



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

สมาชิกในครอบครัวมีบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่แตกต่างกัน การทำงานบ้านก็เป็นบทบาทหน้าที่ที่สำคัญของสมาชิกในบ้าน และเป็นการฝึกลักษณะนิสัยในการทำงาน

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.2/1 บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้
2. บอกวิธีการกวาดบ้าน การล้างแก้วน้ำและจานชามได้
3. กวาดบ้าน ล้างแก้วน้ำและจานชามได้อย่างถูกวิธี และปลอดภัย

สาระการเรียนรู้

1. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น
 - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน
 - การกวาดบ้าน
 - การล้างจาน
2. ความปลอดภัยเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการจำแนก

- ทักษะการเรียงลำดับ
- 2) ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะการเชื่อมโยง
 - ทักษะการนำความรู้ไปใช้

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการวางแผนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูแจกกระดาษขนาด A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในบ้านว่า นักเรียนมีหน้าที่ทำอะไรในบ้านบ้าง เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้ว ให้แลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ
2. ให้นักเรียนบอกหน้าที่ที่นักเรียนเขียนลงในกระดาษ โดยครูเป็นผู้เขียนรวบรวมไว้บนกระดาน เมื่อครบแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอย่างชัดเจนและพร้อมเพรียงกัน
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า นักเรียนแต่ละคนมีบทบาทและหน้าที่ที่จะต้องรับผิดชอบตามวัยของตนเอง
4. ครูแจกกระดาษขนาด A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น เพื่อวาดแผนผังสมาชิกในครอบครัวว่าประกอบด้วยสมาชิกกี่คน ใครบ้าง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ศึกษาความรู้เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน จากหนังสือเรียน
5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ครอบครัวจะประกอบไปด้วยสมาชิกในครอบครัว เช่น พ่อ แม่ ลูก โดยสมาชิกในครอบครัวทุกคนจะต้องมีหน้าที่ ซึ่งแต่ละคนก็จะมีหน้าที่แตกต่างกันออกไป
6. ครูให้นักเรียนเขียนหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนลงในแผนผังสมาชิกในครอบครัวที่นักเรียนวาดไว้แล้ว เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

ชั่วโมงที่ 2-3

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของบ้านที่น่าอยู่ว่าเป็นอย่างไร โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า บ้านที่น่าอยู่จะต้องมีความสะอาดและปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งนักเรียนสามารถทำให้บ้านของนักเรียนมีความน่าอยู่ได้โดยช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองทำงานบ้าน โดยการทำงานบ้านมีมากมายหลายอย่าง งานบ้านบางอย่างก็อาจยากเกินความสามารถของนักเรียน แต่งานบ้านบางอย่างนักเรียนก็สามารถทำได้ เช่น การกวาดพื้น การถูพื้น การล้าง จานชาม การล้างแก้วนํ้า
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มกำหนดหมายเลขประจำตัวสมาชิก 1-4 จากนั้นให้แต่ละคนร่วมกันศึกษาความรู้ตามที่ครูกำหนด ดังนี้
 - สมาชิกหมายเลข 1-2 ศึกษาความรู้เรื่อง การกวาดบ้าน
 - สมาชิกหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง การล้างแก้วนํ้า
 - สมาชิกหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง การล้างจานชาม
4. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสรุปความรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยครูกำหนดเวลาตามความเหมาะสม เมื่อครบกำหนดเวลาแล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มสรุปความรู้เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนกัน ในกลุ่ม
5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ โดยให้นักเรียนที่ได้ศึกษาเรื่องเดียวกันมารวมเป็นกลุ่มใหม่ ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่ศึกษาความรู้เรื่อง การกวาดบ้าน
 - กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่ศึกษาความรู้เรื่อง การล้างแก้วนํ้าและจานชาม
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ร่วมกัน แล้วตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้เพื่อนนักเรียนต่างกลุ่มได้ตอบคำถาม
 - 1) การกวาดบ้าน ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - ไม้กวาดดอกหญ้า เหมาะสำหรับการทำความสะอาดพื้นในลักษณะใด และควรกวาดอย่างไร
 - การกวาดพื้นซีเมนต์ที่มีน้ำขัง ควรปฏิบัติอย่างไร
 - พื้นดินหยาบ หรือดินทราย ควรใช้ไม้กวาดชนิดใดในการทำความสะอาด เพราะเหตุใด
 - 2) การล้างแก้วนํ้าและจานชาม ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - การล้างแก้วนํ้าและจานชาม มีประโยชน์อย่างไร
 - การล้างแก้วนํ้า ควรปฏิบัติอย่างไร
 - จานชามที่มีความสะอาดหมดจด จะมีลักษณะอย่างไร
 - เพราะเหตุใด จึงต้องผึ่งแก้วนํ้า และจานชามให้แห้งก่อนเก็บ
7. ครูสังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถามของนักเรียน หากมีข้อบกพร่องให้ครูอธิบายเพิ่มเติม ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการทำงานบ้าน จากนั้นให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การทำความสะอาด เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยคำตอบในใบงาน แล้วให้นักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครู เพื่อครูจะได้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.2
- 2) กระดาษขนาด A4
- 3) สลาก
- 4) ใบงาน เรื่อง การทำความสะอาด

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง / ผู้รู้
- 2) ห้องสมุด

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง เครื่องมือเกษตร

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

.....

สาระสำคัญ

การใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้องและเหมาะสม จะทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จ และมีความปลอดภัยในการทำงาน

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกประเภทของเครื่องมือเกษตรได้ถูกต้อง
2. บอกวิธีการใช้เครื่องมือเกษตรอย่างปลอดภัยได้
3. บอกวิธีการเก็บรักษาเครื่องมือเกษตรได้

สาระการเรียนรู้

การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการจำแนก
- 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะการให้เหตุผล

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการวางแผนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ครูนำเครื่องมือเกษตร มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกชื่อเครื่องมือเกษตรให้ถูกต้อง (เครื่องมือเกษตรควรนำชิ้นเล็กๆ มาแสดงเพื่อให้เกิดความสะดวกและปลอดภัยในการเรียน การสอนในชั้นเรียน เช่น ส้อมพรวน ช้อนปลูก บัวรดน้ำขนาดเล็ก)
2. ครูให้นักเรียนบอกลักษณะการใช้งานของเครื่องมือเกษตรอย่างคร่าวๆ แล้วครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า เครื่องมือเกษตร มี 2 ประเภท คือ เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานดิน และเครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานพืช
3. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ประเภทของเครื่องมือเกษตร จากหนังสือเรียน
4. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจเบื้องต้น ดังนี้
 - ✉ บুম ต้องการย้ายต้นกล้า บุมควรใช้เครื่องมือเกษตรใด
 - ✉ โบว์ ตัดหญ้าและต้องการคราดหญ้าเพื่อไปทำปุ๋ยหมัก โบว์ควรใช้เครื่องมือเกษตรใด
 - ✉ แบลม จะช่วยพอรตน้ำต้นไม้ขนาดใหญ่ แบลมควรใช้เครื่องมือเกษตรใด
 - ✉ บุ่ง จะตกแต่งต้นไม้บริเวณรั้วบ้าน บุ่งควรใช้เครื่องมือเกษตรใด
 - ✉ บอส จะต้องขนปุ๋ยคอกไปใส่ผักในแปลง บอสควรใช้เครื่องมือเกษตรใด
5. ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียน แล้วชมเชยนักเรียนที่ตอบได้ถูกต้อง และอธิบายเพื่อแก้ไขคำตอบที่นักเรียนตอบผิด เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง
6. ให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับประเภทของเครื่องมือเกษตรตามที่ครูกำหนดให้ ดังนี้
 - เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานดิน
 - เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานพืช
7. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประเภทของเครื่องมือเกษตร เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้นำส่งครูตรวจ

ชั่วโมงที่ 3

1. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับประเภทของเครื่องมือเกษตร แล้วครูถามนักเรียนว่า ใช้เครื่องมือเกษตรชนิดใดบ่อยที่สุด เพราะเหตุใด
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ที่ใช้เครื่องมือเกษตรต่างชนิดกันออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนบอกวิธีการใช้เครื่องมือเกษตรดังกล่าว พร้อมกับบอกวิธีการเก็บรักษาเครื่องมือเกษตร อย่างคร่าวๆ เช่น

- สายยาง ใช้รดน้ำต้นไม้ที่มีขนาดใหญ่ เมื่อใช้เสร็จแล้วให้ม้วนสายยางเก็บให้เรียบร้อย
- 3. ครูชมเชยนักเรียนที่บอกได้อย่างถูกต้อง
- 4. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเกษตร จากหนังสือเรียน
- 5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเกษตร แล้วให้นักเรียนทำ ใบงาน เรื่อง การใช้เครื่องมือเกษตร เสร็จแล้วเก็บรวบรวมใบงานส่งครูตรวจ
- 6. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า จะนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง เครื่องมือเกษตร ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร แล้วสรุปผลการอภิปราย และส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 7. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทบทวนความรู้เพื่อทดสอบกับครูนอกเวลาเรียน โดยครูนำเครื่องมือเกษตร ชนิดต่างๆ มาแสดง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเลือกเครื่องมือเกษตร 5 ชิ้น แล้วบอกชื่อ วิธีใช้ และวิธีการเก็บรักษาเครื่องมือเกษตรเหล่านั้น ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจใบงาน
2. ประเมินการทดสอบทักษะการใช้เครื่องมือเกษตร
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.2
- 2) ตัวอย่างเครื่องมือเกษตร
- 3) บัตรภาพเครื่องมือเกษตร
- 4) ใบงาน เรื่อง ประเภทของเครื่องมือเกษตร
- 5) ใบงาน เรื่อง การใช้เครื่องมือเกษตร

แหล่งการเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง / ผู้รู้
- 2) ห้องสมุด

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑาทาร์ตัน สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การเพาะเมล็ด

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

การเพาะเมล็ด และการดูแลแปลงเพาะกล้าของพืชแต่ละชนิด จะมีวิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นเราต้องรู้จักเลือกใช้เครื่องมือเกษตรให้เหมาะสมกับงาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและช่วยให้พืชที่ปลูกเจริญเติบโต

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด

ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกประเภทของพันธุ์พืชได้ถูกต้อง
2. บอกวิธีการเพาะเมล็ดได้
3. บอกวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้าได้
4. เพาะเมล็ดและดูแลแปลงเพาะกล้าได้

สาระการเรียนรู้

การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น

- การเพาะเมล็ด
- การดูแลแปลงเพาะกล้า

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนก
- ทักษะการเปรียบเทียบ
- 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะการให้เหตุผล

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) กระบวนการวางแผนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้.
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ กัน เพื่อให้นักเรียนแข่งขันเล่นเกมปริศนาคำทาย
2. ครูอธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนทุกกลุ่มเข้าใจ เมื่อนักเรียนมีความพร้อมแล้ว ครูอ่านปริศนาคำทายให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ และสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่มเขียน ลงในกระดาษ แล้วนำเสนอครู ตัวอย่างคำถาม
 - ที่เปลือกมีหนาม ฉีกได้เป็นพู กลิ่นฉุนน่าดู หลายคนชอบกิน (ทุเรียน)
 - มีผลกลมเกลี้ยง กลีบเรียงเป็นวง เปลือกหอมรสขม เนื้อเปรี้ยวอมหวาน (ส้ม)
 - ผลค่อนข้างใหญ่ เนื้อในสีแดง เปลือกนอกหนาแข็ง เมล็ดเล็กสีดำ (แตงโม)
 - เรียกใบว่าหาง เรียกผลว่าทะเลาย ผลอ่อนกินได้ ผลแก่คั้นกะทิ (มะพร้าว)
 - ดิบกินเป็นผัก สุกเป็นผลไม้ มีขายหลายพันธุ์ ชื่อแขกดำก็มี (มะละกอ)
 - มีผลกลมรี เปลือกสีน้ำตาล ดิบๆ รสฝาด สุกหวานอร่อยดี (ละมุด)
 - มีผลโตใหญ่ เนื้อในหวานหอม สีเหลืองเหมือนทอง เราเรียกว่า ยวง (ขนุน)
 - ลำต้นคล้ายมะพร้าว แต่ใบคล้ายพัด น้ำในวงหวานจัด ใช้ทำน้ำตาล (ต้นตาล)

- เนื้อเป็นสีขาว รวากับลำลี เปลือกนอกหนาดี สีม่วงเกือบดำ (มังคุด)
 - ลำต้นเป็นเถา ผลทำเหล้าได้ ลูกเป็นพวงใหญ่ เขียวเหลืองแดงดำ (องุ่น)
3. ครูเฉลยคำตอบและรวบรวมคะแนน แล้วแจ้งผลคะแนนให้นักเรียนทุกกลุ่มทราบ และกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เป็นกลุ่มที่ชนะ ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ร่วมกันหาคำตอบเป็นอย่างดี
 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกว่า นักเรียนได้รับประโยชน์จากการแข่งขันปริศนาคำทายอย่างไร
 5. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การแข่งขันปริศนาคำทายฝึกให้เป็นคนช่างคิด ช่างสังเกตลักษณะของผลไม้แต่ละชนิด และทำให้รู้จักผลไม้ต่างๆ มากขึ้น
 6. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อผลไม้ที่นักเรียนรู้จักเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง รู้จักพันธุ์พืช จากหนังสือเรียน
 7. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่า พันธุ์พืชต่างๆ มีอยู่มากมาย ซึ่งเราสามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ใหญ่ๆ ดังนี้
 - ไม้ดอก เป็นพืชที่มีดอกสวยงาม เช่น มะลิ กุหลาบ ดาวเรือง
 - ไม้ประดับ เป็นพืชที่มีลำต้น และใบสวยงาม เช่น เฟิร์น พุด่าง สาวน้อยประแป้ง
 - ผักสวนครัว เป็นพืชที่ใช้ในการประกอบอาหาร เช่น ผักคะน้า แตงกวา ดอกแค

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การเพาะเมล็ด จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้
 - การเพาะเมล็ดแบบต้นเดียว
 - การเพาะเมล็ดในกระบะเพาะ
 - การเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ
2. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง และให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พันธุ์พืชและการเพาะเมล็ด เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำส่งครูตรวจ
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า จากหนังสือเรียน มาล่วงหน้า

ชั่วโมงที่ 4-5

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ การดูแลแปลงเพาะกล้า เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ก่อนการลงมือปฏิบัติจริง
5. ครูนำนักเรียนไปที่แปลงเกษตรเพื่ออธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการดูแลแปลงเพาะกล้า และสาธิตขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ตามขั้นตอน ดังนี้

- การรดน้ำ	- การพรวนดิน
- การใส่ปุ๋ย	- การกำจัดวัชพืช

 เมื่อครูสาธิตเสร็จครบทั้ง 4 ขั้นตอนแล้ว ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติการดูแลแปลงเพาะกล้า โดยฝึกปฏิบัติให้ครบทั้ง 4 ขั้นตอน ดังนี้

การรดน้ำ

การพรวนดิน

การใส่ปุ๋ย

การกำจัดวัชพืช

7. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละขั้นตอน หากนักเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้องให้ครูแนะนำให้นักเรียนปรับแก้ไขให้ถูกต้อง
8. เมื่อนักเรียนปฏิบัติจนครบทุกกลุ่ม ทุกขั้นตอนแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการดูแลแปลงเพาะกล้า
9. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า เป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูตรวจ
10. ครูมอบหมายให้นักเรียนเลือกเพาะเมล็ดพืช 1 ชนิด แล้วบันทึกผลการเพาะเมล็ด การรดน้ำ การพรวนดิน การใส่ปุ๋ย การกำจัดวัชพืช และบันทึกผลการดูแลพืชที่ปลูก และการเจริญเติบโตของ พืช ตามระยะเวลาที่กำหนดเมื่อครบกำหนดแล้วให้แต่ละคนนำเสนอผลงาน ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (เป็นชิ้นงานที่นักเรียนปฏิบัติจริง นอกชั้นเรียน และมีระยะเวลาค่อนข้างมากขึ้นอยู่กับชนิดของเมล็ดพันธุ์ที่เพาะด้วย ทั้งนี้ครูควรกำหนดเมล็ดพันธุ์ที่มีการเจริญเติบโตใกล้เคียงกัน จึงจะสามารถประเมินผลนักเรียนได้ง่าย)

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจใบงาน
2. ประเมินการปลูกและดูแลพืชที่ปลูก
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน
4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.2
2. ปริศนาคำทาย
3. บัตรภาพพันธุ์พืชชนิดต่างๆ
4. ใบงาน เรื่อง พันธุ์พืชและการเพาะเมล็ด
5. ใบงาน เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า

2. แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ปกครอง / ผู้รู้
2. ห้องสมุด

3. แปลงเกษตร

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

การแต่งกายให้เหมาะสมจะช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของตนเองให้ดูดี ส่วนการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เป็นระเบียบ จะทำให้สะดวกในการหยิบใช้งาน และเป็นการฝึกลักษณะนิสัยในการทำงาน

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.2/1 บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เลือกสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับตนเองและโอกาสได้
2. บอกวิธีการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้
3. จัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

1. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น
 - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการจำแนก

- ทักษะการเรียงลำดับ

2) ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการเชื่อมโยง

- ทักษะการนำความรู้ไปใช้

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการวางแผนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. อยู่อย่างพอเพียง

4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ครูนำภาพการแต่งกายของเด็กในชุดต่างๆ มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่า การแต่งกายดังกล่าว ควรแต่งในโอกาสใด
2. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องด้วยการพลิกด้านหลังภาพ แล้วให้นักเรียนอ่านข้อความที่เป็นคำตอบหลังภาพพร้อมกัน
3. ครูอธิบายเรื่องการแต่งกายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการดำเนินชีวิตประจำวันจะมีการประกอบกิจกรรมต่างๆ มากมาย เช่น ไปโรงเรียน ไปเที่ยว ไปเล่นกีฬา ไปวัด อยู่บ้าน เป็นต้น นักเรียนจึงควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับกิจกรรมที่ปฏิบัติ
4. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง แต่งกายให้เหมาะสม จากหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของการแต่งกายในโอกาสต่างๆ
5. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ชุดตัวเก่งของฉัน เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-5 คน ออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นเก็บรวบรวมใบงานส่งครูตรวจ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้
6. ครูอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษา การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้นักเรียนฟังว่า การดูแลรักษาและจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นงานบ้านที่นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเอง ซึ่งการทำงานต่างๆ นี้ จะมีวิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติแตกต่างกันไป ดังนั้น จึงต้องเรียนรู้วิธีการทำงานต่างๆ เพื่อให้ทำงานได้อย่างถูกต้อง
7. ครูให้นักเรียนจับคู่ชาย-หญิง แล้วให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จากหนังสือเรียน
8. ให้นักเรียนแต่ละคู่สรุปความรู้ที่ได้ศึกษา และจดบันทึกความรู้ในประเด็น ดังนี้
 - 1) การจัดเก็บเสื้อผ้า
 - การจัดเก็บเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว
 - การจัดเก็บเสื้อผ้าที่ทำความสะอาดแล้ว
 - 2) การจัดเก็บเครื่องแต่งกาย
9. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เมื่อทำใบงานเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำเสนอส่งครูตรวจ

10. ครูมอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้ และฝึกการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้ถูกต้องตามที่ได้ร่วมกันศึกษา เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 3

1. ให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทบทวนความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. ให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันปฏิบัติกิจกรรมการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเอง แล้วให้คู่ของตนเองประเมินผล
3. ครูตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง หากคู่ใดทำได้ดีให้ชมเชยเพื่อเสริมกำลังใจ

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.2
2. ภาพการแต่งกายของเด็กในชุดต่างๆ
3. ใบงาน เรื่อง ชุดตัวเก่งของฉัน
4. ใบงาน เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

2. แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ปกครอง / ผู้รู้
2. ห้องสมุด

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การจัดเตรียมอาหาร

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

การเตรียมการประกอบอาหาร มีขั้นตอนที่สำคัญตั้งแต่การเลือกภาชนะใส่อาหารและอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบ ควรเลือกใช้ให้ถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.2/1 บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เลือกใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหารได้ถูกต้อง
2. บอกวิธีการจัดเตรียมอาหารประเภทต่างๆ ได้
3. บอกวิธีการประกอบอาหารได้

สาระการเรียนรู้

1. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น
 - การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร
2. ความปลอดภัยเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการจำแนก
 - ทักษะการเรียงลำดับ

2) ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการเชื่อมโยง

- ทักษะการนำความรู้ไปใช้

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการปฏิบัติ

2) กระบวนการวางแผนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้.

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. อยู่อย่างพอเพียง

4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ครูนำภาชนะใส่อาหาร และถุงอาหาร 3 ชนิด (ผัดเปรี้ยวหวาน น้ำพริกไข่ปู แกงจืดเต้าหู้ไข่) มาแสดงหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนบอกชื่อของอาหารที่ครูนำมา
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า อาหารทั้ง 3 ชนิดนี้ ควรจัดใส่ในภาชนะใด เพราะเหตุใด
3. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า อาหารที่เรารับประทานมีหลากหลายประเภท นักเรียนควรรู้จักเลือกใช้ภาชนะในการใส่อาหารให้เหมาะสม เพื่อความสะดวกในการรับประทานและเพิ่มความสวยงามให้กับอาหาร ทำให้อาหารดูน่ารับประทานมากขึ้น ครูจัดอาหารใส่ภาชนะให้นักเรียนดู ที่หน้าชั้นเรียน ดังนี้
 - ผัดเปรี้ยวหวานจัดใส่จาน
 - น้ำพริกไข่ปูจัดใส่ถ้วย
 - แกงจืดเต้าหู้ไข่จัดใส่ชาม
4. ครูให้นักเรียนบอกชื่ออาหารที่นักเรียนชอบรับประทานมากที่สุด คนละ 1 ชนิด พร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบด้วย
5. ครูเลือกอาหาร 2 ชนิด ที่นักเรียนชอบรับประทานมากที่สุด แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ยืนขึ้นเพื่อช่วยกันบอกว่าอาหารชนิดนั้นๆ ประกอบด้วยอะไรบ้าง และใช้อุปกรณ์ใดในการประกอบอาหาร
6. ให้นักเรียนในชั้นช่วยกันตรวจสอบคำตอบ และสามารถบอกคำตอบเพิ่มเติมได้
7. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า อาหารแต่ละชนิดจะต้องมีการเตรียมวัตถุดิบ อุปกรณ์ในการปรุง อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร ซึ่งนักเรียนจะต้องรู้จักเลือกเครื่องมือและเครื่องใช้ให้ถูกประเภทเพื่อความสะดวก และความปลอดภัยขณะประกอบอาหาร
8. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ประกอบอาหาร คนละ 1 ชนิด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวิธีการใช้เครื่องมือแต่ละชนิด

9. ครูนำตัวอย่างของจริงเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาหารต่างๆ เช่น หม้อ กระทะ ทัพพี มีด เขียง จาน ชาม ซ้อน ฯลฯ หรือซูเปอร์ภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เป็นเครื่องมืออะไร ใช้สำหรับทำอะไร โดยครูอธิบายเพิ่มเติม

10. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า นอกจากจะต้องเลือกเครื่องมือให้ถูกประเภทขณะประกอบอาหารแล้ว เราต้องเตรียมอาหารต่างๆ ให้พร้อมก่อนปรุงอาหารด้วย

11. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง รู้จักอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร จากหนังสือเรียน จากนั้น ให้นักเรียนสรุปความรู้ตามหัวข้อที่ครูกำหนด ดังนี้

- ภาชนะที่ใช้ใส่อาหาร
- อุปกรณ์ที่ใช้ตักอาหาร
- อุปกรณ์ที่ใช้ปรุงอาหาร
- อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบอาหาร

12. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้วให้ตัวแทนนักเรียน เก็บรวบรวมส่งครูตรวจ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 3-4

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยช่วยพ่อแม่เตรียมอาหารหรือไม่ หากเคยให้นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง
2. ครูเล่าเรื่อง น้องส้มโอ ให้นักเรียนฟัง ดังนี้

น้องส้มโอ อาสาช่วยคุณป้าทำกับข้าว เพราะอยากให้คุณป้าช่วยสอนทำกับข้าวไปด้วย และเป็นครั้งแรกที่น้องส้มโอเข้าครัว จึงหิบบจับอะไรไม่ค่อยจะถูก คุณป้าเลยให้น้องส้มโอเตรียมของง่ายๆ คือ มอบหมายให้น้องส้มโอล้างผักคะน้า เพื่อเตรียมผัดคะน้าปลาเค็ม ซึ่งเป็นอาหารโปรดของส้มโอนั่นเอง แต่ส้มโอก็ยังลังเลในการล้างผักคะน้า เพราะไม่แน่ใจว่า จะทำถูกหรือไม่

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1-2 คน ออกมาช่วยกันบอกวิธีการล้างผักคะน้าที่ถูกต้อง
4. ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงเรียงขั้นตอนในการล้างผักคะน้าที่ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ดังนี้
 - นำผักคะน้ามาตัดส่วนที่ไม่ต้องการออก แล้วนำไปล้างด้วยน้ำสะอาดหรือน้ำที่ผสมต่างทับทิม ผึ่งให้สะเด็ดน้ำ แล้วนำไปหั่นเป็นท่อนๆ ใส่ภาชนะที่เหมาะสมไว้เพื่อเตรียมประกอบอาหาร
5. ครูชมเชยนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และเพื่อเป็นการเสริมกำลังใจแก่นักเรียน
6. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเตรียมประกอบอาหาร จากหนังสือเรียน
7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มเท่าๆ กัน แล้วให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเพื่อเลือกหัวข้อ ที่ครูกำหนด ดังนี้

- สลากหมายเลข 1 การเตรียมอาหารประเภทเนื้อสัตว์
 - สลากหมายเลข 2 การเตรียมอาหารประเภทผัก
 - สลากหมายเลข 3 การเตรียมอาหารประเภทผลไม้
8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับการเตรียมอาหารในประเภทที่กลุ่มจับสลากได้ แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเตรียมประกอบอาหาร เสร็จแล้วเก็บรวบรวมใบงานส่งครูตรวจ
 9. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า การทำอาหารให้สุกมีวิธีการทำอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
 10. ครูอธิบายวิธีการประกอบอาหารให้สุกให้นักเรียนฟังว่า การทำอาหารให้สุกมีหลายวิธี เช่น การหุง ทอด ผัด ต้ม ซึ่งแต่ละวิธีจะสามารถช่วยฆ่าเชื้อโรค และป้องกันโรคได้ นอกจากนี้ยังทำให้อาหารมีรสชาติดีขึ้นด้วย
 11. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การประกอบอาหาร จากหนังสือเรียน
 12. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจเบื้องต้น โดยให้นักเรียนจับคู่กันและช่วยกันตอบคำถามที่ครูกำหนด เช่น
 - แกงจืด เป็นการประกอบอาหารด้วยวิธีใด
 - การหุงข้าว เป็นการประกอบอาหารในลักษณะใด
 - การทอดแตกต่างจากการผัดอย่างไร
 - อาหารใดบ้างที่ใช้วิธีการประกอบอาหารด้วยการนึ่ง
 13. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหาร
 14. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม 4 คน (รวมกลุ่มเดิม) แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเพื่อเลือกทำงาน บ้านที่กำหนด กลุ่มละ 1 อย่าง
 - สลากหมายเลข 1 การกวาดบ้าน
 - สลากหมายเลข 2 การล้างแก้วนํ้า และจานชาม
 - สลากหมายเลข 3 การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - สลากหมายเลข 4 การจัดเตรียมประกอบอาหาร
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสาธิตการปฏิบัติงานบ้านตามที่จับสลากได้ แล้วบันทึกผลการปฏิบัติและนำมาส่งครูตรวจตามเวลาที่นัดหมาย เพื่อให้ครูประเมินผลการเรียนรู้
15. ครูแนะนำแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันให้ประสบความสำเร็จและมีความปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการทำงานร่วมกัน

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจใบงาน

2. ประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบ้าน
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน
4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.2
2. อาหาร และโภชนาการในอาหาร
3. ตัวอย่างของจริง หรือภาพอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารต่างๆ
4. สลาก
5. ใบงาน เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร
6. ใบงาน เรื่อง การเตรียมประกอบอาหาร

2. แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ปกครอง / ผู้รู้
- 2) ห้องสมุด

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง งานช่าง

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

งานช่างเป็นงานที่เกี่ยวกับการดูแลรักษา ซ่อมแซม และประกอบสิ่งของต่างๆ ซึ่งในการทำงานควรเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับงาน จึงจะทำให้การทำงานสำเร็จ ประหยัด และมีความปลอดภัย

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด

ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกประเภทของเครื่องมือช่างได้ถูกต้อง
2. ใช้และจัดเก็บเครื่องมือช่างได้อย่างถูกวิธี
3. ใช้เครื่องมือช่างในการทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น

- การทำของเล่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการจำแนก
- 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะการให้เหตุผล

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการวางแผนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกำหนดสถานการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับงานช่าง 1-2 สถานการณ์ แล้วเล่าให้นักเรียนฟังเพื่อช่วยกันตอบคำถาม เช่น

แม่และโอมช่วยกันซุดหลุมเพื่อจะปลูกต้นไม้ที่ได้รับแจกจากอำเภอในโครงการอำเภอสีเขียว โอมมัวแต่คุยเรื่องกีฬาสิจันลีมะวัง ทำให้พลังมือไปซุดโดนท่อน้ำประปาแตก โอมควรจะทำแจ้งใครให้

แอนและเพื่อนๆ เป็นแม่งานในการจัดเลี้ยงฉลองปีใหม่ของหมู่บ้าน และได้จัดงานที่สนามกีฬาทำหมู่บ้าน แต่ปัญหาของพวกแอน คือ แสงสว่างในงานไม่เพียงพอ จึงต้องการให้ติดตั้งหลอดไฟฟ้าเพิ่มอีก 3-4 จุด เพื่อความสว่างและความปลอดภัยของผู้มาร่วมงาน แอนควรติดต่อใครให้มาช่วยเดินสายไฟฟ้า

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากทั้ง 2 สถานการณ์ที่ครูกำหนด แล้วให้ตัวแทนนักเรียน แสดงเหตุผลประกอบคำตอบ
3. ครูอธิบายความหมายของงานช่างให้นักเรียนทราบและให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของ งานช่างว่า งานช่างเป็นงานที่มีความจำเป็นและเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
4. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ประเภทของงานช่าง จากหนังสือเรียน
5. ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้เรื่อง ประเภทของงานช่าง ลงในสมุด แล้วให้บอกประโยชน์ของงานช่าง
6. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ประโยชน์ของงานช่าง จากหนังสือเรียน แล้วครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 2-3

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเภทของงานช่างเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ แล้วครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล หรือช่วยกันตอบ
2. ครูนำกล่องไม้ใส่เครื่องประดับ มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า หากกล่องไม้กล่องนี้ชำรุดจะต้องใช้เครื่องมือช่างใดบ้างในการซ่อมแซม ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยกันตอบอย่างอิสระ
3. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ในการทำงานช่าง จะต้องรู้จักเลือกใช้เครื่องมือช่างให้เหมาะสมกับ งาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการทำงาน
4. ครูนำตัวอย่างเครื่องมือช่าง 2-3 ชนิด มาแสดงหน้าชั้นเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบอกชื่อและ การใช้งานของเครื่องมือช่างอย่างคร่าวๆ
5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้งานเครื่องมือช่างแต่ละชนิดและย้ำเรื่องความปลอดภัยในการใช้งานเครื่องมือช่าง
6. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง รู้จักเครื่องมือช่าง และการใช้เครื่องมือช่างในการทำงาน จากหนังสือเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ แล้วสรุปความรู้ลงในสมุด
7. ครูเตรียมบัตรคำชื่อเครื่องมือช่างมาวางคว่ำบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน 10 บัตรคำ แล้วจับสลากรายชื่อนักเรียน 10 คน เพื่อให้นักเรียนออกมาจับบัตรคำ คนละ 1 ใบ แล้วบอกการใช้งานของเครื่องมือช่างตามบัตรคำที่ได้ ให้นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
8. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง รู้จักเครื่องมือช่าง และทำใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของงานช่าง เมื่อทำเสร็จให้ตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วรวบรวมใบงานส่งครูตรวจ

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.2
2. ตัวอย่างสถานการณ์
3. บัตรคำ
4. ตัวอย่างเครื่องมือช่าง
5. กล่องไม้ใส่เครื่องประดับ
6. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง รู้จักเครื่องมือช่าง
7. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ประโยชน์ของงานช่าง

2. แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ปกครอง / ผู้รู้
2. ห้องสมุด

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑาทาร์ตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การประกอบของเล่น

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

การประกอบของเล่น เป็นงานช่างพื้นฐานที่สามารถทำได้ด้วยตนเอง ควรเลือกเครื่องมือช่าง วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมเพื่อให้ประหยัด และเกิดความปลอดภัยในการทำงาน

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธี และจัดเก็บเครื่องมือช่างได้ถูกต้อง
2. เลือกใช้เครื่องมือช่างในการประกอบของเล่นได้
3. ประกอบของเล่นได้อย่างประหยัดและปลอดภัย

สาระการเรียนรู้

การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น

- การทำของเล่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ - ทักษะการให้เหตุผล
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 1) กระบวนการปฏิบัติ

- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) กระบวนการวางแผนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำบัตรคำชื่อเครื่องมือช่างจากชั่วโมงที่แล้วมาแสดง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเก็บเครื่องมือช่าง ตามที่นักเรียนเข้าใจอย่างคร่าวๆ
2. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า เครื่องมือช่างทุกชนิดเมื่อเลิกใช้งานแล้ว จะต้องดูแลรักษาและ เก็บให้ถูกวิธี เพื่อให้มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน
3. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การจัดเก็บเครื่องมือช่าง จากหนังสือเรียน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การจัดเก็บเครื่องมือช่างและชี้แจงเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตรวจสอบเครื่องมือช่างก่อนและหลังการใช้งาน หากชำรุดให้ซ่อมแซมให้เรียบร้อยให้อยู่ใน สภาพที่พร้อมใช้งานทุกครั้ง
5. ครูนำของเล่นที่ทำจากกระดาษ มาแสดงหน้าชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใคร่รู้ แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยทำของเล่นได้เองหรือไม่ หากเคยนักเรียนทำของเล่นอะไร
6. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า การทำของเล่นด้วยตนเองจากวัสดุที่หาได้ทั่วไป หรือวัสดุเหลือใช้เป็นการทำงานช่างที่ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และช่วยประหยัดเงินของผู้ปกครองได้ด้วย
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การทำงานช่าง จากหนังสือเรียน
8. ครูแนะนำอุปกรณ์ พร้อมกับสาธิตวิธีการทำกระดาษตามขั้นตอนในหนังสือเรียนให้นักเรียนดู แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเมื่อไม่เข้าใจ ทั้งนี้ครูควรให้นักเรียนได้ฝึกทำในบางขั้นตอน
9. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อนำมาฝึกทำกระดาษในชั่วโมงเรียนต่อไป
10. ครูให้ข้อคิดกับนักเรียนในการทำงานกลุ่มร่วมกัน ว่าจะต้องมีการวางแผนในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความสามารถและความถนัดของสมาชิกแต่ละคน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูให้นักเรียนตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ในการทำกระดาษตามที่ได้รับมอบหมาย แล้วให้นักเรียนเตรียมความพร้อมและวางแผนการทำงานร่วมกัน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำกระดาษตามที่ได้วางแผนการทำงาน โดยครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในการทำงาน พร้อมทั้งกำหนดเวลาในการทำงาน

3. ครูสังเกตและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม และเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามหรือ ขอความช่วยเหลือ เป็นรายกลุ่ม
4. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความเรียบร้อยของผลงานและ แก้ไขได้ทันเวลา
5. ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนทุกคนร่วมกันให้คะแนนผลงานรถ กระจาด จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันจัดแสดงผลงานรถกระจาดหน้าชั้นเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. ประเมินผลงานรถกระจาด
2. ประเมินการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.2
- 2) บัตรคำ
- 3) วัสดุ อุปกรณ์ในการทำรถกระจาด

2. แหล่งการเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง / ผู้รู้
- 2) ห้องสมุด

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง งานประดิษฐ์

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

งานประดิษฐ์เป็นการนำเอาวัสดุและเศษวัสดุมาประกอบเป็นสิ่งต่างๆ อย่างสร้างสรรค์โดยอาศัยกระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์และการวางแผนการทำงาน เพื่อให้ได้งานประดิษฐ์ที่ใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการ

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จำแนกประเภทของวัสดุและเศษวัสดุได้ถูกต้อง
- 2) บอกเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ได้
- 3) อธิบายกระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์ได้
- 4) ออกแบบสิ่งของง่ายๆ ตามกระบวนการในการทำงานประดิษฐ์ได้

สาระการเรียนรู้

1. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น
 - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว
2. สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันถูกสร้างมาให้มีรูปร่างที่แตกต่างกันตามหน้าที่ใช้สอย เช่น แปรงสีฟัน หม้อหุงข้าว กรรไกร ปากกา ดินสอ เป็นต้น ซึ่งมีประโยชน์ในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น
3. การสร้างของเล่น หรือของใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 2 มิติ ก่อนลงมือสร้างและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นกระบวนการ

4. ภาพร่าง 2 มิติ หรือภาพ 2 มิติ ประกอบด้วย ด้านกว้าง และด้านยาว
5. การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เช่น กรรไกร ไม้บรรทัด ควรใช้ให้เหมาะกับลักษณะและประเภทของการทำงาน หากนำมาใช้โดยขาดความระมัดระวังและการใช้งานที่ไม่ถูกวิธี จะทำให้เกิดอันตรายต่อตนเองและความเสียหายกับชิ้นงาน ดังนั้นการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีจะทำให้เกิดความปลอดภัยในการทำงาน
6. ความคิดสร้างสรรค์ มี 4 ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะกระบวนการตัดสินใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3) กระบวนการวางแผนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำงานประดิษฐ์ต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า สิ่งที่คุณนำมาให้นักเรียนดูเรียกว่าอะไร
2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า สิ่งที่คุณนำมาให้นักเรียนดูเรียกว่า งานประดิษฐ์ จากนั้นครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า ใครเคยประดิษฐ์ของเล่นหรือของใช้ด้วยตัวเองบ้าง แล้วครูให้นักเรียนที่เคยประดิษฐ์ออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังว่า เคยประดิษฐ์อะไรบ้าง ใช้อะไรประดิษฐ์ และผลงานที่ได้เป็นอย่างไร

3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า งานประดิษฐ์เป็นการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ จากการนำวัสดุ และเศษวัสดุที่เหลือใช้นำมาประกอบเป็นสิ่งของต่างๆ ซึ่งในการทำงานประดิษฐ์จะต้องมีการออกแบบและวางแผนในการทำงาน เพื่อให้ได้งานประดิษฐ์ที่ใช้ประโยชน์ได้ตรงตามความต้องการ
4. ครูนำวัสดุและเศษวัสดุต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อวัสดุและเศษวัสดุ ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนช่วยกันแยกประเภทของวัสดุและเศษวัสดุดังกล่าว เช่น
 - วัสดุธรรมชาติ ได้แก่ ใบไม้ เปลือกไข่ ก้อนหิน
 - วัสดุสังเคราะห์ ได้แก่ กระดาษ ถุงพลาสติก เชือกฟาง
5. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง วัสดุและเศษวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์ จากหนังสือเรียน
6. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการเลือกใช้วัสดุและเศษวัสดุ ดังนี้
 - 1) ใช้วัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น
 - 2) ใช้วัสดุที่มีความแข็งแรง และทนทาน
 - 3) ใช้วัสดุที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ใช้
 - 4) ใช้วัสดุที่เหมาะสมกับชนิดของงานประดิษฐ์
7. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วัสดุและเศษวัสดุ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

ชั่วโมงที่ 2-3

1. ครูนำตัวอย่างภาพแปรงสีฟันหลายๆ แบบมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนลองทายว่าแปรงสีฟันแบบใดเหมาะสมสำหรับวัยใด พร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบ
2. ครูให้นักเรียนสังเกตลักษณะของการออกแบบของแปรงสีฟันในแต่ละภาพว่า มีความแตกต่าง หรือมีลักษณะที่โดดเด่นอย่างไร
3. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การออกแบบแปรงสีฟันจะเน้นไปที่กลุ่มเป้าหมายโดยออกแบบให้เหมาะสมและดึงดูดใจผู้ใช้ในแต่ละวัย ซึ่งกระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์มีส่วนสำคัญในการผลิตสินค้า
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-6 คน เพื่อให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง กระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์จากหนังสือเรียน
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้เรื่อง กระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์ ในประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - กระบวนการออกแบบ มีขั้นตอนอย่างไร
 - หลักในการออกแบบที่ดี มีอะไรบ้าง
 - การออกแบบ มีประโยชน์อย่างไร
 - การนำกระบวนการเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบ มีประโยชน์อย่างไร
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดออกแบบสิ่งของ 1 ชิ้น แล้ววาดภาพสิ่งของที่คิดลงในใบงาน เรื่อง การออกแบบสิ่งของ

7. ให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่า ในการทำงานประดิษฐ์ จำเป็นจะต้องเรียนรู้เรื่อง การออกแบบและกระบวนการทำงานประดิษฐ์ เพื่อให้สามารถประดิษฐ์ผลงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจใบงาน
2. ประเมินการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.2
2. ตัวอย่าง งานประดิษฐ์
3. ตัวอย่าง วัสดุและเศษวัสดุต่างๆ
4. ตัวอย่าง ภาพแปรงสีฟัน
5. ใบงาน เรื่อง วัสดุและเศษวัสดุ
6. ใบงาน เรื่อง การออกแบบสิ่งของ

2. แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ปกครอง / ผู้รู้
2. ห้องสมุด

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิดา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง งานประดิษฐ์

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

สาระสำคัญ

การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุและเศษวัสดุ จะต้องใช้กระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์และการวางแผนการทำงาน เพื่อให้ได้งานประดิษฐ์ที่ใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการและช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด

ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ออกแบบของใช้ง่ายๆ ตามกระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์ได้
- 2) ออกแบบของใช้ง่ายๆ โดยใช้กระบวนการทำงานประดิษฐ์

สาระการเรียนรู้

1. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น
 - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว
2. สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันถูกสร้างมาให้มีรูปร่างที่แตกต่างกันตามหน้าที่ใช้สอย เช่น แปรงสีฟัน หม้อหุงข้าว กรรไกร ปากกา ดินสอ เป็นต้น ซึ่งมีประโยชน์ในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น
3. การสร้างของเล่น หรือของใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 2 มิติ ก่อนลงมือสร้างและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นกระบวนการ
4. ภาพร่าง 2 มิติ หรือภาพ 2 มิติ ประกอบด้วย ด้านกว้าง และด้านยาว
5. การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เช่น กรรไกร ไม้บรรทัดควรใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะและประเภทของการทำงาน หากนำมาใช้โดยขาดความระมัดระวังและการใช้งานที่ไม่ถูกวิธี จะทำให้เกิดอันตรายต่อตนเองและความเสียหายกับชิ้นงาน ดังนั้นการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีจะทำให้เกิดความปลอดภัยในการทำงาน
6. ความคิดสร้างสรรค์ มี 4 ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะกระบวนการตัดสินใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 1) กระบวนการปฏิบัติ
- 2) กระบวนการวางแผนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำซองใส่เงินที่ทำจากกระดาษ มาให้นักเรียนดู เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ
2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ซองใส่เงิน เป็นของใช้ที่สามารถทำได้ง่ายๆ และเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้
3. ให้นักเรียนศึกษาวิธีการทำซองใส่เงิน จากหนังสือเรียน เมื่อนักเรียนศึกษาจบแล้วครูสาธิตการทำให้นักเรียนดูตามขั้นตอน
4. ครูแจกอุปกรณ์ในการทำซองใส่เงิน แล้วให้นักเรียนทำตามขั้นตอน หากนักเรียนมีข้อสงสัยให้ ยกมือขึ้นสอบถามเป็นรายบุคคล
5. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียน แล้วครูเน้นย้ำเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้กรรไกร และเสนอแนะให้นักเรียนทราบเพิ่มเติมว่า นักเรียนสามารถนำกระดาษแข็งที่ใช้แล้วมาทำซองใส่เงิน โดยนำวัสดุอื่นๆ ที่เหลือใช้มาประดับตกแต่งให้มีความสวยงาม เป็นการลดการใช้ทรัพยากร และช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายได้เป็นอย่างดี
6. ให้นักเรียนนำผลงานของนักเรียนออกมาวางรวมกันหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันให้คะแนนผลงาน โดยครูช่วยเสนอแนะและชมเชยนักเรียนที่ทำผลงานได้เรียบร้อยและสวยงาม
7. ให้นักเรียนแต่ละคนคิดออกแบบเพื่อประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุและเศษวัสดุเหลือใช้ คนละ 1 ชิ้น

- ให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่ตนเองคิดออกแบบกับครู เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู
- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการประดิษฐ์ของใช้มาให้ครบเพื่อจะประดิษฐ์ของใช้ในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

- ครูซักถามภาระงานที่ได้มอบหมายให้นักเรียน และให้นักเรียนตรวจเช็ควัสดุ อุปกรณ์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทำงานประดิษฐ์ของใช้ตามที่ได้คิดออกแบบไว้ล่วงหน้า
- ครูประเมินความพร้อมของนักเรียน แล้วให้นักเรียนลงมือทำงานประดิษฐ์ของใช้ โดยครูกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสม
- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความเรียบร้อยของผลงานและแก้ไขได้ทันเวลา
- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน เพื่อให้ครูสามารถช่วยแก้ไข และเสนอแนะได้อย่างเหมาะสม
- ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมบอกประโยชน์ในการใช้สอยจากการประดิษฐ์ ของใช้นั้นๆ

การวัดผลและประเมินผล

- ประเมินผลงานของใช้ที่ประดิษฐ์จากวัสดุและเศษวัสดุ
- ประเมินการนำเสนอผลงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้
 - หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.2
 - ตัวอย่าง ของใส่เงิน
 - วัสดุ อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ของใส่เงิน
- แหล่งการเรียนรู้
 - ผู้ปกครอง / ผู้รู้
 - ห้องสมุด

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ