

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

เงินเหรียญหรือธนบัตรแต่ละชนิด เมื่อนำมารวมกันจะมีค่าของเงินรวมกัน ซึ่งมีจำนวนเป็นบาทและสตางค์ สามารถเขียนโดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนบาทและสตางค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนเงินแบบใช้จุดได้ (K)
2. เขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุดได้ถูกต้อง (P)
3. อ่านจำนวนเงินแบบใช้จุดจากโจทย์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)
4. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุดและการอ่านไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการซื้อสินค้าต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยครูให้ผู้แทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังว่าซื้ออะไรบ้าง ใช้อะไรในการซื้อ สิ่งที่ใช้ในการซื้อ มีลักษณะอย่างไร จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- เราใช้อะไรในการซื้อสินค้า (เงิน)
- เงินที่ใช้ในปัจจุบันมีลักษณะอย่างไร (เป็นเงินเหรียญ และธนบัตร)

2. ครูให้ผู้แทนนักเรียนครั้งละ 1 คน บอกชนิดของเงินเหรียญและธนบัตรที่นักเรียนรู้จักคนละ 1 ชนิด แล้วครูนำเงินเหรียญและธนบัตรจริงมาให้นักเรียนดูประกอบ

ขั้นสอน

1. ครูนำธนบัตรและเงินเหรียญจำลองติดบนกระดานตามจำนวน ดังนี้



ธนบัตรใบละห้าร้อยบาท หนึ่งร้อยบาท ห้าสิบบาท และยี่สิบบาท อย่างละ 1 ใบ และเงินเหรียญห้าสิบบาทและยี่สิบบาทอย่างละ 1 เหรียญ แล้วให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าเป็นจำนวนเงินทั้งหมดเท่าไร โดยออกมาเขียนบนกระดาน (670 บาท 75 สตางค์) และเขียนคำอ่าน (หก ร้อยเจ็ดสิบบาทเจ็ดสิบบาทสตางค์)

2. ครูติดแถบโจทย์บนกระดาน

1. เหรียญห้าบาท 2 เหรียญ เหรียญห้าสิบบาท 3 เหรียญ

ให้ผู้แทนนักเรียน 1 คน ออกมาหยิบเงินจำลองติดบนกระดานตามจำนวนในแถบ โจทย์ แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนเงินว่าเป็นจำนวนเงินเท่าไร (11 บาท 50 สตางค์)

3. ครูติดแถบโจทย์บนกระดาน แล้วให้ผู้แทนนักเรียนครั้งละ 3 คน ออกมาแข่งขันกัน เขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดและเขียนคำอ่านบนกระดาน

นมยูเอชที 4 กล่อง ราคา 38 บาท 75 สตางค์

(38.75 บาท อ่านว่า สามสิบแปดบาทเจ็ดสิบบห้าสตางค์)

ปลากระป๋องครึ่งโหลราคา 61 บาท 25 สตางค์

(61.25 บาท อ่านว่า หกสิบเอ็ดบาทยี่สิบบห้าสตางค์)

4. ครูวางภาพสินค้าพร้อมราคาจากสื่อโฆษณา หนังสือพิมพ์ บนโต๊ะ ให้นักเรียนเขียนจำนวนเงินของสินค้าโดยใช้จุดลงในกระดาษ คำตอบละ 1 แผ่น

5. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่าน โดยครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- ตัวเลขหน้าจุดแทนจำนวนเงินเป็นหน่วยอะไร (บาท)
- ตัวเลขหลังจุดแทนจำนวนเงินเป็นหน่วยอะไร (สตางค์)

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 1

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ เงินเหรียญและธนบัตร เป็นเงินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การบอกจำนวนเงินทำได้โดยการนำค่าของเงินทั้งหมดมารวมกัน

สื่อการเรียนรู้

1. ธนบัตรและเงินเหรียญจำลอง
2. แถบโจทย์
3. ใบงานที่ 1 การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

- นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ
- 1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบจำนวนเงิน ให้เปรียบเทียบจำนวนบาทก่อน ถ้าเท่ากันจึงเปรียบเทียบจำนวนสตางค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายขั้นตอนการเปรียบเทียบจำนวนเงินได้ (K)
2. เขียนการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนเงินจากโจทย์ที่กำหนดให้ได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนเงินไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การบอกจำนวนเงิน โดยครูติดแถบโจทย์บนกระดาน 2 แถบ แล้วให้ผู้แทนนักเรียนครั้งละ 1 คน ออกมาเขียนจำนวนเงินบนกระดาน

ธนบัตรใบละยี่สิบบาท 3 ใบ กับเหรียญสิบบาท 2 เหรียญ

เหรียญสิบบาท 5 เหรียญ

ขั้นสอน

1. จากกิจกรรมข้อ 1 ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้
 - 80 บาท มากกว่าหรือน้อยกว่า 50 บาท (มากกว่า)
 - ดั้งนั้นสรุปได้อย่างไร (ธนบัตรใบละยี่สิบบาท 3 ใบ กับเหรียญสิบบาท 2 เหรียญ มากกว่าเหรียญสิบบาท 5 เหรียญ)
2. ครูติดบัตรจำนวนเงินบนกระดาน 2 จำนวน (61.25 บาท และ 61.50 บาท) แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน และถามคำถาม ดังนี้
 - จำนวนเงินเป็นบาทเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)
 - จำนวนเงินเป็นสตางค์เท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
 - 25 สตางค์ มากกว่าหรือน้อยกว่า 50 สตางค์ (น้อยกว่า)
 - ดั้งนั้น 61.25 บาท มากกว่าหรือน้อยกว่า 61.50 บาท (น้อยกว่า)
 - สรุปคำตอบได้อย่างไร (61.25 บาท น้อยกว่า 61.50 บาท)
3. ครูให้นักเรียนวาดภาพสินค้าที่สนใจ พร้อมทั้งกำหนดราคาสินค้า แล้วร่วมกันเล่นเกมเปรียบเทียบสินค้า ดังนี้
 - นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาครั้งละ 1 คน (2 กลุ่ม) แล้วเปรียบเทียบราคาสินค้านั้น โดยบอกว่าใครมีราคาสินค้ามากกว่าหรือน้อยกว่า
 - ดำเนินกิจกรรมจนครบทุกกลุ่ม ทุกคน
 - นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
4. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน โดยครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้
- การเปรียบเทียบจำนวนเงินให้เปรียบเทียบจำนวนในหน่วยใดก่อน (บาท)
 - ถ้าไม่เท่ากันเปรียบเทียบจำนวนในหน่วยใดต่อไป (สตางค์)
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 การเปรียบเทียบจำนวนเงิน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 2

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบจำนวนเงินให้เปรียบเทียบจำนวนบาทก่อน ถ้าเท่ากันจึงเปรียบเทียบจำนวนสตางค์

สื่อการเรียนรู้

1. แลปโจทย์
2. บัตรจำนวนเงิน
3. กระดาษเปล่า
4. ใบงานที่ 2 การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง การแลกเงิน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

การแลกเงินเป็นการแลกเปลี่ยนเงินเหรียญกับเงินเหรียญ เงินเหรียญกับธนบัตร ธนบัตรกับธนบัตร หรือธนบัตรกับเงินเหรียญและธนบัตร โดยเงินที่นำมาแลกเปลี่ยนกันต้องมีค่าเท่ากัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการแลกเปลี่ยนเงินเหรียญกับเงินเหรียญ เงินเหรียญกับธนบัตร ธนบัตรกับธนบัตร หรือธนบัตรกับเงินเหรียญและธนบัตรได้ (K)
2. แลกเปลี่ยนเงินเหรียญกับเงินเหรียญ เงินเหรียญกับธนบัตร ธนบัตรกับธนบัตร หรือธนบัตรกับเงินเหรียญ และธนบัตรได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการแลกเงินไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การแลกเงิน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับ การเปรียบเทียบจำนวนเงิน โดยนำบัตรภาพแสดงจำนวนเงินมาแสดงแล้วให้นักเรียนตอบ ซึ่งนักเรียนคนใดยกมือก่อนมีสิทธิ์ตอบก่อน เมื่อจบกิจกรรมครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ตอบได้มากที่สุด

ขั้นสอน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอว่า เราสามารถแลกเปลี่ยนประเภทของเงินจากเงินเหรียญเป็นเงินธนบัตรหรือจากเงินธนบัตรเป็นเงินเหรียญได้ หรือธนบัตรเป็นธนบัตร หรือเงินเหรียญเป็นเงินเหรียญ โดยมีมูลค่าเงินเท่าเดิม

2. ครูชูเงินธนบัตรฉบับละ 20 บาท ขึ้นมา 3 ฉบับ จากนั้นถามนักเรียนว่าเงินนี้มีค่าเท่าใด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเงินชนิดต่างๆ ที่ต่างจากครูแสดงมารวมกันให้ได้จำนวน 60 บาท ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

3. ครูแสดงแผนภาพจำนวนเงิน 60 บาท ด้วยธนบัตรฉบับละ 20 บาท 3 ใบ บนกระดาน จากนั้นแสดงแผนภาพจำนวนเงิน 60 บาทด้วยเหรียญ 10 บาท 6 เหรียญ ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบว่าแผนภาพทั้งสองมีค่าเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

4. ครูให้นักเรียนคิดหาคำตอบเพิ่มว่ามีรูปแบบการแสดงเงินได้อีกบ้างที่มีค่าเท่ากับ 60 บาท (เหรียญบาทจำนวน 60 เหรียญ หรือเหรียญ 5 บาทจำนวน 12 เหรียญ เป็นต้น)

5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- ธนบัตรฉบับละหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ แลกธนบัตรฉบับละยี่สิบบาทได้กี่ฉบับ (5 ฉบับ)

- ธนบัตรใบละ 50 บาท 3 ฉบับ แลกเหรียญ 10 บาทได้กี่เหรียญ (15 เหรียญ)
- เหรียญ 2 บาท 2 เหรียญ แลกเหรียญ 50 สตางค์ได้กี่เหรียญ (8 เหรียญ)

6. ครูแสดงตัวอย่าง เรื่อง การแลกเงิน เพิ่มเติมอีก 2 – 3 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 การแลกเงิน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแลกเปลี่ยนเป็นการแลกเปลี่ยนเงินเหรียญกับเงินเหรียญ เงินเหรียญกับธนบัตร ธนบัตรกับธนบัตร หรือธนบัตรกับเงินเหรียญและธนบัตร โดยเงินที่นำมาแลกเปลี่ยนกันต้องมีค่าเท่ากัน

สื่อการเรียนรู้

1. ธนบัตร
2. แผนภาพ
3. เหรียญ
4. ใบงานที่ 3 การแลกเปลี่ยน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกจำนวนเงิน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนเงินให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์รวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ โดยให้บวกจำนวนที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าผลบวกของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า ซึ่ง 100 สตางค์ เท่ากับ 1 บาท ให้นำ 1 บาท ไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกวิธีหาผลบวกเกี่ยวกับจำนวนเงินที่กำหนดให้ได้ (K)
2. หาคำตอบของการบวกเกี่ยวกับจำนวนเงินได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการบวกเกี่ยวกับจำนวนเงินไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนเงิน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความสัมพันธ์ของบาทและสตางค์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนความสามารถคละกัน แต่ละกลุ่มตั้งคำถาม และให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มที่ตอบได้ตั้งคำถามกลุ่มอื่นต่อไป เช่น

- 1 บาท เท่ากับกี่สตางค์
- 5 บาท เท่ากับกี่สตางค์
- 75 สตางค์ เท่ากับกี่บาท กี่สตางค์

ขั้นสอน

1. ครูให้หาคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนเงิน โดยเริ่มจากการบวกไม่มีทศ และการบวกมีทศ โดยใช้การถาม-ตอบ ประกอบการเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบ เช่น

3.50 บาท รวมกับ 6.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์	
	3	50	
	6	25	+
	9	75	

ตอบ ๙ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๙.๗๕ บาท

4 บาท รวมกับ 2.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์	
	4	00	
	2	25	+
	6	25	

ตอบ ๖ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๖.๒๕ บาท

2. ครูถามนักเรียนดังนี้
- 100 สตางค์ เท่ากับกี่บาท (1 บาท)
- จากนั้นครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้

5.25 บาท รวมกับ 2.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์	
	5	25	
	2	75	+
	7	100	
	8	00	

ตอบ ๘ บาท หรือ ๘.๐๐ บาท

8.50 บาท รวมกับ 12.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์	
	8	50	
	12	75	+
	20	125	
	21	25	

ตอบ ๒๑ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๒๑.๒๕ บาท

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 การบวกจำนวนเงิน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 4

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวกจำนวนเงินให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์รวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์โดยให้บวกจำนวนที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าผลบวกของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า (100 สตางค์ เท่ากับ 1 บาท) ให้นำ 1 บาท ไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท

สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์การบวก
2. ใบงานที่ 4 การบวกจำนวนเงิน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง การลบจำนวนเงิน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

การลบจำนวนเงินให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทลบกับจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ลบด้วยจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ โดยให้ลบจำนวนที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ให้กระจายจำนวนเงินที่เป็นบาทมา 1 บาท ซึ่งเท่ากับ 100 สตางค์ นำไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งแล้วจึงลบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกวิธีหาค่าลบเกี่ยวกับจำนวนเงินที่กำหนดให้ได้ (K)
2. หาคำตอบของการลบเกี่ยวกับจำนวนเงินได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการลบเกี่ยวกับจำนวนเงินไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนเงิน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการบวกจำนวนเงิน โดยให้นักเรียนฝึกคิดในใจ โดยบอกโจทย์ที่ละข้อ นักเรียนคนใดจะต้องให้ยกมือขึ้น เช่น

- 5 บาท รวมกับ 12 บาท เป็นเงินเท่าใด
- 8 บาท รวมกับ 4 บาท 50 สตางค์ เป็นเงินเท่าใด
- 4 บาท 25 สตางค์ รวมกับ 3 บาท 50 สตางค์ เป็นเงินเท่าใด

ชั้นสอน

1. ครูให้หาคำตอบจากโจทย์การลบจำนวนเงิน โดยเริ่มจากการลบที่ไม่มีการกระจาย และการลบที่มีการกระจายตามลำดับ โดยใช้การถาม-ตอบ ประกอบการเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบ เช่น

มีเงิน 7.75 บาท ใช้ไป 2.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์	
	7	75	
	2	25	-
	5	50	

ตอบ ๕ บาท ๕๐ สตางค์ หรือ ๕.๕๐ บาท

มีเงิน 8.25 บาท ใช้ไป 3.50 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์	
	7	125	
	8	25	-
	3	50	
	4	75	

ตอบ ๔ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ 4.75 บาท

ครูใช้เงินเหรียญจำลองประกอบการอธิบาย ดังนี้

- มีเงิน 25 สตางค์ เอาออก 50 สตางค์ไม่พอ จึงกระจายเงิน 8 บาทมา 1 บาท ซึ่งเท่ากับ 100 สตางค์ รวมกับ 25 สตางค์ เป็น 125 สตางค์ แล้วจึงหาผลลบ

มีเงิน 3 บาท 50 สตางค์ ใช้ไป 1 บาท 75 สตางค์ เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	2	150
	3	50 -
	1	75
	1	75

ตอบ ๑ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ 1.75 บาท

มีเงิน 12 บาท ใช้ไป 5.50 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	11	100
	12	0 -
	5	50
	6	50

ตอบ ๖ บาท ๕๐ สตางค์ หรือ 6.50 บาท

2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 การลบจำนวนเงิน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 5

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การลบจำนวนเงินให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทลบด้วยจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ลบด้วยจำนวนเงินที่เป็นสตางค์โดยให้ลบจำนวนที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบให้

กระจายจำนวนเงินที่เป็นบาทมา 1 บาท ซึ่งเท่ากับ 100 สตางค์ นำไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งแล้วจึงลบ

สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์การลบ
2. ใบงานที่ 5 การลบจำนวนเงิน
- 3.

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณจำนวนเงิน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

การคูณจำนวนเงินให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์คูณด้วยตัวคูณ โดยให้คูณจำนวนที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าผลคูณของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า ซึ่ง 100 สตางค์ เท่ากับ 1 บาท ให้นำ 1 บาท ไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกวิธีหาผลคูณเกี่ยวกับจำนวนเงินที่กำหนดให้ได้ (K)
2. หาคำตอบของการคูณเกี่ยวกับจำนวนเงินได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการคูณเกี่ยวกับจำนวนเงินไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนเงิน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการลบจำนวนเงิน โดยให้นักเรียนฝึกคิดในใจ โดยบอกโจทย์ที่ละข้อ นักเรียนคนใดจะต้องให้ยกมือขึ้น เช่น

- 12 บาท ใช้ไป 7 บาท เป็นเงินเท่าใด
- 8 บาท ใช้ไป 4 บาท 50 สตางค์ เป็นเงินเท่าใด
- 4 บาท 25 สตางค์ ใช้ไป 3 บาท 50 สตางค์ เป็นเงินเท่าใด

ขั้นสอน

1. ครูให้หาคำตอบจากโจทย์การคูณจำนวนเงิน โดยใช้การถาม-ตอบประกอบการเขียน แสดงวิธีการหาคำตอบ เช่น

3 เท่าของเงิน 7.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์	
	7	25	
		3	×
	21	75	

ตอบ ๒๑ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๒๑.๗๕ บาท

4 เท่าของเงิน 5.50 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์	
	5	50	
		4	×
	20	200	

22	00
----	----

ตอบ ๒๒ บาท หรือ ๒๒.๐๐ บาท

7 เท่าของเงิน มีเงิน 3 บาท 50 สตางค์ เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์	
	3	50	
		7	×
	21	350	
	24	50	

ตอบ ๒๔ บาท ๕๐ สตางค์ หรือ ๒๔.๕๐ บาท

5 เท่า ของเงิน 9 บาท 75 สตางค์ เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์	
	9	75	
		5	×
	45	375	
	48	75	

ตอบ ๔๘ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๔๘.๗๕ บาท

2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 การคูณจำนวนเงิน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 6

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การคูณจำนวนเงินให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์คูณด้วยตัวคูณ โดยให้คูณจำนวนที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าผลคูณของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า ซึ่ง 100 สตางค์ เท่ากับ 1 บาท ให้นำ 1 บาท ไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท

สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์การคูณ
2. ใบงานที่ 6 การคูณจำนวนเงิน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 6	ใบงานที่ 6	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง การหารจำนวนเงิน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

การหารจำนวนเงินให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์หารด้วยตัวหาร โดยให้หารจำนวนที่เป็นบาทก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกวิธีหาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงินที่กำหนดให้ได้ (K)
2. หาคำตอบของการหารเกี่ยวกับจำนวนเงินได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการหารเกี่ยวกับจำนวนเงินไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การหารจำนวนเงิน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการคูณจำนวนเงิน โดยให้นักเรียนฝึกคิดในใจ โดยบอกโจทย์ที่ละข้อ นักเรียนคนใดจะต้องให้ยกมือขึ้น เช่น

- 5 เท่าของเงิน 10 บาท เป็นเงินเท่าใด
- 8 เท่าของเงิน 4 บาท 50 สตางค์ เป็นเงินเท่าใด
- 7 เท่าของเงิน 3 บาท 25 สตางค์ เป็นเงินเท่าใด

ขั้นสอน

1. ครูให้หาคำตอบจากโจทย์การหารจำนวนเงิน โดยใช้การถาม-ตอบประกอบการเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบ เช่น

เงิน 7.50 บาท แบ่งเป็น 5 ส่วน จะได้ส่วนละเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	7	50
5)	—	—
	1	50
	—	—

ตอบ ๑ บาท ๕๐ สตางค์ หรือ ๑.๕๐ บาท

เงิน 33.75 บาท แบ่งเป็น 9 ส่วน จะได้ส่วนละเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	33	75
9)	—	—
	3	75
	—	—

ตอบ ๑ บาท ๕๐ สตางค์ หรือ ๑.๕๐ บาท

เงิน 66 บาท แบ่งเป็น 8 ส่วน จะได้ส่วนละเท่าใด

วิธีทำ		บาท	สตางค์
	8)	66	² 00
		8	25

ตอบ ๘ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๘.๒๕ บาท

เงิน 48 บาท 75 สตางค์ แบ่งเป็น 5 ส่วน จะได้ส่วนละเท่าใด

วิธีทำ		บาท	สตางค์
	5)	48	³ 75
		9	75

ตอบ ๙ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๙.๗๕ บาท

2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 การหารจำนวนเงิน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การหารจำนวนเงินให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์หารด้วยตัวหาร โดยให้หารจำนวนที่เป็นบาทก่อน

สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์การหาร
2. ใบงานที่ 7 การหารจำนวนเงิน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 7	ใบงานที่ 7	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน
()
.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้ (K)
2. เขียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง
4. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน และสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาต่างๆ ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
- ขั้นที่ 2 การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา
- ขั้นที่ 3 การแก้ปัญหา
- ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงินบนกระดาน โดยให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

อูมาซื้อเงาะ 67.50 บาท ซื้อมังคุด 52.75 บาท
อูมาซื้อเงาะและมังคุดเป็นเงินเท่าไร

- โจทย์ถามอะไร (อูมาซื้อเงาะและมังคุดเป็นเงินเท่าไร)
 - โจทย์กำหนดอะไร (อูมาซื้อเงาะ 67.50 บาท ซื้อมังคุด 52.75 บาท)
 - หาคำตอบได้อย่างไร (67.50 บวกกับ 52.75)
 - ได้คำตอบเท่าไร (120 บาท 25 สตางค์)
 - สรุปคำตอบว่าอย่างไร (อูมาซื้อเงาะและมังคุดเป็นเงิน 120 บาท 25 สตางค์)
2. ครูเขียนแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาจากกิจกรรมข้อ 1. พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง ดังนี้

วิธีทำ	บาท	สตางค์	
อูมาซื้อเงาะ	67	50	
ซื้อมังคุด	52	75	+
	119	125	

อูมาซื้อเงาะและมังคุดเป็นเงิน	120	25
ตอบ อูมาซื้อเงาะและมังคุดเป็นเงิน ๑๒๐ บาท ๒๕ สตางค์		

ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเขียนแสดงวิธีทำ ต้องเขียนหน่วยไว้ด้านบนก่อนจากนั้นเขียนข้อความและตัวเลขที่เป็นตัวตั้ง และตัวบวก ตามลำดับ แล้วครูอธิบายต่อไปว่า การบวก เมื่อได้ผลบวกแล้วต้องเปลี่ยนจำนวนในหน่วยย่อยให้เป็นหน่วยใหญ่ด้วยถ้าทำได้

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำอีก 3 – 5 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 8

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยนำหน้าหน่วยที่ให้อาจเป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์ปัญหา
2. ใบงานที่ 8 โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้ (K)
2. เขียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง
4. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบปัญหาโดยครูเล่าสถานการณ์โจทย์ปัญหาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบ กลุ่มใดยกมือก่อนแล้วออกมานำเสนอขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงินบนกระดาน โดยให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

นาวิซื้อลูกฟุตบอลราคา 885.75 บาท นาวิให้ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ
แก่ร้านค้า นาวิจะได้รับเงินทอนกี่บาท

- โจทย์ถามอะไร (นาวิจะได้รับเงินทอนกี่บาท)
- โจทย์กำหนดอะไร (นาวิซื้อลูกฟุตบอลราคา 885.75 บาท นาวิให้ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า)

พันบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า)

- หาคำตอบได้อย่างไร (1,000 ลบกับ 885.75)
- ได้คำตอบเท่าไร (114 บาท 25 สตางค์)
- สรุปคำตอบว่าอย่างไร (นาวิจะได้รับเงินทอน 114 บาท 25 สตางค์)

2. ครูเขียนแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาจากกิจกรรมข้อ 1. พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง ดังนี้

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	999	100
นาวิให้ธนบัตร	1000	00
นาวิซื้อลูกฟุตบอลราคา	885	75
นาวิจะได้รับเงินทอน	114	25
ตอบ	นาวิจะได้รับเงินทอน ๑๑๔ บาท ๒๕ สตางค์	

ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเขียนแสดงวิธีทำ ต้องเขียนหน่วยไว้ด้านบนก่อนจากนั้นเขียนข้อความและตัวเลขที่เป็นตัวตั้ง และตัวลบ ตามลำดับ แล้วครูอธิบายต่อไปว่า การลบ ถ้าจำนวนในหน่วยย่อยลบกันไม่ได้ ต้องมีการกระจายจากจำนวนในหน่วยใหญ่

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำอีก 3 – 5 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 9

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยนำหนักที่ให้อาจเป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์ปัญหา
2. ใบงานที่ 9 โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเงิน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้ (K)
2. เขียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเงิน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง
4. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบปัญหาโดยครูเล่าสถานการณ์โจทย์ปัญหาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบ กลุ่มใดยกมือก่อนแล้วออกมานำเสนอขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเงินบนกระดาน โดยให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ซอสมะเขือเทศราคาขวดละ 39 บาท 50 สตางค์ แม่ซื้อมา 5 ขวด
แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

- โจทย์ถามอะไร (แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร)
 - โจทย์กำหนดอะไร (ซอสมะเขือเทศราคาขวดละ 39 บาท 50 สตางค์ แม่ซื้อมา 5 ขวด)
 - หาคำตอบได้อย่างไร (39 บาท 50 สตางค์ คูณด้วย 5)
 - ได้คำตอบเท่าไร (197 บาท 50 สตางค์)
 - สรุปคำตอบว่าอย่างไร (แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมด 197 บาท 50 สตางค์)
2. ครูเขียนแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาจากกิจกรรมข้อ 1. พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง ดังนี้

วิธีทำ

	บาท	สตางค์
ซอสมะเขือเทศราคาขวดละ	39	50
แม่ซื้อมา		5
	195	250
แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมด	197	50

ตอบ แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมด ๑๙๗ บาท ๕๐ สตางค์

ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเขียนแสดงวิธีทำ ต้องเขียนหน่วยไว้ด้านบนก่อนจากนั้นเขียนข้อความและตัวเลขที่เป็นตัวตั้ง และตัวลบ ตามลำดับ แล้วครูอธิบายต่อไปว่า การคูณ เมื่อได้ผลคูณแล้วต้องเปลี่ยนจำนวนในหน่วยย่อยให้เป็นหน่วยใหญ่ด้วยถ้าทำได้

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเงิน ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำอีก 3 – 5 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเงิน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 10

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยนำหนักที่ให้เป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์ปัญหา
2. ใบงานที่ 10 โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเงิน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้ (K)
2. เขียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง
4. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับเงิน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบปัญหาโดยครูเล่าสถานการณ์โจทย์ปัญหาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบ กลุ่มใดยกมือก่อนแล้วออกมานำเสนอขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงินบนกระดาน โดยให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

แม่จ่ายเงินซื้อส้ม 9 กิโลกรัม เป็นเงิน 416 บาท 25 สตางค์
แม่ซื้อส้มมากิโลกรัมละเท่าไร

- โจทย์ถามอะไร (แม่ซื้อส้มมากิโลกรัมละเท่าไร)
 - โจทย์กำหนดอะไร (แม่จ่ายเงินซื้อส้ม 9 กิโลกรัม เป็นเงิน 416 บาท 25 สตางค์)
 - หาคำตอบได้อย่างไร (416 บาท 25 สตางค์ หารด้วย 9)
 - ได้คำตอบเท่าไร (46 บาท 25 สตางค์)
 - สรุปคำตอบว่าอย่างไร (แม่ซื้อส้มมากิโลกรัมละ 46 บาท 25 สตางค์)
2. ครูเขียนแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาจากกิจกรรมข้อ 1. พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง ดังนี้

วิธีทำ	แม่จ่ายเงินซื้อส้ม	416 บาท 25 สตางค์	
	แม่ซื้อส้มมา	9 กิโลกรัม	
		บาท	สตางค์
		9) 416	25
	แม่ซื้อส้มมากิโลกรัมละ	46	25
ตอบ	แม่ซื้อส้มมากิโลกรัมละ	๔๖ บาท ๒๕ สตางค์	

ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเขียนแสดงวิธีทำ ต้องเขียนหน่วยไว้ด้านบนก่อนจากนั้นเขียนข้อความและตัวเลขที่เป็นตัวตั้ง และตัวลบ ตามลำดับ

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำอีก 3 – 5 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 11

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยน้ำหนักที่ให้เป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์ปัญหา
2. ใบงานที่ 11 โจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11	ใบงานที่ 11	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

การบันทึกรายรับรายจ่ายลงในตารางให้เป็นหมวดหมู่ จะช่วยให้อ่านรายรับรายจ่ายได้สะดวก และชัดเจนขึ้น โดยบันทึกรายรับ รายจ่าย ประกอบด้วย ชื่อเจ้าของบันทึก วันเดือนปี ตาราง หัวตาราง รายการ รายรับ รายจ่าย และยอดเงินคงเหลือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการอ่านบันทึกรายรับ รายจ่ายได้ (K)
2. อ่านบันทึกรายรับ รายจ่ายได้ถูกต้อง (P)
3. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินจากการอ่านบันทึกรายรับ รายจ่ายได้ (P)
4. นำความรู้เกี่ยวกับการอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย ไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเสนอทบทวนเกี่ยวกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยให้แต่ละคนบอกการใช้จ่ายมาอย่างละ 1 อย่าง โดยไม่ซ้ำกัน เช่น

พ่อให้เงิน	30 บาท
ซื้อกล้วยเตี้ยวไป	15 บาท
จ่ายค่ารถโดยสาร	8 บาท 50 สตางค์
ซื้อน้ำ	5 บาท
ซื้อดินสอและยางลบ	10 บาท 25 สตางค์
ยาให้อีก	50 บาท

ชั้นสอน

1. ครูแนะนำว่าจำนวนเงินที่นักเรียนได้รับมา เรียกว่า “รายรับ” และจำนวนเงินที่นักเรียนจ่ายไป เรียกว่า “รายจ่าย” ดังนั้น จากข้อมูลข้อ 1

พ่อให้เงิน	30 บาท	เป็นรายรับ
ซื้อกล้วยเตี้ยวไป	15 บาท	เป็นรายจ่าย
จ่ายค่ารถโดยสาร	8 บาท 50 สตางค์	เป็นรายจ่าย
ซื้อน้ำ	5 บาท	เป็นรายจ่าย
ซื้อดินสอและยางลบ	10 บาท 25 สตางค์	เป็นรายจ่าย
ยาให้อีก	50 บาท	เป็นรายรับ

ให้นักเรียนช่วยกันจำแนกรายรับ รายจ่าย ว่ามีอย่างละกี่รายการ

ครูแนะนำว่า เพื่อให้ง่ายและสะดวกในการอ่านจึงนิยมบันทึกรายรับ รายจ่าย ลงใน

ตาราง

2. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย โดยติดบันทึกรายรับรายจ่ายบนกระดาน เช่น

บันทึกทรายรับรายจ่ายของเด็กหญิงพองาม น้ำใจดี
ตั้งแต่วันที่ 9 – 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
8 ก.พ. 63	แม่ให้เงิน	120	00	-	-	120	00
	พ่อให้เงิน	50	00	-	-	170	00
9 ก.พ. 63	ซื้อพจนานุกรม	-	-	78	00	92	00
	พี่ให้เงิน	40	00	-	-	132	00
10 ก.พ. 63	ซื้ออาหารกลางวัน	-	-	46	50	85	00
	ซื้อขนมฝักพี	-	-	17	00	68	00

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลในบันทึกทรายรับรายจ่ายดังกล่าว ตอบคำถามเช่น

- ตารางนี้แสดงอะไร (บันทึกทรายรับรายจ่ายของเด็กหญิงพองาม น้ำใจดี ตั้งแต่วันที่ 9 – 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563)

- มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินเท่าใด (3 รายการ เป็นเงิน 210 บาท)
- มีรายจ่ายทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินเท่าใด (3 รายการ เป็นเงิน 141.50 บาท)
- รายรับรายการใดมากที่สุด เป็นเงินเท่าใด (พ่อให้เงิน 120 บาท)
- รายจ่ายรายการใดน้อยที่สุด เป็นเงินเท่าใด (ซื้อขนมฝักพี 17 บาท)
- ในวันที่ 8 มีรายรับทั้งสิ้นกี่บาท (170 บาท)
- เมื่อรวมรายรับและรายจ่ายและยังมีเงินคงเหลืออีกเท่าใด (68.50 บาท)

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 การอ่านบันทึกทรายรับรายจ่าย เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 12

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบันทึกทรายรับรายจ่ายลงในตารางให้เป็นหมวดหมู่ จะช่วยให้อ่านรายรับ รายจ่ายได้สะดวกและชัดเจนขึ้น

สื่อการเรียนรู้

1. บันทึกทรายรับรายจ่ายของเด็กหญิงพองาม น้ำใจดี
2. ใบงานที่ 12 การอ่านบันทึกทรายรับรายจ่าย

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 12	ใบงานที่ 12	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนอยู่ในระดับดี คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน	คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 ()
 / /

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.3/1 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ

การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย เป็นการนำเสนอข้อมูลรูปแบบตาราง ซึ่งเป็นการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินในแต่ละวัน โดยบันทึกรายรับ รายจ่าย ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ชื่อตาราง หัวตาราง และข้อมูลในตาราง ซึ่งข้อมูลในตารางจะประกอบด้วยข้อความและตัวเลขแสดงข้อมูลต่างๆ การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่ายต้องกำหนดหัวข้อและแปลงข้อมูลต่างๆ เป็นตัวเลข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่ายได้ (K)
2. เขียนบันทึกรายรับ รายจ่ายได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย ไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการจำแนกรายรับ รายจ่าย โดยครูติดข้อมูลรายรับรายจ่ายของเด็กชายสมชาย ใจดี และให้นักเรียนจำแนกว่ารายการใดเป็นรายรับ รายการใดเป็นรายจ่าย ดังนี้

รายรับรายจ่ายของเด็กชายสมชาย ใจดี

ในวันที่ 18 เมษายน 2563

แม่ให้เงิน	40 บาท
พ่อให้เงิน	30 บาท
ซื้อสมุด	18 บาท
ซื้อยางลบ	6.50 บาท
ซื้ออาหารกลางวัน	20 บาท
ซื้อน้ำดื่ม	8 บาท
ซื้อขนม	13.50 บาท
ยายให้เงิน	50 บาท

เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายของคำว่า รายรับ รายจ่ายดีแล้ว ให้นักเรียนผลัดกันบอกประโยคและให้เพื่อนๆ ตอบว่าเป็นรายรับหรือรายจ่าย

ขั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนว่า จากข้อมูลรายรับรายจ่ายของเด็กชายสมชาย ใจดี จะมีเงินคงเหลือกี่บาท ให้นักเรียนช่วยคิดหาคำตอบ เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูแนะนำว่า เพื่อให้ง่ายและสะดวกในการอ่าน จะนิยมเขียนรายรับ รายจ่าย และเงินคงเหลือลงในตาราง เรียกว่า บันทึกรายรับรายจ่าย จากนั้นครูและนักเรียนเขียนแบบบันทึกรายรับรายจ่ายบนกระดาน ดังนี้

บันทึกรายรับรายจ่ายของ.....

ตั้งแต่วันที่

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์

ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาแบบบันทึก และอภิปรายร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบสำคัญของแบบบันทึก ซึ่งจะได้ว่า แบบบันทึกรายรับรายจ่ายประกอบด้วยชื่อเจ้าของบันทึก ช่วงเวลาหรือวันที่รับจ่ายเงิน และตารางสำหรับบันทึก ซึ่งแบ่งเป็นช่องวัน เดือน ปี รายการ รายรับ รายจ่าย และคงเหลือ ใช้การถาม - ตอบ และแนะนำการกรอกข้อมูลลงในบันทึกแต่ละรายการ

- บันทึกรายรับรายจ่ายนี้เป็นของใคร (เด็กชายสมชาย ใจดี)
- เด็กชายสมชาย ใจดี ใช้จ่ายช่วงเวลาใด (วันที่ 18 เมษายน 2563)

2. ครูแนะนำการกรอกข้อมูลในช่องวัน เดือน ปี ว่านิยมใช้ตัวย่อ การกรอกข้อความในช่องรายการ การกรอกจำนวนเงินในช่องรายรับและการกรอกจำนวนเงินในช่องรายจ่าย การกรอกรายการคงเหลือพร้อมค่านวนหาเงินคงเหลือ โดยอธิบายทีละรายการ ถ้าใช้ช่องรายรับหรือรายจ่ายใดที่ไม่ต้องกรอกจำนวนเงินให้ขีด (-) ในช่องนั้น เช่น

บันทึกรายรับรายจ่ายของนายวันชัย ใจดี
ตั้งแต่วันที่ 18 เมษายน 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
18 เม.ย. 63	แม่ให้เงิน	40	00	-	-	40	00
	พ่อให้เงิน	30	00	-	-	70	00
	ซื้อสมุด	-	-	18	00	52	00
	ซื้อยางลบ	-	-	6	50	45	50
	ซื้ออาหารกลางวัน	-	-	20	00	25	50
	ซื้อน้ำดื่ม	-	-	8	00	17	50
	ซื้อขนม	-	-	13	50	4	00
	ยายให้เงิน	50	00	-	-	54	00

3. ให้นักเรียนสังเกตจำนวนเงินคงเหลือ และชี้ให้เห็นว่ารายการใดเป็นรายรับจะทำให้เงินคงเหลือเพิ่มขึ้น รายการใดเป็นรายจ่ายจะทำให้เงินคงเหลือลดลง ยกเว้นรายการแรกที่ช่องคงเหลือจะเท่ากับรายรับเนื่องจากในรายการแรกยังไม่มีรายจ่าย ครูแนะนำเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนรวมรายรับและรายจ่าย แล้วนำมาลบกัน ให้นักเรียนบอกผลลบที่ได้ แล้วถามนักเรียนว่าผลลบที่ได้เท่ากับเงินในรายการใด (คงเหลือ) จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการตรวจสอบความถูกต้องของบันทึกรายรับรายจ่าย

- จำนวนเงินคงเหลือในรายการแรกเป็นเท่าไร (40.00 บาท เพราะอะไร ในรายการแรกยังไม่มีรายจ่าย)
- จำนวนเงินคงเหลือในรายการที่สองคือเท่าไร (70.00 บาท ได้มาจาก $40.00 + 30.00 = 70.00$ บาท)
- จำนวนเงินคงเหลือในรายการที่สามคือเท่าไร (52.00 บาท ได้มาจาก $70.00 - 18.00 = 52.00$ บาท)

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 13

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายว่า ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ชื่อตาราง หัวตาราง และข้อมูลในตาราง ซึ่งข้อมูลในตารางจะ

ประกอบด้วยข้อความและตัวเลขแสดงข้อมูลต่างๆ การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่ายต้องกำหนดหัวข้อ และแปลงข้อมูลต่างๆ เป็นตัวเลข

สื่อการเรียนรู้

1. บันทึกรายรับรายจ่ายของเด็กชายสมชาย ใจดี
2. ใบงานที่ 13 การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 13	ใบงานที่ 13	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....