

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑** โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์  **เรื่อง** โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๑ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๒ คาบ/๑๐๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์, อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ และคุณค่าจากเรื่องโคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์จากเรื่องโคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ได้ (P)

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

**สาระสำคัญ**

โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ เป็นวรรณคดีคำสอนแต่งโดยใช้โคลงสี่สุภาพมีเนื้อหาเกี่ยวกับการสั่งสอนผู้คนและให้ข้อคิดคติสอนใจ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ ทรงโปรดให้กวีในราชสำนักของพระองค์แต่งขึ้นโดยพระองค์เป็นผู้ตรวจแก้ โดยโคลงพระราชนิพนธ์นี้จะแบ่งเป็น ๓ เรื่อง ได้แก่ โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม ซึ่งแต่ละเรื่องมีเนื้อหาและข้อคิดที่แตกต่างกัน ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของเรื่องลักษณะของคำประพันธ์ เนื้อเรื่อง คุณค่าวรรณคดี และข้อคิด จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องราวจากวรรณคดี วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี สามารถนำความรู้ข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**สาระการเรียนรู้**

๑. วรรณคดีเรื่องโคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์

๒. โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

๓. การแปลความจากบทประพันธ์

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่า “โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์” ในประเด็นต่าง ๆ เช่น โคลง คืออะไร , สุภาษิต คืออะไร , พระราชนิพนธ์ คืออะไร โดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่า “โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์”

๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนอีกครั้งแล้วโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ จากโปรแกรมนำเสนอข้อมูลที่ครูเตรียมมา เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดแล้วร่วมกันสรุป

๔. ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๒-๓ คน ให้อธิบายถึงประวัติความเป็นมาของโคลงสุภาษิต  
พระราชนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

กิจกรรมรวบยอด

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

๖. นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**ชั่วโมงที่ ๒**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกับทบทวนความรู้เดิม เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ โดยตอบคำถามของครูว่า “โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร”

๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนอีกครั้ง แล้วโยงเข้าสู่บทเนื้อหาบทเรียน เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและร่วมกันถอดคำประพันธ์ของโคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ จากโปรแกรมนำเสนอข้อมูลที่ครูเตรียมมา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดแล้วร่วมกันสรุป

๔. ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๒-๓ คน ให้อธิบายเนื้อหาของโคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ยากที่นักเรียนไม่เข้าใจ

๖. นักเรียนทำใบงานโคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

๗. ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อบันทึกคะแนน

กิจกรรมรวบยอด

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียน เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

๙. นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์

๒. หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์

๔. สมุดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ และคุณค่าจากเรื่องโคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์จากเรื่องโคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ได้ | - ใบงาน เรื่อง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑** โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์  **เรื่อง** โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๑ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๒ คาบ/๑๐๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี **,** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ และคุณค่าจากเรื่องโคลงสุภาษิตนฤทุมนาการได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์จากเรื่องโคลงสุภาษิตนฤทุมนาการได้ (P)

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

**สาระสำคัญ**

โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ เป็นวรรณคดีคำสอนแต่งโดยใช้โคลงสี่สุภาพมีเนื้อหาเกี่ยวกับการสั่งสอนผู้คนและให้ข้อคิดคติสอนใจ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ ทรงโปรดให้กวีในราชสำนักของพระองค์แต่งขึ้นโดยพระองค์เป็นผู้ตรวจแก้ โดยโคลงพระราชนิพนธ์นี้จะแบ่งเป็น ๓ เรื่อง ได้แก่ โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม ซึ่งแต่ละเรื่องมีเนื้อหาและข้อคิดที่แตกต่างกัน ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของเรื่องลักษณะของคำประพันธ์ เนื้อเรื่อง คุณค่าวรรณคดี และข้อคิด จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องราวจากวรรณคดี วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี สามารถนำความรู้ข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**สาระการเรียนรู้**

๑. วรรณคดีเรื่องโคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์

๒. โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ

๓. การแปลความจากบทประพันธ์

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยทำในอดีตทั้งที่เป็นสิ่งที่ควรทำและสิ่งที่ไม่ควรทำ เพราะเป็นสาเหตุทำให้เกิดความรู้สึกเสียใจ

๒. ครูสรุปความคิดของนักเรียน จากนั้นโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ จากโปรแกรมนำเสนอข้อมูลที่ครูเตรียมมา เรื่อง โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดแล้วร่วมกันสรุป

๔. ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๒-๓ คน ให้อธิบายถึงประวัติความเป็นมาของโคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

กิจกรรมรวบยอด

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ

๖. นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**ชั่วโมงที่ ๒**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกับทบทวนความรู้เดิม เรื่อง โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ โดยตอบคำถามของครูว่า “โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร”

๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนอีกครั้ง แล้วโยงเข้าสู่บทเนื้อหาบทเรียน เรื่อง โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและร่วมกันถอดคำประพันธ์ของโคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ เรื่อง โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ จากโปรแกรมนำเสนอข้อมูลที่ครูเตรียมมา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดแล้วร่วมกันสรุป

๔. ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๒-๓ คน ให้อธิบายเนื้อหาของโคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ เรื่อง โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ยากที่นักเรียนไม่เข้าใจ

๖. นักเรียนทำใบงานโคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ เรื่อง โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ

๗. ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อบันทึกคะแนน

กิจกรรมรวบยอด

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียน เรื่อง โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ

๙. นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์

๒. หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์

๔. สมุดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ และคุณค่าจากเรื่องโคลงสุภาษิตนฤทุมนาการได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์จากเรื่องโคลงสุภาษิตนฤทุมนาการได้ | - ใบงาน เรื่อง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑** โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์  **เรื่อง** โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๑ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๒ คาบ/๑๐๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ และคุณค่าจากเรื่องโคลงสุภาษิตอิศปปกรณัมได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์จากเรื่องโคลงสุภาษิตอิศปปกรณัมได้ (P)

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

**สาระสำคัญ**

โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ เป็นวรรณคดีคำสอนแต่งโดยใช้โคลงสี่สุภาพมีเนื้อหาเกี่ยวกับการสั่งสอนผู้คนและให้ข้อคิดคติสอนใจ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ ทรงโปรดให้กวีในราชสำนักของพระองค์แต่งขึ้นโดยพระองค์เป็นผู้ตรวจแก้ โดยโคลงพระราชนิพนธ์นี้จะแบ่งเป็น ๓ เรื่อง ได้แก่ โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ โคลงสุภาษิตนฤทุมนาการ โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม ซึ่งแต่ละเรื่องมีเนื้อหาและข้อคิดที่แตกต่างกัน ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของเรื่องลักษณะของคำประพันธ์ เนื้อเรื่อง คุณค่าวรรณคดี และข้อคิด จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องราวจากวรรณคดี วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี สามารถนำความรู้ข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**สาระการเรียนรู้**

๑. วรรณคดีเรื่องโคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์

๒. โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม

๓. การแปลความจากบทประพันธ์

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูเล่านิทานอีสปเรื่อง กระต่ายกับเต่า ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้รับ

๒. ครูสรุปความรู้และข้อคิดของนักเรียน จากนั้นโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ จากโปรแกรมนำเสนอข้อมูลที่ครูเตรียมมา เรื่อง โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดแล้วร่วมกันสรุป

๔. ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๒-๓ คน ให้อธิบายถึงประวัติความเป็นมาของโคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

กิจกรรมรวบยอด

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม

๖. นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**ชั่วโมงที่ ๒**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกับทบทวนความรู้เดิม เรื่อง โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม โดยตอบคำถามของครูว่า “โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร”

๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนอีกครั้ง แล้วโยงเข้าสู่บทเนื้อหาบทเรียน เรื่อง โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและร่วมกันถอดคำประพันธ์ของโคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ เรื่อง โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม จากโปรแกรมนำเสนอข้อมูลที่ครูเตรียมมา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดแล้วร่วมกันสรุป

๔. ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๒-๓ คน ให้อธิบายเนื้อหาของโคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ เรื่อง โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ยากที่นักเรียนไม่เข้าใจ

๖. นักเรียนทำใบงานโคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ เรื่อง โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม

๗. ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อบันทึกคะแนน

กิจกรรมรวบยอด

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียน เรื่อง โคลงสุภาษิตอิศปปกรณัม

๙. นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์

๒. หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์

๔. สมุดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ และคุณค่าจากเรื่องโคลงสุภาษิตอิศปปกรณัมได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์จากเรื่องโคลงสุภาษิตอิศปปกรณัมได้ | - ใบงาน เรื่อง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒** ฟัง ดู พูด ได้สาระ  **เรื่อง** องค์ประกอบของการสื่อสาร

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๑ คาบ/๕๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๒.๓ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัด**

ท ๓.๑ ม. ๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของการสื่อสารได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถบอกลักษณะองค์ประกอบของการสื่อสารได้ (P)

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

**สาระสำคัญ**

การสื่อสาร เป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้ความคิดจากผู้ส่งไปยังผู้รับ โดยผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบของการสื่อสาร ประเภทของใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รวมถึงสื่อในชีวิตประจำวัน จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของการสื่อสาร รวมถึงการเลือกใช้สื่อหรือช่องทางในการสื่อสารที่ถูกต้องได้

**สาระการเรียนรู้**

๑. ประเภทของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร  
 ๒. องค์ประกอบของการสื่อสาร

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนเล่นเกม “บอกใบ้ทายคำ” โดยครูมีสลากสำนวนไทยจำนวน ๑๐ สำนวน แบ่งนักเรียนเป็น ๓-๔ กลุ่ม แล้วส่งตัวแทนมาจับสลากแล้วใช้ท่าทางในการบอกใบ้สำนวนให้เพื่อนในห้องทายว่าเป็นสำนวนอะไร โดยห้ามใช้คำพูด

๒. ครูสรุปผลการเล่นเกม แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง องค์ประกอบของการสื่อสาร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเภทของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ๒ ประเภท คือ วัจนภาษา และอวัจนภาษา โดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิดและคอยอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมและยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติม

๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสื่อสารตามความคิดของนักเรียน จากนั้นครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียน แล้วอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสื่อสารทั้ง ๕ องค์ประกอบผ่านงานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของการสื่อสาร

๕. ครุสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๒-๓ คน ให้บอกชื่อองค์ประกอบของการสื่อสาร เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

๖. นักเรียนศึกษาลักษณะองค์ประกอบของการสื่อสารจากแผนภาพและข้อมูลจากงานนำเสนอ PowerPoint โดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิด นำสนทนา และอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม จนครบ  
ทุกองค์ประกอบของการสื่อสาร จากนั้นครุสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓-๕ คน ให้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะองค์ประกอบของการสื่อสาร เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

๗. นักเรียนพิจารณาสื่อในชีวิตประจำวันทั้ง ๓ ประเภท ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุโทรทัศน์ และสื่อสังคมออนไลน์ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสื่อในชีวิตประจำวันแต่ละประเภท พร้อมยกตัวอย่างสื่อ  
แต่ละประเภทที่นักเรียนรู้จักและนิยมใช้ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

กิจกรรมรวบยอด

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการสื่อสารร่วมกันอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของการสื่อสาร

๒. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของการสื่อสารได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถบอกลักษณะองค์ประกอบของการสื่อสารได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒** ฟัง ดู พูด ได้สาระ  **เรื่อง** การพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๑๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๑ คาบ/๕๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** คุณครูจารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๒.๓ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัด**

ท ๓.๑ ม. ๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถสรุปหลักการพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู (K)

๒. นักเรียนพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

**สาระสำคัญ**

การพูดสรุปความต้องใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีสาระสำคัญครบถ้วนตรงตามข้อเท็จจริงของเรื่อง และอ้างอิงแหล่งที่มาให้ชัดเจน โดยใช้ทักษะการจับใจความสำคัญ สรุปความ อธิบายรายละเอียด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องเพื่อนำไปสู่การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู  ซึ่งการพูดสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ต้องมีความรู้เรื่องหลักการฟัง การดู และการพูด และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของการพูดสรุปใจความสำคัญ

๒. ขั้นตอนพูดสรุปใจความสำคัญ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการสื่อสารที่ได้เรียนไปในคาบที่แล้ว โดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน

๒. ครูสรุปความรู้ของนักเรียน แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง การพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาความหมายของการพูด การสรุปความ และการสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู จากงานนำเสนอที่ครูเตรียมมา โดยมีครูคอยอธิบายประกอบการสังเกตแล้วร่วมกันสรุป

๔. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู โดยครูคอยอธิบายและยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับหลักการทีละข้อ แล้วใช้คำถามนำสนทนาเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นแล้วร่วมกันสรุป

๕. จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียน ๒-๓ คน ให้อธิบายขั้นตอนของการสรุปใจความสำคัญ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน   
 ๖. นักเรียนปฏิบัติตามหลักการพูดสรุปใจความสำคัญ โดยรับชมวีดีโอโฆษณา “เจ๊ดาตลาดแตก” จำนวน ๑ ครั้ง เพื่อให้เข้าใจว่าเรื่องราวในโฆษณานั้นเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร พร้อมตอบคำถามในใจเกี่ยวกับประเด็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เป็นต้น จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิดและอธิบายเพิ่มเติม

๗. นักเรียนชมวีดีโอโฆษณา “เจ๊ดาตลาดแตก” เป็นครั้งที่ ๒ โดยครั้งนี้นักเรียนจะพิจารณาหาใจความสำคัญของโฆษณา แล้วบันทึกรายละเอียดลงในสมุด

๘. จากนั้นนักเรียนเขียนเรียบเรียงใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเองแล้วฝึกพูด  
 ๙. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาพูดสรุปใจความสำคัญจากโฆษณาหน้าชั้นเรียน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพูดของนักเรียนจากนั้นร่วมกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง

กิจกรรมรวบยอด

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูร่วมกันอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง การพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. วีดีโอโฆษณา “เจ๊ดาตลาดแตก”

๓. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถสรุปหลักการพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดูได้ | - การปฏิบัติการพูดของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒** ฟัง ดู พูด ได้สาระ  **เรื่อง** การพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๒ คาบ/๑๐๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๒.๓ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัด**

ท ๓.๑ ม. ๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

ท ๓.๑ ม. ๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนอธิบายหลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้ (K)

๒. นักเรียนพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้ (P) ๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด (A)

**สาระสำคัญ**

การรับรู้ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญเพราะในโลกยุคข้อมูลข่าวสารเช่นนี้ต้องรู้จักวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์โดยใช้พื้นฐานของความคิดอย่างมีเหตุผลสามารถประเมินค่าและปฏิบัติการข่าวสารเหล่านั้นได้อย่างเหมาะสม อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นการพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูมีสาระสำคัญครบถ้วนตรงตามข้อเท็จจริงของเรื่อง และอ้างอิงแหล่งที่มาให้ชัดเจน

**สาระการเรียนรู้**

๑. หลักการพิจารณาข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของสื่อต่าง ๆ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของเรียน ดังนี้ นักเรียนชอบฟังหรือดูข่าวประเภทใดมากที่สุด เพราะอะไร

๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง พูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. นักเรียนศึกษาหลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของสื่อ จากงานนำเสนอที่ครูเตรียมมา โดยมีครูคอยอธิบายและยกตัวอย่างประกอบการศึกษาของนักเรียน

๓. ครูสุ่มถามนักเรียน ๒-๓ คน ให้อธิบายเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น   
และความน่าเชื่อถือของสื่อ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง จากนั้นร่วมกันสรุป

๔. นักเรียนฟังเสียงโฆษณาที่ครูเตรียมมา จำนวน ๒-๓ เสียงโฆษณา แล้วแสดงความคิดเห็นว่า เสียงโฆษณาที่ได้ฟังนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร มีข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นอะไรบ้าง และโฆษณาที่ได้ฟังนั้น มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด จากนั้นครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียนแล้วอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดลงในสมุด  
 ๕. นักเรียนดูวีดีโอโฆษณาที่ครูเตรียมมา จำนวน ๒-๓ วีดีโอ แล้วแสดงความคิดเห็นว่า วีดีโอโฆษณาที่ได้ฟังนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร มีข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นอะไรบ้าง และโฆษณาที่ได้ดูนี้ มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด จากนั้นครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียนแล้วอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดลงในสมุด

๖. ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมสมุดของนักเรียนส่งครูเพื่อบันทึกคะแนน

กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูร่วมกันอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง การพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สื่อเสียงโฆษณา  
 ๓. สื่อวีดีโอโฆษณา  
 ๔. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนอธิบายหลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีมารายาทในการฟัง การดู และการพูด | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒** ฟัง ดู พูด ได้สาระ  **เรื่อง** การพูดวิเคราะห์ วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๑ คาบ/๕๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๒.๓ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัด**

ท ๓.๑ ม. ๒/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ท ๓.๑ ม. ๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูได้ (K)

๒. นักเรียนพูดวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูตามประเด็นที่กำหนดได้ (P)

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

**สาระสำคัญ**

การวิเคราะห์ วิจารณ์จะต้องแยกแยะเนื้อหาให้เข้าใจในส่วนต่าง ๆ แล้วจึงอธิบายเหตุผลประกอบการแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปความคิดเห็นที่คล้อยตาม การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล จะเกิดประโยชน์ทั้งต่อผู้พูดและผู้ฟังให้สามารถนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งการพูดวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูต้องมีความรู้เรื่องหลักการฟัง การดู และการพูด และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**สาระการเรียนรู้**

๑. หลักการหลักการวิเคราะห์ วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนนักเรียนจับคู่ โดยให้แต่ละคู่บอกลักษณะที่ดี และลักษณะที่ควรปรับปรุงของเพื่อน โดยครูจะสุ่มนักเรียนออกมา ๒ คู่ ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

๒. ครูสรุปความคิดของนักเรียน แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง การพูดวิเคราะห์ วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาความหมายของคำว่าวิเคราะห์ การพูดวิเคราะห์ การพูดวิจารณ์ จากงานนำเสนอที่ครูเตรียมมา โดยมีครูคอยอธิบายและยกตัวอย่างประกอบการศึกษาของนักเรียน

๔. นักเรียนศึกษาหลักการพูดวิเคราะห์ วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู โดยมีครูคอยอธิบายและยกตัวอย่างประกอบการศึกษาของนักเรียน

๕. ครูสุ่มถามนักเรียน ๒-๓ คน ให้อธิบายเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง จากนั้นร่วมกันสรุป

๖. นักเรียนดูวีดีโอโฆษณาที่ครูเตรียมมา จำนวน ๒-๓ วีดีโอ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาของเรื่องที่ฟังและดู วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่ฟังและดู จากนั้นครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียนแล้วอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดลงในสมุด

กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูร่วมกันอีกครั้ง ๘. นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง การพูดวิเคราะห์ วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สื่อวีดีโอโฆษณา  
 ๓. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถอธิบายหลักการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนพูดวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูตามประเด็นที่กำหนดได้ | - การปฏิบัติการพูดของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒** ฟัง ดู พูด ได้สาระ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (การพูดอวยพร)

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๒ คาบ/๑๐๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๒.๓ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัด**

ท ๓.๑ ม. ๒/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงวัตถุประสงค์

ท ๓.๑ ม. ๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการพูดอวยพรได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถพูดอวยพรตามที่กำหนดได้ (P)

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

**สาระสำคัญ**

การพูดในโอกาสต่าง ๆ จะต้องอาศัยการฝึกตามหลักการพูดให้เกิดทักษะและความชำนาญ และพูดอย่างสร้างสรรค์และมีศิลปะ จึงจะสามารถสื่อถึงผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพูดอวยพรเป็นการพูดที่แสดงความยินดีแสดงความปรารถนา  ในการพูดอวยพรเราต้องรู้วัยวุฒิและคุณวุฒิของผู้ที่ได้รับการอวยพรนั้นด้วย  ต้องรู้ถึงหลักการอวยพร ภาษาที่ใช้ในการอวยพร ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้พูดต้องให้ความสำคัญ

**สาระการเรียนรู้**

๑. หลักการพูดอวยพร

๒. ขั้นตอนการพูดอวยพร

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทประพันธ์ที่ครูฉายบนจอแสดงภาพพร้อมกัน ดังนี้

“คิดดี พูดดี ทำดี

เป็นศรี เป็นพร สูงสุด

ไม่มี พรเทพ พรมนุษย์

เปรียบประดุจ ความดี ที่ทำเอง”

(สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก)

๒. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๑-๒ คน ให้แปลความจากบทประพันธ์ ครูช่วยแปลความไปพร้อม ๆ กัน จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง การพูดอวยพร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูอธิบายความหมายของคำอวยพร ความหมายของการพูดอวยพร โดยครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ

๔. นักเรียนศึกษาองค์ประกอบ หลักการพูดอวยพร และขั้นตอนการพูดอวยพร จากงานนำเสนอที่ครูเตรียมมา โดยมีครูคอยอธิบายและยกตัวอย่างประกอบการศึกษาของนักเรียน

๕. ครูสุ่มถามนักเรียน ๒-๓ คน ให้อธิบายเกี่ยวกับการพูดอวยพร เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง จากนั้นร่วมกันสรุป

๕. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการพูดอวยพร และครูให้นักเรียนฝึกเขียนบทพูดอวยพรแล้วนำมาให้ครูตรวจรายบุคคล

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการพูดอวยพรร่วมกันอีกครั้ง

๗. นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๒**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการพูดอวยพรที่ได้เรียนไปในคาบที่แล้ว โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน

๒. ครูสรุปความรู้ของนักเรียน จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง การพูดอวยพร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูเปิดวิดีโอการพูดอวยพรให้นักเรียนชม แล้วให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการพูดอวยพรของตนเอง

๔. นักเรียนออกมาปฏิบัติการพูดอวยพรหน้าชั้นเรียนทีละคน กำหนดเวลาไม่เกินคนละ ๓ นาที โดยการสุ่มเลขที่

๕. ครูประเมินการพูดอวยพรของนักเรียนรายบุคคล เมื่อพูดจบ ครูจะให้ข้อมูลย้อนกลับ บอกข้อดี และสิ่งที่ควรปรับปรุง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการพูดในครั้งต่อ ๆ ไป

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการพูดอวยพรร่วมกันอีกครั้ง

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง การพูดอวยพร

๒. คลิปวิดีโอการพูดอวยพร

๓. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถอธิบายหลักการพูดอวยพรได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถพูดอวยพรตามที่กำหนดได้ | - การพูดอวยพรของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓** บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก  **เรื่อง** นารายณ์ปราบนนทก

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๔ คาบ/๒๐๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างมีคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๒/๓ เขียนผังแสดงความคิดเพื่อความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๒/๗ อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ และคุณค่าของบทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหา และแปลความจากบทประพันธ์ได้ (P)

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

**สาระสำคัญ**

บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก เป็นบทละครในพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รัชกาลที่ ๑ ถือว่าเป็นรามเกียรติ์ฉบับที่สมบูรณ์ที่สุด โดยในตอนนารายณ์ปราบนนทกนี้ เป็นจุดเริ่มต้นของเรื่องราวทั้งหมด นอกจากจะให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านแล้ว ยังให้ทั้งความรู้และข้อคิดสอนใจ ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ เนื้อเรื่อง คุณค่าวรรณคดีและข้อคิดต่าง ๆ จากเรื่อง จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงเรื่องราว ประวัติความเป็นมา สามารถอธิบายความรู้และคุณค่าจากวรรณคดีได้

**สาระการเรียนรู้**

๑. บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

๒. การแปลความจากบทประพันธ์

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ทายสิ ฉันคือใคร” โดยครูให้คำใบ้เป็นบทกลอนฉายบนจอแสดงภาพ แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นตัวละครใด

๒. จากนั้นครูโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนเรื่อง บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมาของรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก จากงานนำเสนอที่ครูเตรียมมา โดยมีครูคอยอธิบายรายละเอียดในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้  
 - ประวัติความเป็นมารามเกียรติ์  
 - ประวัติผู้แต่ง  
 - ลักษณะคำประพันธ์  
จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประวัติความเป็นมาของรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

ร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง  
 ๔. ครูสุ่มถามนักเรียน ๒-๓ คน อธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกันอีกครั้ง  
 ๕. นักเรียนศึกษาลักษณะกลอนบทละคร โดยมีครูคอยอธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ แล้วร่วมกันสนทนา จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะเด่นกลอนบทละคร เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน  
 ๖. นักเรียนจดบันทึกสรุปประวัติความเป็นมาของลักษณะของกลอนบทละครลงในสมุด

กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**ชั่วโมงที่ ๒-๓**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อทบทวนเรื่องย่อของ รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบ  
นนทก

๒. จากนั้นครูโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนเรื่อง บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ที่เป็นกลอนบทละครในหนังสือ โดยครูอ่านเป็นตัวอย่างประมาณ ๑-๒ บท แล้วครูและนักเรียนอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน   
 ๔. เมื่อจบเรื่องในช่วงหนึ่งของเนื้อหา นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำศัพท์ยาก อ่านเนื้อหาเพื่อแปลความหมายของคำประพันธ์ และศึกษาข้อมูลจากงานนำเสนอที่ครูเตรียมมา โดยมีครูคอยอธิบายรายละเอียดเพิ่มเกี่ยวกับเนื้อหานั้น ๆ จากนั้นร่วมกันสรุป  
 ๕. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านเนื้อหาและถอดคำประพันธ์ไปจนจบเรื่อง จากนั้นร่วมกันสรุปเรื่องราวเนื้อหารามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก อีกครั้ง  
 ๖. นักเรียนถอดคำประพันธ์จากรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก และจดบันทึกเนื้อหาลงในสมุด

กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**ชั่วโมงที่ ๔**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่เรียน จากนั้นโยงเข้าสู่เนื้อหา การสรุปความรู้และข้อคิดจากรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้เรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ได้แก่ ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ ตัวละคร เนื้อเรื่อง คุณค่า เป็นต้น โดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิดประกอบสื่อสไลด์ และอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม จากนั้นร่วมกันสรุป  
 ๓. ครุสุ่มถามนักเรียน ๒-๓ คนให้พูดสรุปความรู้อีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน  
 ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก คอยใช้คำถามกระตุ้นการคิดประกอบสื่อสไลด์ และอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม จากนั้นร่วมกันสรุป  
 ๕. ครุสุ่มถามนักเรียน ๒-๓ คนให้บอกข้อคิดที่ได้จากวรรณคดี เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน แล้วร่วมกันสรุปอีกครั้ง

๖. นักเรียนจับคู่เล่นเกม “KAHOOT” ซึ่งเป็นเกมการแข่งขันตอบคำถามเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก โดยให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเข้าเว็บไซต์เพื่อเล่นเกม โดยครูจะกำหนดรหัสห้องเรียนสำหรับเข้าไปตอบคำถาม โดยแต่ละคำถามจะมีคะแนน นักเรียนต้องแข่งกันตอบให้ถูกต้องและเร็วที่สุดเพื่อให้ได้คะแนน เมื่อเล่นเสร็จจะประกาศ ๓ ลำดับของผู้เล่นที่ได้คะแนนสูงสุด

กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

๒. สมุดจดบันทึก

๓. เกม KAHOOT เรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ และคุณค่าของบทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหา และแปลความจากบทประพันธ์ได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓** คำราชาศัพท์  **เรื่อง** คำราชาศัพท์

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๒ คาบ/๑๐๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม.๒/๔ ใช้คำราชาศัพท์

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำราชาศัพท์ในระดับต่าง ๆ ได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถเลือกใช้คำราชาศัพท์ในระดับต่าง ๆ ได้ถูกต้อง(P)

๓. นักเรียนตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการใช้คำราชาศัพท์ที่ถูกต้อง (A)

**สาระสำคัญ**

คำราชาศัพท์ คือ คำสุภาพที่ใช้ให้เหมาะสมกับฐานะของบุคคลต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ความละเอียดอ่อน ซึ่งมีหลักการใช้ที่แตกต่างออกไปตามระดับชั้น หากผู้เรียนทราบและเข้าใจจะสามารถใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างถูกต้องตามลำดับของบุคคล

**สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของคำราชาศัพท์  
 ๒. คำราชาศัพท์ระดับต่าง ๆ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และคำที่ใช้กับบุคคลในระดับต่าง ๆ เช่น พระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ เป็นต้น โดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน

๒. ครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียน จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาความหมายของคำราชาศัพท์จากงานนำเสนอที่ครูเตรียมมา โดยมีครูคอยอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ โดยแบ่งตามชนิดของคำ ได้ดังนี้

- คำนามราชาศัพท์

- คำกริยาราชาศัพท์

๔. ครูสุ่มถามนักเรียน ๒-๓ คน ให้บอกความหมายของคำราชาศัพท์ และคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

๕. นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ทำใบงานเรื่อง คำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์โดยมีครูคอยเดินสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำเพิ่มเติม  
 ๖. ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อบันทึกคะแนน

กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ ร่วมกันอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**ชั่วโมงที่ ๒**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำราชาศัพท์ และคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ที่ได้เรียนในคาบที่แล้วเพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน

๒. ครูสรุปความรู้ของนักเรียน จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาความหมายของคำราชาศัพท์จากงานนำเสนอที่ครูเตรียมมา โดยมีครูคอยอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ โดยแบ่งตามชนิดของคำ ได้ดังนี้

- คำวิเศษณ์ราชาศัพท์

- คำสรรพนามราชาศัพท์

๔. ครูสุ่มถามนักเรียน ๒-๓ คน ให้บอกความหมายของคำราชาศัพท์ และคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

๕. นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ทำใบงานเรื่อง คำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์โดยมีครูคอยเดินสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำเพิ่มเติม  
 ๖. ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อบันทึกคะแนน

กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ ร่วมกันอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง คำราชาศัพท์

๒. ใบงานเรื่อง คำราชาศัพท์

๓. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำราชาศัพท์ในระดับต่าง ๆ ได้ถูกต้อง | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถเลือกใช้คำราชาศัพท์ในระดับต่าง ๆ ได้ถูกต้อง | - ใบงาน เรื่อง คำราชาศัพท์ | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการใช้คำราชาศัพท์ที่ถูกต้อง | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓** คำราชาศัพท์  **เรื่อง** คำสุภาพและคำที่ใช้สำหรับพระสงฆ์

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๒ คาบ/๑๐๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม.๒/๔ ใช้คำราชาศัพท์

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำสุภาพและคำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์ได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถเลือกใช้คำสุภาพและคำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์ได้ถูกต้อง(P)

๓. นักเรียนตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการใช้คำสุภาพและคำราชาศัพท์ที่ถูกต้อง (A)

**สาระสำคัญ**

การใช้คำราชาศัพท์เป็นวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่สำคัญของไทย ผู้ใช้ภาษาจะต้องคัดเลือกใช้คำ  
ให้เหมาะสมกับลำดับชั้นต่าง ๆ ของบุคคลทั้งด้านชาติวุฒิ คุณวุฒิ และวัยวุฒิ การใช้คำราชาศัพท์ แบ่งเป็น คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ พระบรมราชินี พระบรมวงศานิวงศ์ ข้าราชการ พระสงฆ์ และสุภาพชน ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับ คำสุภาพ และคำศัพท์เฉพาะสำหรับพระสงฆ์ ซึ่งเป็นหนึ่งในคำราชาศัพท์จะทำให้ผู้เรียน เข้าใจคำศัพท์และความหมายที่ถูกต้องและเลือกใช้คำได้อย่างเหมาะสมกับระดับของบุคคล

**สาระการเรียนรู้**

๑. คำสุภาพ  
 ๒. คำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุสงฆ์

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันและคำที่ใช้กับบุคคลในระดับต่าง ๆ เช่น พระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ เป็นต้น โดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน

๒. ครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียน จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง คำสุภาพและคำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาความหมายของคำสุภาพ คำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์ จากงานนำเสนอที่ครูเตรียมมา โดยมีครูคอยอธิบายรายละเอียดและยกตัวอย่างของคำศัพท์ประกอบการศึกษาของนักเรียน จากนั้นร่วมกันสรุป  
 ๓. ครูสุ่มถามนักเรียน ๒-๓ คน ให้บอกความหมายของคำสุภาพ และคำสำหรับพระสงฆ์ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

๔. นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ทำใบงาน เรื่อง คำสุภาพและคำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์ เป็นการเขียนความหมายของคำที่ครูกำหนดให้ โดยมีครูคอยเดินสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำเพิ่มเติม  
 ๕. ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อบันทึกคะแนน

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำสุภาพและคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระสงฆ์ร่วมกันอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง คำสุภาพและคำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์

๒. ใบงานเรื่อง คำสุภาพและคำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์

๓. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำสุภาพและคำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์ได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถเลือกใช้คำสุภาพและคำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์ได้ถูกต้อง | - ใบงานเรื่อง คำสุภาพและคำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์ | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการใช้คำสุภาพและคำราชาศัพท์ที่ถูกต้อง | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔** บทเสภาสามัคคีเสวก **เรื่อง** บทเสภาสามัคคีเสวก

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๕ คาบ/๒๕๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ม.๒/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ม.๒/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ และคุณค่าของบทเสภาสามัคคีเสวกได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหา และแปลความจากบทประพันธ์ได้ (P)

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

**สาระสำคัญ**

บทเสภาสามัคคีเสวกเป็นบทพระราชนิพนธ์ในบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ระหว่างพักการแสดงให้พิณพาทย์ได้พักเหนื่อย บทเสภาสามัคคีเสวกเป็นบทเสภาขนาดสั้น มี ๔ ตอน มีแนวคิดเกี่ยวกับความสามัคคี และความจงรักภักดีของข้าราชการและพระมหากษัตริย์ ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและลักษณะคำประพันธ์จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงความเป็นมาและลักษณะคำประพันธ์ได้

**สาระการเรียนรู้**

๑. บทเสภาสามัคคีเสวก

๒. บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา

๓. บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน สามัคคีเสวก

๔. การแปลความจากบทประพันธ์

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว โดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน จากนั้นร่วมกันสรุป

๒. ครูอธิบายเพื่อสรุปถึงเรื่องวรรณคดีที่นักเรียนเคยเรียนไปแล้ว จากนั้นโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมาของบทเสภาสามัคคีเสวกจากงานนำเสนอที่ครูเตรียมมา โดยมีครูคอยอธิบายรายละเอียดในประเด็นต่างๆ ดังนี้  
 - ประวัติความเป็นมาของกลอนเสภา  
 - ประวัติผู้แต่ง  
 - จุดประสงค์ในการแต่ง  
 - เรื่องราวโดยสรุปของบทเสภาสามัคคีเสวกทั้ง ๔ ตอน  
จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประวัติความเป็นมาของบทเสภาสามัคคีเสวกร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง  
 ๔. ครูสุ่มถามนักเรียน ๒-๓ คน อธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของบทเสภาสามัคคีเสวกเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกันอีกครั้ง  
 ๕. นักเรียนศึกษาลักษณะฉันทลักษณ์กลอนเสภา โดยมีครูคอยอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ แล้วร่วมกันสนทนา จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับฉันทลักษณ์กลอนเสภา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน  
 ๖. นักเรียนจดบันทึกสรุปประวัติความเป็นมาของบทเสภาสามัคคีเสวกและลักษณ์ของกลอนเสภาลงในสมุด

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**ชั่วโมงที่ ๒**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและลักษณะคำประพันธ์จากเรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก ที่ได้เรียนไปเมื่อคาบเรียนที่แล้ว

๒. จากนั้นโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เนื้อหาบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา ที่เป็นบทเสภาในหนังสือ โดยครูอ่านเป็นตัวอย่างประมาณ ๑-๒ บท แล้วครูและนักเรียนอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน   
 ๔. เมื่อจบเรื่องในช่วงหนึ่งของเนื้อหา นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำยาก อ่านเนื้อหาเพื่อแปลความหมายของคำประพันธ์ โดยมีครูคอยอธิบายรายละเอียดเพิ่มเกี่ยวกับเนื้อหานั้น ๆ จากนั้นร่วมกันสรุป  
 ๕. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านเนื้อหาและถอดคำประพันธ์ไปจนจบเรื่อง จากนั้นร่วมกันสรุปเรื่องราวเนื้อหาของบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา อีกครั้ง  
 ๖. นักเรียนถอดคำประพันธ์จากบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา และจดบันทึกเนื้อหาลงในสมุด จากนั้นตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมสมุดส่งครูเพื่อบันทึกคะแนน

๗. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปฝึกอ่าน “อันชาติใดไร้ศานติสุขสงบ ต้องมัวรบราญรอนหาผ่อนไม่” ไปจนถึง “จึงยกย่องศิลปกรรม์นั้นทั่วไป ศรีวิไลลิลาสดีเป็นศรีเมือง” แล้วมาสอบท่องกับครูเป็นคะแนนเก็บ

กิจกรรมรวบยอด

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**ชั่วโมงที่ ๓**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนชมวีดีโอเกี่ยวกับงานช่างฝีมือไทยที่ครูเตรียมมา แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวีดีโอที่ได้ชมไป จากนั้นครูโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน คุณค่าบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้   
ชื่อการช่างที่ปรากฏในเนื้อหา ลักษณะและความสำคัญของการช่างต่าง ๆ เป็นต้น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดเห็น   
 ๓. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาบทสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง  
 ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าวรรณคดีในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม โดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิดและอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป  
 ๕. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปข้อคิดจากบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา ลงในสมุด ตัวแทนนักเรียน และครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน อธิบายข้อคิดวรรณคดีเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน  
 ๖. ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมสมุดส่งครูเพื่อบันทึกคะแนน

กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำสุภาพร่วมกันอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**ชั่วโมงที่ ๔**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและลักษณะคำประพันธ์จากเรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก จากนั้นร่วมกันสรุป

๒. โยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เนื้อหาบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน สามัคคีเสวก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
 ๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน สามัคคีเสวก ที่เป็นบทเสภาในหนังสือ โดยครูอ่านเป็นตัวอย่างประมาณ ๑-๒ บท แล้วครูและนักเรียนอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน   
 ๔. เมื่อจบเรื่องในช่วงหนึ่งของเนื้อหา นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำยาก อ่านเนื้อหาเพื่อแปลความหมายของคำประพันธ์ โดยมีครูคอยอธิบายรายละเอียดเพิ่มเกี่ยวกับเนื้อหานั้น ๆ จากนั้นร่วมกันสรุป  
 ๕. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านเนื้อหาและถอดคำประพันธ์ไปจนจบเรื่อง จากนั้นร่วมกันสรุปเรื่องราวเนื้อหาของบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน สามัคคีเสวก อีกครั้ง  
 ๖. นักเรียนถอดคำประพันธ์จากบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน สามัคคีเสวก และจดบันทึกเนื้อหาลงในสมุด จากนั้นตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมสมุดส่งครูเพื่อบันทึกคะแนน

กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**ชั่วโมงที่ ๕**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนชมวีดีโอเกี่ยวกับความสามัคคีที่ครูเตรียมมา แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวีดีโอที่ได้ชมไป จากนั้นครูโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน คุณค่าบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน สามัคคีเสวก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
 ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้   
คำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อหา ลักษณะและความสำคัญความสามัคคี เป็นต้น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดเห็น   
 ๓. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาบทสามัคคีเสวก ตอน สามัคคีเสวก เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง  
 ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าวรรณคดีในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม โดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิดและอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป  
 ๕. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปข้อคิดจากบทเสภาสามัคคีเสวก ตอน สามัคคีเสวก ลงในสมุด ตัวแทนนักเรียน และครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน อธิบายข้อคิดวรรณคดีเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

๖. ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมสมุดส่งครูเพื่อบันทึกคะแนน  
กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปอีกครั้ง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก

๒. หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ และคุณค่าของบทเสภาสามัคคีเสวกได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหา และแปลความจากบทประพันธ์ได้ | - การทำแผนผังความคิดของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕** เรียงร้อยถ้อยคำ  **เรื่อง** ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๑ คาบ/๕๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนบอกลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ (K)

๒. นักเรียนจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้ถูกต้องตามหลักการ (P)

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

**สาระสำคัญ**

ข้อเท็จจริง หมายถึง ข้อความที่แสดงเรื่องราวเหตุการณ์ ปรากฏการณ์ ข้อมูล และสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงตามธรรมชาติ สามารถพิสูจน์ให้เห็นจริงได้และมีหลักฐานสนับสนุนยืนยัน

ข้อคิดเห็น หมายถึง ข้อความที่แสดงความรู้สึก ความเชื่อ ความคิดเห็นหรือการคาดคะเนของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

**สาระการเรียนรู้**

๑. บอกลักษณะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

๒. อธิบายหลักการจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)**

๑. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสถานการณ์โควิด ๑๙ จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ดังนี้



จากภาพข้างต้นนักเรียนคิดว่าเป็นภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ใด

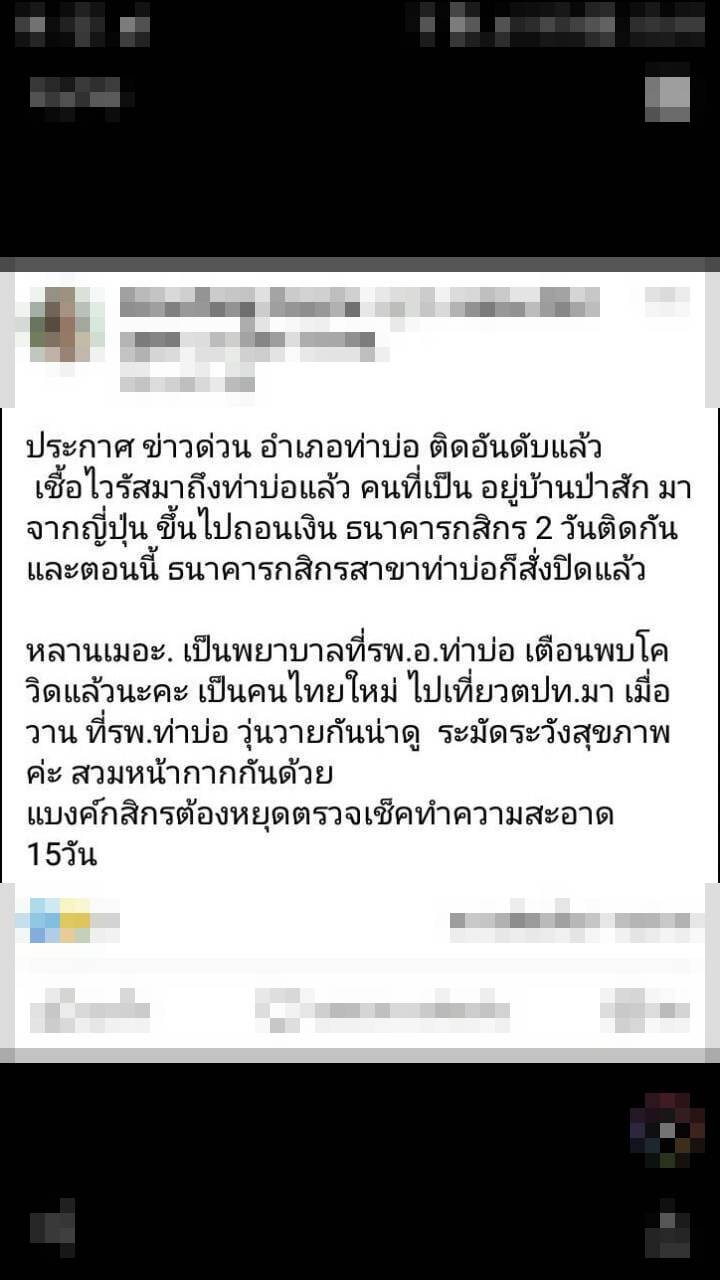
(แนวคำตอบ : สถานการณ์โควิด ๑๙, การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙)

๒. ครูตั้งถามจากประสบการณ์ตรงของนักเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ดังนี้

จากสถานการณ์ดังกล่าวนักเรียนสามารถรับข้อมูลหรือข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์โควิด ๑๙ ในชีวิตประจำวันได้จากช่องทางไหนบ้าง

(แนวคำตอบ : โทรทัศน์, อินเทอร์เน็ต, เว็บไซต์, หนังสือพิมพ์, วิทยุ, Facebook, twitter, Instagram)

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพเพิ่มเติมเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่รายงานสถานการณ์โควิด ๑๙ และให้นักเรียนสังเกตลักษณะของข้อความและความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล



๔. นักเรียนพิจารณาข้อความจากภาพที่ครูฉายบนจอแสดงภาพ จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ดังนี้

นักเรียนคิดว่าภาพที่ครูนำเสนอคือภาพอะไร ข้อมูลใดมีความน่าเชื่อถือมากที่สุด และพิจารณาจากอะไร

(แนวคำตอบ : ภาพรายงานสถานการณ์โควิด ๑๙ ในประเทศไทย, มีความน่าเชื่อถือ, มีหลักฐานอ้างอิงที่มีความน่าเชื่อถือ เพราะมาจากกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข)

๕. จากสถานการณ์ที่ผ่านมาเราสามารถพบเจอข้อมูลได้อย่างหลากหลายจากสื่อและช่องทางต่าง ๆ เราจะสามารถรู้ได้อย่างไรว่าข้อมูลเหล่านั้นมีความน่าเชื่อถือ นำเสนอข้อเท็จจริง ไม่มีลักษณะหลอกลวงหรือเป็นการสร้างข่าวปลอม

(แนวคำตอบ : วิเคราะห์ข่าวอย่างมีวิจารณญาณ, แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น, แหล่งอ้างอิงที่มีความน่าเชื่อถือ)

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๔๐ นาที)**

๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยอธิบายการอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ดังนี้

**การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น**

การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเป็นการอ่านอย่างไตร่ตรองพิจารณาเหตุผลแล้วตีความหมายของข้อความหรือเรื่องราวเพื่อแยกให้ได้ว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น เพื่อให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้อง

๒. จากนั้นครูอธิบายความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ดังนี้

**ข้อเท็จจริง** หมายถึง ข้อความที่แสดงเรื่องราวเหตุการณ์ ปรากฏการณ์ ข้อมูลและ สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงตามธรรมชาติ สามารถพิสูจน์ให้เห็นจริงได้และมีหลักฐานสนับสนุนยืนยัน

**ข้อคิดเห็น** หมายถึง ข้อความที่แสดงความรู้สึก ความเชื่อ ความคิดเห็นหรือ การคาดคะเนของผู้ส่งสารที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหา

๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากภาพที่ฉายบนจอแสดงภาพ โดยครูมีแถบข้อความให้ ครูกำหนดให้ข้อความด้านบนเป็นข้อเท็จจริงและข้อความด้านล่างเป็นข้อคิดเห็น ดังนี้





๔. จากนั้นครูอธิบายหลักการจำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ดังนี้

**หลักในการจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น**

**ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น**

๑. มีความเป็นไปได้ ๑. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก

๒. มีความสมจริง ๒. เป็นข้อความที่แสดงความคาดคะเน

๓. มีหลักฐานเชื่อได้ ๓. เป็นข้อความที่แสดงการเปรียบเทียบ อุปมาอุปไมย อุปไมย คือ สิ่งที่ถูกเปรียบเทียบ ดุเหมือนเสือ อุปมา คือ “เสือ” อุปไมย คือ “ดุ”

๔. มีความสมเหตุสมผล ๔. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะหรือเป็นความคิดเห็นของผู้พูด

(ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นักเรียนสามารถสังเกตข้อคิดเห็นจากคำพูดในประโยค ซึ่งมักจะเป็น คำกริยาหรือกริยาช่วย เพื่อให้ทราบว่าเป็นการแสดงความคิดเห็น เช่น คิดว่า.... เข้าใจว่า.... สรุปว่า..... น่า.... น่าจะ.... คง.... คงจะ.... พึง.... ควร.... ควรจะ....)

๕. ครูยกตัวอย่างและอธิบายลักษณะของประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ดังนี้



๖. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม **“จำแนก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น”** โดยครูอธิบายกติกา ดังนี้

ให้นักเรียนแต่ละคนฝึกวิเคราะห์ประโยคที่ครูกำหนดให้ว่ามีลักษณะเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น โดยให้แต่ละคนเขียนคำตอบลงในใบงาน โดยครูกำหนดเวลาให้ข้อละ ๑๕ วินาที หลังจากเสียงนาฬิกานับถอยหลังหยุดลง ครูจะเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

๗. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

**๑. ข้อใดเป็นข้อความแสดงข้อเท็จจริง**

๑. ปัจจุบันวันตรุษไทยกลายเป็นเทศกาลเล่นน้ำสนุกสนานไปเสียแล้ว

๒. ในวันตรุษจีน ชาวจีนมักเชื่อว่าการไม่มีหนี้สินเป็นมงคลแก่ชีวิตใหม่

๓. เราควรละวางทุกข์เป็นประจำทุกคืน เพราะเมื่อหลับเราจะไม่รับรู้อะไรอีกแล้ว

๔. ก่อนเข้าพิธีดื่มชาต้องทำความสะอาดร่างกาย สวมชุดญี่ปุ่น แล้วคลานเข้าไปนั่งให้ห้องพิธี

**(ข้อสอบ O-NET ม.๓ ปี ๒๕๖๐)**

**๒. ข้อความตอนใดเป็นข้อความแสดงข้อคิดเห็น**

๑) นกเงือกมีบทบาทช่วยกระจายเมล็ดพันธุ์ไม้ในป่า ๒) พวกมันจะบินครอบคลุมและใช้ประโยชน์ในพื้นที่ป่ากว้างมาก ๓) ทำให้ป่าเกิดความสมดุลจากการกระจายเมล็ดพันธุ์ผ่านมูลนก ๔) หากอนุรักษ์นกเงือกไว้ก็น่าจะสามารถอนุรักษ์และสร้างสมดุลพืชพรรณในป่าได้อีกมาก

**(ข้อสอบ O-NET ม.๓ ปี ๒๕๖๑)**

๑. ตอนที่ ๑) ๒. ตอนที่ ๒) ๓. ตอนที่ ๓) ๔. ตอนที่ ๔)

**กิจกรรมรวบยอด (๕ นาที)**

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

๒. ใบงาน “จำแนก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น”

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนบอกลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ | - พิจารณาจากการ  ถาม – ตอบ | คำถาม | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้ถูกต้องตามหลักการ | - ใบงาน “จำแนก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น” | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | - การสังเกตพฤติกรรม | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖** เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า **เรื่อง** การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า (๑)

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๑ คาบ/๕๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนเพื่อการสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

ท ๒.๑ ม.๒/๕ เขียนรายงานศึกษาค้นคว้า

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถเรียงส่วนประกอบของรายงานได้อย่างถูกต้อง (P)

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

**สาระสำคัญ**

การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เป็นการเขียนรูปแบบหนึ่ง ที่ผู้เขียนจะต้องนำเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มาเรียบเรียงให้สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อ่านมีความเข้าใจที่ถูกต้อง ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับส่วนประกอบของรายงานและขั้นตอนการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า จะทำให้ผู้เรียนรู้ถึงส่วนประกอบของรายงานและสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

๑. ความสำคัญของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า  
 ๒. ขั้นตอนการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า  
 ๓. ส่วนประกอบของรายงาน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ห้องบริการอินเตอร์เน็ต เป็นต้น จากนั้นร่วมกันสรุป  
 ๒. ครูอธิบายว่าการศึกษาค้นคว้าในเรื่องต่าง ๆ จะต้องนำข้อมูลมารวบรวมแล้วนำเสนอหรือเผยแพร่ให้ผู้สนใจได้ศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องใช้ทักษะการเขียนที่ดี จากนั้นโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาส่วนประกอบ และขั้นตอนการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า จากโปรแกรมนำเสนอข้อมูล จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นแผนผังความคิดลงบนกระดาน

๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของการทำรายงานการศึกษาค้นคว้า โดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิด ในประเด็นต่าง ๆ จากนั้นร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า  
(แนวคำตอบ : ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง, รวบรวมความรู้อย่างเป็นระบบ, ฝึกการใช้ภาษา, ฝึกการคิด, ฝึกการเขียนเชิงวิชาการ)  
 ๕. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการสุ่มถามเกี่ยวกับความสำคัญของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า  
 ๖. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “เรียงให้ฉันหน่อย” โดยพิจารณาข้อความที่ครูฉายบนจอแสดงภาพที่ครูนำมาให้ดู ๑๐ ข้อความ เป็นความหมายของส่วนประกอบรายงานการศึกษาค้นคว้า จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าข้อความดังกล่าวน่าจะหมายถึงส่วนใดในรายงานการศึกษาค้นคว้า โดยมีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิด จากนั้นเฉลยและร่วมกันสรุป   
 ๗. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเรียงลำดับส่วนประกอบของรายงาน

๘. นักเรียนได้รับมอบหมายงานให้ทำใบงานเรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า แล้วนำมาเฉลยพร้อมกันในคาบหน้า

กิจกรรมรวบยอด

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปเกี่ยวกับรายงานการศึกษาค้นคว้าร่วมกันอีกครั้ง  
 ๑๐. นักเรียนบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

๒.สมุดจดบันทึก

๓. ใบงานเรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

**การวัดและประเมินผล**

| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถเรียงส่วนประกอบของรายงานได้อย่างถูกต้อง | - กิจกรรม “เรียงให้ฉันหน่อย | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖** เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า **เรื่อง** การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า (๒)

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๑ คาบ/๕๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนเพื่อการสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

ท ๒.๑ ม.๒/๕ เขียนรายงานศึกษาค้นคว้า

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามหลักการเขียน (P)

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

**สาระสำคัญ**

การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เป็นการเขียนรูปแบบหนึ่ง ที่ผู้เขียนจะต้องนำเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มาเรียบเรียงให้สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อ่านมีความเข้าใจที่ถูกต้อง ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับส่วนประกอบของรายงานและขั้นตอนการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า จะทำให้ผู้เรียนรู้ถึงส่วนประกอบของรายงานและสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

๑. ความสำคัญของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า  
 ๒. ขั้นตอนการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า  
 ๓. การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับความหมาย ส่วนประกอบ ขั้นตอน และความสำคัญของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า จากการเฉลยใบงานเรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดกำหนดหัวข้อเรื่องที่ต้องศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ และกำหนดแหล่งข้อมูลที่จะสืบค้น เช่น ห้องสมุด แหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยมีครูคอยเดินสังเกตการทำงาน และให้ความช่วยเหลือ

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนปฏิบัติงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

๕. สมาชิกแต่ละกลุ่มดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด

กิจกรรมรวบยอด

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนไปวันนี้ ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ให้ความร่วมมือและตั้งใจในการทำงาน

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑

๒. สมุดจดบันทึก

๓. ห้องสมุด

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ | - ใบงานเรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามหลักการ | - การทำงานของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖** เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า **เรื่อง** การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า (๓)

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๑ คาบ/๕๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนเพื่อการสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

ท ๒.๑ ม.๒/๕ เขียนรายงานศึกษาค้นคว้า

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามหลักการเขียน (P)

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

**สาระสำคัญ**

การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เป็นการเขียนรูปแบบหนึ่ง ที่ผู้เขียนจะต้องนำเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มาเรียบเรียงให้สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อ่านมีความเข้าใจที่ถูกต้อง ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับส่วนประกอบของรายงานและขั้นตอนการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า จะทำให้ผู้เรียนรู้ถึงส่วนประกอบของรายงานและสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

๑. การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายผลและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้มาว่ามีความเหมาะสมหรือไม่

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนมีหลักเกณฑ์อย่างไรในการค้นคว้าข้อมูลมาประกอบการเขียนรายงาน” (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. สมาชิกแต่ละกลุ่มสรุปผลงานของกลุ่มตนเอง แล้วประเมินผลงานว่าข้อมูลที่ได้มาจากศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสมเพียงใด มีความน่าเชื่อถือแค่ไหน โดยการตรวจสอบแนวคิดภายในกลุ่มของตนเองอย่างอิสระ

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง

๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “ข้อมูลที่ค้นคว้ามาประกอบการเขียนรายงาน มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไร” (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กิจกรรมรวบยอด

๖. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบองค์ความรู้ โดยนำเสนอในรูปแบบการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ส่งภายในสิ้นเดือน

๗. ครูตรวจประเมินผลการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑

๒. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ | - ใบงานเรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามหลักการ | - การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗** กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า  **เรื่อง** กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๔ คาบ/๒๐๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ และคุณค่าของกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหา และแปลความจากบทประพันธ์ได้ (P)

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

**สาระสำคัญ**

กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า เป็นวรรณคดีแปลจากวรรณกรรมของต่างชาติเรื่อง Elegy Written in a Country Churchyard ผู้ประพันธ์คือ ทอมัส เกรย์ ถูกนำมาแปลเป็นภาษาไทยโดย เสถียรโกเศศ และแต่งเป็นคำประพันธ์ประเภทกลอนดอกสร้อยโดย พระยาอุปกิตศิลปสาร (นิ่ม กาญจนาชีวะ) เป็นวรรณคดีที่สะท้อนให้เห็นถึงการใช้ชีวิตและความตาย ที่ให้ข้อคิดแก่ผู้อ่านได้เป็นอย่างมาก ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของเรื่อง ลักษณะคำประพันธ์ เนื้อเรื่อง และคุณค่าจากเรื่อง จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีกลอดดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าและนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**สาระการเรียนรู้**

๑. กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

๒. ฉันทลักษณ์กลอนดอกสร้อย

๓. การแปลความจากบทประพันธ์

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามครูในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้   
 - ป่าช้ามีไว้ทำไม  
 - เราไปทำอะไรที่ป่าช้า  
 - มีอะไรในป่าช้า

๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนแล้วโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าจากงานนำเสนอที่ครูเตรียมมา   
โดยมีครูคอยอธิบายและใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และประวัติผู้แต่งของกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

๔. นักเรียนศึกษาลักษณะของกลอนดอกสร้อย โดยมีครูคอยอธิบายและใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน   
 ๕. ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๑-๒ คน ให้อธิบายถึงประวัติความเป็นมาของกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า และอธิบายลักษณะเด่นของกลอนดอกสร้อย เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**ชั่วโมงที่ ๒ – ๓**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อทบทวนประวัติความเป็นมาและฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า จากนั้นร่วมกันสรุป

๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนแล้วโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ที่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอนดอกสร้อยในหนังสือ โดยครูอ่านเป็นตัวอย่างประมาณ ๑-๒ บท แล้วครูและนักเรียนอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน   
 ๓. เมื่อจบเรื่องในช่วงหนึ่งของเนื้อหา นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำศัพท์ยาก อ่านเนื้อหาเพื่อแปลความหมายของคำประพันธ์ โดยมีครูคอยอธิบายรายละเอียดเพิ่มเกี่ยวกับเนื้อหานั้น ๆ จากนั้นร่วมกันสรุป  
 ๔. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านเนื้อหาและถอดคำประพันธ์ไปที่ละบท จากนั้นร่วมกันสรุปเรื่องราวจากคำประพันธ์ร่วมกันอีกครั้ง  
 ๕. นักเรียนถอดคำประพันธ์จากเรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ลงในใบงานที่ครูแจกให้คนละ ๑ ชุด จากนั้นตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมสมุดส่งครูเพื่อบันทึกคะแนน

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**ชั่วโมงที่ ๔**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูอธิบายสรุปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า เพื่อทบทวนความรู้ที่นักเรียนได้เรียนไปใบคาบที่แล้ว จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นแล้วร่วมกันสรุป   
 ๒. ครูโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน คุณค่าและข้อคิดจากกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าจากกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า โดยครูแบ่งประเด็นออกเป็น ๓ ประเด็น คือ ด้านเนื้อหาและสังคม ด้านวรรณศิลป์ และด้านข้อคิดที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
 ๔. นักเรียนร่วมกับแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูเขียนความคิดเห็นของนักเรียนเป็นแผนผังความคิดบนกระดาน   
 ๕. นักเรียนร่วมกันพิจารณาแผนผังความคิดที่ครูสร้างบนกระดาน แล้วเพิ่มเติมประเด็นหัวข้อต่าง ๆ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป  
 ๖. ครูสุ่มถามนักเรียนรายบุคคล ให้บอกข้อคิดที่ได้จากกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง

กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

๒. หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓. ใบงานเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า  
 ๔. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะคำประพันธ์ และคุณค่าของกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหา และแปลความจากบทประพันธ์ได้ | - ใบงานเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘** เขียนเรียงความ **เรื่อง** การเขียนเรียงความ

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๒ คาบ/๑๐๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนเพื่อการสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน

รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

ท ๒.๑ ม.๒/๓ เขียนเรียงความ

ท ๒.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบการเขียนเรียงความได้ถูกต้อง (K)

๒. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความจากประการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันของตนเองได้ (P)

๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน (A)

**สาระสำคัญ**

การเขียนเรียงความ เป็นการเขียนขยายข้อความโดยเรียงร้อยถ้อยคำให้เป็นเรื่องราวแบบร้อยแก้ว มุ่งถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก และประสบการณ์ ด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม ตรงความหมาย กะทัดรัด สละสลวย เป็นระบบที่น่าอ่าน โดยประกอบด้วย คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป โดยการเขียนเรียงความที่ดีไม่ควรมีเพียง ๓ ย่อหน้า แต่ควรเขียนย่อหน้าทุกครั้งเมื่อต้องการเสนอประเด็นใหม่เพื่อแสดงให้ผู้อ่านทราบ อีกทั้งช่วยพักสายตาได้เป็นอย่างดี

**สาระการเรียนรู้**

๑. ส่วนประกอบเรียงความ  
๒. รูปแบบการเขียนเรียงความ  
๓. ขั้นตอนการเขียนเรียงความ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูถามคำถามว่านักเรียนคนใดเคยเขียนเรียงความบ้าง หากเคยเขียน เขียนเกี่ยวกับอะไร และการเขียนเรียงความคืออะไร นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามเรื่องที่ตนเองเคยเขียนมา จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนเรื่อง การเขียนเรียงความ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูเสนอตัวอย่างการเขียนเรียงความให้นักเรียนอ่าน โดยตัวอย่างการเขียนเรียงความ มีทั้งตัวอย่างที่เขียนถูกต้อง และตัวอย่างที่เขียนไม่ถูกต้อง

๓. นักเรียนร่วมกันพิจารณาและเปรียบเทียบจากตัวอย่างการเขียนเรียงความทั้งสองรูปแบบว่า มีลักษณะที่เหมือนและแตกต่างกันอย่างไรบ้างโดยครูเป็นผู้เขียนคำตอบที่นักเรียนบอกลงบนกระดาน

๔. ครูสุ่มแจกบัตรคำองค์ประกอบเรียงความให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำมาติดบนกระเป๋าผนัง

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เรื่อง องค์ประกอบของเรียงความ แบ่งเป็น ๓ ส่วน ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

๕.๑ คำนำ เป็นส่วนแรกที่เปิดประเด็นทำให้ผู้อ่านทราบว่าจะเขียนเรื่องอะไร เป็นส่วนที่ชักนำให้ผู้อ่านสนใจ ทำให้เรื่องน่าอ่านยิ่งขึ้น คำนำจึงต้องเขียนให้กระชับ เร้าความสนใจ ใคร่รู้ วิธีเขียนคำนำสามารถทำได้เหลายวิธี เช่น เริ่มต้นการยกคำพูด คำคม หรือสุภาษิตที่น่าสนใจ เริ่มด้วยคำประพันธ์ หรือเริ่มด้วยคำถาม

๕.๒ เนื้อเรื่อง เป็นส่วนสำคัญและยาวที่สุดของเรียงความ ประกอบด้วยความรู้ ความคิด และข้อมูลที่ผู้เขียนค้นคว้า และเรียบเรียงอย่างเป็นระบบระเบียบ โดยใช้ย่อหน้าช่วยลำดับประเด็น ซึ่งควรขึ้นย่อหน้าใหม่เมื่อกล่าวถึงประเด็นใหม่ การเขียนเนื้อเรื่องเป็นการขยายความในประเด็นต่าง ๆ ตามโครงเรื่องที่วางไว้ล่วงหน้า ในการเขียนอาจมีการยกตัวอย่างการอธิบาย การพรรณนา หรือยกโวหารต่าง ๆ มาประกอบ

การเขียนเนื้อเรื่อง ควรยึดแนวทาง ดังนี้

๕.๒.๑ มีสารัตถภาพ ได้แก่ ความถูกต้อง แจ่มแจ้งสมบูรณ์ ผู้อ่านสามารถเข้าใจเจตนาของผู้เขียนได้เป็นอย่างดี

๕.๒.๒ มีเอกภาพ ได้แก่ ใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า จะต้องมีเพียงใจความเดียว ไม่ออกนอกเรื่อง หรือเขียนวกวน

๕.๒.๓ มีสัมพันธภาพ ได้แก่ เนื้อหาในแต่ละย่อหน้าจะต้องมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันโดยตลอด ย่อหน้าต่อ ๆ มา จะต้องเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กับย่อหน้าที่แล้ว

๕.๓ สรุป เป็นส่วนสุดท้ายของการเขียนเรียงความ นักเรียนจะต้องเน้นความรู้ ความคิดหลัก หรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่เขียนอีกครั้งให้ได้ใจความและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง การวางโครงเรื่องเรียงความ ว่าเป็นการรวบรวมความรู้ และจัดลำดับความคิดให้เป็นระบบความรู้

๗. ครูเขียนหัวข้อ เรื่อง “การประหยัดอดออม” ลงบนกลางกระดาน จากนั้นนักเรียนร่วมกันระดมความคิดว่ามีคำ กลุ่มคำ หรือข้อความใดที่เกี่ยวข้องกับกับหัวข้อดังกล่าว โดยจำแนกเป็น คำนำเนื้อเรื้อง และสรุป จากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียนและลากเส้นแตกหัวข้อเป็นประเด็นออกมาเป็นแผนผังความคิด

**การประหยัดอดออม**

**ตัวอย่างคำ กลุ่มคำ หรือข้อความ**

วิธีประหยัดอดออม

การประหยัดอดออม

ทำได้อย่างไรบ้าง

ความหมายของ การประหยัดอดออม

เหตุผลที่ต้อง

ประหยัดอดออม

การประหยัดอดออมช่วยตนเองและครอบครัวอย่างไร

ข้อดีของการประหยัดอดออม

๘. นักเรียนร่วมกันจัดลำดับก่อนหลังว่า คำ กลุ่มคำ หรือข้อความ ควรจัดในหัวข้อใดในส่วน คำนำ เนื้อเรื่อง หรือสรุป โดยจัดให้ไม่ซ้ำกัน และตัดส่วนที่ไม่จำเป็นออก

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการเขียนเรียงความว่า การเขียนเรียงความที่ดีควรมีวิธีการ ดังนี้

๙.๑ เขียนเรียงความตามโครงเรื่องที่กำหนด โดยใช้คำ ข้อความ สุภาษิต ที่ได้คิดไว้ในตอนต้นประกอบการเขียน ขยายข้อความจากโครงเรื่อง โดยใช้สำนวนโวหารที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง มีหลักฐานประกอบ หรืออ้างอิงจากแหล่งที่เชื่อถือได้ เพื่อสนับสนุนงานงานเขียนให้มีคุณค่าน่าสนใจ ในการแบ่งส่วนคำนำ เนื้อเรื่อง สรุป ต้องย่อหน้าในแต่ละส่วน โดยไม่ต้องบอกว่าส่วนใด คือ คำนำ เนื้อเรื่อง หรือสรุป ผู้อ่านจะเข้าใจได้เอง

๙.๒ อ่านทบทวนข้อความที่เขียนว่าสอดคล้อง เป็นเรื่องเดียวกันตามประเด็นโครงเรื่องที่กำหนดหรือไม่ เกี่ยวเนื่องกันตามลำดับถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วน จากนั้นให้เพื่อน ๆ หรือผู้รู้อ่าน แล้ววิพากษ์วิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เรียบเรียงใหม่ เป็นเนื้อหาเรียงความที่ถูกต้องตามรูปแบบและมีคุณค่าน่าอ่าน

๑๐. ครูเสนอแนะเพิ่มเติมการเขียนเรียงความว่า การเขียนเรียงความจะต้องมีมารยาท ในการเขียน โดยเขียนด้วยลายมือตัวบรรจง เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และตรวจสอบการใช้ภาษาทุกครั้งว่าเหมาะสมหรือถูกต้องหรือไม่

กิจกรรมรวบยอด

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนโดยครูเขียนเป็นแผนผงความคิดลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน

๑๒. ครูมอบหมายงานการเขียนเรียงความ เรื่อง ประสบการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน ส่งในคาบหน้า

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรียงความ

๒. สมุดจดบันทึก

๓. บัตรคำองค์ประกอบของเรียงความ

๔. เรียงความ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

๕. เรียงความ เรื่อง โรงเรียนของฉัน

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๑. ใบงานการเขียนเรียงความ เรื่อง ประสบการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบการเขียนเรียงความได้ถูกต้อง | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถเขียนเรียงความจากประการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันของตนเองได้ | - การเขียนเรียงความของนักเรียน | แบบประเมินการเขียนเรียงความ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีมารยาทในการเขียน | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ ถือว่า **ผ่าน** เกณฑ์การประเมิน |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙** แผนผังสื่อความคิด  **เรื่อง** การเขียนแผนผังความคิด

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๑๑๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๑ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๑ คาบ/๕๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ม.๒/๓เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายและชนิดของแผนผังความคิดได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

**สาระสำคัญ**

ผังความคิด หรือ Mind Map คือ การถ่ายทอดความรู้ ความคิดต่างๆ โดยใช้รูปภาพ สีเส้น และการโยงใย โดยการโยงประเด็นหลัก และประเด็นย่อยอื่นๆ ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร หรือเป็น เครื่องมือแผนภาพที่ได้จากการนำข้อมูลดิบ หรือจากแหล่งต่างๆ มาทำการจัดข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

**สาระการเรียนรู้**  
 ๑. ความหมายของแผนผังความคิด  
 ๒. รูปแบบของผังความคิด

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนดูภาพแผนภาพห้องที่รกจัดวางของไม่เป็นระเบียบ และภาพของห้องเดียวกันที่จัดเรียบร้อย แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าทั้ง ๒ ภาพนี้แตกต่างกันอย่างไร

- นักเรียนชอบห้องแบบไหนมากกว่ากัน

- ถ้าครูให้นักเรียนหาของจาก ๒ ภาพนี้ นักเรียนคิดว่าภาพไหนจะหาของง่ายและรวดเร็วกว่ากัน เพราะเหตุใด   
(แนวคำตอบ : ห้องที่สะอาด เป็นระเบียบจะหาของได้ง่ายกว่าห้องที่รก)

๒. ครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียน จากนั้นโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนเรื่อง การเขียนแผนผังความคิด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาความหมายของการเขียนแผนผังความคิด วิธีการเขียนแผนผังความคิด จากโปรแกรมนำเสนอข้อมูลที่ครูเตรียมมา ซึ่งมีรูปแบบแผนผังความคิดดังนี้ การจัดกลุ่มหรือแผนภาพกิ่ง ความคิดรวบยอด การจัดลำดับ และวงกลม  
 ๔. นักเรียนศึกษารูปแบบของแผนภาพความคิดรูปแบบต่าง ๆ จากรูปภาพที่ครูเตรียมมา แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิด เช่น นักเรียนเคยทำแผนภาพแบบนี้หรือไม่ แผนภาพแบบนี้น่าจะใช้สรุปเรื่องแบบไหน ทำไมถึงเลือกใช้แผนภาพรูปแบบนี้ เป็นต้น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรูปแบบของแผนภาพความคิด

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน อ่านข้อความจากใบงานที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันพิจารณาว่าควรสรุปความโดยใช้แผนภาพความคิดรูปแบบใด แล้วเขียนใส่ในกระดาษที่ครูแจกให้   
โดยแต่ละกลุ่มจะได้รูปแบบของแผนภาพความคิดที่แตกต่างกัน   
 ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม จากนั้นตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมผลงานเพื่อบันทึกคะแนน

กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปเกี่ยวกับการสรุปความโดยการทำแผนภาพความคิด นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง การเขียนแผนผังความคิด

๒. ใบงาน เรื่อง เขียนแผนผังความคิดรูปแบบต่าง ๆ

๓. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถบอกความหมายและชนิดของแผนผังความคิดได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน  - การสังเกต | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน  - สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไท

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕** เรียงร้อยถ้อยคำ  **เรื่อง** อภิปรายแสดงความคิดเห็น

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๒ คาบ/๑๐๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

ท ๒.๑ ม.๒/๔ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถอภิปรายและแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (P)

๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน (A)

**สาระสำคัญ**

การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ควรเป็นการแสดงความคิดเห็นที่ประกอบด้วยเหตุผลที่ถูกต้อง มีคุณธรรม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับสารและสังคม ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง

**สาระการเรียนรู้**

๑. การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูใช้คำถามนำการสนทนากับนักเรียน “นักเรียนเคยมีความคิดเห็นตากจากเพื่อนหรือไม่ เรื่องใดบ้าง”

๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนอีกครั้งแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่องเกมคอมพิวเตอร์ที่ครูฉายบนจอแสดงภาพ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดแล้วร่วมกันสรุป

๔. ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๒-๓ คน ให้ตอบคำถามจากบทอ่าน เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ

๕. ครูให้ความหมายของคำว่าการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้ง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของทั้ง ๓ คำดังกล่าว

กิจกรรมรวบยอด

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียน เรื่อง การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**ชั่วโมงที่ ๒**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกับทบทวนความรู้เดิม โดยครูใช้การถามความหมายของการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้ง

๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนอีกครั้ง แล้วโยงเข้าสู่บทเนื้อหาบทเรียน เรื่อง การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “อภิปรายแสดงความคิดเห็น” โดยให้นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ร่วมกันอ่านแล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมรวบยอด

๕. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน “จุดมุ่งหมายของการอภิปรายคืออะไร” นักเรียนร่วมกันตอบและสรุปความรู้จากการเรียน เรื่อง การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๖. นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. บทอ่าน เรื่อง การพนันเป็นบ่อเกิดแห่งหายนะ และ ภาษากับวัยรุ่น

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถอภิปรายและแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ | - กิจกรรม “อภิปรายแสดงความคิดเห็น” | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕** เรียงร้อยถ้อยคำ  **เรื่อง** ระบุข้อสังเกตจากงานเขียน

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๑ คาบ/๕๐ นาที

**ผู้สอน** นายชาครีย์ คงสีดี  **ครูพี่เลี้ยง** อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

ท ๒.๑ ม.๒/๖ ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวใจ หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวใจ หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถจำแนกการชวนเชื่อ การโน้มน้าวใจ หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนได้ (P)

๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน (A)

**สาระสำคัญ**

การอ่านงานเขียนแต่ละประเภทนั้น ผู้อ่านต้องรู้จักสังเกตการนำเสนอเนื้อหา โดยสารที่ดีต้องมีความน่าเชื่อถือ ความสมเหตุสมผล อีกทั้งต้องมีความถูกต้องและโน้มน้าวให้ปฏิบัติไปในทางที่ดีมีประโยชน์ต่อส่วนรวม

**สาระการเรียนรู้**

๑. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวใจ หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด  
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่องเท้า จากนั้นร่วมกันตอบคำถาม

๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนอีกครั้งแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวใจ หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาบัตรความรู้ ที่ครูเตรียมมา

๔. ครูให้ความหมายของคำว่าการชวนเชื่อ การโน้มน้าว ความสมเหตุสมผลของงานเขียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของทั้ง ๓ คำดังกล่าว

๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ระบุข้อสังเกตจากงานเขียน” โดยมีคำถาม ดังนี้

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างภาษาที่โน้มน้าวใจ ในงานหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร (มา ๕ ตัวอย่าง)

- นักเรียนคิดว่าภาษาที่โน้มน้าวใจในข้อ ๑ มีวิธีการชวนเชื่อ โน้มน้าวใจอย่างไร สมเหตุสมผลเพียงใด

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างภาษาที่ใช้ในการเชิญชวน รณรงค์ หรือขอความช่วยเหลือ (มา ๕ ตัวอย่าง)

- ให้นักเรียนเปรียบเทียบภาษาโฆษณาชวนเชื่อกับภาษาเชิญชวนว่าต่างกันอย่างไร

กิจกรรมรวบยอด

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียน เรื่อง ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวใจ หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ PowerPoint เรื่อง ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวใจ หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน

๒. บัตรความรู้

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นักเรียนสามารถอธิบายข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวใจ หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถจำแนกการชวนเชื่อ การโน้มน้าวใจ หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนได้ | - กิจกรรม “ระบุข้อสังเกตจากงานเขียน” | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................... ลงชื่อ......................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)(นายชาครีย์ คงสีดี)

อาจารย์ประจำวิชา นักศึกษาฝึกประสบการณ์

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..................................................................

(อาจารย์จารุวัลย์ พิมผนวช)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ..................................................................................................ชั้น............เลขที่...............

ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา..................

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** | |  | | --- | | **รายการประเมิน** | | **ระดับคะแนน** | | | | **รวม** |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๑. ใฝ่เรียนรู้ | ๑.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
| ๑.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |
| ๒. มุ่งมั่นในการ  ทำงาน | ๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ |  |  |  |  |

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

(นายชาครีย์ คงสีดี)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........./............/..........

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ดีมาก | ได้คะแนนระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน |
| ดี | ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| พอใช้ | ได้คะแนนระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน |
| ปรับปรุง | ได้คะแนนระหว่าง ๐-๔ คะแนน |