งยังช่วย เพิ่มคุณค่าและมูลค่าให้แก่วัสดุเหลือใช้ชิ้นนั้นได้อีกด้วย”

การวัดผลและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) เข้าใจและอธิบาย ขั้นตอนการสร้างงาน ประดิษฐ์จากวัสดุ เหลือใช้	- ตอบคำถามกิจกรรม พัฒนาการทำงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	- กิจกรรมพัฒนาการทำงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ตอบคำถามได้ 4 จาก 7 ข้อ ผ่านเกณฑ์
2) สร้างงานประดิษฐ์จาก วัสดุเหลือใช้	- ประเมินการประดิษฐ์	- แบบประเมินการประดิษฐ์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน			
1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วัสดุเหลือใช้	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตาม สภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์	ตรวจผลงานกิจกรรม สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	แบบประเมินกิจกรรม สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วัสดุเหลือใช้
- 2) วัสดุเหลือใช้ ได้แก่ ไม้ไอศกรีมและเมล็ดพืช

2. แหล่งการเรียนรู้

- 1) อินเทอร์เน็ต
- 2) บ้าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑาทิพย์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การจัดเก็บสมบัติส่วนตัว

เวลา

ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

การดูแลรักษาสมบัติส่วนตัว เป็นสิ่งที่จะช่วยให้สมบัติส่วนตัวมีอายุยาวนานมากขึ้นและช่วยในการประหยัดค่าใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือยที่ไม่จำเป็นออกไปได้ และในส่วนของเอกสารสำคัญถือว่าเป็นสมบัติส่วนตัวที่จำเป็นต้องดูแลรักษาและจัดเก็บไว้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อให้ง่ายต่อการหยิบใช้งาน

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- ง 1.1
- ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
 - ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์
 - ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
 - ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายถึงความสำคัญและวิธีการดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวและเอกสารสำคัญในแต่ละขั้นตอนได้ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน (K)
2. ดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวและจัดเก็บเอกสารสำคัญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (P)
3. ใส่ใจในการดูแลรักษาและจัดเก็บเอกสารสำคัญอย่างเป็นระบบและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย (A)
4. ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาและการจัดเก็บสมบัติส่วนตัวหรือเอกสารสำคัญ (A)

สาระการเรียนรู้

- 1) ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้
- 2) ทักษะการจัดการเป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น
 - การจัดเก็บเอกสารสำคัญ
 - การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว
- 3) ความประณีตเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือ
4. ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จัดเก็บให้ดี

ขั้นนำ

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดกับนักเรียนว่า “สิ่งของใดบ้างที่ใช้เฉพาะบุคคลและไม่ใช้ร่วมกับผู้อื่น” จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน
(แนวตอบ : แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว กรรไกรตัดเล็บ หวี ผ้าเช็ดหน้า ชุดชั้นใน รองเท้า ถุงเท้า แก้วน้ำ บัตรประชาชน บัตรนักเรียน กระเป๋าตุง)
2. ครูกล่าวเชื่อมโยงกับคำตอบบนกระดานที่นักเรียนได้ทำไปว่า “สิ่งของที่นักเรียนเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน ถือว่าเป็นสมบัติส่วนตัวที่ใช้เฉพาะบุคคล ไม่สามารถใช้ร่วมกันกับผู้อื่นได้ เพราะสิ่งของบางชนิดมีมูลค่าหรืออาจจะเกิดความเสี่ยงต่อตนเองโดยการติดเชื้อโรคหรือโรคติดต่อได้”
3. ครูถามคำถามกระตุ้นความสนใจกับนักเรียนว่า “ให้นักเรียนลองสำรวจมีสมบัติส่วนตัวของตนเอง และเอกสารสำคัญอะไรบ้างที่นักเรียนสามารถนำมาโรงเรียนได้” จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามที่นักเรียนได้ทำการสำรวจ
4. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวว่า “เราจะมีวิธีการดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวได้อย่างไร” จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน โดยครูอธิบายคำตอบของการดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวกับคำตอบที่อยู่บนกระดานจากคำถามกระตุ้นความคิดในข้อที่ 1 ของขั้นนำ
(แนวตอบ : 1. ไม่ใช้สมบัติส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น 2. ใช้สมบัติส่วนตัวอย่างระมัดระวัง 3. ทำความสะอาดสมบัติส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ 4. จัดเก็บสมบัติส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย)

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติในการใช้และการดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวว่า “การใช้สมบัติส่วนตัวให้เกิดประโยชน์ ควรใช้ให้ถูกต้อง ทะนุถนอม ระมัดระวังไม่ให้เกิดความเสียหาย สมบัติส่วนตัว

บางอย่างต้องหมั่นทำความสะอาดเพื่อให้เกิดสุขอนามัยที่ดี และไม่ควรใช้สมบัติส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น ถ้าไม่ได้รับการอนุญาต อีกทั้งศึกษาและเรียนรู้วิธีการดูแลรักษา ซ่อมแซม สมบัติส่วนตัวของตนเอง เมื่อชำรุดเสียหาย”

2. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จัดเก็บให้ดี จากนั้น ครูให้นักเรียนวางแผนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวลงในกระดาษ A4 โดยเลือกสมบัติส่วนตัวของตนเองมา 1 อย่าง และเขียนขั้นตอนกระบวนการดูแลรักษาตามตัวอย่างที่นักเรียนได้ศึกษาไป
3. ครูให้นักเรียนถ่ายสำเนาเอกสารสำคัญ ได้แก่ บัตรประจำตัวประชาชน ทะเบียนบ้าน บัตรประจำตัวนักเรียน และสูติบัตร และให้นำสำเนาเอกสารสำคัญดังกล่าวมาในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

4. ครูทบทวนการทำกิจกรรมจากชั่วโมงที่ผ่านมา เกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวและซักถาม การถ่ายสำเนาเอกสารสำคัญตามที่ครูได้มอบหมาย
5. จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความสนใจกับนักเรียนว่า “นักเรียนคนใดได้ทำบัตรประจำตัวประชาชนมาแล้วบ้าง และความรู้สึกครั้งแรกที่ทำบัตรประจำตัวประชาชนนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร”

(แนวตอบ : นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญและการจัดเก็บของเอกสารสำคัญแต่ละประเภทว่า “เอกสารที่มีความสำคัญกับตัวเราสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่

1) เอกสารส่วนตัว เป็นเอกสารที่ใช้เฉพาะบุคคล ถือว่าเป็นเอกสารสำคัญที่จะใช้ในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ หรือการดำเนินกิจกรรมทางธุรกรรมต่าง ๆ

2) เอกสารส่วนรวมของครอบครัว เป็นเอกสารที่ใช้ร่วมกันภายในครอบครัว สามารถใช้เป็นหลักฐานในทางกฎหมายได้

3) เอกสารธุรกิจ เป็นเอกสารที่หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งเป็นผู้ออกให้ เมื่อดำเนินการติดต่อทางธุรกรรม ส่วนใหญ่มักจะเป็นหลักฐานทางการเงิน หรือหลักฐานที่แสดงถึงความเป็นสมาชิกของหน่วยงานนั้น

ในส่วนของการจัดเก็บเอกสารสำคัญ จะต้องพิจารณาเกี่ยวกับการหยิบใช้งาน เช่น บัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรประจำตัวนักเรียน จะมีการหยิบใช้งานที่ค่อนข้างบ่อยเพื่อติดต่อกิจธุระต่าง ๆ เพราะการแสดงบัตรประจำตัวประชาชน ถือว่าเป็นการแสดงหลักฐานเพื่อยืนยันตัวตนว่าไม่ใช่คนต่างด้าว ส่วนสูติบัตร ทะเบียนบ้าน หรือสมุดเงินฝาก จะมีการหยิบใช้งานไม่ค่อยบ่อย ดังนั้นเพื่อความปลอดภัยของเอกสารสำคัญ จึงควรจัดเก็บใส่ซองเอกสาร ของแฟ้ม เพื่อรักษาภาพของเอกสารสำคัญไม่ให้ชำรุดหรือเสียหาย และควรจัดเก็บไว้ในที่ปลอดภัย เช่น ตู้เอกสาร หรือลิ้นชักเอกสาร เพื่อความเรียบร้อยของการจัดเก็บเอกสารสำคัญ”

7. จากนั้นครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องเก็บเอกสารสำคัญไว้ให้ดี” โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

(แนวตอบ : เพราะเอกสารต่าง ๆ มีความสำคัญต่อตนเอง เพราะถือว่าเป็นหลักฐานที่สามารถใช้ได้ ในทางกฎหมายหรือการดำเนินการทางธุรกรรมต่าง ๆ ดังนั้นจึงควรเก็บเอกสารสำคัญให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อให้สะดวกต่อการหยิบใช้งาน)

8. ครูให้นักเรียนนำสำเนาเอกสารสำคัญตามที่ครูได้มอบหมายให้นักเรียนจัดเตรียมจากชั่วโมงที่ผ่านมา จากนั้นให้นักเรียนสืบค้นและศึกษาความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและการจัดเก็บเอกสารสำคัญจากหนังสือเรียนหรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

9. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน หรือตามความเหมาะสม ออกมานำเสนอผลงานเกี่ยวกับความสำคัญและการจัดเก็บเอกสารสำคัญ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมจากสิ่งที่นักเรียนได้นำเสนอเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
10. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการทำงานและแบบประเมินการทำงานจากหนังสือเรียน
11. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง สมบัติส่วนตัวหรือเอกสารสำคัญ รวมถึงชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) โดยจัดทำแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เก็บให้เรียบร้อย จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเวลาส่งงาน
12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จัดเก็บให้ดี

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ เพราะการจัดเก็บและการดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวหรือเอกสารสำคัญจะต้องคำนึงถึงประเภท ชนิด วัสดุ และการใช้งานเพื่อที่จะได้จัดเก็บและดูแลรักษาอย่างเป็นระบบและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- นักเรียนเกิดความตระหนักในการจัดเก็บและการดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวหรือเอกสารสำคัญของตนเองและครอบครัว โดยการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดี

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บและการดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวหรือเอกสารสำคัญว่า “สมบัติส่วนตัวหรือเอกสารสำคัญถือว่าเป็นสิ่งของที่ใช้อย่างเฉพาะบุคคล จึงไม่ควรใช้สิ่งของเหล่านี้ร่วมกับผู้อื่น หากต้องการใช้งานจะต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของก่อน เพราะสมบัติส่วนตัวบางชิ้นมีมูลค่า ดังนั้น เจ้าของจึงควรเก็บรักษาให้มีอายุการใช้งานให้ยาวนานที่สุด อีกทั้งยังถือว่าเป็นการรู้จักใช้ทรัพยากรหรือสิ่งของต่าง ๆ ได้อย่างพอเพียง และรู้คุณค่า ส่วนเอกสารสำคัญเป็นหลักฐานที่สามารถใช้ในทางกฎหมาย เช่น ติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ หรือการดำเนิน การ ทาง ธุรกิจ รรรม ดังนั้น จึง ควร จัด เก็บ เอก ส าร สำ คัญ ไว้ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อความสะดวกต่อการหยิบใช้งาน และควรดูแลรักษาไม่ให้ชำรุดเสียหาย”

การวัดผลและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จัดเก็บให้ดี	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) สมบัติส่วนตัวหรือ เอกสารสำคัญ	- ตรวจใบงานที่ 2.1.1	- ใบงานที่ 2.1.1	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.3 การประเมินหลังเรียน			
1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เก็บเก็บให้ดี	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) จัดทำแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เก็บให้เรียบร้อย	ตรวจการจัดทำแผนผัง มโนทัศน์ เรื่อง เก็บให้ เรียบร้อย	แบบประเมิน แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เก็บให้เรียบร้อย	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เก็บเก็บให้ดี
- 2) ใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง สมบัติส่วนตัวหรือเอกสารสำคัญ

2. แหล่งการเรียนรู้

- 1) อินเทอร์เน็ต
- 2) บ้าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การซักและการพับเสื้อผ้า

เวลา

ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

เสื้อผ้าถือว่าเป็นปัจจัย 4 ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงต้องสวมใส่เสื้อผ้าในทุก ๆ วัน เสื้อผ้าที่สวมใส่แล้วมักจะมีคราบสกปรกและส่งกลิ่นเหม็นซึ่งมาจากมลภาวะจากสิ่งแวดล้อมที่เราออกไปเผชิญ หรือสิ่งสกปรกจากร่างกายของเรา เราจึงต้องทำความสะอาดโดยการซัก ตาก และจัดเก็บให้เรียบร้อย

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------|-------|--|
| ง 1.1 | ป.5/1 | อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน |
| | ป.5/2 | ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ |
| | ป.5/3 | ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว |
| | ป.5/4 | มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า |

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของการซักและการพับเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง (K)
2. บอกวิธีการและสามารถซักและพับเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ (P)
3. บอกอุปกรณ์และวิธีการใช้อุปกรณ์ในการซักเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง (P)
4. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

สาระการเรียนรู้

- 1) ขั้นตอนการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้ เช่น
 - การซ่อมแซม ซัก ตาก เก็บ รีด พับ เสื้อผ้า
- 2) ความประณีตเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
- 3) มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- 4) การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือ
4. ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทบทวนความรู้เกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้าว่า “การซ่อมแซมเสื้อผ้าเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้เรามีเสื้อผ้าไว้ใช้งานได้นานมากขึ้น ซึ่งเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัดค่าใช้จ่ายอีกด้วย”
2. ครูถามกระตุ้นความคิดว่า “นอกจากการซ่อมแซมเสื้อผ้าแล้ว นักเรียนมีวิธีการดูแลเสื้อผ้าอย่างไรบ้าง”
(แนวตอบ : การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า หรือการรีดเสื้อผ้า)
3. ครูเปิดวิดีโอที่เกี่ยวกับการซักผ้าด้วยมือให้นักเรียนดู เมื่อวิดีโอจบแล้วครูนำอุปกรณ์การซักผ้าด้วยมือขึ้นมา จากนั้นกล่าวเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวิดีโอที่เปิดให้ดูว่า “จากวิดีโอที่ครูเปิดให้ดู นักเรียนสังเกตเห็นอุปกรณ์การซักผ้าอะไรบ้าง”
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “จากวิดีโอ นักเรียนคิดว่าเป็นการดูแลเสื้อผ้าด้วยวิธีการแบบใด”

(แนวตอบ : การซักผ้าด้วยมือ)

3. ครูนำอุปกรณ์เกี่ยวกับการซักผ้าด้วยมือออกมาพร้อมอธิบายชื่อและวิธีการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้แก่ กะละมัง ผงซักฟอก แปรงซักผ้า น้ำยาปรับผ้านุ่ม น้ำยาขจัดรอยเปื้อน ไม้แขวนเสื้อ ที่หนีบผ้า กระจาดซักผ้า และเสื้อผ้าที่มีรอยคราบสกปรก
4. จากนั้นครูอธิบายเสริมว่า “นอกจากการซักผ้าด้วยมือแล้ว ยังมีการซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้าในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เครื่องซักผ้าแบบอัตโนมัติและเครื่องซักผ้าแบบกึ่งอัตโนมัติ ส่วนของ

การใช้งานจะขึ้นอยู่กับยี่ห้อ รุ่นของเครื่องซักผ้า ซึ่งก่อนการใช้งานควรศึกษาวิธีการใช้งานให้
เข้าใจและระมัดระวังความปลอดภัยด้วย”

5. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเรื่อง การซักเสื้อผ้าและการตากเสื้อผ้า จากหนังสือเรียนการงานอาชีพ
ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลเสื้อผ้า จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียน 3-5 คน
ออกมาเล่าประสบการณ์การซักผ้าด้วยมือหรือการซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า เพื่อเป็นตัวอย่าง
ให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

6. ครูให้นักเรียนจับคู่ (คู่เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) จากนั้นครูสาธิตวิธีการซักเสื้อผ้าด้วยมือให้นักเรียน
ศึกษาเป็นตัวอย่าง
7. เมื่อนักเรียนศึกษาการสาธิตวิธีการซักผ้าด้วยมือครบทุกคนแล้ว ครูให้นักเรียนฝึกการซักผ้าด้วย
มือกับคู่ของตนเองทีละคน ส่วนนักเรียนที่รอการปฏิบัติให้ทำการตรวจสอบวิธีการซักของเพื่อน
จากนั้นสลับหน้าที่กัน นักเรียนคู่นั้นทำการซักเสื้อผ้าเสร็จแล้วให้ทำความสะอาดและจัดเก็บ
อุปกรณ์การซักผ้าให้เรียบร้อย
8. ครูสุ่มนักเรียนให้บอกเกี่ยวกับความสำคัญของการซักผ้าด้วยมือและการซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า
(แนวตอบ : การซักผ้าด้วยมือจะช่วยให้เสื้อผ้าของเราไม่สกปรกและมีความสะอาดมากกว่า
เครื่องซักผ้า ส่วนการซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า จะช่วยเราในเรื่องของความสะอาดสบาย ทำให้เรา
มีเวลาไปทำกิจกรรมอื่น ๆ ได้ในระหว่างรอเครื่องซักผ้าทำงานเสร็จ และเครื่องซักผ้ายัง
สามารถทำให้เสื้อผ้าแห้งเร็วกว่าการซักผ้าด้วยมือ แต่โดยรวมแล้วการซักเสื้อผ้าถือว่า
เป็นวิธีการทำความสะอาดเสื้อผ้าอย่างหนึ่ง สามารถนำเสื้อผ้ากลับมาใช้งานใหม่ได้เรื่อย ๆ
ช่วยประหยัดทรัพยากรและค่าใช้จ่ายของเราอีกด้วย)
9. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และจดชนิดของเสื้อผ้าที่ต้องเตรียมมาในชั่วโมงถัดไป
ได้แก่ ชุดนอน (เสื้อและกางเกง) ถุงเท้า และผ้าเช็ดตัว จากนั้นนักเรียนสอบถามข้อสงสัยจาก
ครูเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 2

10. ครูกล่าวทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการซักเสื้อผ้าด้วยมือและเครื่อง
ซักผ้า พร้อมกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน
11. จากนั้นครูถามกระตุ้นความคิดนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการดูแลเสื้อผ้าหลังจากการตากเสื้อผ้า
เสร็จแล้วว่า “เมื่อเสื้อผ้าที่ตากแห้งสนิทแล้ว สิ่งใดที่นักเรียนต้องทำต่อไป”
(แนวตอบ : จัดเก็บเสื้อผ้าใส่ตะกร้าและแยกเสื้อผ้าที่จะนำไปพบกับนำไปรีดออกจากกัน และ
ทำการพับเสื้อผ้าให้เรียบร้อยก่อน จากนั้นค่อยนำเสื้อผ้าที่ต้องรีดไปทำการรีดในลำดับต่อไป)

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

12. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) จากนั้นให้นักเรียนศึกษาการพับเสื้อผ้า
จากหนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลเสื้อผ้า หรือจาก
แหล่งเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต โดยมีเวลาศึกษา 10-15 นาที
13. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการพับเสื้อผ้าโดยไม่มีแบบที่หน้าชั้นเรียน
จากเสื้อผ้าที่นักเรียนเตรียมมา ได้แก่ ชุดนอน (เสื้อกางเกง) ถุงเท้า และผ้าเช็ดตัว เมื่อนักเรียน
ทำครบหมดทุกกลุ่มแล้ว ครูเฉลยขั้นตอนการพับเสื้อผ้าพร้อมทำการพับเสื้อผ้าประกอบ
การอธิบายไปด้วย เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจขั้นตอนการพับเสื้อผ้าที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ฝึกจนชำนาญ

14. ครูให้นักเรียนแต่ละคนซักและพับเสื้อผ้าของตนเองและคนในครอบครัว เพื่อให้เกิดความชำนาญแล้วบันทึกผลจากการปฏิบัติกิจกรรมลงในใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การซักเสื้อผ้า และใบงานที่ 1.2.2 เรื่อง การพับเสื้อผ้า ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดการส่งใบงาน

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะระหว่างบุคคลและร่วมมือร่วมใจ เพราะการทำงานต้องมีการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวก รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ในการทำงานนักเรียนจะต้องมีการคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางในการทำงานได้อย่างมีขั้นตอน

- มีทักษะการใช้ชีวิตในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว และสามารถนำทักษะการทำงานที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับสมาชิกในครอบครัว

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการซักและการพับเสื้อผ้าว่า “การซักเสื้อผ้าเป็นการทำความสะอาดกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์หรือคราบสกปรกจากการที่เราสวมใส่ในทุก ๆ วัน ในการเลือกใช้อุปกรณ์และวิธีการซักเสื้อผ้าต้องพิจารณาตามความเหมาะสมของชนิดเสื้อผ้า เพื่อเป็นการถนอมเสื้อผ้าให้มีอายุการใช้งานให้นานที่สุด ซึ่งนอกจากจะซักเสื้อผ้าเพื่อให้สะอาดและสร้างสุขลักษณะที่ดีแล้ว การพับผ้าก็ถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นหลังจากการซักเสื้อผ้า เพราะถือว่าการจัดระเบียบให้กับเสื้อผ้า” จากนั้นนักเรียนสอบถามข้อสงสัยเพิ่มเติม

การวัดผลและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การซักเสื้อผ้า	- ตรวจใบงานที่ 1.2.1	- ใบงานที่ 1.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การพับเสื้อผ้า	- ตรวจใบงานที่ 1.2.2	- ใบงานที่ 1.2.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	ในการทำงาน		

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลเสื้อผ้า
- 2) ใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การซักเสื้อผ้า
- 3) ใบงานที่ 1.2.2 เรื่อง การพับเสื้อผ้า
- 4) วิดิทัศน์เกี่ยวกับการซักผ้าด้วยมือ
- 5) กะละมัง
- 6) ผงซักฟอก
- 7) แปรงซักผ้า
- 8) น้ำยาปรับผ้านุ่ม
- 9) น้ำยาขจัดรอยเปื้อน
- 10) ไม้แขวนเสื้อ
- 11) ที่หนีบผ้า
- 12) กระจาดซักผ้า
- 13) เสื้อผ้าที่มีรอยคราบสกปรก
- 14) ชุดนอน (เสื้อและกางเกง)
- 15) ถุงเท้า
- 16) ผ้าเช็ดตัว

2. แหล่งการเรียนรู้

- 1) อินเทอร์เน็ต
- 2) บ้าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิศา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



คำชี้แจง : ตอบคำถามต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอธิบายลักษณะการใช้งานของอุปกรณ์การซักเสื้อผ้าและบอกชื่ออุปกรณ์ตามลักษณะการใช้งานจากข้อความที่กำหนดให้ถูกต้อง



แปรงซักผ้า

ราวตากผ้า

กะละมัง

ใช้สำหรับแขวนเสื้อผ้าที่ซักแล้ว หลังจากนำไปตากแดดและแขวนในตู้เสื้อผ้า

ใช้สำหรับรองการซักจะใช้ร่วมกับแปรงซักผ้า มีทั้งแบบไม้และแบบพลาสติก

ใช้ชำระสิ่งสกปรกออกจากเสื้อผ้า มีทั้งแบบผงและแบบน้ำ

ตะกร้าใส่ผ้า

ที่หนีบผ้า

ใช้ปรับเสื้อผ้าให้อ่อนนุ่มและมีกลิ่นหอม จะใส่ในน้ำสุดท้ายของการซักผ้า

ใช้จัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าโดยทาบริเวณที่เปื้อน ทิ้งไว้ซักครู่แล้วนำไปซัก

เครื่องซักผ้า

คำชี้แจง : ตอบคำถามต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอธิบายลักษณะการใช้งานของอุปกรณ์การซักเสื้อผ้าและบอกชื่ออุปกรณ์ตามลักษณะการใช้งานจากข้อความที่กำหนดให้ถูกต้อง



แปรงซักผ้า

ใช้สำหรับขัดถูเสื้อผ้าบริเวณที่มีคราบติดแน่น

ราวตากผ้า

ใช้สำหรับตากผ้าที่ซักเสร็จแล้ว ส่วนมากจะตั้งบริเวณที่แดดส่องถึง

ไม้แขวนเสื้อ

ใช้สำหรับแขวนเสื้อผ้าที่ซักแล้ว หลังจากนำไปตากแดดและแขวนในตู้เสื้อผ้า

กระดานซักผ้า

ใช้สำหรับรองการซักจะใช้ร่วมกับแปรงซักผ้า มีทั้งแบบไม้และแบบพลาสติก

กะละมัง

ใช้สำหรับใส่ผงซักฟอกและน้ำสะอาดเพื่อซักเสื้อผ้า

ตะกร้าใส่ผ้า

ใช้สำหรับใส่เสื้อผ้าที่จะนำมาซัก และใส่เสื้อผ้าที่ซักแล้วเพื่อเตรียมไปตาก

ที่หนีบผ้า

ใช้สำหรับหนีบเสื้อผ้า ยึดติดกับราวตากผ้าไม่ให้เสื้อผ้าปลิวหล่น

ผงซักฟอก

ใช้ชำระสิ่งสกปรกออกจากเสื้อผ้า มีทั้งแบบผงและแบบน้ำ

น้ำยาขจัดรอยเปื้อน

ใช้ขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าโดยทาบริเวณที่เปื้อน ทิ้งไว้ซักครู่แล้วนำไปซัก

เครื่องซักผ้า

ใช้สำหรับทำความสะอาดเสื้อผ้ามีทั้งแบบอัตโนมัติและแบบกึ่งอัตโนมัติ

น้ำยาปรับผ้านุ่ม

ใช้ปรับเสื้อผ้าให้อ่อนนุ่มและมิกกลิ่นหอม จะใส่ในน้ำสุดท้ายของการซักผ้า

ในช่วงโมฆะวิชาติลปะ อ้อยกำลังนำน้ำหมึกมาระบายสีเพื่อทำชิ้นงานส่งคุณครู แต่อ้อยเกิดทำน้ำหมึกหกใส่เสื้อนักเรียนของน้ำตาล ครูจึงนำเสื้อตัวใหม่มาให้น้ำตาลเปลี่ยนและให้อ้อยนำเสื้อของน้ำตาลกลับไปทำความสะอาดที่บ้าน ถ้านักเรียนเป็นอ้อยนักเรียนจะทำความสะอาดเสื้อของน้ำตาลอย่างไร

- นำผ้าชุบแอลกอฮอล์มาเช็ดบริเวณที่เป็นคราบ ถ้าสีผ้าที่ชุบแอลกอฮอล์เริ่มเปลี่ยนสีให้เปลี่ยนด้านใหม่และนำไปชุบแอลกอฮอล์แล้วเช็ดคราบอีกครั้ง ทำแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าคราบน้ำหมึกบนเสื้อจะจางลง

2. แบ่งเวลาขจัดรอยเปื้อนของทรงรอยเปื้อนบริเวณเสื้อที่เปื้อน ซึ่งใช้เวลาประมาณ 5-10 นาที



ใบงานที่ 1.2.2
เรื่อง การพับเสื้อผ้า



คำชี้แจง : ให้นักเรียนขอคำแนะนำจากผู้ปกครองเกี่ยวกับขั้นตอนการพับเสื้อผ้า และถ่ายรูปการพับเสื้อผ้า แบบ
ใดแบบหนึ่งพร้อมเขียนขั้นตอนการพับเสื้อผ้าตามที่นักเรียนได้ปฏิบัติติดลงใบงาน จากนั้นให้ ผู้ปกครองแสดงความ
คิดเห็นเกี่ยวกับการพับเสื้อผ้าของนักเรียนและลงชื่อกำกับตอนท้าย

คำแนะนำจากผู้ปกครอง
จากคำแนะนำของ.....เกี่ยวกับขั้นตอนการพับเสื้อผ้า

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนการพับเสื้อผ้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

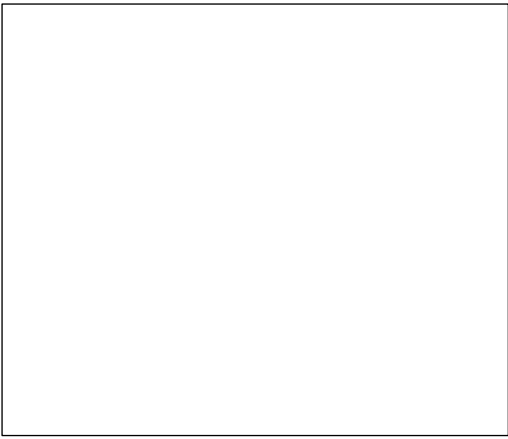
.....

.....

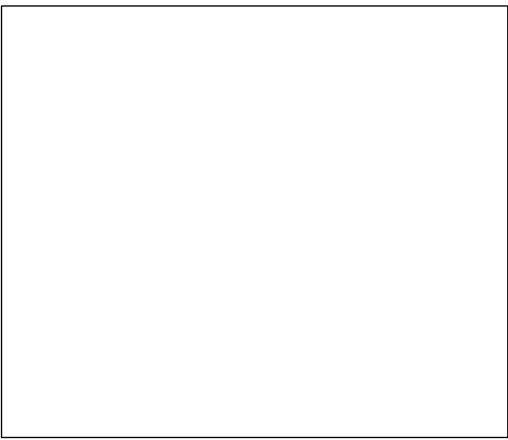
.....

.....

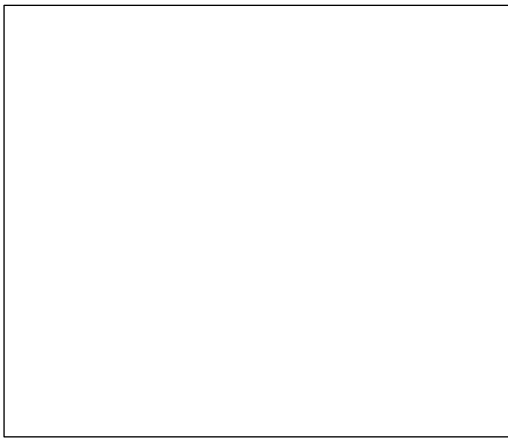
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



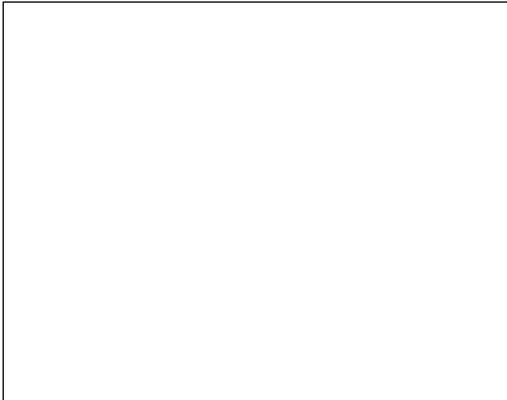
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นจากคนในครอบครัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ



เรื่อง การพับเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ให้นักเรียนขอคำแนะนำจากผู้ปกครองเกี่ยวกับขั้นตอนการพับเสื้อผ้า และถ่ายรูปการพับเสื้อผ้า แบบใดแบบหนึ่งพร้อมเขียนขั้นตอนการพับเสื้อผ้าตามที่นักเรียนได้ปฏิบัติติดลงใบงาน จากนั้นให้ ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพับเสื้อผ้าของนักเรียนและลงชื่อกำกับตอนท้าย

คำแนะนำจากคนในครอบครัว

จากคำแนะนำของ.....เกี่ยวกับขั้นตอนการพับเสื้อผ้า

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนการพับเสื้อผ้า

Blank rectangular box for drawing or writing the first step of the folding process.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Blank rectangular box for drawing or writing the second step of the folding process.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Blank rectangular box for drawing or writing the third step of the folding process.

.....

.....

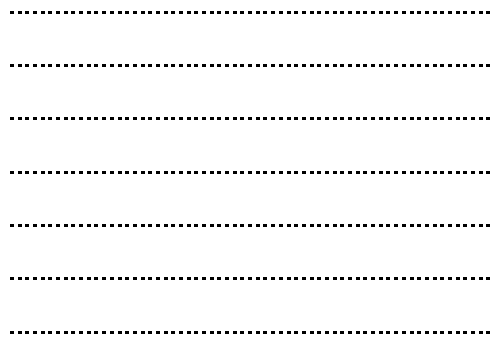
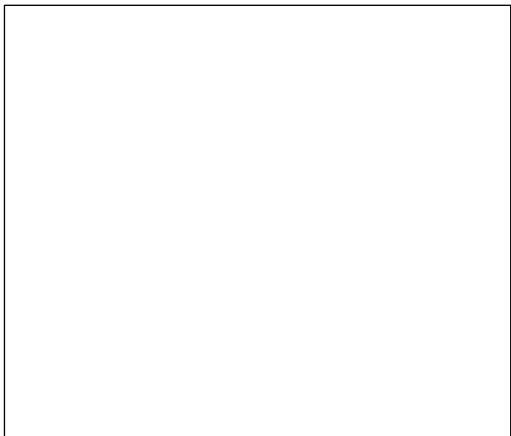
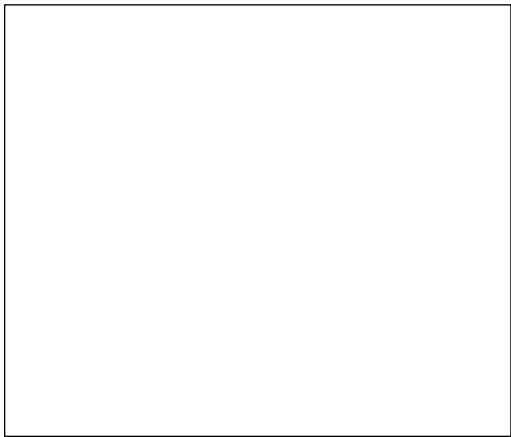
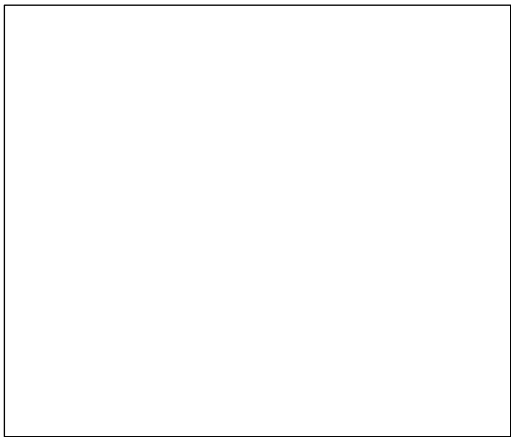
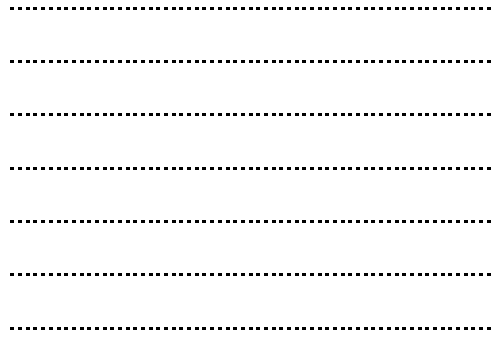
.....

.....

.....

.....

.....



ความคิดเห็นจากคนในครอบครัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง อาชีพในชุมชน

เวลา 4 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

การประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เพราะเป็นการทำงานเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง และครอบครัว อาชีพในปัจจุบันมีหลากหลายอาชีพ แต่ละอาชีพมีลักษณะการทำงาน เวลาการทำงาน ความเสี่ยงในการทำงานที่แตกต่างกันออกไป ผู้ที่ต้องประกอบอาชีพในอาชีพหนึ่งจะต้องศึกษาข้อมูลและ พัฒนาทักษะของอาชีพนั้น เพื่อจะได้ประกอบอาชีพได้อย่างชำนาญ และเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชีวิต

ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ง 2.1 ป.5/1 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน

ง 2.1 ป.5/2 ระบุความแตกต่างของอาชีพ

สาระการเรียนรู้

- 1) อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน เช่น
 - ค้าขาย
 - เกษตรกรรม
 - รับจ้าง
 - รับราชการ พนักงานของรัฐ
 - อาชีพอิสระ
- 2) ความแตกต่างของอาชีพ เช่น
 - รายได้
 - ลักษณะงาน
 - ประเภทกิจการ
- 3) ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ เช่น
 - ทำงานไม่เป็นเวลา
 - การยอมรับนับถือจากสังคม
 - มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ทักษะการคิดวิเคราะห์
4. ทักษะการให้เหตุผล
5. ทักษะการสำรวจค้นหา
6. ทักษะในฐานะเป็นสมาชิกของสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันเขียนอาชีพที่ตนเองรู้จักไม่ให้ซ้ำกันให้ได้มากที่สุด โดยมีเวลาในการทำ กิจกรรมเป็นระยะเวลา 3 นาที
2. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีอาชีพใดบ้าง และแต่ละ อาชีพ มี ลักษณะ อย่างไร”

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ตามความเหมาะสม สังเกต สำรวจ และสัมภาษณ์ผู้คนในชุมชนของตนเองว่า มีการประกอบอาชีพอะไรบ้างจำนวน 20 คน

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่บันทึกจากการสังเกต สำรวจ และสัมภาษณ์ผู้คนในชุมชนของตนเองมาวิเคราะห์ ข้อมูล พร้อมร่วมกันวิเคราะห์ถึงความแตกต่างของอาชีพและข้อควรคำนึงถึงเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
3. โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างตารางและบันทึกผล จากการวิเคราะห์และวิจารณ์กันภายในกลุ่มตามรูปแบบที่ครู กำหนด
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 อาชีพในชุมชน

ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับอาชีพในชุมชน

การวัดผลและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมอาชีพในชุมชน	ตรวจกิจกรรมอาชีพใน ชุมชน	แบบประเมินกิจกรรม อาชีพในชุมชน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
7.2 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 อาชีพในชุมชน	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
7.3 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายความแตกต่าง และข้อควรคำนึงถึง เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน 2) สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน	- ตอบคำถามกิจกรรม พัฒนาการทำงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	- กิจกรรมพัฒนาการ ทำงาน หน่วย การเรียนรู้ที่ 9	ตอบคำถามได้ 4 จาก 7 ข้อ ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
7.4 การประเมินหลังเรียน แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 อาชีพในชุมชน	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 อาชีพในชุมชน

2. แหล่งการเรียนรู้

- ชุมชนของนักเรียน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....
.....
2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
ลงชื่อ

(อาจารย์จตุรรัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....
ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ