

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 3.1 : เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 3.1 ป.3/1 : เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา

สาระสำคัญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งอยู่ในรูปข้อความหรือตัวเลขด้วยวิธีต่างๆ เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ การสังเกต และการทดลอง ส่วนการจำแนกข้อมูล เป็นการนำข้อมูลมาจัดให้เป็นหมวดหมู่หรือเรียงลำดับในลักษณะต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ที่จะนำข้อมูลไปใช้ จากนั้นจึงนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลได้ (K)
2. เก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียนพร้อมบันทึกผลบนกระดาน เช่น
 - จำนวนนักเรียนในห้องมีทั้งหมดกี่คน เป็นชายกี่คน เป็นหญิงกี่คน
 - จำนวนนักเรียนที่มาเรียนในวันนี้มีกี่คน เป็นชายกี่คน เป็นหญิงกี่คน
 - กีฬาที่นักเรียนชอบ มีอะไรบ้าง
 - ผลไม้ที่นักเรียนชอบ มีอะไรบ้าง

ครูแนะนำสิ่งที่กล่าวมานี้เรียกว่า ข้อมูล

ขั้นสอน

1. ครูจัดกิจกรรมเสริมความฉลาดไปกับเยลลี่ โดยนำเยลลี่คละสี 1 ถุง มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับเยลลี่ในถุง โดยครูอาจใช้คำถามนำ แล้วเขียนคำตอบลงบนกระดาน เช่น

- เยลลี่ในถุงมีทั้งหมดกี่สี สีอะไรบ้าง
- เยลลี่แต่ละสีมีจำนวนเท่าใด ทำอย่างไรจึงจะหาคำตอบได้
- เยลลี่แต่ละสีมีจำนวนเท่ากันหรือไม่
- เยลลี่สีใดมีจำนวนมากที่สุด และสีใดมีจำนวนน้อยที่สุด

โดยการให้ข้อมูลครั้งนี้ ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อมูล จนได้ข้อสรุปว่า ข้อมูล หมายถึง ข้อเท็จจริงของสิ่งที่สนใจ ซึ่งได้จากการเก็บรวบรวม อาจเป็นไปได้ทั้งข้อความ และตัวเลข และวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล อาจใช้วิธีการสังเกต หรือการสอบถามก็ได้

2. ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ก่อนเก็บข้อมูล เราควรรู้ว่า ต้องการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับอะไร ประเด็นอะไรบ้าง หรือสนใจจะทราบเกี่ยวกับอะไรบ้างเพื่อที่จะได้เก็บข้อมูลได้ครบถ้วน และไม่เสียเวลาไปกับข้อมูลที่เราไม่ต้องการ

3. ครูจัดกิจกรรมโดยกำหนดประเด็นว่า เราต้องการสำรวจว่านักเรียนในห้องเรียนนี้ ชอบดื่มนมรสใดมากที่สุด นมแต่ละรสที่นักเรียนชอบมีกี่คน เป็นต้น ครูให้ตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คน ช่วยกันเก็บข้อมูลดังกล่าวด้วยการสอบถาม แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเลือกกระดาษสีคนละ 1 แผ่น ตามรสนมที่นักเรียนชอบมากที่สุด โดยครูกำหนดให้

กระดาษสีขาแวนนมรสจี๊ด

กระดาษสีชมพูแวนรสสตรอเบอร์รี่

กระดาษสีฟ้าแวนนมรสหวาน

กระดาษสีน้ำตาลแวนนมรสช็อคโกแลต ฯลฯ

4. จากนั้นให้นำกระดาษที่เลือกไว้มาติดบนกระดาษตามใจชอบ แล้วให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันตอบคำถาม จากข้อมูลที่น่ามาติดบนกระดาษ เช่น

- นมที่นักเรียนชอบมีรสอะไรบ้าง
- มีนักเรียนชอบนมแต่ละรสกี่คน
- นมรสอะไรที่นักเรียนชอบมากที่สุด
- นมรสอะไรที่นักเรียนชอบน้อยที่สุด

5. ครูนำเสนอถึงความไม่สะดวกของการใช้ข้อมูลที่กระจัดกระจายสำหรับการตอบคำถามดังกล่าว แล้วนำอภิปรายเพื่อให้นักเรียนเห็นว่า ถ้ามีการจัดข้อมูลที่เก็บได้มาแยกให้เป็นหมวดหมู่จะช่วยให้การอ่านข้อมูลหรือตอบคำถามสะดวกมากยิ่งขึ้น ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดวิธีจัดเรียงข้อมูล จำแนกหรือจัดประเภทข้อมูลแล้วนำเสนอ ซึ่งนักเรียนอาจนำกระดาษสีเดียวกันมารวมไว้ด้วยกัน หรือนับจำนวนแผ่นกระดาษ เพื่อแสดงจำนวนนักเรียนที่ชอบนมรสต่างๆ เช่น

นมจี๊ด	8	คน
นมรสหวาน	6	คน
นมรสสตรอเบอร์รี่	9	คน
นมรสช็อคโกแลต	11	คน

จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามชุดเดิมอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบความสะดวก รวดเร็วในการตอบคำถามจากข้อมูลที่กระจัดกระจาย ยังไม่มีการจำแนกกับข้อมูลที่มีการจำแนกแล้ว

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 1

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเก็บรวบรวมข้อมูลสามารถทำได้หลากหลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ การทดลอง ส่วนการจำแนกข้อมูลเป็นการนำข้อมูลมาจัดให้เป็นหมวดหมู่หรือเรียงลำดับในลักษณะต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ที่เรานำข้อมูลนั้นไปใช้

สื่อการเรียนรู้

1. เยลลี่คละสี 1 ถุง
2. นมรสต่างๆ
3. กระดาษสีต่างๆ ขนาดเดียวกันหลายๆ แผ่น เช่น สีขาว สีฟ้า สีชมพู สีน้ำตาล
4. ใบงานที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 3.1 : เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 3.1 ป.3/1 : เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา

สาระสำคัญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งอยู่ในรูปข้อความหรือตัวเลขด้วยวิธีต่างๆ เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ การสังเกต และการทดลอง ส่วนการจำแนกข้อมูล เป็นการนำข้อมูลมาจัดให้เป็นหมวดหมู่หรือเรียงลำดับในลักษณะต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ที่จะนำข้อมูลไปใช้ จากนั้นจึงนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลได้ (K)
2. เก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ความสามารถในการให้เหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการจำแนกข้อมูล โดยแจกกระดาษแผ่นเล็กๆ (1 ใน 4 ของกระดาษ A4) ให้นักเรียนเขียนชื่อกีฬาที่นักเรียนชอบจากชนิดกีฬาต่อไปนี้ คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส วาเลย์บอล และให้นักเรียนนำมาติดบนกระดาน (ข้อมูลที่นักเรียนติดจะกระจัดกระจาย)

2. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนว่า นักเรียนในห้องชอบกีฬาชนิดใดมากที่สุด ชอบกีฬาชนิดใต่น้อยที่สุด มีนักเรียนชอบกีฬาฟุตบอลกี่คน ซึ่งนักเรียนจะตอบคำถามได้ช้า หรือเกิดความยุ่งยากในการตอบ ครูถามนักเรียนว่า เราควรทำอย่างไรจึงจะตอบคำถามได้เร็ว (จัดข้อมูลเป็นกลุ่มๆ โดยนำข้อมูลที่เป็นกีฬาชนิดเดียวกันติดไว้ในกลุ่มเดียวกัน)

3. ครูให้นักเรียนจำแนกข้อมูลบนกระดานใหม่ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบอีกครั้ง เช่น นักเรียนในห้องชอบกีฬาชนิดใดมากที่สุด ชอบกีฬาชนิดใต่น้อยที่สุด มีนักเรียนชอบกีฬาฟุตบอลกี่คน มีนักเรียนชอบกีฬา วอลเลย์บอลมากกว่าหรือน้อยกว่าวอลเลย์บอลกี่คน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับรสไอศกรีมที่นักเรียนชอบมากที่สุด โดยมอบใบรายชื่อสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตัวแทนนักเรียน 2 – 3 คน ช่วยกันสอบถามนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนเกี่ยวกับรสไอศกรีมที่นักเรียนชอบมากที่สุดเพียงรสเดียว แล้วให้เขียน ✓ ตรงกับรสไอศกรีมที่ชอบมากที่สุด พร้อมเขียนสรุปข้อมูลที่รวบรวมได้ เช่น

ชื่อ-นามสกุล	รสไอศกรีมที่ชอบ			
	วนิลา	ช็อกโกแลต	มะนาว	สตรอเบอรี่
1. ด.ช.ณรงค์ ใจกล้า	✓			
2. ด.ช.สมชาย คงทน		✓		
3.				
4.				
5.				
รวม				

สรุปข้อมูล
รสวนิลา.....คน
รสช็อกโกแลต.....คน
รสมะนาว.....คน
รสสตรอเบอรี่.....คน

ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลสรุปข้อมูลที่ได้ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ เช่น

- ไอศกรีมรสใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด
- ไอศกรีมรสใดที่นักเรียนชอบน้อยที่สุด
- ไอศกรีมรสใดที่ไม่มีนักเรียนคนใดชอบเลย
- นักเรียนที่ชอบไอศกรีมรสมะนาวกับรสสตอเบอรี่รวมกัน มีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่านักเรียนที่ชอบไอศกรีมรสวานิลลาและรสช็อกโกแลตรวมกัน และมากกว่ากันหรือน้อยกว่ากันอยู่ที่คน

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาเลือกสลาก 1 ใบ เพื่อปฏิบัติกิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล แล้วให้แต่ละกลุ่มนำผลการเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลติดบนกระดานเพื่อนำเสนอ พร้อมกับตั้งคำถามให้อีกกลุ่มหนึ่งตอบ กลุ่มละ 2 – 3 คำถาม

ตัวอย่างสลาก เช่น

- เก็บข้อมูลและจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับสีที่นักเรียนชอบมากที่สุด
- เก็บข้อมูลและจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่นักเรียนชอบเรียนมากที่สุด

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 2

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเก็บรวบรวมข้อมูลสามารถทำได้หลากหลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ การทดลอง ส่วนการจำแนกข้อมูลเป็นการนำข้อมูลมาจัดให้เป็นหมวดหมู่หรือเรียงลำดับในลักษณะต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ที่เรานำข้อมูลนั้นไปใช้

สื่อการเรียนรู้

1. กระดาษแผ่นเล็ก
2. สลากการปฏิบัติกิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล
3. ใบรายชื่อนักเรียนในห้อง
4. ใบงานที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 3.1 : เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 3.1 ป.3/1 : เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา

สาระสำคัญ

การอ่านแผนภูมิรูปภาพ เป็นการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิที่ใช้รูปภาพแทนจำนวนสิ่งต่างๆ โดย จะระบุข้อกำหนดของรูปภาพ ซึ่งง่ายต่อการอ่านรายละเอียดของข้อมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการอ่านแผนภูมิรูปภาพได้ (K)
2. อ่านแผนภูมิรูปภาพตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการอ่านแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “จากประสบการณ์ที่ผ่านมานักเรียนพบเห็นการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการใดบ้าง”

2. ครูนำตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพมาให้ให้นักเรียนดู 3-5 ตัวอย่าง โดยติดไว้บนกระดาน ครูให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาส่วนประกอบของแผนภูมิรูปภาพว่าประกอบไปด้วยส่วนประกอบอะไรบ้าง


3. ครูตั้งคำถามว่า “จากการพิจารณาแผนภูมิรูปภาพบนกระดาน แผนภูมิรูปภาพประกอบไปด้วยส่วนประกอบอะไรบ้าง” โดยคำตอบต้องไม่ซ้ำกัน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูคิดแผนภูมิรูปภาพ ให้นักเรียนจับคู่กันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของแผนภูมิรูปภาพ ส่วนประกอบของแผนภูมิรูปภาพ และการอ่านแผนภูมิรูปภาพ

ลูกบอลที่ขายได้ในเวลา 5 วัน

วันจันทร์	
วันอังคาร	
วันพุธ	
วันพฤหัสบดี	
วันศุกร์	

กำหนดให้  แทนจำนวนลูกบอล 2 ลูก

ครูให้นักเรียนสังเกต และตอบคำถาม ในประเด็นต่อไปนี้





- แผนภูมินี้ เป็นแผนภูมิ ชนิดใด (แผนภูมิรูปภาพ)
- รูปภาพในแผนภูมินี้ เป็นรูปอะไร (รูปลูกบอล)
- แผนภูมิรูปภาพ รูปภาพที่ใช้แทนสิ่งเดียวกัน ต้องเป็นรูปที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน หรือไม่ (เท่ากัน)

- รูปภาพ 1 รูป ใช้แทนจำนวนเท่าไร (2 ลูก)
- แผนภูมินี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร (ลูกบอลที่ขายได้ในเวลา 5 วัน)
- วันจันทร์ขายลูกบอลได้กี่ลูก (4 ลูก)
- วันพุธขายลูกบอลได้มากกว่าวันอังคารกี่ลูก (6 ลูก)
- ในเวลา 5 วัน ขายลูกบอลได้กี่ลูก (34 ลูก)
- วันอังคารขายลูกบอลได้มากกว่าวันใดบ้าง (วันจันทร์ วันศุกร์)

2. นักเรียนอ่านแผนภูมิรูปภาพแสดงลูกบอลที่ขายได้ในเวลา 5 วัน โดยครูแนะนำว่า ภาพแต่ละภาพแทนลูกบอล 2 ลูก อ่านแผนภูมิได้ว่า “วันจันทร์ขายลูกบอลได้ 4 ลูก วันอังคารขายลูกบอลได้ 6 ลูก วันพุธขายลูกบอลได้ 10 ลูก วันพฤหัสบดีขายลูกบอลได้ 12 ลูก วันศุกร์ขายลูกบอลได้ 2 ลูก”

3. ครูติดแผนภูมิรูปภาพบนกระดาน

จำนวนสัตว์เลี้ยงแต่ละชนิด

			
สุนัข	แมว	ปลา	กระต่าย

กำหนดให้รูป 1 รูป แทนจำนวนสัตว์เลี้ยง 3 ตัว

ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- มีสุนัขกี่ตัว (12 ตัว) มีรูปสุนัขกี่รูป (4 รูป)
- มีแมวกี่ตัว (15 ตัว) มีรูปแมวกี่รูป (5 รูป)

- มีปลาที่ตัว (9 ตัว) มีรูปปลาที่รูป (3 รูป)
 - มีกระต่ายที่ตัว (3 ตัว) มีรูปกระต่ายที่รูป (1 รูป)
4. นักเรียนอ่านแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนสัตว์เลี้ยง โดยครูแนะนำว่าภาพแต่ละภาพแทนจำนวนสัตว์ 3 ตัว อ่านแผนภูมิได้ว่า

มีสุนัข 12 ตัว มีแมว 15 ตัว มีปลา 9 ตัว มีกระต่าย 3 ตัว

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 การอ่านแผนภูมิรูปภาพ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่างๆ โดยรูปภาพที่แทนสิ่งเดียวกัน ต้องเป็นรูปภาพที่เหมือนกัน และมีขนาดเท่ากัน
 - จำนวนรูปภาพในแผนภูมิรูปภาพ อาจไม่ใช่จำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่างๆ จำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่างๆ ขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิและหาได้จากการนับเพิ่มหรือนำจำนวนรูปในแผนภูมิคูณกับจำนวนรูปภาพ 1 รูป ที่ใช้แทนตามข้อกำหนด

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพสุนัข ภาพแมว ภาพปลา ภาพกระต่าย
2. แผนภูมิแสดงจำนวนสัตว์เลี้ยงแต่ละชนิด
3. ใบงานที่ 3 การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
-----------------------------------	--	---	---

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 3.1 : เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 3.1 ป.3/1 : เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา

สาระสำคัญ

การอ่านแผนภูมิรูปภาพ เป็นการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิที่ใช้รูปภาพแทนจำนวนสิ่งต่างๆ โดยจะระบุข้อกำหนดของรูปภาพ ซึ่งง่ายต่อการอ่านรายละเอียดของข้อมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการอ่านแผนภูมิรูปภาพได้ (K)
2. อ่านแผนภูมิรูปภาพตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการอ่านแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้


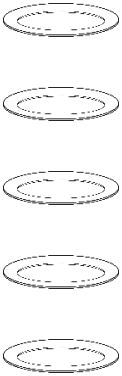


ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูยกตัวอย่างการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพให้นักเรียนดู
2. ให้นักเรียนบอกรายละเอียดของแผนภูมิรูปภาพ เช่น แผนภูมิรูปภาพที่แสดงเกี่ยวกับอะไร อ่านข้อมูลได้อย่างไร ฝึกทักษะการตั้งคำถามโดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตั้งคำถามและหาคำตอบจากแผนภูมิรูปภาพที่ครูกำหนดให้

ขั้นสอน

1. ครูติดแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนภาชนะของครุบนกระดาน พร้อมข้อกำหนดรูปภาพ 1 รูปภาพ แทนจำนวนภาชนะ 5 ใบ ดังนี้

จำนวนภาชนะของครุ

			
แก้วน้ำ	จาน	ถ้วย	ชาม

กำหนดให้รูป 1 รูป แทนจำนวนภาชนะ 5 ใบ

ครูให้นักเรียนพิจารณาแผนภูมิรูปภาพแล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับส่วนประกอบของแผนภูมิ จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม เช่น

- แผนภูมินี้แสดงอะไร ดูจากส่วนใด (จำนวนภาชนะของครุ ดูจากส่วนบนของแผนภูมิ)

- รูปภาพ 1 รูป แทนภาชนะกึ่งใบ (5 ใบ)
 - ครุมีแก้วน้ำกึ่งใบ (15 ใบ)
 - ครุมีภาชนะทั้งหมดกึ่งใบ (65 ใบ)
 - ภาชนะชนิดใดมีจำนวนเท่ากัน ชนิดละกึ่งใบ (แก้วน้ำและถ้วย ชนิดละ 15 ใบ)
 - ครุมีจากมากกว่าชามกึ่งใบ (15 ใบ)
2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 การอ่านแผนภูมิรูปภาพ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 4

ขั้นสรุป

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
- แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่างๆ โดยรูปภาพที่แทนสิ่งเดียวกัน ต้องเป็นรูปภาพที่เหมือนกัน และมีขนาดเท่ากัน
 - จำนวนรูปภาพในแผนภูมิรูปภาพ อาจไม่ใช่จำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่างๆ จำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่างๆ ขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิและหาได้จากการนับเพิ่มหรือนำจำนวนรูปในแผนภูมิคูณกับจำนวนรูปภาพ 1 รูป ที่ใช้แทนตามข้อกำหนด

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิภาชนะของครู
2. ใบงานที่ 4 การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนแผนภูมิรูปภาพ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 3.1 : เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 3.1 ป.3/1 : เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา

สาระสำคัญ

การเขียนแผนภูมิรูปภาพ เป็นการเขียนข้อมูลโดยใช้รูปภาพแทนจำนวนสิ่งต่าง ๆ โดยจะระบุข้อกำหนดของรูปภาพ ซึ่งง่ายต่อการอ่านรายละเอียดของข้อมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนแผนภูมิรูปภาพได้ (K)
2. เขียนแผนภูมิรูปภาพได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การเขียนแผนภูมิรูปภาพ

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนากับนักเรียนถึงสิ่งที่นักเรียนชอบ มีอะไรบ้าง สีสัใจที่คนนิยมมากที่สุด เราจะทราบข้อมูลนี้โดยวิธีใด

2. นักเรียนช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสีที่เพื่อนชื่นชอบ โดยร่วมกันระดมความคิดเห็นว่า ควรจะใช้วิธีใดจึงจะเหมาะสม เช่น ถามเพื่อนทีละคนหรือถามพร้อมกัน

ขั้นสอน

1. ครูนำข้อมูลผลไม้ที่แม่ค้าขายได้ใน 1 วัน ดังนี้ มะม่วง 20 ผล ส้ม 40 ผล แอปเปิล 10 ผล มังคุด 35 ผล และชมพู 25 ผล

2. ครูให้นักเรียนฝึกรวบรวมข้อมูลและคิดหาแนวทางที่จะเขียนเป็นแผนภูมิรูปภาพ จากนั้นให้ช่วยกันเขียนแผนภูมิรูปภาพบนกระดาน โดยอภิปรายด้วยคำถาม

- กำหนดชื่อของแผนภูมิว่าอย่างไร
- กำหนดสัญลักษณ์ว่ารูป 1 รูปแทนผลไม้อะไร
- ผลไม้อะไรชนิดใด อีกร้อย
- ผลไม้แต่ละชนิดแทนด้วยสัญลักษณ์รูปผลไม้ที่รูป
- จะเขียนแผนภูมิในแนวตั้งหรือแนวนอน

3. ครูแนะนำการเขียนแผนภูมิรูปภาพ โดยกำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนผลไม้ 5 ผล ครูนำภาพผลไม้ทั้ง 5 ชนิดมาให้นักเรียน พร้อมทั้งอธิบาย ดังนี้



แทนมะม่วง 5 ผล



แทนส้ม 5 ผล



แทนแอปเปิล 5 ผล



แทนมังคุด 5 ผล



แทนชมพู 5 ผล

ที่รูป

4. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าใช้รูปภาพแสดงจำนวนผลไม้ ผลไม้แต่ละชนิดแทนด้วยรูปภาพ

จำนวนมะม่วง 20 ผล แทนด้วยรูปภาพมะม่วง 4 ภาพ

จำนวนส้ม 40 ผล แทนด้วยรูปภาพส้ม 8 ภาพ

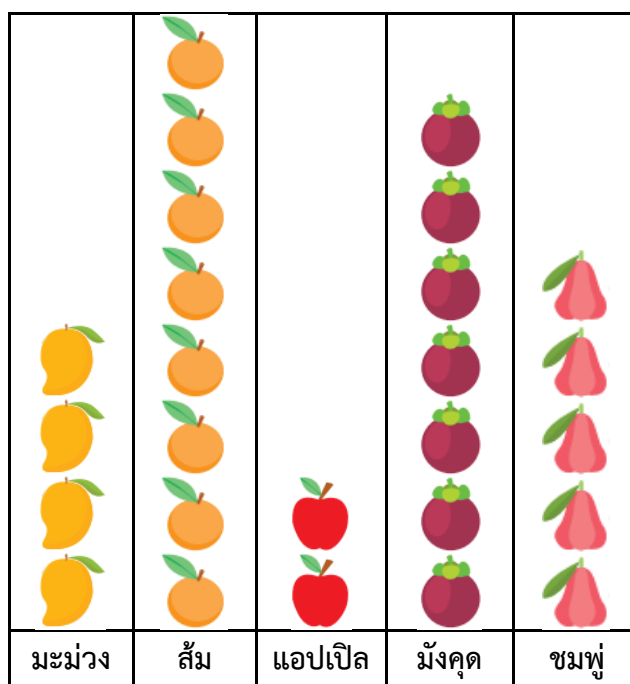
จำนวนแอปเปิล 10 ผล แทนด้วยรูปภาพแอปเปิล 2 ภาพ

จำนวนมังคุด 35 ผล แทนด้วยรูปภาพมังคุด 7 ภาพ

จำนวนชมพู 25 ผล แทนด้วยรูปภาพชมพู 5 ภาพ

5. ครูนำข้อมูลผลไม้ที่แม่ค้าขายได้ใน 1 วัน เขียนแสดงเป็นแผนภูมิรูปภาพบนกระดาน

จำนวนผลไม้ที่แม่ค้าขายได้ใน 1 วัน



กำหนดให้รูป 1 รูป แทนจำนวนผลไม้ 5 ผล

6. นักเรียนอ่านแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนผลไม้ที่แม่ค้าขายได้ใน 1 วัน โดยครูแนะนำว่าภาพแต่ละภาพแทนจำนวนผลไม้ 5 ผล อ่านแผนภูมิได้ ดังนี้ “แม่ค้าขายมะม่วงได้ 20 ผล ขายส้มได้ 40 ผล ขายแอปเปิลได้ 10 ผล ขายมังคุดได้ 35 ผล และขายชมพูได้ 25 ผล”

7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 การเขียนแผนภูมิรูปภาพ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 5

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเขียนแผนภูมิรูปภาพ ถ้าเป็นข้อมูลสิ่งเดียวกัน รูปภาพที่ใช้ต้องเป็นรูปที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน การวางรูปในแผนภูมิรูปภาพจะวางตามแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้ และการเขียนแผนภูมิรูปภาพ เป็นเขียนข้อมูลโดยใช้รูปภาพแทนจำนวนสิ่งต่างๆ โดยจะระบุข้อกำหนดของรูปภาพ ซึ่งง่ายต่อการอ่านรายละเอียดของข้อมูล

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิแสดงจำนวนผลไม้ที่แม่ค้าขายได้ใน 1 วัน
2. ใบงานที่ 5 การเขียนแผนภูมิรูปภาพ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านตารางทางเดียว

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 3.1 : เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 3.1 ป.3/2 : เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

สาระสำคัญ

การอ่านตารางทางเดียว เป็นการอ่านข้อมูลจากตารางซึ่งเป็นการนำเสนอข้อมูลรูปแบบหนึ่งที่มีการจำแนกข้อมูลเพียง 1 ลักษณะ โดยการอ่านข้อมูลจะอ่านตรงจุดตัดแนวดิ่งกับแนวนอน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการอ่านตารางทางเดียวได้ (K)
2. อ่านตารางทางเดียวได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการอ่านตารางทางเดียวไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านตารางทางเดียว

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจนักเรียนว่า “จากประสบการณ์ที่ผ่านมานักเรียนพบเห็นการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการใดบ้าง”
2. ครูนำตัวอย่างตารางทางเดียวมาให้นักเรียนดู 3 - 5 ตัวอย่าง โดยติดไว้บนกระดาน ครูให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาส่วนประกอบของตารางทางเดียวว่าประกอบไปด้วยส่วนประกอบอะไรบ้าง
3. ครูตั้งคำถามแล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาตอบว่า “จากการพิจารณาตารางทางเดียวบนกระดาน ตารางทางเดียวประกอบไปด้วยส่วนประกอบอะไรบ้าง” โดยคำตอบต้องไม่ซ้ำกัน ครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูติดตารางทางเดียวบนกระดาน แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนแข่งขันกันตอบคำถาม โดยมีกติกาดังนี้
 - นักเรียนที่ยกมือก่อนจะมีสิทธิ์ตอบก่อน
 - กลุ่มที่ตอบคำถามได้ถูกต้องจะได้คะแนนสะสม 1 คะแนน
 - นักเรียนกลุ่มใดตอบผิด อีกกลุ่มจะมีโอกาสตอบโดยไม่ต้องยกมือ

จำนวนนักเรียนที่ชอบกีฬาชนิดต่างๆ

ชนิดของกีฬา	จำนวนนักเรียน (คน)
วอลเลย์บอล	17
ฟุตบอล	32
แบดมินตัน	45
ว่ายน้ำ	27
ปิงปอง	20

- ตารางทางเดียวนี้แสดงอะไร (จำนวนนักเรียนที่ชอบกีฬาชนิดต่าง ๆ)

- ชนิดของกีฬาที่มีทั้งหมดที่ชนิดอะไรบ้าง (วอลเลย์บอล ฟุตบอล แบดมินตัน วายน้ำ ปิงปอง)

- จำนวนนักเรียนที่ชอบกีฬาวอลเลย์บอลมีจำนวนเท่าไร (17 คน)
- จำนวนนักเรียนที่ชอบกีฬาฟุตบอลมีจำนวนเท่าไร (32 คน)
- จำนวนนักเรียนที่ชอบกีฬาวายน้ำมีจำนวนเท่าไร (27 คน)
- นักเรียนชอบกีฬาชนิดใต้น้อยที่สุด จำนวนกี่คน (วอลเลย์บอล จำนวน 17 คน)
- นักเรียนชอบกีฬาชนิดใตมากที่สุด จำนวนกี่คน (แบดมินตัน จำนวน 45 คน)
- นักเรียนชอบกีฬาวอลเลย์บอลน้อยกว่าวายน้ำกี่คน (10 คน)

2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “สิ่งสำคัญในการอ่านตารางทางเดียวคืออะไร” (จะต้องอ่านข้อมูลตรงจุดตัดแนวตั้งกับแนวนอน)

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 การอ่านตารางทางเดียว เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 6

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การอ่านตารางทางเดียวเป็นการอ่านข้อมูลจากตารางซึ่งเป็นการนำเสนอข้อมูลรูปแบบหนึ่งที่มีการจำแนกข้อมูลเพียง 1 ลักษณะ โดยการอ่านข้อมูลจะอ่านตรงจุดตัดแนวตั้งกับแนวนอน

สื่อการเรียนรู้

1. ตารางทางเดียว
2. ใบงานที่ 6 การอ่านตารางทางเดียว

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 6	ใบงานที่ 6	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 3.1 : เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 3.1 ป.3/2 : เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

สาระสำคัญ

การเขียนตารางทางเดียว เป็นการนำเสนอข้อมูลรูปแบบหนึ่งที่มีการจำแนกข้อมูลเพียง 1 ลักษณะ โดยการอ่านข้อมูลจะอ่านตรงจุดตัดแนวตั้งกับแนวนอน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการเขียนตารางทางเดียวได้ (K)
2. เขียนตารางทางเดียวได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับการเขียนตารางทางเดียวไปใช้ในชีวิตจริงได้ (A)

สาระการเรียนรู้

การเขียนตารางทางเดียว

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. ความสามารถในการเชื่อมโยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเรื่องส่วนประกอบของตารางทางเดียว โดยครูติดตารางทางเดียวบนกระดาน จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม ว่าสิ่งที่ครูชี้ คือ ส่วนประกอบใดของตารางทางเดียว โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน จากนั้นครูนำภาพผลไม้ต่างๆ มาวางรวมกันบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินสำรวจแล้วพิจารณาผลไม้ที่ละชนิดว่ามีผลไม้ชนิดใดบ้าง และมีจำนวนเท่าไร

2. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อผลไม้พร้อมทั้งวาดภาพประกอบเพื่อแสดงจำนวนผลไม้ที่ได้สำรวจลงในแบบบันทึกข้อมูลตารางที่ 1 เช่น แอปเปิล กล้วย ส้ม มังคุด มะม่วง

3. ครูตั้งคำถามจากตารางแสดงจำนวนผลไม้โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบเพื่อให้ได้ประเด็นต่างๆ ดังนี้

- แอปเปิล มีจำนวนกี่ผล
- กล้วย มีจำนวนกี่ผล
- ส้ม มีจำนวนกี่ผล
- มังคุด มีจำนวนกี่ผล
- มะม่วง มีจำนวนกี่ผล
- ผลไม้ชนิดใดมีจำนวนมากที่สุดและมีจำนวนเท่าไร
- ผลไม้ชนิดใดมีจำนวนมากรองลงมาและมีจำนวนเท่าไร
- ผลไม้ชนิดใดมีจำนวนน้อยที่สุดและมีจำนวนเท่าไร

4. ครูถามนักเรียนกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า ข้อมูลที่ได้มีลักษณะอย่างไร (เป็นข้อความหรือตัวเลข)

5. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบของตารางทางเดียวที่ครูติดบนกระดานว่าประกอบไปด้วยส่วนประกอบอะไรบ้าง จากนั้นร่วมกันสรุปส่วนประกอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้

6. ครูตั้งคำถาม โดยให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาตอบกลุ่มละ 1 คำตอบ ว่าจากการพิจารณาตารางทางเดียวบนกระดานมีส่วนประกอบอะไรบ้าง โดยคำตอบต้องไม่ซ้ำกัน ครูและนักเรียนกลุ่มที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่
7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 การเขียนตารางทางเดียว เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเขียนตารางทางเดียวประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ชื่อตาราง หัวตาราง และข้อมูลในตาราง ซึ่งข้อมูลในตารางจะประกอบด้วยข้อความและตัวเลขแสดงข้อมูลต่างๆ การเขียนตารางทางเดียวต้องกำหนดหัวข้อและแปลงข้อมูลต่างๆ เป็นตัวเลข และการเขียนตารางทางเดียว เป็นการนำเสนอข้อมูลรูปแบบหนึ่งที่มีการจำแนกข้อมูลเพียง 1 ลักษณะ โดยการอ่านข้อมูลจะอ่านตรงจุดตัดแนวตั้งกับแนวนอน

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพผลไม้ต่างๆ เช่น แอปเปิล กล้วย ส้ม มังคุด มะม่วง
2. ใบงานที่ 7 การเขียนตารางทางเดียว

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 7	ใบงานที่ 7	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.../...../.....

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....