**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**

**หน่วยการเรียนรู้ที่** ๓ กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง **เรื่อง** การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒  **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๐ **เวลา**  ๒ ชั่วโมง/๑๐๐ นาที **ผู้สอน**  นายวริทธิ์ ลิ้มรุ่งเรือง อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

 ท ๒.๑ ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ท ๒.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ได้
3. นักเรียนสามารถเขียนวิเคราะห์วิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนมีวินัยในการทำงาน

**สาระสำคัญ**

 การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ คือ กระบวนการเขียนที่ผู้เขียนนำเสนอสารผ่านการพิจารณาแยะแยะข้อมูลแล้ววิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย จุดเด่น จุดด้อย แล้วนำไปประเมินค่า เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์เป็นการแสดงความรู้และความคิดเห็นซึ่งประกอบด้วยหลักการและเหตุผลที่ถูกต้อง สร้างสรรค์ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับสารและสังคม ไม่ก่อให้เกิดความสับสนหรือเข้าใจผิดไปจากความเป็นจริง

**สาระการเรียนรู้**

1. หลักการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้

**สมรรถนะสำคัญ**  ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑ – ๒**

 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ๑. นักเรียนดูตัวอย่างบทความ หรืองานเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ที่ครูมอบหมายให้ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความ หรืองานเขียนที่นักเรียนได้รับมอบหมาย ในประเด็นต่อไปนี้ งานเขียนที่นักเรียนอ่านนั้นมีลักษณะอย่างไร ลักษณะการนำเสนอเป็นอย่างไร นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการอ่านงานเขียนนั้นๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจลักษณะของการเขียนงานวิเคราะห์ วิจารณ์ และลักษณะการใช้ภาษาที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. ครูเริ่มบทเรียน เรื่อง การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ โดยอธิบายหลักการเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ ประกอบสื่อนำเสนอ เรื่อง หลักการเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความรู้ ความเข้าใจ จากการถาม – ตอบของครู และแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ในประเด็นต่อไปนี้ ๑) หลักการเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ ๒) ขั้นตอนการเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ ๓) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์มีความสำคัญอย่างไร ๕. นักเรียนทำใบงานเรื่อง เขียนวิเคราะห์ให้ประจักษ์ โดยศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ๖. ครูเสนอแนะแนวทางเพิ่มเติมเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน ที่นักเรียนต้องให้ความสำคัญ เช่น การเขียนด้วยลายมือตัวบรรจง การรักษาความสะอาดของชิ้นงาน และการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

 กิจกรรมรวบยอด ๗. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อต่าง ๆ เพื่อสรุปให้ความเข้าใจ และเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์

**สื่อ**/**แหล่งการเรียนรู้** ๑. ตัวอย่างบทความหรืองานเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ ๒. สื่อ Powerpoint เรื่องหลักการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **สาระสำคัญ**  การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ คือ กระบวนการเขียนที่ผู้เขียนนำเสนอสารผ่านการพิจารณาแยะแยะข้อมูลแล้ววิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย จุดเด่น จุดด้อย แล้วนำไปประเมินค่า | ใบงานเรื่อง เขียนวิเคราะห์ให้ประจักษ์ | แบบประเมินใบงานเรื่องเขียนวิเคราะห์ให้ประจักษ์  | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **ตัวชี้วัด** ท ๒.๑ ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ท ๒.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน | ใบงานเรื่อง เขียนวิเคราะห์ให้ประจักษ์ | แบบประเมินใบงานเรื่องเขียนวิเคราะห์ให้ประจักษ์  | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน๒. ใฝ่เรียนรู้ | คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | แบบประเมินการมีส่วนร่วม  | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **สมรรถนะสำคัญ**๑. ความสามารถในการคิด | คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม | แบบประเมินการมีส่วนร่วม  | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

ลงชื่อ..................................................ผู้สอน

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

**บันทึกหลังสอน**

 **๑. ผลการสอน**

 **๒. ปัญหาและอุปสรรค**

 **๓. ข้อเสนอแนะ**

 ลงชื่อ...................................................ผู้สอน

 (อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

 .........................................................................................................

 ลงชื่อ................................................................

 (อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**เกณฑ์การประเมินใบงาน**

**คำชี้แจง** : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนว่าตรงเกณฑ์ในช่องใด

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** |
| **ดีมาก (๔)**  | **ดี (๓)**  | **พอใช้ (๒)**  | **ต้องปรับปรุง (๑)** |
| ๑. เนื้อหา | เนื้อหามีความถูกต้อง ครบถ้วน เสนอเนื้อหาอย่างสร้างสรรค์ และมีประเด็นน่าสนใจ  | เนื้อหามีความถูกต้อง ครบถ้วน เสนอแนวคิดที่น่าสนใจ | เนื้อหามีข้อมูลครบถ้วน | เนื้อหาไม่ถูกต้อง |
| ๒. อักขรวิธี | ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่างๆ ได้ถูกต้อง  | ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่างๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง | ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่างๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง | ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่างๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป |
| ๓. การใช้ภาษา | ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน | ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย การลำดับความไม่วกวน | ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การลำดับความวกวน | ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน |
| ๔. การตรงต่อเวลา | เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรงเวลาที่กำหนด | เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน | เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และส่งงานล่าช้าเกิน ๒ วัน | เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๕. ความเป็นระเบียบ | สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยขูด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรคตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย  | สะอาด เรียบร้อย มีรอยขูด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอนได้เหมาะสม  | สะอาด เรียบร้อย มีรอยขูด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง  | ไม่สะอาดเรียบร้อย มีรอยขูด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป |

**เกณฑ์การประเมิน**

๑๗ – ๒๐ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก๑๓ – ๑๖ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี

๙ – ๑๒ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ ๕ – ๘ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ควรปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน**

**คำชี้แจง** : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมา / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | รวม(๑๕) | หมายเหตุ |
| ความมีส่วนร่วม และความสามัคคี | การแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม | ความตรงต่อเวลาและความเป็นระเบียบของชิ้นงาน |
| ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 ลงชื่อ...................................................ผู้ประเมิน

 ............../.................../................

 เกณฑ์การให้คะแนน

 แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

 แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

 แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

**ใบงาน**

**เรื่อง เขียนวิเคราะห์ให้ประจักษ์**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเขียนแสดงวิเคราะห์ วิจารณ์ หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล จากข้อความต่อไปนี้

***“ความเอ๋ยความรู้ เป็นเครื่องชูชี้ทางสว่างไสว”***

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………..………………



ชื่อ…………………………………………………………..
ชั้น…………………. เลขที่ …………….

คนไร้วิชา สกุณาไร้ปีก ย่อมไปได้ไม่ไกล