



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัว

เวลา ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

การดูแลสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆของตนเอง จะทำให้สะดวกในการหยิบใช้งาน และช่วยทำให้บ้านเป็นระเบียบเรียบร้อย

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและ
ซื่อสัตย์

ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้
2. ดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้
3. อธิบายขั้นตอนการจัดโต๊ะ กระจ่าง และเอกสารส่วนตัวได้
4. จัดโต๊ะ กระจ่าง และเอกสารส่วนตัวได้

สาระการเรียนรู้

1. การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว
2. การจัดโต๊ะ กระจ่าง และเอกสารส่วนตัว

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - 3) ทักษะการให้เหตุผล
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) กระบวนการวางแผนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของที่เป็นของใช้ส่วนตัวว่ามีอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสิ่งของครูเขียนบนกระดาน เมื่อครบแล้วให้นักเรียนอ่านชื่อสิ่งของต่างๆพร้อมกัน

2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า สิ่งของต่าง ๆ เหล่านี้สามารถแยกออกเป็นประเภทได้อย่างไรบ้าง แล้วครูช่วยชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจเบื้องต้น ดังนี้

- อุปกรณ์การเรียน
- ของใช้ส่วนตัว
- ของเล่น

3. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า สิ่งของในแต่ละประเภท มีวิธีการจัดเก็บและดูแลรักษาอย่างไร

4. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการจัดเก็บของใช้ ของเล่น และอุปกรณ์การเรียนต่างๆ

ชั่วโมงที่ 2-3

1. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระเป่าที่ใส่อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน ว่ามีขนาดและน้ำหนักเหมาะสมกับวัยของนักเรียนหรือไม่ หากรู้สึกว่ามีขนาดใหญ่หรือมีน้ำหนักที่มากเกินไป นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง

2. ครูแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหาน้ำหนักของกระเป่าได้ด้วยวิธีง่ายๆ คือ เริ่มต้นจากการจัดตารางเรียนทุกวัน ก็จะช่วยลดน้ำหนักของกระเป่านักเรียนลงได้ เพราะจะมีเฉพาะสมุด หนังสือที่ใช้เรียนในแต่ละวันเท่านั้น

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การจัดโต๊ะ กระเป่า และเอกสารส่วนตัว
2. ครูให้นักเรียนบอกถึงการจัดโต๊ะเขียนหนังสือ โดยครูเขียนรวบรวมตามที่นักเรียนช่วยกัน สรุบบนกระดาน
3. ครูนำสิ่งของต่างๆ มาวางไว้บนโต๊ะที่หน้าชั้นเรียน แล้วขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน ออกมาช่วยกันจัดโต๊ะให้ถูกต้อง เหมาะสม ส่วนนักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันเสนอแนะและชมเชยเมื่อตัวแทนนักเรียนทำได้ถูกต้อง
4. ครูชมเชยและเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง และฝากข้อคิดให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปฝึกปฏิบัติการจัดโต๊ะให้เป็นระเบียบเรียบร้อย และเหมาะสมกับการใช้งานเช่น
 - ควรตั้งโต๊ะเขียนหนังสือบริเวณที่มีแสงสว่างเพียงพอ
 - หมั่นทำความสะอาด
 - เก็บอุปกรณ์การเรียน สมุด หนังสือให้เป็นระเบียบและมีพื้นที่เพียงพอในการอ่านหรือเขียนหนังสือ
5. ให้นักเรียนบอกวิธีการจัดเก็บกระเป่านักเรียนของตนเองและตรวจสอบว่าถูกต้อง และเหมาะสมหรือไม่โดยศึกษาความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บกระเป่านักเรียน แล้วให้นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน
6. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับเอกสารส่วนตัวของนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง และเอกสารชนิดใดที่นักเรียนจะต้องนำติดตัวอยู่เสมอ เอกสารใดบ้างที่ต้องการใช้เพียงชั่วคราวหรือบางโอกาส

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม

3. สังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ (หลักสูตรแกนกลางฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.4)
2. อุปกรณ์ต่างๆในการจัดโต๊ะเขียนหนังสือเช่น สมุด ดินสอ ปากกา หนังสือ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

เวลา ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

การมีมารยาทในสังคม เป็นการปฏิบัติตามแบบแผนกฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนดไว้ เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์

ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการปฏิบัติตนตามมารยาทในสังคมในการปฏิบัติต่อบิดามารดา หรือผู้ปกครองในโอกาสต่างๆได้
2. บอกมารยาทในการรับประทานอาหารและมารยาทในการใช้สถานที่สาธารณะได้

สาระการเรียนรู้

1. มารยาทในปฏิบัติต่อบิดา มารดา หรือผู้ปกครองในโอกาสต่างๆ
2. มารยาทในการรับประทานอาหาร
3. มารยาทในการใช้สถานที่สาธารณะ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - 3) ทักษะการให้เหตุผล
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) กระบวนการวางแผนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้.
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ❶ มารยาทในการปฏิบัติตนต่อบิดามารดา หรือผู้ปกครองในโอกาสต่างๆ

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลง สวัสดิ์เธอจ๋า พร้อมกัน 2 รอบ แล้วให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลงให้สวยงามและเหมาะสมกับเนื้อเพลง
2. ให้นักเรียนสังเกตเกี่ยวกับเนื้อเพลง และท่าทางประกอบเพลงว่าแสดงเอกลักษณ์ของคนไทยอย่างไร
3. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความมีวัฒนธรรมที่งดงามของคนไทย เพราะการไหว้แสดงถึงความอ่อนโยนและอ่อนน้อมถ่อมตน
4. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 20 แล้วช่วยกันบอกว่า การกระทำของเด็กๆในภาพเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
5. ครูถามนักเรียนว่า การกระทำในภาพใดที่นักเรียนเคยทำ และเหตุใดจึงทำเช่นนั้น
6. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า การกระทำในภาพใดเป็นมารยาทที่เหมาะสม ควรปฏิบัติ และภาพใดไม่เหมาะสมที่จะแสดงออกในสังคม

กิจกรรมพัฒนาการ

1. ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำว่า มารยาทในสังคม ในหนังสือเรียน หน้า 21 แล้วครูสรุปความรู้เพื่อให้นักเรียนทราบว่า หากนักเรียนไม่มีมารยาทในการทำสิ่งต่างๆเป็นตัวกำกับ นึกอยากจะทำอะไรก็ทำ ครอบครั้ว คนรอบข้าง และสังคมก็จะลำบากจนวายได้

2. นักเรียนศึกษามารยาทในการปฏิบัติตนต่อบิดามารดา หรือผู้ปกครองในโอกาสต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 21
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ข้อ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 23 โดยสำรวจมารยาทของตนเอง แล้วขีด \checkmark ลงในตารางตามความเป็นจริง และบันทึกข้อมูล จากนั้นครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนบอกผลการประเมินจากกิจกรรม และข้อปรับปรุงที่เหมาะสมของตนเอง

กิจกรรมรวบยอด

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ข้อ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 23 โดยแบ่งกลุ่มฝึกมารยาทในการปฏิบัติตนต่อบิดามารดา และผู้ปกครองในโอกาสต่างๆ ตามที่เรียนมา และให้ครูประเมินผล
2. ครูชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ปฏิบัติได้ดี เพื่อเสริมกำลังใจ และให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียนกลุ่มที่ยังปฏิบัติบกพร่องให้รู้จักปรับปรุงให้ดีขึ้น
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ข้อ 3 ในหนังสือเรียน หน้า 24 โดยขีด \checkmark ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ควรปฏิบัติ และกา \times ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ไม่ควรปฏิบัติ
4. ครูสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการปฏิบัติตนต่อบิดามารดา และผู้ปกครองในโอกาสต่างๆ
5. ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิดประจำบท ข้อ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 29 โดยแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูล คิดสถานการณ์ และแสดงบทบาทสมมติตามที่กำหนด จากนั้นให้เพื่อนกลุ่มอื่นประเมินผลลงในตาราง

กิจกรรมที่ ๒ มารยาทในการรับประทานอาหาร

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากการสำลักอาหารให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการรับประทานอาหารที่ปลอดภัย ซึ่งส่วนหนึ่งมาจากมารยาทในการรับประทานอาหารของคนนั่นเอง
2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยไปร่วมรับประทานอาหารกับบุคคลอื่นนอกจากคนในครอบครัวหรือไม่ และมีความรู้สึกอย่างไร
3. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า การรับประทานอาหารควรคำนึงถึงมารยาทที่ดี และเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องฝึกและปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนศึกษามารยาทในการรับประทานอาหาร ในหนังสือเรียน หน้า 25 แล้วให้นักเรียนตอบคำถามตามที่ครูกำหนดให้ ดังนี้
 - ในการรับประทานอาหาร ช้อนกลางมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร

- ในการรับประทานอาหาร ควรหลีกเลี่ยงการสนทนาในเรื่องใด
 - การเคี้ยวอาหารเสียงดัง ถือว่าเป็นมารยาทที่เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 2 ข้อ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 26 โดยขีด ✓ หน้าข้อที่ปฏิบัติได้ถูกต้อง และกา X หน้าข้อที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องตามลำดับ ข้อ 1-10

กิจกรรมรวม

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียนแสดงความคิดเห็นและสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร
2. ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดลงในช่องว่าง จากกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 2 ข้อ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 26 แล้วให้นักเรียนอ่านคำตอบของตนเองตามที่ครูสุ่มเรียก หรือครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน ออกมาตอบคำถามตามกิจกรรมที่กำหนด แล้วครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เหมาะสม
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิดประจําบท ข้อ 3 ในหนังสือเรียน หน้า 31
4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
5. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร

กิจกรรมที่ ๓ มารยาทในการใช้สถานที่สาธารณะ

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้สถานที่สาธารณะในชีวิตประจำวันของนักเรียนว่ามีสถานที่ใดบ้างที่นักเรียนจะต้องเข้าไปใช้บริการบ้าง เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องน้ำสาธารณะ โรงอาหาร
2. ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติเมื่อเข้าไปใช้บริการจากสถานที่สาธารณะ เช่น
 - เข้าแถวซื้ออาหารและเครื่องดื่มที่โรงอาหาร
 - ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นในห้องสมุด
 - ไม่ขีดเขียนผนัง โต๊ะ เก้าอี้
 - รักษาความสะอาดของสถานที่
3. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การใช้สถานที่สาธารณะจะต้องคำนึงถึงมารยาทที่ดีที่ควรปฏิบัติ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนศึกษามารยาทในการใช้สถานที่สาธารณะ ในหนังสือเรียน หน้า 27 แล้วให้นักเรียนบอกถึงมารยาทที่ควรปฏิบัติในสถานที่สาธารณะที่ครูกำหนดให้ ดังนี้
 - มารยาทในการใช้ห้องเรียน ควรปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ช่วยกันดูแลความสะอาด
- 2) ไม่ขีดเขียนผนังห้อง
- 3) ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น
- 4) ใช้สิ่งของหรืออุปกรณ์ต่างๆ ด้วยความระมัดระวัง

- มารยาทในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ควรปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ช่วยกันรักษาความสะอาด ทั้งขยะในถังขยะหรือที่ที่จัดเตรียมไว้
 - 2) ต้องราดน้ำ หรือกดชักโครกเพื่อทำความสะอาดทุกครั้ง
 - 3) ควรเข้าแถวรอใช้บริการอย่างเป็นระเบียบ
2. ครูให้นักเรียนเสนอแนะวิธีการรักษาความสะอาดและมารยาทในการใช้ห้องน้ำสาธารณะเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการปฏิบัติที่ถูกต้อง และมีสุขอนามัยที่ดี
 3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 28 โดยขีด ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ ก X หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง แล้วเขียนบอกข้อควรปฏิบัติที่ถูกต้องลงในตาราง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
 4. ครูสรุปความรู้และข้อควรปฏิบัติที่แสดงถึงมารยาทที่ดีในการใช้ห้องเรียน และห้องน้ำ แล้วเน้นย้ำให้นักเรียนล้างมือให้สะอาดทุกครั้งหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

กิจกรรมรวม

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการคิดประจําบท ข้อ 4 ในหนังสือเรียน หน้า 31 โดยขีด ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง แล้วเขียนวิเคราะห์ตนเองพร้อมเสนอแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสม
2. ครูชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจเรียนเป็นอย่างดี และให้นักเรียนหมั่นอ่านหนังสือทบทวนความรู้อย่างสม่ำเสมอ
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมบูรณาการสร้างสรรค์ ชิ้นงานที่ 1 มารยาทดี มีความสุข ในหนังสือเรียน หน้า 41 แล้วนัดหมายการส่งงานและปฏิบัติกิจกรรม
4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 32 เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบการทำกิจกรรมพัฒนาการคิด ข้อ 1, 3-4
2. ตรวจสอบผลงานชิ้นที่ 1 มารยาทดี มีความสุข
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน
4. สังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม
5. สังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ (ตัวอย่าง : สื่อฯ มมฐ. หลักสูตรแกนกลางฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.4)
2. เพลง สวีตี้เธอจำ
3. อุปกรณ์ต่างๆในการแสดงบทบาทสมมุติ เช่น แก้วน้ำ กระเป๋านักเรียน
4. แบบทดสอบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การจัดและการประกอบอาหาร

เวลา ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

การประกอบอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ และถูกต้องตามขั้นตอนเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้รับประทานมีสุขภาพดี

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและ
ซื่อสัตย์

ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีต่างๆ
2. ยกตัวอย่างการประกอบอาหารด้วยวิธีต่างๆได้

สาระการเรียนรู้

1. การประกอบอาหาร
2. ตัวอย่างการประกอบอาหาร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
 - 3) ทักษะการให้เหตุผล
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) กระบวนการวางแผนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้.
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำรูปภาพอาหารที่มีการตกแต่งอย่างสวยงามมาแสดงให้นักเรียนดูหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาหารแต่ละภาพ
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับอาหารต่างๆที่อยู่ในรูปภาพว่า แต่ละชนิดมีวิธีการประกอบอาหารที่แตกต่างกัน
3. ครูชมเชยเมื่อนักเรียนบอกได้ถูกต้อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำอาหาร แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนทำอาหารอะไรได้บ้าง
5. ครูนำตัวอย่างอาหาร 1-2 ชนิด มาแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนช่วยกันบอกส่วนผสมของอาหารชนิดนั้นๆ เช่น ต้มจืดมะระ แกงจืดเต้าหู้หมูสับครูชี้แนะให้นักเรียนเห็นว่าการประกอบอาหารแต่ละชนิดมีส่วนผสมหลายอย่าง และมีวิธีทำที่แตกต่างกัน
6. ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างอาหารคาวและอาหารหวาน ในหนังสือเรียน หน้า 36 โดยมีครูช่วยอธิบายวิธีทำตามลำดับขั้นตอนให้นักเรียนเข้าใจ
7. ครูมอบหมายภาระงานโดยให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อให้นักเรียนฝึกประกอบอาหาร กลุ่มละ 1 อย่าง แล้วให้สมาชิกกลุ่มวางแผนกันเพื่อเตรียมประกอบอาหารในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 3

กิจกรรมรวบยอด

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการประกอบอาหาร โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบอาหารกลุ่มละ 1 อย่าง จากนั้นเขียนบันทึกผลการปฏิบัติงาน แล้วแลกเปลี่ยนกันรับประทานกับเพื่อน
2. ครูกำหนดเวลาในการประกอบอาหาร และคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ครูควรเน้นย้ำเรื่องการประกอบอาหารอย่างปลอดภัยในขั้นตอนต่างๆ
3. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบอาหารเสร็จแล้ว ให้แลกเปลี่ยนกันรับประทาน แล้วประเมินผลพร้อมกันให้ข้อเสนอแนะ
4. ครูชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมประกอบอาหาร และย้ำเตือนให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
5. ครูมอบหมายให้นักเรียนกลุ่มเดิมทำกิจกรรมบูรณาการสร้างสรรค์ ชิ้นงานที่ 2 เมนูจานเด็ด แล้วครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดระยะเวลาในการทำงานและนัดหมายการส่งงาน

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจผลงาน เมนูจานเด็ด
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม
4. สังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ (หลักสูตรแกนกลางฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยีป.4)
2. รูปภาพอาหาร
3. อุปกรณ์ต่างๆในการประกอบอาหารเช่น กระทะ หม้อ ถ้วย จาน
4. ผู้ปกครอง ครู

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง

เวลา

ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

จุดประสงค์การเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 3) ทักษะการให้เหตุผล
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 1) กระบวนการปฏิบัติ
 - 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - 3) กระบวนการวางแผนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้.
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผล

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา / อุปสรรค ในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การประกอบอาหาร

เวลา 5 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

1. สาระสำคัญ

การประกอบอาหาร เป็นการทำให้อาหารสุกด้วยวิธีต่างๆ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

3. บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีต่างๆได้ (ง 1.1 ป.4/1)
4. ยกตัวอย่างการประกอบอาหารด้วยวิธีต่างๆได้ (ง 1.1 ป.4/2)

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

4. การประกอบอาหาร
5. ตัวอย่างการประกอบอาหาร

ทักษะ/กระบวนการ

1. กระบวนการวางแผนการทำงาน
2. กระบวนการคิดสร้างสรรค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบ
2. มีระเบียบวินัย
3. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการสอนแบบกระบวนการคิดวิเคราะห์ / กระบวนการกลุ่ม / กระบวนการเรียนรู้แบบสร้างความตระหนัก)

ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

7. ครูนำรูปภาพอาหารที่มีการตกแต่งอย่างสวยงามมาแสดงให้นักเรียนดูหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาหารแต่ละภาพ ครูเฉลยคำตอบด้วยบัตรคำ แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
8. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับอาหารต่างๆที่อยู่ในรูปภาพว่า แต่ละชนิดมีวิธีการประกอบอาหารที่แตกต่างกัน
9. ให้นักเรียนดูภาพอาหาร แล้วช่วยกันบอกว่า อาหารเหล่านี้เป็นการประกอบอาหารด้วยวิธีใด โดยให้บอกตามลำดับหมายเลขที่กำกับภาพ หมายเลข 1-6
10. ครูชมเชยเมื่อนักเรียนบอกได้ถูกต้อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

8. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหาร แล้วให้นักเรียนสรุปความรู้ จากนั้นให้ช่วยกันหาคำตอบว่า ภาพที่ครูนำมาแสดงให้ดูที่หน้าชั้นเรียนนั้นเป็นการประกอบอาหารด้วยวิธีใด
9. เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบวิธีการประกอบอาหารในแต่ละภาพแล้ว ครูเฉลยคำตอบและอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
10. ครูอธิบายเพิ่มเติมและสรุปความรู้ให้นักเรียน โดยมีแนวทาง ดังนี้
 - การประกอบอาหารด้วยการหุง
 - การประกอบอาหารด้วยการต้ม
 - การประกอบอาหารด้วยการทอด
 - การประกอบอาหารด้วยการนึ่ง
 - การประกอบอาหารด้วยการย่าง
 - การประกอบอาหารด้วยการผัด

ชั่วโมงที่ 3

11. ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยเติมตัวอักษร ก.-จ. หน้าข้อความที่สัมพันธ์กัน แล้วจับคู่เพื่อนที่นั่งใกล้กันตรวจคำตอบที่ถูกต้อง โดยมีครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
12. ครูให้นักเรียนจับคู่กันตามความสมัครใจ เขียนแผนผังความคิดแสดงวิธีการประกอบอาหารวิธีต่างๆ พร้อมกับยกตัวอย่างรายการอาหารประกอบ
13. ครูกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน
14. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม เป็นการบ้านโดยคิดรายการอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย 2 รายการ แล้วเขียนบันทึกข้อมูลตามที่กำหนด
15. ครูทบทวนภาระงานที่นักเรียนได้รับมอบหมาย และกำหนดระยะเวลาในการส่งงานร่วมกันกับนักเรียน

ชั่วโมงที่ 4

16. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำอาหาร แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนทำอาหารอะไรได้บ้าง
17. ครูนำตัวอย่างอาหาร 1-2 ชนิด มาแสดงให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนช่วยกันบอกส่วนผสมของอาหารชนิดนั้นๆ เช่น ต้มจืดมะระ แกงจืดเต้าหู้หมูสับ ครูชี้แนะให้นักเรียนเห็นว่าการประกอบอาหารแต่ละชนิดมีส่วนผสมหลายอย่าง และมีวิธีทำที่แตกต่างกัน
18. ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างอาหารคาวและอาหารหวาน โดยมีครูช่วยอธิบายวิธีทำตามลำดับขั้นตอน ให้นักเรียนเข้าใจ
19. ครูมอบหมายภาระงานโดยให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อให้นักเรียนฝึกประกอบอาหาร กลุ่มละ 1 อย่าง แล้วให้สมาชิกกลุ่มวางแผนกันเพื่อเตรียมประกอบอาหารในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 5

กิจกรรมรวบยอด

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการประกอบอาหาร โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบอาหารกลุ่มละ 1 อย่าง จากนั้นเขียนบันทึกผลการปฏิบัติงาน แล้วแลกเปลี่ยนกันรับประทานกับเพื่อน
7. ครูกำหนดเวลาในการประกอบอาหาร และคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ครูควรเน้นย้ำเรื่องการประกอบอาหารอย่างปลอดภัยในขั้นตอนต่างๆ
8. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบอาหารเสร็จแล้ว ให้แลกเปลี่ยนกันรับประทาน แล้วประเมินผลโดยขีด ✓ ลงในตาราง พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะ

9. ครูชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมประกอบอาหาร และย้ำเตือนให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
10. ครูมอบหมายให้นักเรียนกลุ่มเดิมทำกิจกรรมบูรณาการสร้างสรรค์ ชิ้นงานที่ 2 เมนูจานเด็ด แล้วครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดระยะเวลาในการทำงานและนัดหมายการส่งงาน
11. นักเรียนทำแบบทดสอบ

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

2. สื่อการเรียนรู้ (ตัวอย่าง : สื่อฯ มมฐ. หลักสูตรแกนกลางฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยีป.4)
2. รูปภาพอาหาร
3. อุปกรณ์ต่างๆในการประกอบอาหาร เช่น กระทะ หม้อ ถ้วย จาน
4. แบบทดสอบ
5. ผู้ปกครอง ครู

6. การวัดและประเมินผล

6.1 หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงานสุดท้ายที่แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้รวบยอด)

1. กิจกรรมพัฒนาการคิด ข้อ 1-2
2. ผลงานชิ้นที่ 2 เมนูจานเด็ด

6.2 วิธีการวัดและประเมินผล

6. ตรวจสอบการทำกิจกรรมพัฒนาการคิด ข้อ 1-2
7. ตรวจสอบผลงานชิ้นที่ 2 เมนูจานเด็ด
8. สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน
9. สังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม
10. สังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

6.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล และเกณฑ์

1. กิจกรรมพัฒนาการคิด ข้อ1-2 *ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์*
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

7. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้
-
-

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

8. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ