

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**

**หน่วยการเรียนรู้ที่** ๑ โคลงสุภาษิต พระราชนิพนธ์ ร.๕ **เรื่อง** ประโยคความเดี่ยว **วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๑  **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๐ **เวลา**  ๑ ชั่วโมง/๕๐ นาที **ผู้สอน**  นายวริทธิ์ ลิ้มรุ่งเรือ อาจารย์จารวุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของประโยคความเดี่ยวได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคความเดี่ยวได้
3. นักเรียนสามารถจำแนกและแต่งประโยคชนิดต่างๆ ได้

**สาระสำคัญ**  ประโยคความเดี่ยวหรือเอกรรถประโยค คือ ประโยคที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ไม่มีคำเชื่อมปรากฏ และจัดเป็นประโยคที่มีองค์ประกอบเล็กที่สุด

**สาระการเรียนรู้**

๑. ส่วนประกอบต่างๆ ในประโยค

 ๒. การวิเคราะห์ประโยค

๓. ประโยคความเดี่ยว

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** - มุ่งมั่นในการทำงาน

 - ใฝ่เรียนรู้

**สมรรถนสำคัญ** ๑. ความสามารถในการคิด

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

 ๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับประโยคเช่น ประโยคโดยทั่วไปประกอบด้วยส่วนใดบ้าง ประโยคสามารถแบ่งได้กี่ประเภท เป็นต้น

 ๒. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การสอน และเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาประโยคความเดี่ยว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูบรรยายความรู้เกี่ยวกับประโยคความเดี่ยว ในส่วนของส่วนประกอบต่างๆ ในประโยค และการวิเคราะห์ประโยค จาก Powerpoint ประโยคในภาษาไทย

 ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “วิเคราะห์ประโยค” โดยนักเรียนจะต้องวิเคราะห์ประโยคตามตารางการวิเคราะห์ประโยคลงในสมุดจดบันทึก

กิจกรรมรวบยอด

 ๕. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนเรื่องประโยคความเดี่ยว

**สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. Powerpoint ประโยคในภาษาไทย

 ๒. หนังสือหลักภาษาไทย ม.๒ เล่ม ๑

 ๓. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **สาระสำคัญ** ประโยคความเดี่ยวหรือเอกรรถประโยค คือ ประโยคที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ไม่มีคำเชื่อมปรากฏ และจัดเป็นประโยคที่มีองค์ประกอบเล็กที่สุด | สมุดบันทึกกิจกรรม วิเคราะห์ประโยค | เฉลยกิจกรรมการวิเคราะห์ประโยค | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **ตัวชี้วัด** ท ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน | สมุดบันทึกกิจกรรม วิเคราะห์ประโยค | เฉลยกิจกรรมการวิเคราะห์ประโยค | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**- มุ่งมั่นในการทำงาน- ใฝ่เรียนรู้ | ชิ้นงาน“การวิเคราะห์ประโยค” | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **สมรรถนะ** ความสามารถในการคิด | ชิ้นงาน“การวิเคราะห์ประโยค” | แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

ลงชื่อ..................................................ผู้สอน ลงชื่อ......................................................ผู้สอน

(นายวริทธิ์ ลิ้มรุ่งเรือง) (อาจารย์นงค์นภา อาจทวีกูล)

 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์พี่เลี้ยง

**บันทึกหลังสอน**

**๑. ผลการสอน**

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

**๓. ข้อเสนอแนะ**

 ลงชื่อ...................................................ผู้สอน

 (นางสาวจารุวัลย์ พิมผนวช)

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

 .........................................................................................................

 ลงชื่อ................................................................

 (อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**เฉลยกิจกรรมการวิเคราะห์ประโยค**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประโยค** | **ภาคประธาน** | **ภาคแสดง** |
| ประธาน | ขยายประธาน | กริยา | ขยายกริยา | กรรม | ขยายกรรม |
| ๑. ฉันชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์ | ฉัน | - | ชอบเล่น | - | เกม | คอมพิวเตอร์ |
| ๒. พ่อของวิชัยเป็นทหารเรือ | พ่อ | ของวิชัย | เป็น | ทหารเรือ | - | - |
| ๓. นักเรียนหลายคนเรียนภาษาไทยเก่งมาก | นักเรียน | หลายคน | เรียน | เก่งมาก | ภาษาไทย | - |
| ๔. แม่ไปซื้อผ้าที่พาหุรัด | แม่ | - | ไปซื้อ | ที่พาหุรัด | ผ้า | - |
| ๕. คนไทยมีอัธยาศัยดี | คนไทย | - | มี | อัธยาศัยดี | - | - |