



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การหยิบจับของใช้ส่วนตัว

เวลา ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑาทรัตน์ สิริวิบูลย์ผล

---

### สาระสำคัญ

การใช้ที่นอน แปรงสีฟัน และผ้าเช็ดตัว และจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย และสม่ำเสมอ เป็นการสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

### มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิธีการใช้และการดูแลที่นอน แปรงสีฟัน และผ้าเช็ดตัวได้อย่างถูกต้อง (K)
- 2) มีทักษะในการใช้และการดูแลที่นอน แปรงสีฟัน และผ้าเช็ดตัว (P)
- 3) มีความกระตือรือร้นในการใช้และการดูแลที่นอน แปรงสีฟัน และผ้าเช็ดตัวได้อย่างเหมาะสม และสม่ำเสมอ (A)

### สาระการเรียนรู้

- 1) วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นการลงมือทำงานที่มุ่งเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว
- 2) ความกระตือรือร้นและตรงเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 1. ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

#### 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้.
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

## ชั่วโมงที่ 1

### ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนบอกชื่อของใช้ส่วนตัวของนักเรียนมา 1 ชนิด พร้อมทั้งบอกวิธีการใช้และการดูแลของใช้ส่วนตัวดังกล่าวตามที่นักเรียนเคยปฏิบัติ เช่น
  - หมอน ใช้หนุนนอน เมื่อใช้แล้วหมอนถอดปลอกหมอนไปซักและนำหมอนไปผึ่งแดด
  - ผ้าห่ม ใช้ห่มเพื่อป้องกันความหนาว เมื่อใช้แล้วต้องหมั่นนำไปซักอยู่เสมอ
  - เสื้อผ้า ใช้ปกคลุมร่างกาย เมื่อใช้เสร็จแล้วทุกครั้งต้องนำไปซักและตากให้แห้ง
  - หวี ใช้หวีหรือแปรงผม เมื่อใช้แล้วต้องหมั่นนำเศษเส้นผมออกจากหวีและนำหวีไปล้างน้ำให้สะอาด และผึ่งให้แห้ง
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวนั้น เราควรปฏิบัติให้ถูกวิธี เพื่อจะได้ใช้งานสิ่งของได้ถูกต้อง เหมาะสม และเป็นการถนอมสิ่งของเหล่านั้นให้ใช้งานได้นานอีกด้วย
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เราจะศึกษาความรู้เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัว ซึ่งคือ ที่นอน แปรงสีฟัน และผ้าเช็ดตัว
4. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ที่นอนที่นักเรียนใช้อยู่มีลักษณะอย่างไร จากนั้นครูอธิบายเสริมว่า ที่นอนที่ใช้ในปัจจุบันมีหลากหลายรูปแบบ เช่น เสื่อ พูกโยยสังเคราะห์ พูกยางพารา เตี้ยนอนไม้ เตี้ยนอนเหล็ก นักเรียนต้องดูแลรักษาความสะอาด ช่วยจัดเก็บและพับผ้าห่มให้เรียบร้อย

### ขั้นที่ 1 เตรียมการสาริต

5. ครูจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในการใช้และเก็บของใช้ส่วนตัว เช่น ที่นอนในโรงนอนของนักเรียนชั้นอนุบาลหรือเตี้ยนอนในห้องพยาบาล แปรงสีฟัน ยาสีฟัน และผ้าเช็ดตัว ที่จะใช้ในการสาธิตวิธีใช้และจัดเก็บของใช้ส่วนตัวที่บ้าน
6. ครูแจ้งให้นักเรียนแต่ละคนเตรียมแปรงสีฟันและยาสีฟันของตนเองมาล่วงหน้า
7. นักเรียนทุกคนศึกษาความรู้เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัว จากหนังสือเรียน การงานอาชีพฯ ป.1
8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - ของใช้ส่วนตัวทุกชนิดเป็นสิ่งที่ไม่สามารถให้คนอื่นยืมใช้หรือไม่ เพราะเหตุใด  
(ไม่ใช่เพราะของใช้ส่วนตัวบางชนิด เช่น ดินสอ ยางลบ และหนังสือ สามารถให้เพื่อนยืมใช้ได้ เพราะไม่ได้ใช้สัมผัสใกล้ชิด และต้องรู้จักเก็บรักษาเพื่อจะได้ใช้ได้นานๆ)

### ขั้นสอน

#### ขั้นที่ 2 สาริต

1. ครูพานักเรียนไปที่โรงนอนหรือห้องพยาบาล แล้วให้นักเรียนช่วยกันดูที่นอนในห้องพยาบาลว่าบนเตี้ยนอนมีเครื่องใช้อะไรบ้าง เช่น เบาะ หมอน ที่นอน ผ้าปูที่นอน ผ้าห่ม จากนั้นครูให้นักเรียนเปรียบเทียบกับห้องนอนของตนเองว่ามีเครื่องใช้เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร

2. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าว่า หลังตื่นนอนตนเองมีการจัดเก็บที่นอนอย่างไรบ้าง เช่น ดึงผ้าปูที่นอนให้ตึง พับผ้าห่ม แล้วให้เพื่อนคนอื่นๆ บอกว่า ทำเหมือนหรือต่างจากเพื่อนอย่างไร
3. ครูสาธิตวิธีการใช้เครื่องใช้และจัดเก็บที่นอนอย่างเหมาะสมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ความรู้ หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติตามการใช้และจัดเก็บที่นอนที่ถูกต้อง เหมาะสมตามที่ครูสาธิต โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - เพราะเหตุใดจึงต้องเก็บที่นอนหลังตื่นนอนเป็นประจำ  
(เพื่อให้ที่นอนมีอายุการใช้งานยาวนาน เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ)
6. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัว จากนั้นออกมานำเสนอที่หน้าชั้น

## ชั่วโมงที่ 2

7. ครูพานักเรียนไปที่บริเวณอ่างล้างมือหรือห้องน้ำ แล้วให้นักเรียนนำแปรงสีฟัน ยาสีฟัน และแก้วน้ำไปด้วย จากนั้นครูแจ้งว่าจะสาธิตการใช้และจัดเก็บแปรงสีฟันให้ถูกต้อง
8. ครูสาธิตวิธีใช้และการดูแลแปรงสีฟันที่ถูกต้อง เหมาะสม พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้าๆ เพื่อให้นักเรียนสังเกตและจดจำได้อย่างถูกต้อง
9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
10. ครูให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามวิธีใช้และการดูแลแปรงสีฟันที่ถูกต้อง เหมาะสม ตามที่ครูสาธิต โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
11. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - นักเรียนควรเปลี่ยนแปรงสีฟันใหม่ทุกๆ ก็เดือน เพราะอะไร  
(3 เดือน เพราะแปรงสีฟันที่ใช้เป็นระยะเวลาานาน ขนแปรงจะบาน ทำให้ทำความสะอาดช่องปากได้ไม่ทั่วถึง ดังนั้น จึงควรเปลี่ยนแปรงสีฟันอยู่เสมอ)
  - การเลือกใช้แปรงสีฟันที่ถูกต้อง เหมาะสมมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร  
(ช่วยให้ทำความสะอาดฟันและช่องปากได้อย่างเหมาะสม)
  - การล้างคราบแปรงสีฟันให้สะอาด ทำให้เกิดผลดีอย่างไร  
(ทำให้ไม่เป็นที่หมักหมมของเชื้อโรค)
  - ถ้าเราไม่ทำความสะอาดแปรงสีฟันให้เรียบร้อย จะเกิดผลอย่างไร  
(ทำให้แปรงสีฟันเป็นที่สะสมของเชื้อโรค เมื่อนำมาแปรงฟัน ทำให้เชื้อโรคเข้าสู่ร่างกายได้ง่าย)
12. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง การใช้และการดูแลแปรงสีฟัน เป็นการบ้าน แล้วนำส่งครูในชั่วโมงถัดไป

## ชั่วโมงที่ 3

13. ครูนำผ้าเช็ดตัวมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของผ้าเช็ดตัว เช่น ใช้เช็ดตัวหลังอาบน้ำเสร็จแล้ว

14. ครูสาธิตวิธีใช้และการดูแลผ้าเช็ดตัวที่ถูกต้อง เหมาะสม พร้อมอธิบายประกอบที่ละขั้นตอนอย่างช้าๆ เพื่อให้นักเรียนสังเกตและจดจำได้อย่างถูกต้อง
15. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
16. ครูให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามวิธีใช้และดูแลผ้าเช็ดตัวที่ถูกต้อง เหมาะสม ตามที่ครูสาธิต โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
17. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - เพราะเหตุใด ผ้าเช็ดตัวจึงควรเป็นของใช้ส่วนตัว  
*(ผ้าเช็ดตัวใช้สำหรับเช็ดหน้าหรือเช็ดตัวเรา ซึ่งอาจมีฝุ่นละอองหรือเศษผงติดอยู่ จึงไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น)*
  - การดูแลผ้าเช็ดตัวอย่างถูกต้องทำให้เกิดผลดีอย่างไร  
*(ผ้าเช็ดตัวไม่สกปรก ทำให้ผู้ใช้มีสุขอนามัยที่ดี และหยิบใช้งานได้สะดวก)*
18. นักเรียนทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง การดูแลผ้าเช็ดตัว เป็นการบ้าน แล้วนำส่งครูในชั่วโมงถัดไป

## ขั้นสรุป

### ขั้นที่ 3 สรุปสาธิต

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติในการใช้และจัดเก็บของใช้ส่วนตัว จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอกปัญหาที่พบในการทำงานจัดเก็บของใช้ส่วนตัว และแนวทางการแก้ไขปัญหา

*การดูแลที่นอนควรทำสม่ำเสมอ เช่น จัดเก็บที่นอนหลังตื่นนอน พับผ้าห่มทุกวัน เปลี่ยนปลอกหมอน และผ้าปูที่นอนอย่างสม่ำเสมอ นำหมอนหรือที่นอนไปผึ่งแดด เพราะการจัดเก็บที่นอนเป็นการกำจัดฝุ่น และคราบสกปรกที่ติดกับที่นอน ช่วยป้องกันการเกิดโรคต่างๆ เช่น ภูมิแพ้ โรคผิวหนัง ทำให้เจ้าของที่นอนมีสุขภาพที่ดี แข็งแรง*

*แปรงสีฟันเป็นของใช้ส่วนตัวที่ช่วยทำความสะอาดปากและฟัน เมื่อใช้เสร็จแล้วควรล้างคราบยาสีฟันออกให้หมด ผึ่งให้แห้งในที่จัดเก็บ เพื่อป้องกันเชื้อโรคหรือสิ่งสกปรกเข้าสู่ร่างกาย*

*ผ้าเช็ดตัวเป็นของใช้ส่วนตัวที่ใช้เช็ดตามส่วนต่างๆ ของร่างกาย เมื่อใช้เสร็จแล้ว ควรผึ่งให้แห้ง และซักทำความสะอาดอยู่เสมอ เพื่อป้องกันเชื้อโรคหรือสิ่งสกปรกเข้าสู่ร่างกาย*

### ขั้นที่ 4 วัดผลประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมการดูแลของใช้ส่วนตัวในบ้านที่ถูกต้อง และเหมาะสม

#### การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตความมีวินัยความรับผิดชอบใฝ่เรียนรู้

#### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ป.1

2) powerpoint

3) วิดีทัศน์

แหล่งการเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง / ผู้รู้

2) ห้องสมุด

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์จุฑาทิพย์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง กระเป๋านักเรียน

เวลา ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

---

### สาระสำคัญ

การใช้และดูแลกระเป๋านักเรียนอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสม่ำเสมอ เป็นการสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

### มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิธีการใช้และการดูแลกระเป๋านักเรียนได้อย่างถูกต้อง (K)
- 2) มีทักษะในการใช้และการดูแลกระเป๋านักเรียน (P)
- 3) มีความกระตือรือร้นในการใช้และการดูแลกระเป๋านักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (A)

### สาระการเรียนรู้

- 1) วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นการลงมือทำงานที่มุ่งเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น
  - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว
- 2) ความกระตือรือร้นและตรงเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 1. ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

#### 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1. ใฝ่เรียนรู้.
- 2. มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3. อยู่อย่างพอเพียง
- 4. กล้าแสดงออก

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนสังเกตกระเป๋านักเรียนของตนเองว่า กระเป๋านักเรียนของตนเองมีรูปร่างอย่างไร มีอะไรบ้างอยู่ในกระเป๋า
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด
  - นักเรียนมีวิธีการจัดกระเป๋านักเรียนอย่างไร  
(ครูพิจารณาคำตอบว่าขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน)
  - นักเรียนควรทำอย่างไรจึงจะทำให้หาของในกระเป๋านักเรียนได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว  
(จัดสิ่งของในกระเป๋านักเรียนให้เป็นระเบียบและเป็นสัดส่วน)
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในชั่วโมงนี้ ครูจะสาธิตวิธีการใช้และดูแลกระเป๋านักเรียนของตนเอง

#### ขั้นที่ 1 เตรียมการสาธิต

4. ครูจัดเตรียมกระเป๋านักเรียน เพื่อสาธิตวิธีใช้และการดูแลกระเป๋านักเรียนที่ถูกต้อง เหมาะสม
5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเตรียมกระเป๋านักเรียนของตนเอง
6. นักเรียนทุกคนศึกษาความรู้เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัว: กระเป๋านักเรียน จากหนังสือเรียน

### ขั้นสอน

#### ขั้นที่ 2 สาธิต

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - นักเรียนควรทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนสัปดาห์ละกี่ครั้ง  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะสาธิตวิธีใช้และการดูแลกระเป๋านักเรียนที่ถูกต้อง เหมาะสมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง
3. ครูสาธิตวิธีใช้และการดูแลกระเป๋านักเรียนที่ถูกต้อง เหมาะสม พร้อมอธิบายประกอบที่ละขั้นตอนอย่างช้าๆ เพื่อให้นักเรียนสังเกตและจดจำได้อย่างถูกต้อง
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามวิธีการจัดเรียงหนังสือ สมุด และอุปกรณ์การเรียน และการดูแลกระเป๋านักเรียนที่ถูกต้อง เหมาะสมตามที่ครูสาธิต โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ขั้นสรุป

#### ขั้นที่ 3 สรุปการสาธิต

1. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีใช้และการดูแลกระเป๋านักเรียนที่ถูกต้อง เหมาะสม โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - การจัดกระเป๋านักเรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
  - การนำอุปกรณ์การเรียนทุกอย่างใส่กระเป๋านักเรียน ทำให้เกิดผลเสียอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น ร่างกายบาดเจ็บง่าย)

#### ขั้นที่ 4 วัดผลประเมินผล

1. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมวิธีใช้และการดูแลกระเป๋านักเรียนที่ถูกต้องเหมาะสม
2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.4 เรื่อง การใช้และดูแลกระเป๋านักเรียน เป็นการบ้าน แล้วนำส่งครูในชั่วโมงถัดไป
3. นักเรียนทำแบบวัดและบันทึกผลฯ การงานอาชีพฯ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ของใช้ของหนู

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำสมุดเล่มเล็กเรื่อง ของใช้ของหนู โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
  - 1) การบอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
  - 2) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

#### การวัดผลและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1) การใช้ของใช้ส่วนตัว: กระเป๋านักเรียน	- ตรวจใบงานที่ 2.4	- ใบงานที่ 2.4	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- สังเกตการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
<b>8.2 การประเมินหลังเรียน</b>			
1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ของใช้ของหนู	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) สมุดเล่มเล็กเรื่อง ของใช้ของหนู	- ตรวจสอบสมุดเล่มเล็กเรื่อง ของใช้ของหนู	- แบบประเมินสมุดเล่ม เล็กเรื่อง ของใช้ของหนู	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ การงานอาชีพฯ ป.1
- 3) ใบงานที่ 2.4 เรื่อง การใช้และดูแลกระเป๋านักเรียน
- 4) กระเป๋านักเรียน และอุปกรณ์การเรียน

#### แหล่งการเรียนรู้

- 3) ผู้ปกครอง / ผู้รู้
- 4) ห้องสมุด

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์จุฑาทาร์ตัน สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การจัดโต๊ะและชั้น

เวลา ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

---

### สาระสำคัญ

การจัดเก็บของใช้ การจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นวางของ ควรจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

### มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายการจัดเก็บของใช้และการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นได้อย่างถูกต้อง (K)
- 2) มีทักษะในการจัดเก็บของใช้และการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้น (P)
- 3) มีความกระตือรือร้นในการจัดเก็บของใช้และการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้น และทำงานเสร็จทันเวลา (A)

### สาระการเรียนรู้

- 1) วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นการลงมือทำงานที่มุ่งเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น
  - การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น
- 2) ความกระตือรือร้นและตรงเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 1. ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการจำแนกประเภท
- 2) ทักษะการเรียงลำดับ
- 3) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

#### 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้.
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำ

1. ครูนำบัตรภาพของใช้ต่างๆ มาให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน โดยครูแจกบัตรภาพของใช้ที่มีเป็นคู่ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ใบ จากนั้นให้นักเรียนหาเพื่อนที่มีบัตรภาพเหมือนกับตนเองให้เร็วที่สุด นักเรียนคนใดเจอคู่ของตนแล้วให้นั่งลง
2. นักเรียนแต่ละคู่ออกมาบอกว่า ภาพที่ตนได้รับเป็นภาพอะไร และใช้ทำงานอะไร
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่า ของใช้แต่ละชนิดมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของเรา ดังนั้น เราจึงควรใช้และจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบ เพื่อให้ใช้ของใช้ได้นาน หยิบใช้สะดวก
4. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะสาธิตวิธีการจัดโต๊ะและจัดเก็บของใช้ที่วางบนโต๊ะ เช่น อุปกรณ์การเรียน ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

#### ขั้นที่ 1 เตรียมการสาธิต

5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - นักเรียนเคยจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ในบ้านอย่างไร  
*(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)*
  - การจัดเก็บสิ่งของในบ้านเป็นหน้าที่ของใคร  
*(เป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน)*
  - ถ้าไม่จัดเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบจะเกิดผลอย่างไร  
*(ทำให้บ้านรก เกิดความสกปรก และอาจทำให้สมาชิกในบ้านเกิดอุบัติเหตุได้)*
6. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสาธิตวิธีการจัดโต๊ะและจัดเก็บของใช้ที่วางบนโต๊ะ เช่น อุปกรณ์การเรียนต่างๆ เช่น ดินสอ ยางลบ กล่องดินสอ สมุดบันทึก
7. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง การจัดเก็บของใช้ การจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นจากหนังสือเรียน การงานอาชีพฯ ป.1 มาล่วงหน้า

#### ขั้นสอน

#### ขั้นที่ 2 สาธิต

1. ครูสาธิตวิธีการจัดโต๊ะและจัดเก็บของใช้ เช่น อุปกรณ์การเรียน พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้าๆ เพื่อให้นักเรียนสังเกตและจดจำได้อย่างถูกต้อง เช่น ครูเริ่มจากการจัดเก็บสิ่งของออกจากโต๊ะก่อน แล้วปัดฝุ่นหรือเช็ดโต๊ะให้สะอาด นำสิ่งของแยกเป็นหมวดหมู่ เช่น หนังสือ อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์สำหรับทำงานประดิษฐ์ แล้วนำไปจัดวางบนโต๊ะให้เป็นระเบียบ
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมหลังจากที่ครูสาธิตเสร็จแล้ว
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละเท่าๆ กัน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติตามวิธีการจัดโต๊ะและจัดเก็บของใช้ที่วางบนโต๊ะ เช่น อุปกรณ์การเรียน ตามที่ครูสาธิต โดยครูคอยสังเกตการณ์อย่างใกล้ชิด และให้คำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง

5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง การจัดโต๊ะ เป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

## ชั่วโมงที่ 2

6. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนเคยหาเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย รองเท้าไม่พบบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- นักเรียนคิดว่าทำอย่างไรจึงจะทำให้นักเรียนหาสิ่งของได้ง่ายและรวดเร็ว  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า

- ตู้ที่ใช้จัดเก็บสิ่งของมีหลายประเภท เช่น ตู้เสื้อผ้า ตู้เก็บรองเท้า ตู้เก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด ดังนั้น การเก็บสิ่งของเข้าตู้ จึงควรแยกประเภทของสิ่งของก่อน แล้วจึงเก็บเข้าตามตู้ต่างๆ ให้ถูกต้องเหมาะสม

- การจัดตู้ เช่น ตู้เสื้อผ้า ตู้เก็บรองเท้าเป็นหน้าที่สำคัญที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติเป็นประจำ เพื่อให้ตู้เป็นระเบียบ เรียบร้อย และหยิบมาใช้ได้สะดวก

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาดูครูสาธิตการจัดตู้เสื้อผ้าและตู้รองเท้า โดยครูอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้าๆ เพื่อให้ นักเรียนสังเกต และจดจำได้อย่างถูกต้อง

9. นักเรียนที่ได้รับการฝึกการจัดตู้เสื้อผ้า และตู้เก็บรองเท้ากับครูกลับไปสาธิตการจัดตู้เสื้อผ้า และตู้เก็บรองเท้าให้เพื่อนในกลุ่มดู โดยครูคอยเดินดูและให้คำแนะนำ

10. ครูให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติตามการจัดตู้เสื้อผ้า และตู้เก็บรองเท้าตามที่ครูและเพื่อนสาธิต โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

11. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง การจัดตู้เสื้อผ้า และตู้เก็บรองเท้าเป็นการบ้าน แล้วนำส่งครูในชั่วโมงถัดไป

## ชั่วโมงที่ 3

12. ครูให้นักเรียนดูชั้นหนังสือและชั้นของเล่นในห้องเรียน แล้วช่วยกันบอกวิธีการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ในชั้นให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย

13. ครูสาธิตวิธีการจัดชั้นเก็บหนังสือและชั้นของเล่น พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างละเอียด ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนสังเกตและจดจำได้อย่างถูกต้อง

14. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ความรู้ หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

15. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติตามวิธีการจัดชั้นเก็บหนังสือและชั้นของเล่นตามที่ครูสาธิต แล้วช่วยกันตรวจสอบความ ถูกต้อง และความเรียบร้อยของผลงาน โดยครูคอยสังเกตการณ์ และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

16. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง การจัดชั้นเก็บหนังสือและชั้นของเล่น เป็นการบ้าน แล้วนำส่งครูในชั่วโมงถัดไป

## ขั้น ขั้นสรุป

### ขั้นที่ 3 สรุปการสาธิต

- ครูจับสลากตัวแทนนักเรียน 1-2 คน ออกมาช่วยกันสรุปวิธีการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นเก็บหนังสือและชั้นของเล่นหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนคนอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - การจัดวางสิ่งของทุกอย่างที่มีบนโต๊ะ จะทำให้เกิดผลอย่างไร  
(โต๊ะรก ไม่มีพื้นที่ทำงาน หยิบสิ่งของใช้ไม่สะดวก เพราะต้องค้นหา)
  - นักเรียนจะนำความรู้เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนไปใช้จัดเก็บโต๊ะเขียนหนังสือของนักเรียนอย่างไร  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
  - การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายอย่างถูกต้อง เหมาะสมช่วยยืดอายุการใช้งานเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายอย่างไร  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)
  - ถ้าไม่มีตู้เก็บรองเท้า นักเรียนควรจัดเก็บรองเท้าอย่างไร  
(เก็บรองเท้าใส่กล่องรองเท้า หรือจัดวางบริเวณในบริเวณหนึ่งให้เป็นระเบียบเรียบร้อย)
  - ถ้านักเรียนมีจำนวนเสื้อผ้าหรือรองเท้าที่มากจนไม่สามารถเก็บใส่ตู้ได้ครบ นักเรียนจะอย่างไร จึงจะเหมาะสม  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)
  - นักเรียนควรจัดเก็บหนังสือและของเล่นของตนเองบ่อยแค่ไหน เพราะเหตุใด  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
  - การจัดชั้นหนังสือและของเล่นให้เป็นระเบียบมีประโยชน์อย่างไร  
(หาของได้ง่าย ดูสบายตา ไม่รก)

### ขั้นที่ 4 ประเมิน

- ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการปฏิบัติตามวิธีการจัดโต๊ะและจัดเก็บของใช้ที่วางบนโต๊ะ เช่น อุปกรณ์การเรียน
- นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม จากแบบวัดและบันทึกผล การงานอาชีพฯ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จัดเก็บให้ดี

### การวัดผลและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จัดเก็บให้ดี	- ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้			

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) การจัดโต๊ะ	- ตรวจใบงานที่ 3.1	- ใบงานที่ 3.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การจัดตู้	- ตรวจใบงานที่ 3.2	- ใบงานที่ 3.2	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การจัดชั้นหนังสือและชั้นของเล่น	- ตรวจใบงานที่ 3.3	- ใบงานที่ 3.3	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
<b>8.3 การประเมินหลังเรียน</b>			
1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จัดเก็บให้ดี	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) แบบบันทึก คุณหนูเจ้าระเบียบ	- ตรวจแบบบันทึกคุณหนูเจ้าระเบียบ	- แบบบันทึกคุณหนูเจ้าระเบียบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพ ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ การงานอาชีพ ป.1
- 3) บัตรภาพ
- 4) โต๊ะและอุปกรณ์การเรียน
- 5) ตู้และเครื่องแต่งกาย
- 6) ชั้น และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดเก็บหนังสือและของเล่น
- 7) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การจัดโต๊ะ
- 8) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การจัดตู้
- 9) ใบงานที่ 3.3 เรื่อง การจัดชั้นเก็บหนังสือและชั้นของเล่น

#### แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ปกครอง / ผู้รู้
2. ห้องสมุด

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้และการรดน้ำต้นไม้

เวลา ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

---

### สาระสำคัญ

อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้แต่ละชนิดมีวิธีการใช้งานที่แตกต่างกัน เราจึงควรรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับงาน รู้วิธีการใช้งาน เพื่อจะได้นำไปใช้งานได้ถูกต้องและปลอดภัย

### มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิธีการใช้งานอุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้ได้อย่างถูกต้อง (K)
- 2) มีทักษะใช้งานและดูแลอุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้ได้ตามขั้นตอน เหมาะสม และปลอดภัย (P)
- 3) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)

### สาระการเรียนรู้

- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น
  - การทำความสะอาดค้อนเคียวกับการใช้เครื่องมือ
  - การรดน้ำต้นไม้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 1. ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการจำแนกประเภท
- 2) ทักษะการเชื่อมโยง

#### 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก



## ชั่วโมงที่ 1

### ขั้นนำ

#### ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเครื่องมือที่นักเรียนรู้จักหรือเคยใช้งาน
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - นักเรียนคิดว่า ตนเองใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้ ได้ถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันทนายปัญหา เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้ เช่น
  - ฉันทมีหน้าที่ขุดหลุม พรวนดิน ทายซิฉันทคือใคร (เสียม)
  - ใชฉันทเสร็จแล้วม้วนเก็บเข้าที่ ทายซิฉันทคือใคร (สายยาง)
  - ใครๆ ชอบใชฉันทพรวนดินรอบๆ โคนต้นพืช ทายซิฉันท คือใคร (ล้อมพรวน)
  - ฉันทช่วยให้ขันทดินและปุ๋ยได้สะดวก ทายซิฉันทคือใคร (บุงกี)
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้ และการรดน้ำจากหนังสือเรียน
5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า อุปกรณ์แต่ละชนิดที่ใช้ในการดูแลต้นไม้ มีวิธีการทำงานไม่เหมือนกัน ดังนั้น เราจึงควรรู้จักอุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้เพื่อจะได้นำไปใช้งานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
6. ครูสาธิตวิธีการใช้งานอุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้เกี่ยวกับการปลูกพืชให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่าง เช่น
  - 1) จอบ
  - 2) เสียม
  - 3) บุงกี
  - 4) บัวรดน้ำ
  - 5) สายยาง
  - 6) ขอนปลูก
  - 7) ล้อมพรวน(ครูอาจเลือกสาธิตบางเครื่องมือได้ตามความเหมาะสม)

### ขั้นสอน

#### ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - เพราะเหตุใด เราจึงต้องเลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้ให้ถูกประเภท  
(เพราะช่วยให้ทำงานได้สะดวก ช่วยยืดอายุการใช้งานอุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้และเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้งาน)
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มทดลองใช้งานอุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้ตามแบบอย่างที่ครูทำให้อู โดยยังไม่ต้องลงไปปฏิบัติจริงที่แปลงเกษตร ซึ่งครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในการทำงาน
3. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 4.1 อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้ แล้วนำส่งครูในชั่วโมงถัดไป

## ชั่วโมงที่ 2

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นครูพานักเรียนไปที่แปลงเกษตร โดยครูเตรียมบัวรดน้ำ และสายยางรดน้ำ แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบว่า วันนี้นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติการรดน้ำต้นไม้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การรดน้ำต้นไม้ขนาดเล็กและต้นไม้ขนาดใหญ่มีขั้นตอนการทำงานหลายขั้นตอนที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้และปฏิบัติให้ถูกต้องเพื่อให้ได้ผลผลิตที่ดีมีคุณภาพและเกิดความปลอดภัยในการทำงาน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - เพราะเหตุใดอุปกรณ์การรดน้ำต้นไม้ขนาดเล็กและต้นไม้ขนาดใหญ่จึงแตกต่างกัน  
*(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)*
  - นักเรียนคิดว่า การรดน้ำต้นไม้ในปริมาณเท่าใดถึงจะเพียงพอต่อการเจริญเติบโตของต้นไม้  
*(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)*
- ครูนำบัวรดน้ำที่ใช้สำหรับรดน้ำต้นไม้ขนาดเล็ก และสายยางที่ใช้ในการรดน้ำต้นไม้ขนาดใหญ่ จากนั้นครูลงมือสาธิตรดน้ำต้นไม้ขนาดต่างๆ ที่อยู่ในแปลงเกษตร พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้าๆ เพื่อให้นักเรียนสังเกตและจดจำวิธีการรดน้ำได้อย่างถูกต้อง
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ความรู้ หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

- สมาชิกในแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติการรดน้ำต้นไม้ขนาดเล็ก โดยใช้บัวรดน้ำ เพื่อป้องกันไม่ให้น้ำบอบช้ำ และต้นไม้ขนาดใหญ่ให้ใช้สายยางเพื่อประหยัดเวลาในการรดน้ำในแปลงเกษตร โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในการทำงาน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ขนาดเล็กและต้นไม้ขนาดใหญ่ แล้วครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

#### ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - สิ่งที่สำคัญที่สุดในการรดน้ำต้นไม้คืออะไร  
*(ความปลอดภัยในการทำงาน)*
  - เราควรรดน้ำในเวลาใดจึงจะเหมาะสม  
*(เวลาเช้า)*
  - ถ้าต้นไม้ได้น้ำน้อยไปหรือมากเกินไปจะมีผลอย่างไร  
*(ถ้าต้นไม้ได้น้ำน้อยเกินไปอาจจะไม่เพียงพอต่อการเจริญเติบโต ต้นไม้จะเหี่ยว และตาย แต่ถ้าให้น้ำในปริมาณที่มากเกินไป อาจทำให้รากเน่าได้)*

## การวัดผลและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หนูดูแลต้นไม้	- ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) อุปกรณ์ที่ใช้ในการ ดูแลต้นไม้	- ตรวจสอบใบงานที่ 4.1	- ใบงานที่ 4.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพ ป.1
- 2) อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้
- 3) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้

#### แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ปกครอง / ผู้รู้
2. ห้องสมุด

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์จุฑาทาร์ตัน สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ

## ใบงานที่ 4.1

### เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กัน

1) ส้อมพรวน



ก) ใช้รดน้ำต้นไม้ที่มีขนาดค่อนข้างใหญ่



2) ช้อนปลูก



ข) ใช้พรวนดินรอบๆ โคนต้นไม้พืช



3) บัวรดน้ำ



ค) ใช้ขุดดิน ถากหญ้า



4) สายยาง



ง) ใช้ขุดหลุม ย้ายต้นกล้า



5) จอบ



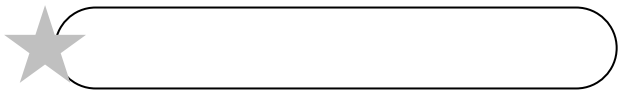
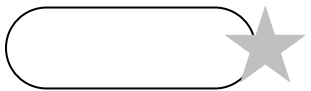
จ) ใช้รดน้ำต้นไม้ที่มีขนาดเล็ก



6) เสียม



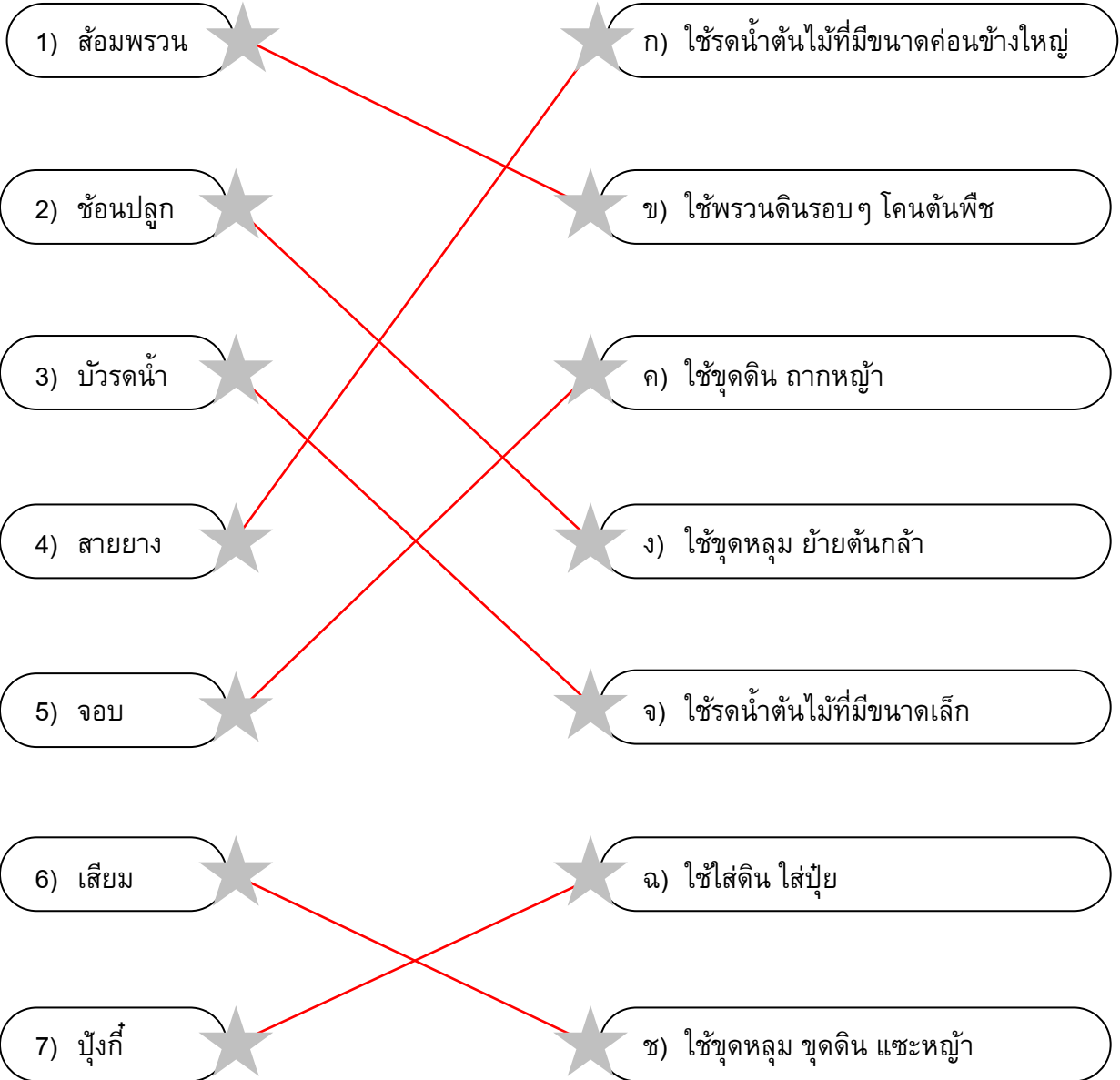
ฉ) ใช้ใส่ดิน ใส่ปุ๋ย



## ใบงานที่ 4.1

### เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กัน





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การดูแลรักษาต้นไม้

เวลา ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

---

### สาระสำคัญ

การพรวนดินและการใส่ปุ๋ยจะต้องเลือกใช้อุปกรณ์ในการทำงานในแต่ละขั้นตอนอย่างถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการทำงาน

### มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายขั้นตอนการพรวนดินได้อย่างถูกต้อง (K)
- 2) มีทักษะการใช้อุปกรณ์ในการพรวนดินได้ตามขั้นตอน เหมาะสม และปลอดภัย (P)
- 3) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)

### สาระการเรียนรู้

- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น
  - การถอนและเก็บวัชพืช

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 1. ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการจำแนกประเภท
- 2) ทักษะการเชื่อมโยง

#### 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

## ชั่วโมงที่ 1

### ขั้นนำ

#### ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - การพรวนดินและใส่ปุ๋ยมีความจำเป็นอย่างไร  
(ทำให้ดินที่แน่นแข็ง เป็นดินที่ร่วนซุย ระบายน้ำและอากาศได้ดี ทำให้พืชดูดอาหารในดินได้ดี ทำให้พืชเจริญเติบโตและช่วยกำจัดวัชพืชด้วย)
2. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการพรวนดินและใส่ปุ๋ย แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดดังนี้
  - 1) ภาพนี้เป็นภาพอะไร
  - 2) นักเรียนคิดว่า คนในภาพใช้อุปกรณ์ในการทำงานได้ถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
  - 3) เพราะเหตุใดจึงต้องพรวนดินและใส่ปุ๋ยต้นไม้
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การพรวนดินและการใส่ปุ๋ย จากหนังสือเรียน การงานอาชีพฯ ป.1

### ขั้นสอน

#### ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันอภิปรายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องการพรวนดินและใส่ปุ๋ย ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง โดยครูคอยให้คำแนะนำ และตอบคำถามที่นักเรียนไม่เข้าใจ
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การพรวนดินเป็นการทำให้ดินที่แน่นแข็ง เป็นดินที่ร่วนซุยและระบายน้ำอากาศเข้าไปในดินได้ดี และเป็นการช่วยกำจัดวัชพืชด้วย เราจะทำให้รากของวัชพืชขาด และใส่ปุ๋ยเป็นการบำรุงรักษาพืชให้เจริญเติบโตวิธีหนึ่ง ซึ่งต้องปฏิบัติให้เหมาะสม ต้นไม้จึงจะเติบโตแข็งแรง ซึ่งปุ๋ยที่ใช้ใส่ต้นไม้มีหลายชนิด เช่น ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยเคมี เราต้องเลือกให้เหมาะสมกับต้นพืช
4. ครูพานักเรียนไปที่แปลงเกษตรเพื่อสาธิตการพรวนดินและใส่ปุ๋ย ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมาดูครูสาธิต พร้อมซักถามประเด็นที่สงสัย
5. ตัวแทนกลุ่มกลับไปสาธิตการพรวนดินและใส่ปุ๋ยให้เพื่อนในกลุ่มดู โดยครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม

## ชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอุปกรณ์ที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ย โดยครูคอยให้คำแนะนำในการใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพรวนดินและใส่ปุ๋ยต้นไม้ในแปลงเกษตร (กิจกรรมนี้ให้นักเรียนปฏิบัติตามความเหมาะสมซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)
3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด



- ถ้าเราใส่ปุ๋ยไม่เหมาะสมกับพืช ทำให้เกิดผลอย่างไร  
(ถ้าใส่ปุ๋ยน้อยเกินไป ทำให้ต้นพืชเจริญเติบโตช้า แต่ถ้าใส่ปุ๋ยมากเกินไปอาจทำให้ต้นพืชตายได้)
- ถ้าไม่มีสื่อพรรณานักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์อื่นในการพรรณาดินได้หรือไม่ อย่างไร  
(ได้ เช่น เลือกใช้ช้อนปลูกในการพรรณาดินแทนได้ แต่ต้องใช้อย่างระมัดระวัง)
- เพราะเหตุใดเราจึงไม่ควรใช้มือเปล่าหยิบปุ๋ยใส่ต้นไม้  
(เพราะปุ๋ยเป็นสารเคมี อาจทำให้มือเป็นสารเคมีและได้รับอันตรายได้)

## ขั้นสรุป

### ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพรรณาดินและการใส่ปุ๋ยว่า เป็นการดูแลต้นไม้ให้เจริญเติบโต ซึ่งต้องเลือกใช้อุปกรณ์ในการทำงานให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดความปลอดภัย

### การวัดผลและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพ ป.1
- 2) อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้

#### แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ปกครอง / ผู้รู้
2. ห้องสมุด

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์จุฑาทิรัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่น

เวลา ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

**สาระสำคัญ**

ของเล่นเป็นของสำหรับเล่นเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ซึ่งการประดิษฐ์ของเล่นด้วยตนเองควรใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

**มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด**

- ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

- 1) อธิบายความสำคัญของการประดิษฐ์ของเล่นได้อย่างถูกต้อง (K)
- 2) มีทักษะในการเลือกเล่นของเล่นอย่างเหมาะสม และปลอดภัย (P)
- 3) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)

**สาระการเรียนรู้**

- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**1. ความสามารถในการคิด**

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการจำแนกประเภท
- 3) ทักษะการเชื่อมโยง

**2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- 1. ใฝ่เรียนรู้.
- 2. มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3. อยู่อย่างพอเพียง
- 4. กล้าแสดงออก

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

#### ขั้นที่ 1 สังเกต

- ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างงานประดิษฐ์ของเล่น 1 ชิ้น แล้วตั้งประเด็นคำถามถามนักเรียน เช่น
  - งานประดิษฐ์ของเล่นชิ้นนี้คืออะไร
  - งานประดิษฐ์ของเล่นชิ้นนี้ใช้ทำอะไร
  - งานประดิษฐ์ของเล่นชิ้นนี้มีประโยชน์อย่างไร
  - นักเรียนชอบงานประดิษฐ์ของเล่นชิ้นนี้หรือไม่ อย่างไร
  - นักเรียนรู้จักงานประดิษฐ์ของเล่นอื่นที่มีลักษณะคล้ายกับงานประดิษฐ์ของเล่นชิ้นนี้หรือไม่ คืออะไร
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - **งานประดิษฐ์ช่วยลดขยะได้อย่างไร**  
*(งานประดิษฐ์สามารถนำเศษวัสดุที่เหลือใช้หรือไม่ใช้แล้ว เช่น เศษกระดาษ เศษผ้า กระจก แกนทิชชู มาทำเป็นงานประดิษฐ์ เพื่อเป็นของเล่นหรือของใช้ได้ ทำให้ขยะที่ต้องถูกกำจัดมีปริมาณลดลงได้)*

### ขั้นสอน

#### ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นความรู้เรื่อง ของเล่น ตามประเด็น ดังนี้
  - 1) ของเล่นหมายถึงอะไร พร้อมยกตัวอย่าง
  - 2) งานประดิษฐ์ของเล่นช่วยให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างไร
  - 3) งานประดิษฐ์ของเล่นมีประโยชน์อย่างไร
  - 4) นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ของเล่นด้วยตนเองหรือการซื้อของเล่นสวยๆราคาแพงสิ่งใดดีกว่ากัน เพราะเหตุใด
- นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ร่วมกันวางแผน สืบค้นข้อมูลและแบ่งงานกันปฏิบัติตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

#### ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับของเล่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.1 อินเทอร์เน็ต หรือห้องสมุด แล้วบันทึกข้อมูลจากที่ได้ศึกษามาบันทึกลงในกระดาษ A4
- ครูจับสลากเลือกตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการสืบค้นหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

#### ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง ของเล่น เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - การนำเศษวัสดุหรือวัสดุเหลือใช้ต่างๆ มาประดิษฐ์เป็นงานประดิษฐ์มีประโยชน์อย่างไร  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อของเล่นและของใช้ ช่วยลดปริมาณขยะ )
  - งานประดิษฐ์มีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
3. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ของเล่น โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### การวัดผลและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน -แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง กระดาษแปลงร่าง	- ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) ของเล่น	- ตรวจสอบใบงานที่ 5.1	- ใบงานที่ 5.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- สังเกตการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพ ป.1
- 2) ตัวอย่างงานประดิษฐ์ของเล่น
- 3) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง ของเล่น

#### แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ปกครอง / ผู้รู้
2. ห้องสมุด

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อย

เรื่อง การพับกระดาษ

เวลา ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล

---

### สาระสำคัญ

การใช้กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษในการทำเป็นของเล่น ต้องทำอย่างถูกวิธี และคำนึงถึงความปลอดภัย

### มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายการใช้กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษเป็นของเล่นได้อย่างถูกต้อง (K)
- 2) มีทักษะในการใช้กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษแต่ละชนิดเหมาะสม และปลอดภัย (P)
- 3) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)

### สาระการเรียนรู้

- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น
  - การพับกระดาษเป็นของเล่น

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
  - 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
  - 2) ทักษะการจำแนกประเภท
  - 3) ทักษะการเชื่อมโยง
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. กล้าแสดงออก

### ขั้นนำ

#### ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูให้นักเรียนดูอุปกรณ์ที่ใช้ในการพับกระดาษ ดังนี้
  - 1) กรรไกร
  - 2) ที่เจาะกระดาษ
  - 3) ดินสอ
  - 4) ไม้บรรทัด
  - 5) ดินสอสี/สีเมจิก
  - 6) กาว
2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักอุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่ เคยใช้หรือไม่ และถ้าเคยใช้ ใช้อย่างไร
3. ครูให้นักเรียนที่มีประสบการณ์การใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในงานพับกระดาษแต่ละชนิดออกมาเล่าวิธีการใช้งานอุปกรณ์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - **นักเรียนมีหลักการเลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการพับกระดาษอย่างไร**  
(เลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับงานที่ทำ และใช้ด้วยความระมัดระวัง)
5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ จากหนังสือเรียน การงานอาชีพฯ ป.1
6. ครูนำกระดาษหลายๆ ชนิดมาให้ให้นักเรียนดู เช่น กระดาษสี กระดาษห่อของขวัญ กระดาษหนังสือพิมพ์ แล้วให้นักเรียนบอกคุณสมบัติของกระดาษแต่ละชนิดที่เหมาะสมกับงานพับ
7. ครูยกตัวอย่างงานพับกระดาษ แล้วให้นักเรียนบอกว่า ควรเลือกใช้กระดาษแบบใด พร้อมทั้งบอกเหตุผล
8. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างงานประดิษฐ์จากการพับกระดาษ 1 ชิ้น เช่น การพับหมวกแหลม แล้วถามนักเรียนว่า งานประดิษฐ์ชิ้นนี้จะต้องใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ชนิดใดบ้าง และอุปกรณ์แต่ละชนิดมีวิธีการใช้งาน และวิธีเก็บรักษาอย่างไร
9. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไปได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
10. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าในการทำงานประดิษฐ์ เราต้องรู้จักเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำงานให้เหมาะสม ใช้อุปกรณ์ด้วยความระมัดระวัง และเมื่อใช้เสร็จแล้วควรเก็บรักษาอุปกรณ์อย่างถูกวิธี
11. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 5.2 เรื่อง **กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ** โดยให้สมาชิกแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง
12. นักเรียนกลุ่มเดิมผลัดกันอธิบายคำตอบของตัวเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง จนได้คำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม
13. ครูสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 5.2 หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
14. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - **นักเรียนจะทำอย่างไร หากอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์เป็นของแหลมหรือของมีคม**  
(ใช้ด้วยความระมัดระวัง และเมื่อใช้เสร็จแล้วควรเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย)
15. ครูจัดเตรียมกระดาษประเภทต่างๆ ดังนี้
  - 1) กล่องกระดาษ
  - 2) กระดาษห่อของขวัญ



- 3) หนังสือพิมพ์ นิตยสาร สมุดเก่าๆ
- 4) กระดาษสี
16. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกระดาษประเภทต่างๆ ว่านำมาใช้ในการพับกระดาษได้เหมาะสมต่างกัน เช่น กล่องกระดาษ จะมีลักษณะแข็ง พับยากกว่ากระดาษสีหรือกระดาษหนังสือพิมพ์
17. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พื้นฐานการพับกระดาษ จากหนังสือเรียน การงานอาชีพฯ ป.1

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นสอน

#### ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะสาธิตวิธีพับวัสดุประเภทกระดาษต่างๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ดังนี้
  - 1) กล่องกระดาษ
  - 2) กระดาษห่อของขวัญ
  - 3) หนังสือพิมพ์ นิตยสาร สมุดเก่าๆ
  - 4) กระดาษสี
- ครูสาธิตวิธีพับวัสดุประเภทกระดาษต่างๆ ทีละประเภท และทีละแบบ พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้าๆ เพื่อให้นักเรียนสังเกตและจดจำได้อย่างถูกต้อง
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- ครูให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันพับวัสดุประเภทกระดาษต่างๆ ตามที่ครูสาธิต โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - การพับวัสดุประเภทกระดาษอย่างถูกต้องตามขั้นตอนมีประโยชน์อย่างไร  
(ช่วยให้ผลงานสวยงาม)
  - นักเรียนมีเทคนิคในการพับกระดาษให้เรียบและเสมอกันอย่างไร  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- ครูให้นักเรียนดูของเล่นที่พับจากกระดาษรูปแบบต่างๆ แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยเล่นของเล่นแบบนี้หรือไม่
- ครูให้นักเรียนสังเกตของเล่นที่พับจากกระดาษที่ครูนำมาให้ดูว่า ต้องใช้วัสดุและอุปกรณ์ใดในการประดิษฐ์ของเล่นเหล่านี้บ้าง
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การประดิษฐ์ของเล่นที่พับจากกระดาษจะต้องรู้จักวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ และต้องศึกษาวิธีการประดิษฐ์ให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการทำงาน ซึ่งนักเรียนสามารถประดิษฐ์ของเล่นเหล่านี้ได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ และทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง นอกจากนี้งานประดิษฐ์ยังช่วยให้เราประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อของเล่น เพราะเป็นการนำเศษวัสดุมาใช้ให้เกิดประโยชน์
- ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างของเล่นที่พับจากกระดาษ เช่น พู่หน้าเจ้าตูบ พู่หน้าแมวเหมียว เครื่องบินไอพ่น แล้วครูพับของเล่นจากกระดาษให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่าง พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้าๆ เพื่อให้นักเรียนสังเกตและจดจำได้อย่างถูกต้อง
- สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันพับของเล่นจากกระดาษตามแบบอย่างที่ครูทำให้อู โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในการทำงาน

## ชั่วโมงที่ 3

### ขั้นที่ 3 ทำเองไม่มีแบบ

1. นักเรียนแต่ละคนพับกระดาษเป็นของเล่นตามที่ตนเองสนใจด้วยตนเอง โดยไม่มีแบบอย่าง แล้วให้เพื่อนในกลุ่มคอยดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาผลงานของเพื่อนในกลุ่ม แล้วผลัดกันติชมผลงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เพื่อนนำไปปรับปรุงแก้ไขผลงานให้ดียิ่งขึ้น
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นประโยชน์ต่อการทำงานประดิษฐ์อย่างไรบ้าง  
(ช่วยลดข้อบกพร่องในการทำงาน ช่วยให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างออกไปซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์ผลงานให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น)
  - การประดิษฐ์ของเล่นด้วยตนเองมีคุณค่าและเกิดประโยชน์หรือไม่ จงอธิบาย  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นสรุป

#### ขั้นที่ 4 พิกทำให้ชำนาญ

1. นักเรียนแต่ละคนพับกระดาษเป็นของเล่นรูปแบบต่างๆ แล้วตกแต่งให้สวยงามตามจินตนาการ
2. นักเรียนทุกคนแสดงผลงานของเล่นจากการพับกระดาษของที่ตนเองประดิษฐ์ขึ้นหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนวิจารณ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
  - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ตนเองสามารถประดิษฐ์ของเล่นที่สวยงามได้ด้วยตนเอง  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
4. ครูให้นักเรียนทำแบบวัดและบันทึกผล การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กระดาษแปลงกาย เป็น การบ้าน แล้วนำมาส่งครู

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประดิษฐ์ของเล่น 1 ชิ้น จากการพับกระดาษ แล้วบันทึกขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
  - 1) การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงาน
  - 2) ผลงานการประดิษฐ์

### การวัดผลและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ	- ตรวจใบงานที่ 5.2	- ใบงานที่ 5.2	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) การนำเสนอผลงาน	- สังเกตการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
<b>8.2 การประเมินหลังเรียน</b>			
1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ภาวะสุขภาพร่างกาย	- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) การประดิษฐ์ของเล่นจากการพับกระดาษ	- ตรวจสอบการประดิษฐ์ของเล่น	- แบบประเมินการประดิษฐ์ของเล่น	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพ ป.1
- 2) กระดาษประเภทต่างๆ
- 3) อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- 4) ตัวอย่างงานประดิษฐ์
- 5) ใบงานที่ 5.2 เรื่อง ภาวะสุขภาพและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ
- 6) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ การงานอาชีพ ป.1

#### แหล่งการเรียนรู้

1. ผู้ปกครอง / ผู้รู้
2. ห้องสมุด

#### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์จุฑาทิรัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้สอน

การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(อาจารย์วินิตา แน่ประโคน) ผู้ตรวจ

# เอกสารประกอบการสอน

## ตัวอย่าง : หุ่นเจ้าตูบ

**อุปกรณ์**  
กรรไกร, กระดาษสี, ลูกดก, สีเมจิกสีดำ

**การเลือกกระดาษ**  
กระดาษสีสองด้าน เพราะมีสีสันคล้ายสุนัข มีความหนา ไม่มีลวดลาย

- ตัดกระดาษสี ๒ ด้าน รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส แล้วพับทบลงมาครึ่งหนึ่งตามแบบ
- พับมุมทั้ง ๒ ซ้ำง ลงมาตามรอยเส้นประ
- พับปลายที่พับทบลงมาขึ้นไปตามรอยเส้นประ เพื่อเป็นหูของเจ้าตูบ
- พับกระดาษส่วนล่างแฉ่นที่อยู่ด้านบนขึ้นมาตามรอยเส้นประ
- พลิกกลับด้าน พับปลายกระดาษด้านบนไปด้านหลังตามรอยเส้นประ
- พับกระดาษส่วนล่างเข้ามาตามรอยเส้นประ
- พลิกกลับด้าน พับปลายกระดาษด้านบนไปด้านหลังตามรอยเส้นประ
- พับหูของเจ้าตูบลงมา ติดลูกดกแล้ววาดแต่งเติมใบหน้าเจ้าตูบให้สวยงาม

## ตัวอย่าง : หุ่นหน้าแมวเหมียว

**อุปกรณ์**  
กรรไกร, กระดาษสี, ลูกดก, สีเมจิกสีดำ

**การเลือกกระดาษ**  
กระดาษสีสองด้าน เพราะมีสีสันคล้ายแมว มีความหนา ไม่มีลวดลาย

- ตัดกระดาษสี ๒ ด้าน รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส แล้วพับครึ่งตามรอยเส้นประ
- พับมุมทั้งสองข้างลงมา
- พับมุมด้านล่างทั้ง ๒ ด้านขึ้นไปตามรอยเส้นประ
- พับส่วนล่างข้างหนึ่งขึ้นไปตามรอยเส้นประ
- พับมุมขวาและซ้ายเข้าไปตามรอยเส้นประ
- พลิกกลับด้าน พับมุมบน และมุมล่างไปทางด้านหลัง
- ติดลูกดกแล้ววาดแต่งเติมใบหน้าแมวให้สวยงาม

## ตัวอย่าง : หุ่นหน้าหมี

**อุปกรณ์**  
กรรไกร, กระดาษสี, สีเมจิกสีดำ

**การเลือกกระดาษ**  
กระดาษสีหน้าเดียว เพราะมีความหนา ไม่มีลวดลาย

- ตัดกระดาษให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า
- พับครึ่ง แล้วคลี่กระดาษออก
- พับมุมซ้ายและขวามา รอยเส้นประ
- พับมุมตามรอยเส้นประ
- พลิกกลับ แล้วพับมุมล่างตามรอยเส้นประ
- พับมุมไปด้านหลังตามรอยประ วาดและตกแต่งใบหน้าหมีให้สวยงาม

## ตัวอย่าง : หุ่นหน้าหนูจอมขยัน

**อุปกรณ์**  
กรรไกร, กระดาษสี, ลูกดก, สีเมจิกสีดำ

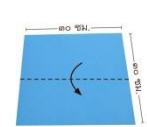
**การเลือกกระดาษ**  
กระดาษสีหน้าเดียว จะได้เห็นส่วนของหูชัดเจน กระดาษไม่หนาเกินไป สามารถพับเล่นได้ และกระดาษไม่บางจนเกิดการขาดระหว่างเส้น

- ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส แล้วพับทบมาครึ่งหนึ่งให้สีขาวอยู่ด้านใน
- พับทบครึ่งหนึ่ง แล้วคลี่ออกให้มีรอยพับตรงกลาง
- พับกระดาษด้านในสีขาวออกมาทาบกับกลาง ดังรูป
- พับกระดาษตามที่ลูกศรชี้ไปด้านหลัง
- พับปลายกระดาษด้านซ้ายตามรอยเส้นประ ๑ จากนั้นพับปลายกระดาษตามรอยเส้นประ ๒ แล้วพับกระดาษตามรอยประ ๓ ตามลำดับ
- แหวกช่องที่หูทูน แล้วพับปากหนูให้พุ่งลงไป ติดลูกดกและวาดให้เรียบร้อย


## ตัวอย่าง : เรือรบ

**อุปกรณ์**  
กรรไกร ✂ กระดาษสี

**การเลือกกระดาษ**  
กระดาษสีสองด้าน เพราะมีความหนา



- ตัดกระดาษสี ๒ ด้าน รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส พับทบลงมากครึ่งหนึ่ง
- พับมุมข้างหนึ่งมาด้านหน้าตามรอยเส้นประ แล้วพับมุมอีกข้างหนึ่งไปด้านหลังตามรอยเส้นประ
- คลี่ด้านล่างออกแล้วพับมุมแหลม ๒ ข้างเข้าหากันให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
- พับครึ่งหรือม้วนใส่ในข้างหนึ่ง
- อีกครึ่งหนึ่งพับไปด้านหลัง
- คลี่ด้านล่างออกให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
- พับแต่ละด้านขึ้นไปตามรอยประ
- คลี่ออกตามลูกศรให้เป็นรูปเรือ




## ตัวอย่าง : เรือจ้าง


**อุปกรณ์**  
กรรไกร ✂ กระดาษสี กาว

**การเลือกกระดาษ**  
กระดาษสีสองด้าน เพราะมีความหนา

**๒) เรือจ้าง**



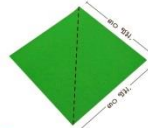
- ตัดกระดาษสี ๒ ด้านเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า แล้วพับเข้าหากึ่งกลางตามรอยเส้นประ
- พับมุมทั้ง ๔ มุม เข้าหาตรงกลางตามรอยเส้นประ
- พับมุมทั้ง ๔ มุม เข้าหาตรงกลางตามรอยเส้นประ
- พับตามรอยเส้นประให้มาบรรจบกันตรงกลาง
- พลิกกลับด้านให้รอยพับอยู่ด้านใน และดันให้เป็นลำเรือ
- ติดกระดาษทำเป็นหลังคา แล้วยึดติดด้วยกาว



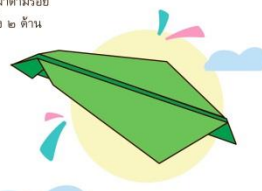
## ตัวอย่าง : เครื่องบินไฮเทค

**อุปกรณ์**  
กรรไกร ✂ กระดาษสี

**การเลือกกระดาษ**  
กระดาษสีสองด้าน เพราะมีความหนา ไม่มีลวดลาย



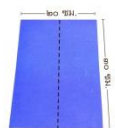
- ตัดกระดาษสีเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสพับตามรอยเส้นประแล้วคลี่ออก
- พับมุมเข้ามาหารอยพับตรงกลางตามแบบ แล้วพับส่วนบนลงมาตามรอยเส้นประ
- มุมบนขวาและซ้ายเข้ามาตามรอยเส้นประ
- พับครึ่งไปด้านหลัง
- พับปีกลงมาตามรอยเส้นประทั้ง ๒ ด้าน




## ตัวอย่าง : เครื่องบินไอพ่น

**อุปกรณ์**  
กรรไกร ✂ กระดาษสี

**การเลือกกระดาษ**  
กระดาษสีสองด้าน เพราะมีความหนา ไม่มีลวดลาย



- ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า พับครึ่งตามแบบ แล้วคลี่ออก
- พับมุมล่างทั้งซ้ายและขวาเข้ามาทับกับรอยตรงกลาง
- พับมุมกระดาษด้านล่างทับขึ้นตามแนวอย่าให้เกินขอบด้านบน
- พับมุมกระดาษรูปสามเหลี่ยมทบกลับมา
- พับทบครึ่งกระดาษกลับไปด้านหลัง
- พับกระดาษทบขึ้นตามแนวเพื่อทำเป็นปีกเครื่องบิน
- พลิกกลับแล้วพับอีกด้านเช่นเดียวกัน





## ตัวอย่าง : หมวกนักกรรพู้กล้า

**๔. หมวก**

**๑) หมวกนักกรรพู้กล้า**

**อุปกรณ์**  
กรรไกร ✂ กระดาษสี

**การเลือกกระดาษ**  
กระดาษห่อของขวัญ เพราะมีลวดลายสวยงาม เหมาะนำมาทำหมวก

๑ ตัดกระดาษห่อของขวัญเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส แล้วพับครึ่งตามแบบ

๒ พับมุมทั้ง ๒ ข้างลงมา

๓ พับมุมด้านล่างขึ้นไปตามรอยเส้นประ

๔ พับมุมลงมาให้เท่าครึ่งหนึ่งของสามเหลี่ยม

๕ พับมุมด้านล่างด้านหนึ่งขึ้นไปตามรอยเส้นประ

๖ พับทบขึ้นอีกครั้งตามรอยเส้นประ

๗ พับมุมด้านซ้ายขวาไปด้านหลัง

๘ พับกระดาษส่วนที่เหลือสอดเข้าไปด้านหลัง

## ตัวอย่าง : หมวกแหลม

**อุปกรณ์**  
กรรไกร ✂ กระดาษสี

**การเลือกกระดาษ**  
กระดาษหนังสือพิมพ์ เพราะต้องการลวดลายที่แปลกตา

๑ ตัดกระดาษหนังสือพิมพ์เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส แล้วพับครึ่งตามแบบ

๒ แบ่งกระดาษเป็น ๓ ส่วน พับทบด้านซ้ายเข้ามา

๓ พับทบด้านขวาเข้ามา ลักษณะไขว้กัน

๔ พับมุมล่างขึ้นไป

๕ พับมุมกระดาษด้านหลังไปข้างหน้า

กางส่วนนี้ออกเพื่อสวมใส่

## ใบงานที่ 5.2

### เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม

มานีต้องการหาของขวัญวันเกิดให้คุณพ่อที่จะถึงในสัปดาห์หน้า แต่ยังหาของขวัญที่ถูกใจไม่ได้ คุณแม่จึงแนะนำให้มานีประดิษฐ์ของขวัญวันเกิดให้คุณพ่อด้วยตนเอง มานีจึงตัดสินใจประดิษฐ์กรอบรูปจากกระดาษเพื่อจะมอบให้คุณพ่อในวันเกิด

1. มานีต้องใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ชนิดใด และใช้ทำอะไร

.....  
.....  
.....

2. มานีต้องเก็บรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์กรอบรูปจากกระดาษอย่างไร จงอธิบาย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์กรอบรูปจากกระดาษชนิดใดที่มานีจะต้องใช้ความระมัดระวังมากกว่าปกติ จงอธิบายเหตุผล

.....  
.....  
.....

4. หากมานีประดิษฐ์กรอบรูปจากกระดาษอยู่แล้วกาวหมด มานีควรทำอย่างไร

.....  
.....  
.....

5. หากนักเรียนจะประดิษฐ์ของขวัญวันเกิดให้คุณพ่ออย่างมานี นักเรียนจะคำนึงถึงสิ่งใด

.....  
.....  
.....



เรื่อง เรื่อง กระจาดและอุปกรณ์ในการพับกระจาด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม

มานี้ต้องการหาของขวัญวันเกิดให้คุณพ่อที่จะถึงในสัปดาห์หน้า แต่ยงหาของขวัญที่ถูกใจไม่ได้ คุณแม่จึงแนะนำให้มานีประดิษฐ์ของขวัญวันเกิดให้คุณพ่อด้วยตนเอง มานีจึงตัดสินใจประดิษฐ์กรอบรูปจากกระจาดเพื่อจะมอบให้คุณพ่อในวันเกิด

- มานีต้องใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ชนิดใด และใช้ทำอะไร
  - กรรไกร ใช้ตัดกระจาด
  - คัตเตอร์ ใช้ตัดหรือกรีดกระจาด
  - ไม้บรรทัดและดินสอ ใช้วัดระยะและขีดเส้น
  - กาว ใช้ติดกระจาด
  - สี ใช้ระบายตกแต่งผลงานให้สวยงาม
- มานีต้องเก็บรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์กรอบรูปจากกระจาดอย่างไร จงอธิบาย
  - กรรไกร ใช้เสร็จแล้วเก็บใส่ปลอกหรือซองให้เรียบร้อย แต่ถ้าไม่มีปลอกหรือซองให้เก็บไว้ในกล่องหรือเก็บไว้ในลิ้นชัก
  - คัตเตอร์ ใช้เสร็จแล้วเลื่อนใบมีดเก็บ แล้วใส่ซองหรือปลอกให้เรียบร้อย
  - ไม้บรรทัดและดินสอ ใช้เสร็จแล้วเก็บใส่กล่องหรือกล่องใส่ดินสอให้เรียบร้อย
  - กาว ใช้เสร็จแล้วปิดฝาขวดให้สนิท
  - สี ใช้เสร็จเก็บใส่กล่องให้เรียบร้อย
- อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์กรอบรูปจากกระจาดชนิดใดที่มานีจะต้องใช้ความระมัดระวังมากกว่าปกติ จงอธิบายเหตุผล
 

กรรไกร และคัตเตอร์ เพราะเป็นของมีคม ถ้าใช้ไม่ระมัดระวังอาจเกิดอันตรายได้
- หากมานีประดิษฐ์กรอบรูปจากกระจาดอยู่แล้วกาวหมด มานีควรทำอย่างไร
 

ใช้แปรงเป็ยกแทนกาว
- หากนักเรียนจะประดิษฐ์ของขวัญวันเกิดให้คุณพ่ออย่างมานี นักเรียนจะคำนึงถึงสิ่งใด
 

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

# ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

## การประดิษฐ์ของเล่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประดิษฐ์ของเล่น 1 ชิ้น แล้วบันทึกขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ตามประเด็นที่กำหนด

(ติดภาพงานประดิษฐ์)

👉 ชื่องานประดิษฐ์

.....

👉 การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงาน

.....  
.....  
.....  
.....

👉 วิธีการทำงานประดิษฐ์

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

### แบบประเมินการประดิษฐ์ของเล่น

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงาน			
2	ผลงานการประดิษฐ์			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ดี = 3 คะแนน
- พอใช้ = 2 คะแนน
- ปรับปรุง = 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- |  |       |       |
|--|-------|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ 3 | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่  | ให้ 2 | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน       | ให้ 1 | คะแนน |

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1	คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- |                                      |     |   |       |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | 3 | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง     | ให้ | 2 | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง      | ให้ | 1 | คะแนน |

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา - มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน