

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่** ๕ ประโยค  **เรื่อง** ประโยคความเดียว

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ท ๒๒๑๐๒  **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๑ **เวลา**  ๑๐๐ นาท**ี**

**ผู้สอน**  อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด**

 ท ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของประโยคความเดียวได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคความเดียวได้
3. นักเรียนสามารถจำแนกและแต่งประโยคชนิดต่างๆ ได้

**สาระสำคัญ**  ประโยคความเดียวหรือเอกรรถประโยค คือ ประโยคที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ไม่มีคำเชื่อมปรากฏ และจัดเป็นประโยคที่มีองค์ประกอบเล็กที่สุด

**สาระการเรียนรู้**

**ความรู้**

 ๑. ส่วนประกอบต่างๆ ในประโยค

 ๒. การวิเคราะห์ประโยค

 ๓. ประโยคความเดียว

 **ทักษะกระบวนการทางภาษาไทย**

 สามารถใช้ภาษาติดต่อทั้งการรับรู้และถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

 ๒. ใฝ่เรียนรู้

**สมรรถนะสำคัญ** ความสามารถในการคิด

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

 ๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับประโยคเช่น ประโยคโดยทั่วไปประกอบด้วยส่วนใดบ้าง ประโยคสามารถแบ่งได้กี่ประเภท เป็นต้น

 ๒. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การสอน และเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาประโยคความเดียว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูบรรยายความรู้เกี่ยวกับประโยคความเดียว ในส่วนของส่วนประกอบต่างๆ ในประโยค และการวิเคราะห์ประโยค จาก Powerpoint ประโยคในภาษาไทย

 ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “วิเคราะห์ประโยค” โดยนักเรียนจะต้องวิเคราะห์ประโยคตามตารางการวิเคราะห์ประโยคลงในสมุดจดบันทึก

กิจกรรมรวบยอด

 ๕. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนเรื่องประโยคความเดียว

**สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. Powerpoint ประโยคในภาษาไทย

 ๒. หนังสือหลักภาษาไทย ม.๒ เล่ม ๑

 ๓. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **สาระสำคัญ** ประโยคความเดียวหรือเอกรรถประโยค คือ ประโยคที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ไม่มีคำเชื่อมปรากฏ และจัดเป็นประโยคที่มีองค์ประกอบเล็กที่สุด | สมุดบันทึกกิจกรรม วิเคราะห์ประโยค | เฉลยกิจกรรมการวิเคราะห์ประโยค | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **ตัวชี้วัด** ท ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน | สมุดบันทึกกิจกรรม วิเคราะห์ประโยค | เฉลยกิจกรรมการวิเคราะห์ประโยค | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๑. มุ่งมั่นในการทำงาน๒. ฝ่เรียนรู้ | ชิ้นงาน“การวิเคราะห์ประโยค” | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **สมรรถนะ** ความสามารถในการคิด | ชิ้นงาน“การวิเคราะห์ประโยค” | แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังสอน**

 **๑. ผลการสอน**

 **๒. ปัญหาและอุปสรรค**

 **๓. ข้อเสนอแนะ**

ลงชื่อ.............................................ผู้สอน

 (อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

 อาจารย์ประจำวิชา

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

 ลงชื่อ................................................................

 (อ.ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย