

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓**

**หน่วยการเรียนรู้ที่** ๕ ประโยค  **เรื่อง** ประโยคความซ้อน

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ท ๒๒๑๐๒  **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๒ **เวลา**  ๑๐๐ นาท**ี**

**ผู้สอน**  อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด**

 ท ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของประโยคความซ้อนได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคความซ้อนได้
3. นักเรียนสามารถจำแนกและแต่งประโยคชนิดต่างๆ ได้

**สาระสำคัญ**  ประโยคความซ้อนหรือสังกรประโยค คือ ประโยคใหญ่ที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียวเป็นประโยคหลัก และมีประโยคย่อยมาประกอบเป็นส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยคหลัก

**สาระการเรียนรู้**

**ความรู้**

 ๑. ส่วนประกอบต่างๆ ในประโยคความซ้อน

 ๒. ประโยคความซ้อน

**ทักษะกระบวนการทางภาษาไทย**

สามารถใช้ภาษาติดต่อทั้งการรับรู้และถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

 ๒. ใฝ่เรียนรู้

**สมรรถนะสำคัญ** ความสามารถในการคิด

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

 ๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับประโยคความซ้อน ด้วยการแสดงประโยคทั้งความซ้อนและความรวม และให้นักเรียนสังเกตว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างไร

 ตัวอย่างประโยค ประโยคความซ้อน “สมชายไม่ชอบสมพงศ์แสดงอำนาจเหนือตน”

 ประโยคความรวม “ละครเรื่องนี้คนดูสนุกมากแต่คนเล่นเหนื่อยเหลือเกิน”

 ๒. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การสอน และเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาประโยคความซ้อน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูบรรยายความรู้เกี่ยวกับประโยคความซ้อน ในส่วนของส่วนประกอบต่างๆ ในประโยคความซ้อน และประโยคความร่วมทั้ง ๓ ประเภท ได้แก่ นามานุประโยค คุณานุประโยค และวิเศษณานุประโยคจาก Powerpoint ประโยคในภาษาไทย

 ๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ “วิเคราะห์ประโยคความซ้อน” และ “แต่งประโยคความซ้อน” โดยนักเรียนจะต้องวิเคราะห์ประโยคหลักและประโยคย่อยของประโยคความซ้อนและระบุหน้าที่ของประโยคย่อยจากประโยคที่กำหนดให้ และทำการแต่งประโยคความซ้อนพร้อมขีดเส้นใต้ประโยคหลักและประโยคย่อยให้ชัดเจนลงในสมุดจดบันทึก

กิจกรรมรวบยอด

 ๕. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนเรื่องประโยคความซ้อน

**สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. Powerpoint ประโยคในภาษาไทย

 ๒. หนังสือหลักภาษาไทย ม.๒ เล่ม ๑

 ๓. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **สาระสำคัญ** ประโยคความซ้อนหรือสังกรประโยค คือ ประโยคใหญ่ที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียวเป็นประโยคหลัก และมีประโยคย่อยมาประกอบเป็นส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยคหลัก | สมุดบันทึกกิจกรรม “วิเคราะห์ประโยคความซ้อน” และ “แต่งประโยคความซ้อน” | เฉลยกิจกรรมวิเคราะห์ประโยคความซ้อนและแบบประเมินแต่งประโยคความซ้อน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **ตัวชี้วัด** ท ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน | สมุดบันทึกกิจกรรม “วิเคราะห์ประโยคความซ้อน” และ “แต่งประโยคความซ้อน” | เฉลยกิจกรรมวิเคราะห์ประโยคความซ้อนและแบบประเมินแต่งประโยคความซ้อน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๑. มุ่งมั่นในการทำงาน๒. ใฝ่เรียนรู้ | ชิ้นงาน“วิเคราะห์ประโยคความซ้อน” และ “แต่งประโยคความซ้อน” | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **สมรรถนะ** ความสามารถในการคิด | ชิ้นงาน“วิเคราะห์ประโยคความซ้อน” และ “แต่งประโยคความซ้อน” | แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังสอน**

 **๑. ผลการสอน**

 **๒. ปัญหาและอุปสรรค**

 **๓. ข้อเสนอแนะ**

 ลงชื่อ.............................................ครูผู้สอน

 (อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

 อาจารย์ประจำวิชา

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

 ลงชื่อ................................................................

 (อ.ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย