

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้บอกเวลาเราบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีได้ (K)
2. เขียนแสดงเข็มของนาฬิกาตามเวลาที่กำหนดได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

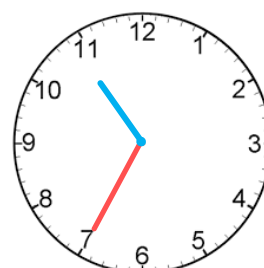
1. ครูทบทวนความรู้เดิมโดยวิธีการซักถามสนทนาเกี่ยวกับการบอกเวลาเป็นนาฬิกาที่เรียนผ่านมาแล้ว
2. ครูนำนาฬิกาจำลองมาให้นักเรียนดูการเคลื่อนที่ของเวลา โดยให้นักเรียนหัดอ่านเวลาเป็นนาฬิกา

ขั้นสอน

1. ครูนำนาฬิกาจำลองชนิดที่มี 2 เข็ม (เข็มสั้นและเข็มายาว) และแบบมี 3 เข็ม (เข็มสั้น เข็มายาว 2 เข็ม ซึ่งใช้บอกเวลาเป็นนาฬิกา และวินาที) ให้นักเรียนสังเกตว่ามีอะไรที่แตกต่างกัน และใช้ประโยชน์อย่างไร
2. ครูนำนาฬิกาของจริงแบบมีเข็มและแบบตัวเลขมาให้นักเรียนดูแล้วอภิปรายความแตกต่างของนาฬิกาแต่ละชนิด
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายรายละเอียดบนหน้าปัดนาฬิกา ดังนี้ “นาฬิกามีขีดแบ่งออกเป็นช่องใหญ่ 12 ช่องเท่า ๆ กัน มีตัวเลข ตั้งแต่ 1 – 12 กำกับอยู่แต่ละขีดใน 1 ช่องใหญ่ แต่ละช่องใหญ่แบ่งออกเป็น 5 ช่องเล็ก ๆ เท่า ๆ กัน บนหน้าปัดมีเข็มสั้นและเข็มายาว เข็มสั้นบอกเวลาเป็นชั่วโมง บอกเวลาตามตัวเลขที่เข็มสั้นไปถึงและชี้ผ่าน เข็มายาวบอกเวลาเป็นนาที บอกเวลาตามจำนวนช่องเล็ก ๆ ที่เข็มายาวเดินผ่าน โดยเริ่มนับหนึ่งหลังจากเข็มายาวเดินผ่านเลข 12”
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การเดินของเข็มนาฬิกาแต่ละชนิดเริ่มนับเวลา เข็มายาวเดินผ่านเลข 12 และผ่านช่องแรก ซี่ที่ขีดแรกหลังเลข 12 จะนับหนึ่งนาที และเมื่อเดิน 12 ช่องใหญ่ ซึ่งมีช่องเล็ก 60 ช่องหรือ 1 รอบนาฬิกา เป็นเวลา 60 นาที เข็มสั้นจะเดิน 1 ช่องใหญ่ เป็นเวลา 1 ชั่วโมง ฉะนั้น เข็มายาวเดิน 12 ช่องใหญ่หรือ 1 รอบนาฬิกา เข็มสั้นจะเดินได้ 1 ช่องใหญ่ เพราะฉะนั้น 1 ชั่วโมงเท่ากับ 60 นาที
5. ครูนำเสนอการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกาเวลาช่วงกลางวัน โดยใช้นาฬิกาจำลองประกอบ เช่น



6 นาฬิกา 5 นาที



11 นาฬิกา 35 นาที

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 1

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้บอกเวลา เข็มสั้นบอกเวลาเป็นชั่วโมง เข็มยาวบอกเวลาเป็นนาที

สื่อการเรียนรู้

1. นาฬิกาจำลอง
2. นาฬิกาของจริงแบบมีเข็มและแบบตัวเลข
3. ใบงานที่ 1 การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้บอกเวลาเราบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีได้ (K)
2. เขียนแสดงเข็มของนาฬิกาตามเวลาที่กำหนดได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนาฬิกาหน้าปัด 2 ชั้น มาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่าเวลา 24 นาฬิกา เป็นเวลากลางวันหรือกลางคืน เข็มสั้นและเข็มายาว ชี้ที่เลขอะไร
2. ครูหมุนเข็มนาฬิกาตามที่นักเรียนบอก แล้วถามนักเรียนว่า 1 วัน แบ่งเป็น 24 ชั่วโมง มีกลางวันกี่ชั่วโมง กลางคืนกี่ชั่วโมง เวลาที่ถือว่าเป็นวันใหม่คือหลังจากเวลากี่นาฬิกา

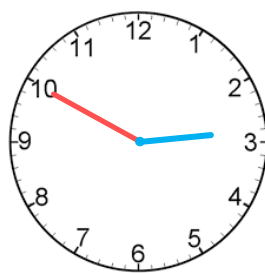
ขั้นสอน

1. ครูทดลองหมุนเข็มนสั้นชี้ที่เลข 9 เข็มายาวชี้เลข 5 และให้นักเรียนอ่านเป็นเวลาในช่วง กลางคืน (21 นาฬิกา 25 นาที)



21 นาฬิกา 25 นาที

2. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเข็มายาวเดินมาครึ่งวงกลม จะเป็นเวลากี่นาฬิกา (30 นาที)
3. ครูหมุนเข็มนาฬิกาของนาฬิกาจำลองไปที่เลข 5, 10, 15, 20 และถามในทำนองเดียวกันว่าเวลากี่นาฬิกา ให้นักเรียนตอบแล้วย้ำว่าเข็มายาวเรียกว่า นาที
4. ครูหมุนเข็มนาฬิกาเข็มนสั้นไปที่เลข 2 เข็มายาวหมุนไปที่เลข 10 และให้นักเรียนอ่านเป็นเวลาในช่วงกลางวัน (2 นาฬิกา 50 นาที)



2 นาฬิกา 50 นาที

5. ครูหมุนเข็มชั่วโมงและเข็มนาฬิกาไปที่ตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา โดยกำหนดเวลาช่วงกลางวัน แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบหลาย ๆ ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 2

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้บอกเวลา เข็มสั้นบอกเวลาเป็นชั่วโมง เข็มยาวบอกเวลาเป็นนาฬิกา

สื่อการเรียนรู้

1. นาฬิกาจำลอง
2. นาฬิกาหน้าปัด 2 ชั้น
3. ใบงานที่ 2 การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้บอกเวลาเราบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีได้ (K)
2. เขียนแสดงเข็มของนาฬิกาตามเวลาที่กำหนดได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

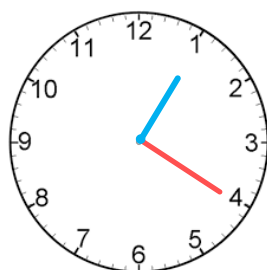
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับเวลาว่าในช่วงกลางวันแบ่งเป็น 12 ชั่วโมง กลางคืน 12 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง
2. ครูถามนักเรียนว่าใน 1 ชั่วโมงนั้น เราแบ่งเป็นกี่นาที (60 นาที) ใน 1 วัน มีกี่ชั่วโมง (24 ชั่วโมง)

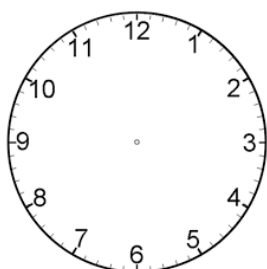
ขั้นสอน

1. ครูทดลองหมุนเข็มสั้นชี้ที่เลข 1 เข็มยาวชี้เลข 4 และให้นักเรียนอ่านเวลาในช่วงกลางวัน คือ 13 นาฬิกา 20 นาที เวลาในช่วงกลางคืน คือ 1 นาฬิกา 20 นาที

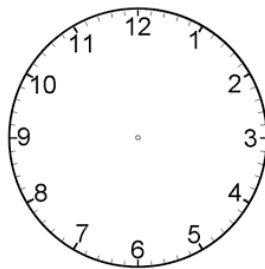


2. ครูแจกภาพหน้าปัดนาฬิกา และเวลากำกับไว้ได้ภาพ แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันเติมเข็มนาฬิกาลงบนหน้าปัดนาฬิกา

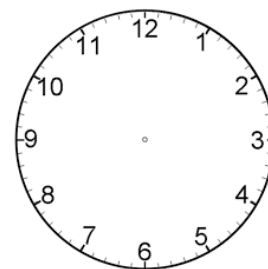
ช่วงเวลากลางวัน



12 นาฬิกา 20 นาที

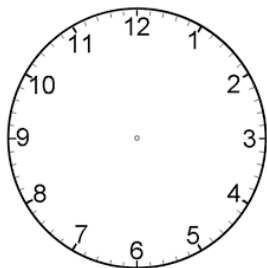


16 นาฬิกา 40 นาที

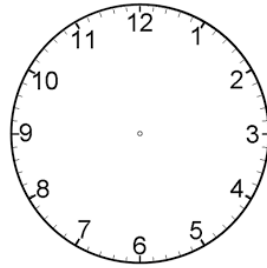


10 นาฬิกา 30 นาที

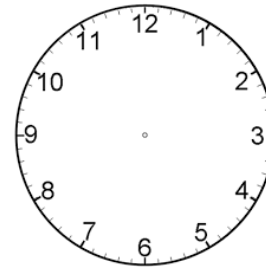
ช่วงเวลาภาคกลางคืน



19 นาฬิกา 10 นาที



3 นาฬิกา 30 นาที



23 นาฬิกา 55 นาที

3. ครูบอกให้นักเรียนทุกคนแสดงหน้าปัดนาฬิกาตามเวลาที่ครูชูบัตรเวลานั้น ๆ เช่น ครูชูบัตร 15 นาฬิกา 25 นาที ก็ให้นักเรียนหมุนเข็มสั้นชี้เลข 3 เข็มยาวชี้เลข 5 เป็นต้น

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้บอกเวลา เข็มสั้นบอกเวลาเป็นชั่วโมง เข็มยาวบอกเวลาเป็นนาที

สื่อการเรียนรู้

1. นาฬิกาจำลอง
2. ภาพหน้าปัดนาฬิกา
3. ใบงานที่ 3 การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
-----------------------------------	--	---	---

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

การเขียนบอกเวลานิยมเขียนมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) คั่นระหว่างตัวเลขที่บอกเวลาเป็นชั่วโมงกับนาที โดยตัวเลขหน้ามหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) บอกเวลาเป็นนาฬิกา ตัวเลขหลังมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) บอกเวลาเป็นนาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเวลาที่เขียนโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ได้ (K)
2. เขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ได้ (P)
3. อ่านเวลาจากนาฬิกาหรือภาคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)
4. นำความรู้เกี่ยวกับการอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในช่วงที่ผ่านมา เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที โดยครูให้ตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาหมุนเข็มนาฬิกาจำลองแสดงกิจวัตรประจำวัน เช่น เข็มยาวชี้เลข 6 เข็มสั้นชี้เลข 6 จากนั้นให้เพื่อนที่เหลือทายว่าเวลาดังกล่าวที่ตัวแทนนักเรียนหมุนเข็มนาฬิกานั้น ทากิจวัตรอะไร เมื่อทายถูกต้องแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันอ่านเวลาจากหน้าปัดนาฬิกาพร้อมกัน เช่น 6 นาฬิกา 30 นาที ครูทบทวนซ้ำเติม 2 – 3 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิมและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

2. ครูให้นักเรียนมองไปที่นาฬิกาในห้องเรียน จากนั้นสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง อย่างละ 1 คน ออกมาอ่านเวลา ณ ตอนนี้

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการเขียนบอกเวลาโดยใช้ห้พภาค (.) หรือทวิภาค (:) ว่า

ตัวเลขหน้าห้พภาค (.) หรือทวิภาค (:) บอกเวลาเป็น “นาฬิกา”
ตัวเลขหลังห้พภาค (.) หรือทวิภาค (:) บอกเวลาเป็น “นาที”

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การบอกเวลาเป็นนาฬิกา เริ่มตั้งแต่ 0 นาฬิกา ถึง 24 นาฬิกา การบอกเวลาเป็นนาที เริ่ม 0 นาที ถึง 59 นาที

3. ครูแนะนำนักเรียนเรื่องการเขียนบอกเวลาโดยใช้ห้พภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน โดยครูจัดเข็มนาฬิกาจำลองให้นักเรียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที พร้อมทั้งครูเขียนบอกเวลาแบบใช้ห้พภาค (.) หรือทวิภาค (:) บนกระดานและแนะนำการอ่าน เช่น



ครู : ในเวลากลางวัน นาฬิกาเรือนนี้แสดงเวลาใด

นักเรียน : 9 นาฬิกา 10 นาที

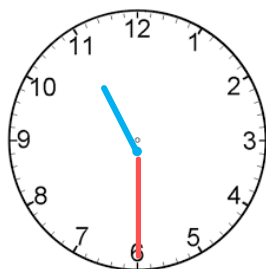
ครู : 9 นาฬิกา 10 นาที สามารถเขียนบอกเวลาโดยใช้ห้พภาค (.) ได้เป็น 09.10 น. อ่านว่า เก้านาฬิกาสิบนาที

ครู : ในเวลากลางคืน นาฬิกาเรือนนี้แสดงเวลาใด

นักเรียน : 21 นาฬิกา 10 นาที

ครู : 21 นาฬิกา 10 นาที สามารถเขียนบอกเวลา
โดยใช้มหัพภาค (.) ได้เป็น 21.10 น. อ่านว่า
ยี่สิบเอ็ดนาฬิกาสิบนาที

ครู : ในเวลากลางวัน นาฬิกาเรือนนี้แสดงเวลาใด
นักเรียน : 11 นาฬิกา 30 นาที

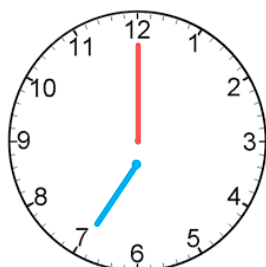


ครู : 11 นาฬิกา 30 นาที สามารถเขียนบอกเวลา
โดยใช้ทวิภาค (:) ได้เป็น 11:30 น. อ่านว่า
สิบเอ็ดนาฬิกาสามสิบนาที

ครู : ในเวลากลางคืน นาฬิกาเรือนนี้แสดงเวลาใด
นักเรียน : 23 นาฬิกา 30 นาที

ครู : 23 นาฬิกา 30 นาที สามารถเขียนบอกเวลา
โดยใช้ทวิภาค (:) ได้เป็น 23:30 น. อ่านว่า
ยี่สิบสามนาฬิกาสามสิบนาที

ครู : ในเวลากลางวัน นาฬิกาเรือนนี้แสดงเวลาใด
นักเรียน : 7 นาฬิกา



ครู : 7 นาฬิกา สามารถเขียนบอกเวลาโดยใช้
มหัพภาค (.) ได้เป็น 09.00 น. อ่านว่า เก้า
นาฬิกา

ครู : ในเวลากลางคืน นาฬิกาเรือนนี้แสดงเวลาใด
นักเรียน : 19 นาฬิกา

ครู : 19 นาฬิกา สามารถเขียนบอกเวลาโดยใช้
ทวิภาค (:) ได้เป็น 19:00 น. อ่านว่า สิบเก้า
นาฬิกา

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:). เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 4

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

- ตัวเลขหน้ามหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) บอกเวลาเป็น “นาฬิกา” การบอกเวลาเป็นนาฬิกา เริ่มตั้งแต่ 0 นาฬิกา ถึง 24 นาฬิกา

- ตัวเลขหลังมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) บอกเวลาเป็น “นาที” การบอกเวลาเป็นนาที เริ่มตั้งแต่ 0 นาที ถึง 59 นาที

สื่อการเรียนรู้

1. นาฬิกาจำลอง
2. ใบงานที่ 4 การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

การเขียนบอกเวลานิยมเขียนมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) คั่นระหว่างตัวเลขที่บอกเวลาเป็นชั่วโมงกับนาที โดยตัวเลขหน้ามหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) บอกเวลาเป็นนาฬิกา ตัวเลขหลังมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) บอกเวลาเป็นนาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเวลาที่เขียนโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ได้ (K)
2. เขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ได้ (P)
3. อ่านเวลาจากนาฬิกาหรือภาคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)
4. นำความรู้เกี่ยวกับการอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

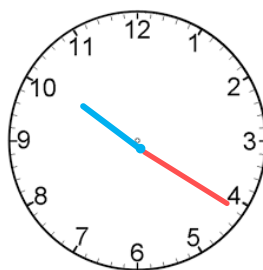
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการบอกเวลาโดยใช้มัทภาค (.) หรือทวิภาค (:) โดยให้เขียนเวลาต่อไปนี้บนกระดาน โดยสุ่มนักเรียนออกมา 4 คน ดังนี้

9 นาฬิกา 35 นาที	09.30 น. หรือ 09:30 น.
22 นาฬิกา 5 นาที	22.05 น. หรือ 22:05 น.
12 นาฬิกา	12.00 น. หรือ 12:00 น.
0 นาฬิกา 15 นาที	00.15 น. หรือ 00:15 น.

ชั้นสอน

1. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนเวลาโดยใช้มัทภาค (.) หรือทวิภาค (:) ให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันอ่านเวลาที่ตัวแทน นักเรียนเขียนบนกระดาน เช่น นักเรียนออกมาเขียน 10.20 น. นักเรียนทั้งห้องอ่านว่า 10 นาฬิกา 20 นาที หลังจากนั้นครูนำนาฬิกาจำลองมาหมุนเข็มสั้น เข็มยาว แสดงเวลา 10.20 น. แล้วถามว่าเข็มยาวอยู่ที่ตัวเลขใด (4) เข็มสั้นอยู่ระหว่างตัวเลขใด (ระหว่างตัวเลข 10 กับ 11) ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 10.20 น. ใกล้ 10.30 น. ดังนั้น เข็มสั้นจะอยู่ประมาณกึ่งกลางของตัวเลข 10 กับ 11



2. ครูทำกิจกรรมทำนองเดียวกับข้อ 2 อีกหลายๆ ตัวอย่าง ให้นักเรียนออกมาหมุนเข็มสั้น เข็มยาวให้ตรงกับเวลาที่เพื่อนกำหนด โดยย้ำให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของเข็มสั้นว่า ควรอยู่

ประมาณกึ่งกลาง น้อยกว่ากึ่งกลาง หรือมากกว่ากึ่งกลางระหว่างตัวเลข 2 ตัวที่แสดงเวลาตามที่กำหนด

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:). เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 5

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:). แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

- ตัวเลขหน้ามหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:). บอกเวลาเป็น “นาฬิกา” การบอกเวลาเป็นนาฬิกา เริ่มตั้งแต่ 0 นาฬิกา ถึง 24 นาฬิกา

- ตัวเลขหลังมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:). บอกเวลาเป็น “นาที” การบอกเวลาเป็นนาที เริ่มตั้งแต่ 0 นาที ถึง 59 นาที

สื่อการเรียนรู้

1. นาฬิกาจำลอง
2. ใบงานที่ 5 การอ่านและเขียนบอกเวลาที่มีมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:)

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีเป็นการบอกเวลาที่กระทำตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จว่าใช้เวลาไปเท่าใด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้ (K)
2. เขียนแสดงระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีตามที่กำหนดได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง
4. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการอ่านเวลาช่วงกลางวันและกลางคืนโดยครูหมุนเข็มชั่วโมงและเข็มนาฬิกาไปที่ตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที โดยกำหนดเวลาทั้งกลางวันและกลางคืน แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบหลาย ๆ ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

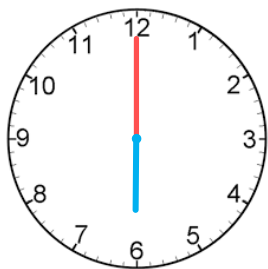
ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่ากิจวัตรประจำวันของตนว่า วันหนึ่ง ๆ นักเรียนปฏิบัติกิจวัตรอะไรบ้าง

2. ครูเขียนกิจวัตรที่นักเรียนบอกบนกระดาน โดยเรียงลำดับตามลำดับเหตุการณ์พร้อมกับเขียนเวลาที่นักเรียนกระทำกิจวัตรประจำวันจะได้ ดังนี้

ตื่นนอน	เวลา 6 นาฬิกา
พักกลางวัน	เวลา 12 นาฬิกา
อ่านหนังสือ	เวลา 18 นาฬิกา
เข้านอน	เวลา 20 นาฬิกา

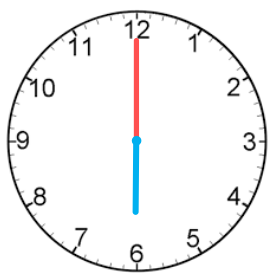
3. ครูติดภาพแสดงเวลาในการทำกิจวัตร ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและตอบคำถาม ดังนี้



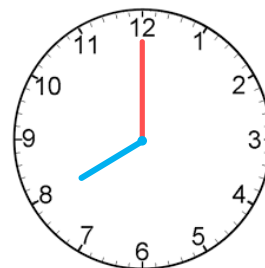
ตื่นนอน เวลา 6 นาฬิกา



พักกลางวัน เวลา 12 นาฬิกา



อ่านหนังสือ เวลา 18 นาฬิกา



เข้านอน เวลา 20 นาฬิกา

- จากเวลาที่นักเรียนตื่นนอนตอนเช้าถึงเวลาพักกลางวัน เป็นระยะเวลา 6 ชั่วโมง
- จากเวลาที่นักเรียนพักกลางวันถึงเวลาอ่านหนังสือ เป็นระยะเวลา 6 ชั่วโมง
- จากเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือถึงเวลาเข้านอน เป็นระยะเวลา 2 ชั่วโมง
- จากเวลาที่นักเรียนตื่นนอนตอนเช้าถึงเวลาอ่านหนังสือ เป็นระยะเวลา 12 ชั่วโมง

- จากเวลาที่นักเรียนพักกลางวันถึงเวลาเข้านอน เป็นระยะเวลา 8 ชั่วโมง

4. ครูสนทนากับนักเรียนว่า การบันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติประจำ โดยดูเวลาจากนาฬิกา จะทำให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตรงเวลา และช่วยเตือนความจำได้

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 6

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง นาที และวิธีบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง นาทีโดยใช้แผนภูมิข้อมูลของเส้นเวลา

สื่อการเรียนรู้

1. นาฬิกาจำลอง
2. ใบงานที่ 6 การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 6	ใบงานที่ 6	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก	..... คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนอยู่ในระดับดี	..... คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้	..... คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง	..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 ()
 / /

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีเป็นการบอกเวลาที่กระตาดตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จว่าใช้เวลาไปเท่าใด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้ (K)
2. เขียนแสดงระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีตามที่กำหนดได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง
4. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

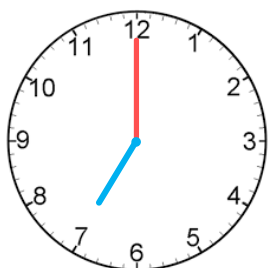
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรภาพนาฬิกาที่บอกเวลาต่าง ๆ ติดบนกระดาน (ทีละภาพ) แล้วถามว่า เป็นเวลากี่นาฬิกา กี่นาที (ให้นักเรียนอ่านเวลาในช่วงกลางวันและช่วงกลางคืน)

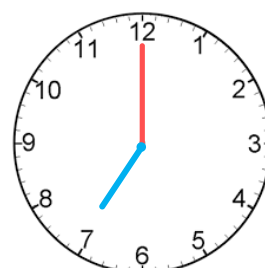
ขั้นสอน

1. ครูนำนาฬิกาจำลองแสดงเวลา 9 นาฬิกามาให้ให้นักเรียนดู และอธิบายเพิ่มเติมว่า เข็มยาวเดินต่อจาก 9 นาฬิกาไปอีก 10 นาที นั่นคือ 9 นาฬิกา 10 นาที ครูให้นักเรียนสังเกตว่า การอ่านเวลาเริ่มอ่านเข็มที่บอกชั่วโมงก่อน แล้วจึงอ่านเข็มที่บอกนาที

2. ครูติดภาพแสดงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและตอบคำถาม ดังนี้



ที่อาบน้ำเวลา 7 นาฬิกา ถึงเวลา 7 นาฬิกา 10 นาที



แม่ทำอาหารเวลา 18 นาฬิกา 30 นาที ถึงเวลา 19 นาฬิกา

- ฝึกใช้เวลาอาบน้ำ เป็นระยะเวลา 10 นาที
 - ฝึกใช้เวลาทำอาหาร เป็นระยะเวลา 30 นาที
3. ครูสนทนากับนักเรียนว่า การบันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติประจำ โดยดูเวลาจากนาฬิกา จะทำให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตรงเวลา และช่วยเตือนความจำได้
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง นาที และวิธีบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง นาทีโดยใช้แผนภูมิข้อมูลของเส้นเวลา

สื่อการเรียนรู้

1. นาฬิกาจำลอง
2. ใบงานที่ 7 การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 7	ใบงานที่ 7	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีเป็นการบอกเวลาที่กระทำตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จว่าใช้เวลาไปเท่าใด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้ (K)
2. เขียนแสดงระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีตามที่กำหนดได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง
4. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

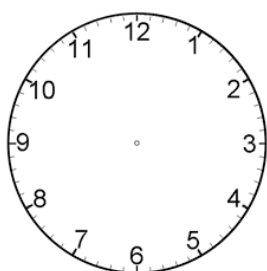
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจกนาฬิกาจำลองให้นักเรียนคนละ 1 เรือน แล้วให้นักเรียนหมุนเวลาตามที่ครูบอกเป็นนาฬิกาและนาที

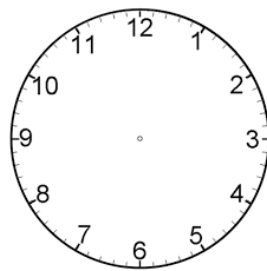
ขั้นสอน

1. ครูแจกภาพหน้าปัดนาฬิกา และเวลากำกับไว้ได้ภาพ แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันเติมเข็มนาฬิกาลงบนหน้าปัดนาฬิกา เช่น

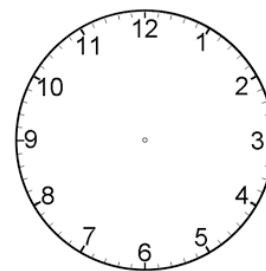


7.

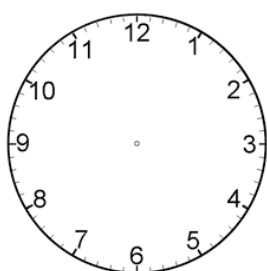
14 นาฬิกา 40 นาที



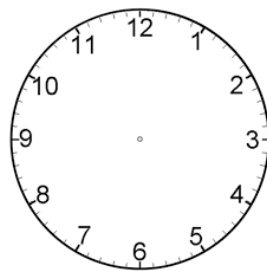
7 นาฬิกา 5 นาที



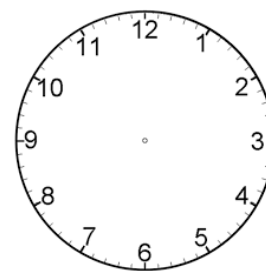
9 นาฬิกา 10 นาที



22 นาฬิกา 25 นาที

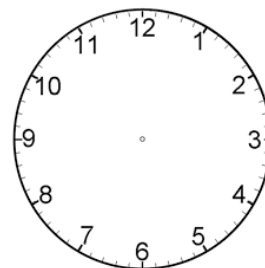


19 นาฬิกา 45 นาที

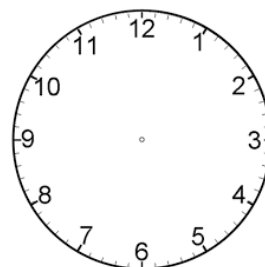
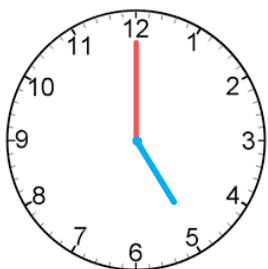


5 นาฬิกา 35 นาที

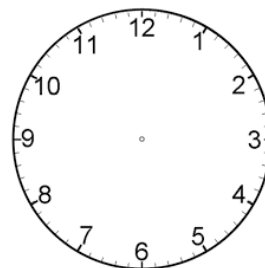
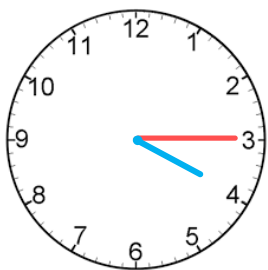
2. ครูติดภาพนาฬิกาจำลองเพื่อให้นักเรียนออกมาเติมเข็มนาฬิกาตามระยะเวลาที่ครูกำหนด ดังนี้



แม่ทำขนม 45 นาที



พี่เล่นคอมพิวเตอร์ 1 ชั่วโมง



ฉันอ่านหนังสือ 20 นาที

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 8

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง นาที และวิธีบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง นาทีโดยใช้แผนภูมิข้อมูลของเส้นเวลา

สื่อการเรียนรู้

1. นาฬิกาจำลอง
2. ใบงานที่ 8 การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

ชั่วโมงกับนาที มีความสัมพันธ์กัน คือ 1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที การเปรียบเทียบระยะเวลา ต้องเปลี่ยนเวลาเป็นหน่วยเดียวกันก่อน โดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาแล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เปรียบเทียบระยะเวลาได้ (K)
2. แสดงการเปรียบเทียบระยะเวลาได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบระยะเวลา

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง
3. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวน เรื่อง การบอกเวลา โดยนำบัตรภาพนาฬิกาที่แสดงเวลามาให้นักเรียนดู จากนั้นเปิดเพลงให้นักเรียนส่งบัตรภาพนี้ไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงหยุดแล้วบัตรภาพอยู่ที่ใครให้คนนั้นตอบคำถามว่า เป็นเวลาเท่าใด ประมาณ 2 – 3 ข้อ

2. ครูเขียนตัวเลข 5 นาที บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
 - เวลาใดบ้างน้อยกว่า 5 นาที (0, 1, 2, 3, 4)
 - เวลาใดบ้างมากกว่า 5 นาที (6, 7, 8, 9, 10)
 - นักเรียนคิดว่าเวลาที่มากกว่า 4 แต่น้อยกว่า 9 นาทีมีเวลาใดบ้าง (5, 6, 7, 8)

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนการเปลี่ยนหน่วยเวลาจากหน่วยใหญ่เป็นหน่วยย่อย และหน่วยย่อยเป็นหน่วยใหญ่ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เช่น

- 150 นาที เป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที
เนื่องจาก 60 นาที เป็น 1 ชั่วโมง ดังนั้น $150 \div 60$ ได้ 2 เศษ 30
จะได้ 150 นาที เป็น 2 ชั่วโมง 30 นาที
- 3 ชั่วโมง 35 นาที คิดเป็นกี่นาที
เนื่องจาก 60 นาที เป็น 1 ชั่วโมง ดังนั้น 3×60 ได้ $180 + 35 = 215$
จะได้ 3 ชั่วโมง 35 นาที เป็น 215 นาที

2. ครูแสดงบัตรข้อความที่บอกค่าเวลาต่างกัน 2 บัตร ให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าเวลาแตกต่างกันหรือไม่ บัตรใดเวลามากกว่า บัตรใดเวลาน้อยกว่า หรือทั้งสองบัตรเวลาเท่ากัน พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่นักเรียนใช้ตัดสิน ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ดังนี้

240 นาที มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ 3 ชั่วโมง

1 ชั่วโมง 30 นาที มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ 80 นาที

90 นาที มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ 2 ชั่วโมง 20 นาที

122 นาที มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ 1 ชั่วโมง 22 นาที

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 การเปรียบเทียบระยะเวลา เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 9

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ วิธีการเปรียบเทียบระยะเวลา อาจเปรียบเทียบได้โดยทำหน่วยเวลาที่ต้องการเปรียบเทียบให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อน แล้วจึงเปรียบเทียบ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพนาฬิกา
2. บัตรข้อความ
3. ใบงานที่ 9 การเปรียบเทียบระยะเวลา

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

ชั่วโมงกับนาที มีความสัมพันธ์กัน คือ 1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที การเปรียบเทียบระยะเวลา ต้องเปลี่ยนเวลาเป็นหน่วยเดียวกันก่อน โดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาแล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เปรียบเทียบระยะเวลาได้ (K)
2. แสดงการเปรียบเทียบระยะเวลาได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบระยะเวลา

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง
3. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา เรื่อง การเปรียบเทียบระยะเวลา โดยครูแสดงบัตรข้อความแสดงเวลา 1 ชั่วโมง 20 นาที แล้วครูถามนักเรียนคิดเป็นกี่นาที และมีวิธีคิดอย่างไร (80 นาที เท่ากับ $60 + 20$ นาที)

2. ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถาม ดังนี้
 - 4 ชั่วโมง 5 นาที คิดเป็นกี่นาที (245 นาที)
 - 1 ชั่วโมง 28 นาที คิดเป็นกี่นาที (88 นาที)
 - 75 นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที (1 ชั่วโมง 15 นาที)
 - 158 นาที คิดเป็นกี่ชั่วโมง กี่นาที (2 ชั่วโมง 38 นาที)

ชั้นสอน

1. ครูอธิบายความรู้ว่าชั่วโมงกับนาที มีความสัมพันธ์กันดังนี้

1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที

ดังนั้น การเปรียบเทียบเวลาต้องเปลี่ยนเวลาเป็นหน่วยเดียวกันก่อน โดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกัน

2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบระยะเวลาระหว่าง 150 นาที กับ 1 ชั่วโมง โดยใช้คำว่า “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” จะใช้อย่างไร (150 นาที มากกว่า 1 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมง มากกว่า 150 นาที)

3. ครูยกตัวอย่างการเปรียบเทียบระยะเวลาเพิ่มเติมอีก 2 – 3 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น

1 ชั่วโมง 20 นาที กับ 90 นาที

256 นาที กับ 4 ชั่วโมง 26 นาที

5 ชั่วโมง 8 นาที กับ 318 นาที

156 นาที กับ 2 ชั่วโมง 26 นาที

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 การเปรียบเทียบระยะเวลา เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 10

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ วิธีการเปรียบเทียบระยะเวลา อาจเปรียบเทียบได้โดยทำหน่วยเวลาที่ต้องการเปรียบเทียบให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อน แล้วจึงเปรียบเทียบ

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 10 การเปรียบเทียบระยะเวลา

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
()

ผู้อำนวยการโรงเรียน
.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา ต้องทราบสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ กับสิ่งที่โจทย์ถาม ซึ่งสามารถหาคำตอบได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ วางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้โจทย์ปัญหา และการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แก้โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลาได้ (K)
2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลาตามที่กำหนดได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (A)

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง
4. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับเวลา โดยแสดงบัตรคำ 20 นาฬิกา 19 นาที จากนั้นครูให้ตัวแทนนักเรียนหญิงออกมา หมุนเข็มนาฬิกาจำลองให้ตรงกับเวลาที่กำหนด และครูแสดงบัตรคำ 6 นาฬิกา 56 นาที ให้ตัวแทนนักเรียนชายออกมาหมุนเข็มนาฬิกาจำลองให้ตรงกับเวลาที่กำหนด ครูยกตัวอย่างอีก 2-3 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนเรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

ขั้นสอน

1. ครูนำเสนอสถานการณ์โจทย์ปัญหาการบอกเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ปอทำการบ้านคณิตศาสตร์ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 18 นาที และทำการบ้านภาษาไทย
ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 24 นาที ปอทำการบ้านนานเท่าใด

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้
 - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (ปอทำการบ้านนานเท่าใด)
 - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (ปอทำการบ้านคณิตศาสตร์ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 18 นาที และทำการบ้านภาษาไทยใช้เวลา 1 ชั่วโมง 24 นาที)
 - ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีบวก)
3. ครูอธิบายวิธีการวางแผนแก้โจทย์ปัญหา และถามนักเรียนว่าคำตอบที่ได้คือเท่าใด (ปอทำการบ้านนาน 3 ชั่วโมง 42 นาที) ดังนี้

ทำการบ้านคณิตศาสตร์ 2 ชั่วโมง 18 นาที

ทำการบ้านภาษาไทย 1 ชั่วโมง 24 นาที

ปอใช้เวลาในการทำการบ้าน

4. ครูติดโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ดังนี้

แดงเดินออกจากบ้านเวลา 15 นาฬิกา 20 นาที ถึงตลาดใช้เวลา 45 นาที แแดงจะถึงตลาดเวลาเท่าใด

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 11

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาจะประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ กับสิ่งที่โจทย์ถาม ซึ่งสามารถหาคำตอบได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ วางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญห และ การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. นาฬิกาจำลอง
2. ใบงานที่ 11 โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11	ใบงานที่ 11	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา ต้องทราบสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ กับสิ่งที่โจทย์ถาม ซึ่งสามารถหาคำตอบได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ วางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้โจทย์ปัญหา และการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แก้โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลาได้ (K)
2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลาตามที่กำหนดได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (A)

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง
4. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลา และระยะเวลาที่มีหน่วยเดียวกัน โดยให้ตัวแทนนักเรียน 2 คนออกหมุนเข็มยาวที่นาฬิกาจำลองให้ชี้ที่เลข 9 และเลข 5 จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า เวลาทั้งสองรวมกันเป็นเท่าไร (1 ชั่วโมง 10 นาที หรือ 70 นาที)
2. ครูตั้งคำถามนักเรียนว่า จากกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนสามารถหาคำตอบได้อย่างไร (นำเวลามารวมกัน)

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลาบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

แม่ไปซื้อของที่ตลาดใช้เวลา 1 ชั่วโมง 35 นาที และกลับมาทำขนมใช้เวลา 1 ชั่วโมง 43 นาที แม่ใช้เวลาไปตลาดและทำขนมนานเท่าใด

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้
 - สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (แม่ใช้เวลาไปตลาดและทำขนมนานเท่าใด)
 - สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (แม่ไปซื้อของที่ตลาดใช้เวลา 1 ชั่วโมง 35 นาที และกลับมาทำขนมใช้เวลา 1 ชั่วโมง 43 นาที)
 - ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีบวก)

3. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงแนวคิดในการหาคำตอบ ดังนี้

	ชั่วโมง	นาที	
แม่ไปซื้อของที่ตลาดใช้เวลา	1	35	
และกลับมาทำขนมใช้เวลา	1	43	+
	2	78	(เนื่องจาก 60 นาที
แม่ใช้เวลาไปตลาดและทำขนม	3	18	เท่ากับ 1 ชั่วโมง)

ตอบ แม่ใช้เวลาไปตลาดและทำขนม ๓ ชั่วโมง ๑๘ นาที

ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเขียนแสดงวิธีทำ เช่น เขียนหน่วยชั่วโมง นาที ไว้ด้านบน ก่อนจากนั้นเขียนข้อความและตัวเลขที่เป็นตัวตั้ง และตัวบวก ตามลำดับ

4. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา ในการหาคำตอบให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำอีก 2-3 ตัวอย่าง

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 12

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลาได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยเวลาที่ให้ว่าเป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

สื่อการเรียนรู้

1. นาฬิกาจำลอง
2. โจทย์ปัญหาการบวก
3. ใบงานที่ 12 โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 12	ใบงานที่ 12	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา ต้องทราบสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ กับสิ่งที่โจทย์ถาม ซึ่งสามารถหาคำตอบได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ วางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญห และ การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แก้โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลาได้ (K)
2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลาตามที่กำหนดได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (A)

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง
4. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียน 2 คน ออกมาหมุนเข็มนาฬิกาแสดงเวลาที่นักเรียนตื่นนอนของตนเอง แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น

นักเรียนคนที่ 1 ตื่นนอนเวลาใด (5 นาฬิกา 30 นาที)

นักเรียนคนที่ 2 ตื่นนอนเวลาใด (6 นาฬิกา 40 นาที)

นักเรียนทั้งสองคนตื่นนอนต่างกันเป็นเวลาเท่าใด (1 ชั่วโมง 10 นาที)

ขั้นสอน

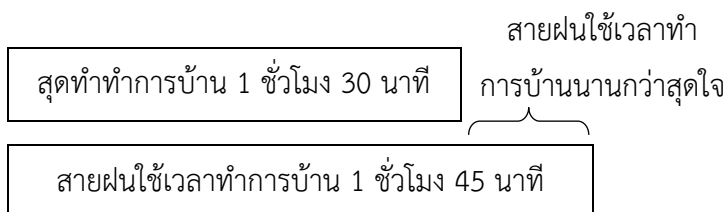
1. ครูนำเสนอสถานการณ์โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

สุดใจทำการบ้าน 1 ชั่วโมง 30 นาที สายฝนใช้เวลาทำการบ้าน 1 ชั่วโมง 45 นาที สายฝนใช้เวลาทำการบ้านนานกว่าสุดใจเท่าใด

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้

- สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (สายฝนใช้เวลาทำการบ้านนานกว่าสุดใจเท่าใด)
- สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (สุดใจทำการบ้าน 1 ชั่วโมง 30 นาที สายฝนใช้เวลาทำการบ้าน 1 ชั่วโมง 45 นาที)
- ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีลบ)

3. ครูอธิบายวิธีการวางแผนแก้โจทย์ปัญหา และถามนักเรียนว่าคำตอบที่ได้คือเท่าใด (สายฝนใช้เวลาทำการบ้านนานกว่าสุดใจ 15 นาที) ดังนี้



4. ครูตีตโจทย์ปัญหาการลบกเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา ให้นักเรียนฝึทวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ดังนี้

มาลาอ่านหนังสือวันละ 3 ชั่วโมง 30 นาที นอนวันละ 10 ชั่วโมง
มาลาอนมากกว่าอ่านหนังสือกี่ชั่วโมง

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 โจทย์ปัญหาการลบกเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 13

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาจะประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ สิ่งทีโจทย์กำหนดให้ กับสิ่งทีโจทย์ถาม ซึ่งสามารถหาคำตอบได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ วางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหา และการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. นาฬิกาจำลอง
2. ใบงานที่ 13 โจทย์ปัญหาการลบกเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 13	ใบงานที่ 13	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา ต้องทราบสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ กับสิ่งที่โจทย์ถาม ซึ่งสามารถหาคำตอบได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ วางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้โจทย์ปัญหา และการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แก้โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลาได้ (K)
2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลาตามที่กำหนดได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (A)

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง
4. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นำโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์และหาคำตอบ เช่น ขณะนี้เวลา 8 นาฬิกา 15 นาที อีกกี่นาฬิกาที่จะเป็นเวลา 8 นาฬิกา 45 นาที (30 นาที)

ขั้นสอน

1. ครูตีโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลาบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ทวิทำงานเสร็จในเวลา 3 ชั่วโมง 15 นาที ประชาทำงานเสร็จในเวลา 1 ชั่วโมง 10 นาที ทวิทำงานช้ากว่าประชาเป็นเวลาเท่าใด

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้
 - สิ่งทีโจทย์ถามคืออะไร (ทวิทำงานช้ากว่าประชาเป็นเวลาเท่าใด)
 - สิ่งทีโจทย์บอกคืออะไร (ทวิทำงานเสร็จในเวลา 3 ชั่วโมง 15 นาที ประชาทำงานเสร็จในเวลา 1 ชั่วโมง 10 นาที)
 - ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีลบ)
3. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงแนวคิดในการหาคำตอบ ดังนี้

	ชั่วโมง	นาที
ทวิทำเสร็จในเวลา	3	15
ประชาทำงานเสร็จในเวลา	<u>1</u>	<u>10</u>
ทวิทำงานเสร็จช้ากว่าประชา	<u>2</u>	<u>5</u>

ตอบ ทวิทำงานเสร็จช้ากว่าประชา ๒ ชั่วโมง ๕ นาที

ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเขียนแสดงวิธีทำ เช่น เขียนหน่วยชั่วโมง นาที ไว้ด้านบน ก่อนจากนั้นเขียนข้อความและตัวเลขที่เป็นตัวตั้ง และตัวบวก ตามลำดับ

4. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา ในการหาคำตอบให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำอีก 2-3 ตัวอย่าง

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 14

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลาได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยเวลาที่ให้ว่าเป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์ปัญหาการลบ
2. ใบงานที่ 14 โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 14	ใบงานที่ 14	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

การบันทึกกิจกรรมลงในตารางที่ละเอียด จะช่วยให้ทราบการกระทำในแต่ละวันได้ชัดเจนขึ้น กิจกรรมที่บันทึกต้องระบุเวลา สถานที่และกิจกรรมที่ทำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาได้ (K)
2. อ่านบันทึกกิจกรรมตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการอ่านบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) ทวิภาค (:) และการอ่าน โดยครูจะวาดนาฬิกาบนกระดานให้นักเรียนดู จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) ตามที่ครูกำหนด เช่น ครูวาดนาฬิกาที่เข็มสั้นชี้เลข 9 และ เข็มยาวชี้เลข 12 เวลากลางวัน ให้นักเรียนเขียนคำตอบว่า 09.00 น. หรือ 09:00 น. จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ในเวลากลางวันหรือกลางคืน ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจว่า จากประสบการณ์ที่ผ่านมานักเรียนพบเห็นการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กระทำในแต่ละวันด้วยวิธีการใดบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูนำบันทึกกิจกรรมประจำวันของ ด.ญ.ปอ มาติดบนกระดาน

บันทึกกิจกรรมของ ด.ญ. ปอ

วันเสาร์ที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2563

เวลา	กิจกรรม
06.15 น.	ตื่นนอน ล้างหน้า แปรงฟัน
06.45 น.	รับประทานอาหารเช้า
07.15 น.	ออกเดินทางจากบ้านไปสวน
08.30 น.	เริ่มช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงาน
12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.35 น.	เล่นน้ำในสวน
15.45 น.	ออกเดินทางจากสวนกลับบ้าน
17.15 น.	ทำการบ้าน
17.45 น.	รับประทานอาหารเย็น
19.30 น.	อ่านหนังสือก่อนนอน
20.00 น.	เข้านอน

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การจดบันทึกทำได้หลายแบบ แบบที่แสดงให้ดูนี้เป็นบันทึกแบบง่ายๆ เป็นการจดบันทึกประจำวัน คือ จดสิ่งที่เกิดขึ้นภายใน 1 วัน เริ่มต้นด้วยการเขียนวัน เดือน ปี พ.ศ. ไว้ส่วนบนของบันทึก ด้านซ้ายมือบันทึกเวลา ด้านขวามือของเวลาบันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติเวลานั้นๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าผู้บันทึกต้องการบันทึกกิจกรรมใดบ้าง จากนั้นฝึกให้นักเรียนอ่านบันทึกโดยตอบคำถามต่อไปนี้

- บันทึกนี้เป็นของใคร (บันทึกของด.ญ.ปอ)
- เหตุการณ์นี้ในบันทึกนี้เกิดขึ้นเมื่อใด (วันเสาร์ที่ 18 มกราคม 2563)
- ด.ญ.ปอเริ่มออกจากเดินทางจากบ้านไปสวนเวลาใด (7 นาฬิกา 15 นาที)
- ด.ญ.ปอเดินทางจากสวนกลับมาบ้านเวลาใด (15 นาฬิกา 45 นาที)
- ด.ญ.ปอเริ่มเล่นน้ำเวลาใด (13 นาฬิกา 35 นาที)
- เวลา 17.15 น. ด.ญ.ปอทำกิจกรรมใด (ทำการบ้าน)
- เวลา 19.30 น. ด.ญ.ปอทำกิจกรรมใด (อ่านหนังสือก่อนนอน)

3. ครูติดบันทึกกิจกรรมอีก 1-2 ตาราง บนกระดานให้นักเรียนอ่านและตอบคำถามที่ละคน คนละหนึ่งบรรทัดจนนักเรียนเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 การอ่านบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 15

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ บันทึกกิจกรรมประจำวันเป็นเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน โดยได้จดบันทึกไว้ ซึ่งอาจเริ่มต้นด้วยการเขียน วัน เดือน พ.ศ. ไว้ส่วนบนของบันทึก ด้านซ้ายมือบันทึกเวลา ด้านขวามือของเวลาจะบันทึกกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในเวลานั้น

สื่อการเรียนรู้

1. บันทึกกิจกรรมประจำวันของ ด.ญ.ปอ
2. ใบงานที่ 15 การอ่านบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 15	ใบงานที่ 15	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก	..... คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนอยู่ในระดับดี	..... คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้	..... คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง	..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 ()
 / /

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/2 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

สาระสำคัญ

การเขียนบันทึกกิจกรรม เป็นการนำเสนอข้อมูลรูปแบบตาราง ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ชื่อเจ้าของบันทึก วัน/เดือน/ปี เวลา และกิจกรรมที่กระทำในแต่ละวัน ซึ่งข้อมูลในตารางจะประกอบด้วยข้อความและตัวเลขแสดงเวลาต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาได้ (K)
2. เขียนบันทึกกิจกรรมตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการอ่านบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ โดยนำบันทึกประจำวันของ ด.ช.สมชาย พากเพียร มาติดบนกระดาน และใช้คำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้

บันทึกกิจกรรมของ ด.ช.สมชาย พากเพียร

วันอาทิตย์ที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2563

เวลา	กิจกรรม
08.00 น.	ออกจากบ้าน
10.15 น.	ถึงบ้านคุณยาย
12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
14.30 น.	เล่นกับญาติ
15.00 น.	ออกจากบ้านคุณยาย
17.20 น.	กลับถึงบ้าน

2. ครูอธิบายว่า การจดบันทึกทำได้หลายแบบ แบบที่แสดงให้ดูนี้เป็นบันทึกแบบง่ายๆ เป็นการจดบันทึกประจำวัน คือ จดสิ่งที่เกิดขึ้นภายใน 1 วัน เริ่มต้นด้วยการเขียนวัน เดือน ปี พ.ศ. ไว้ ส่วนบนของบันทึก ด้านซ้ายมือบันทึกเวลา ด้านขวามือของเวลาบันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติเวลานั้นๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าผู้บันทึกต้องการบันทึกกิจกรรมใดบ้าง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- บันทึกนี้เป็นของใคร (ด.ช.สมชาย พากเพียร)
- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อใด (วันอาทิตย์ที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2563)
- ด.ช.สมชาย ถึงบ้านคุณยายเวลาใด (10.15 น.)
- เวลา 14.30 น. ด.ช.สมชายทำอะไร (เล่นกับญาติ)
- เวลา 17.20 น. ด.ช.สมชายอยู่ที่ไหน (กลับถึงบ้าน)

ชั้นสอน

1. ครุณำบัตรภาพเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาติดบนกระดาน 6 ใบ (ภาพการเล่นของเด็กในสนามเด็กเล่น ภาพเด็กกำลังรับประทานอาหารเช้าพร้อมครอบครัว ภาพเด็กเรียนหนังสือภายในห้องเรียน ภาพเด็กเคารพธงชาติ ภาพเด็กอ่านหนังสือในห้องสมุด ภาพเด็กนอนหลับ) จากนั้นให้นักเรียนลองลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วบันทึกประจำวันจากบัตรภาพที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนคาดคะเนเวลาที่แต่ละกิจกรรมจะเกิดขึ้นด้วยตนเอง โดยใช้ตารางที่กำหนดให้ต่อไปนี้



ตัวอย่างบัตรภาพกิจกรรมประจำวัน

บันทึกประจำวัน

บันทึกกิจกรรมประจำวันของ.....

วัน.....ที่ เดือน..... พ.ศ.

เวลา	กิจกรรม

2. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอผลงานบันทึกกิจกรรมประจำวันหน้าชั้น และให้เพื่อนๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงความสมเหตุสมผลของบันทึกกิจกรรมที่นำเสนอ

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 การเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 16

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเขียนบันทึกกิจกรรมว่าประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ชื่อเจ้าของบันทึก วัน/เดือน/ปี เวลา และกิจกรรมที่กระทำ ซึ่งข้อมูลในตารางจะประกอบด้วยข้อความและตัวเลขแสดงเวลาต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

1. บันทึกประจำวันของ ด.ช.สมชาย พากเพียร
2. บัตรภาพเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
3. ใบงานที่ 16 การเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 16	ใบงานที่ 16	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน
()
.../...../.....