โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่องการเขียน, อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือจำนวนนับที่มากกว่า100,000**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่องจำนวนนับที่มากกว่า 100,000** **ชั้นประถมศึกษาที่ 4**

ภาคเรียน/ปีการศึกษา **1/2561** **เวลา 2 ชั่วโมง**

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 1.1 ป 4/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ค 6.1 ป 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป 4/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ได้

3.สาระการเรียนรู้

เขียน อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับและการอ่าน

4.สาระสำคัญ

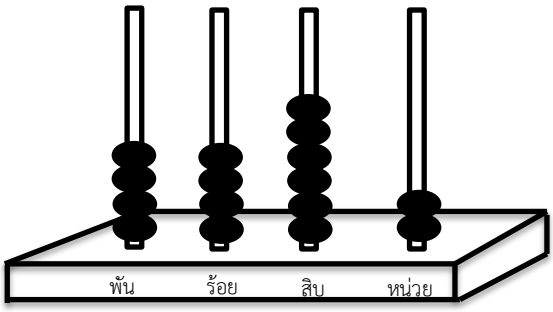
1. จำนวนนับที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขที่มีหกหลัก เลขโดดทางซ้ายมือของหลักหมื่นอยู่ในหลักแสน
2. จำนวนนับที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขที่มีเจ็ดหลัก เลขโดดทางซ้ายมือของหลักหมื่นอยู่ในหลักล้าน
3. จำนวนนับที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขมากกว่าเจ็ดหลัก เลขโดดทางซ้ายมือของหลักล้านเรียงตามลำดับจากขวาไปซ้าย อยู่ในหลักสิบล้าน ร้อยล้าน พันล้าน...

5. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน</u>

1. ครูทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยใช้หลักลูกคิดแสดงจำนวน แล้วให้นักเรียนร่วมกันอ่านจำนวนดังกล่าว พร้อมทั้งเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือบนกระดาน

ข้อที่ 1)

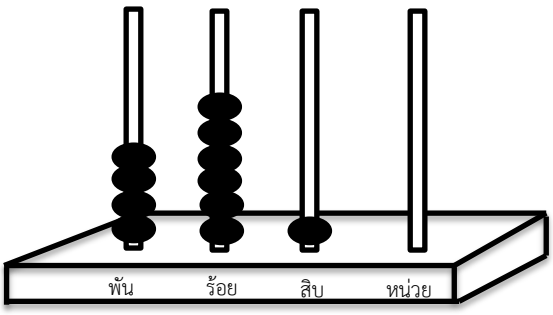


ตัวเลขฮินดูอารบิก 4,462

ตัวเลขไทย ๔,๔๖๒

ตัวหนังสือ สี่พันสี่ร้อยหกสิบสอง

ข้อที่ 2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 4,610

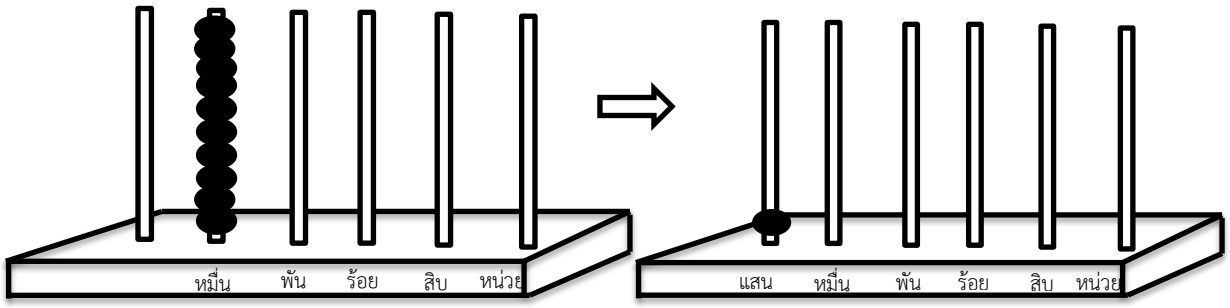
ตัวเลขไทย ๔,๖๑๐

ตัวหนังสือ สี่พันหกร้อยสิบ

<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>

2. ครูแสดงจำนวนโดยใช้ลูกคิดและหลักลูกคิด โดยเริ่มจากจำนวน 100,000 ดังนี้

ครูใส่ลูกคิดในหลักหมื่น 10 ลูก ดังรูปแล้วให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันให้ได้ว่า ลูกคิดในหลักหมื่นมี 10 ลูกจะต้องเอาลูกคิด 10 ลูก ในหลักหมื่นออกแล้วใส่ลูกคิดในหลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักหมื่น 1 ลูก ดังรูป

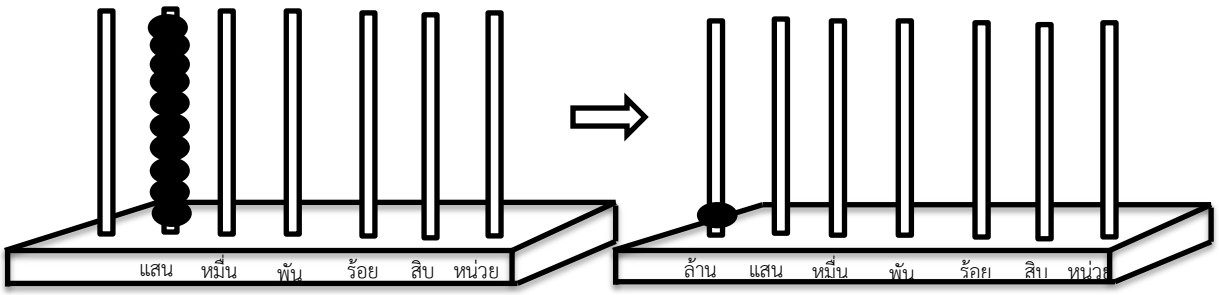


ครูแนะนำหลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักหมื่นเรียกว่า **หลักแสน**

ลูกคิดในหลักแสน 1 ลูก แสดงจำนวน 1 แสน ครูเขียน 1 แสนบนกระดานดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก	100,000
ตัวเลขไทย	๑๐๐,๐๐๐
ตัวหนังสือ	หนึ่งแสน

จากนั้นครูใส่ลูกคิดในหลักแสน 10 ลูก ครูแนะนำหลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักแสนเรียกว่า **หลักล้าน**ดังรูป



ดังนั้น 10 แสน คือ 1 ล้าน เขียนตัวเลขและตัวหนังสือได้ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก	1,000,000
ตัวเลขไทย	๑,๐๐๐,๐๐๐
ตัวหนังสือ	หนึ่งล้าน

ครูเพิ่มลูกคิดในหลักล้านลูกจนครบ 10 ลูก แล้วครูแนะนำหลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักล้านเรียกว่า **หลักสิบล้าน** และหลักถัดไปทางซ้ายของหลังสิบล้าน เรียกว่า**หลักร้อยล้าน** และเป็นเช่นนี้ต่อไปเรื่อยๆเป็นหลักพันล้าน **หลักหมื่นล้าน หลักแสนล้าน...** โดยครูเขียนตัวเลขฮินดู ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

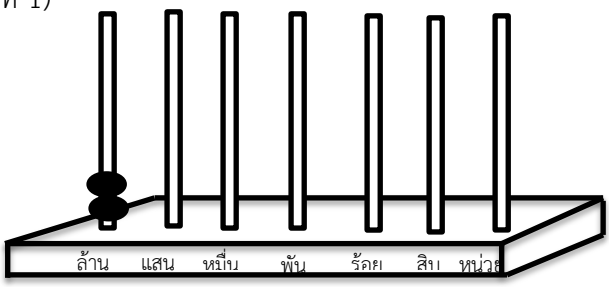
ตัวเลขฮินดูอารบิก	10,000,000
ตัวเลขไทย	๑๐,๐๐๐,๐๐๐
ตัวหนังสือ	สิบล้าน

ตัวเลขฮินดูอารบิก	100,000,000
ตัวเลขไทย	๑๐๐,๐๐๐,๐๐๐
ตัวหนังสือ	ร้อยล้าน

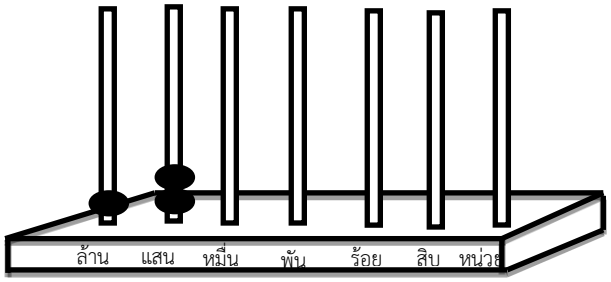
3. ครูยกตัวอย่างจำนวนบนกระดานแล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบและเขียนจดลงไปในสมุด

จากรูป จงเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

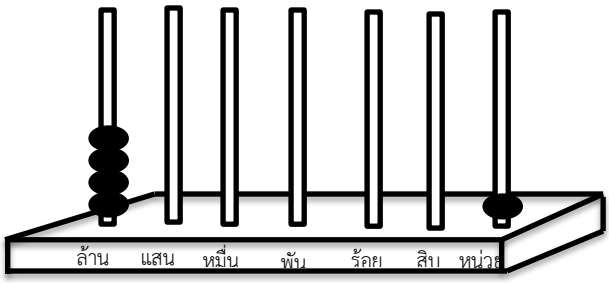
ข้อที่ 1)



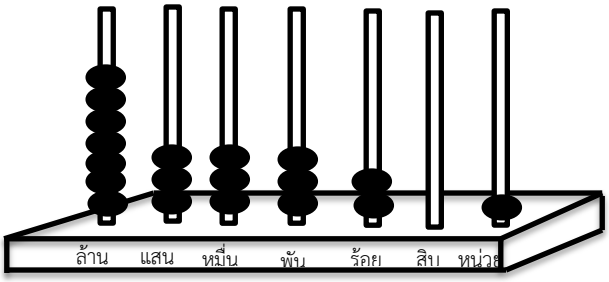
ข้อที่ 2)



ข้อที่ 3)



ข้อที่ 4)



<u>กิจกรรมความคิดรวบยอด</u>

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายว่า หลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักหมื่น เรียกว่า หลักแสนหลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักแสน เรียกว่า หลักล้านหลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักล้าน เรียกว่า หลักสิบล้านหลักถัดไปทางซ้ายของหลักสิบล้านคือหลักร้อยล้าน และเป็นเช่นนี้ต่อไปเรื่อยๆ เป็น หลักพันล้าน หมื่นล้าน หลักแสนล้าน....

5. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่องการเขียน, อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือจำนวนนับที่มากกว่า100,000

6.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อลูกคิด
2. ใบกิจกรรมที่ 1

การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**	**แนวทางการให้คะแนน**	**เกณฑ์การประเมิน**
ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1	ใบกิจกรรมที่ 1	ถูกให้ 1 คะแนน ผิดให้ 0 คะแนน	คะแนนเต็ม 10 เกณฑ์การผ่าน 5คะแนน

7. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง / แก้ไข
.....	**.....**
.....	**.....**
.....	**.....**
.....	**.....**

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	**เรื่องการเขียนแสดงจำนวนในรูปการกระจาย**	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่องจำนวนนับที่มากกว่า 100,000**	**ชั้นประถมศึกษาที่ 4**
ภาคเรียน/ปีการศึกษา	**1/2561**	**เวลา 1 ชั่วโมง**

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 1.1 ป 4/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

ค 1.1 ป 4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ค 6.1 ป 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป 4/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนแสดงจำนวนในรูปการกระจายได้

3.สาระการเรียนรู้

เขียนแสดงจำนวนในรูปการกระจาย

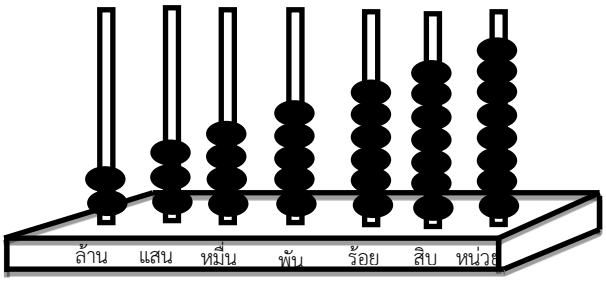
4.สาระสำคัญ

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับใดๆ ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน</u>

1. ครูยกตัวอย่างจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เช่น 2,345,678 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายการนำลูกคิดใส่ลงในหลักลูกคิดซึ่งจะได้ ดังนี้



ให้นักเรียนอ่านจำนวน 2,345,678 พร้อมกันและครูเขียนบนกระดาน 2,345,678 คือ 2 ล้าน กับ 3 แสน กับ 4 หมื่น กับ 5 พัน กับ 6 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 8 หน่วย

ให้นักเรียนบอกว่า 2,3,4,5,6,7,8 อยู่ในหลักใดมีค่าเท่าไรจะได้ดังนี้

2 อยู่ในหลักล้านมีค่า	มีค่าเป็น	2,000,000
3 อยู่ในหลักแสนมีค่า	มีค่าเป็น	300,000
4 อยู่ในหลักหมื่นมีค่า	มีค่าเป็น	40,000
5 อยู่ในหลักพันมีค่า	มีค่าเป็น	5,000
6 อยู่ในหลักร้อยมีค่า	มีค่าเป็น	600
7 อยู่ในหลักสิบมีค่า	มีค่าเป็น	70
8 อยู่ในหลักหน่วยมีค่า	มีค่าเป็น	8

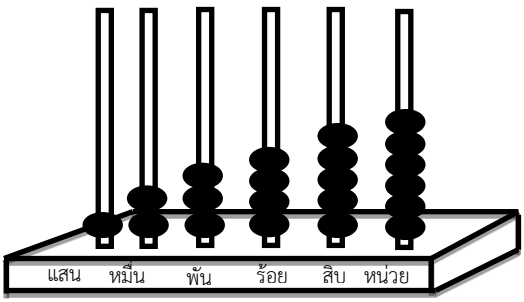
เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้ดังนี้

2,345,678 = 2,000,000 + 300,000 + 40,000 + 5,000 + 600 + 70 + 8

<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>

2. ครูแสดงจำนวนที่มากกว่า 100,000 โดยใช้หลักลูกคิดแสดงจำนวน แล้วให้นักเรียนเขียนจำนวนต่อไปนี้ในรูปการกระจาย พร้อมทั้งบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ข้อที่ 1)

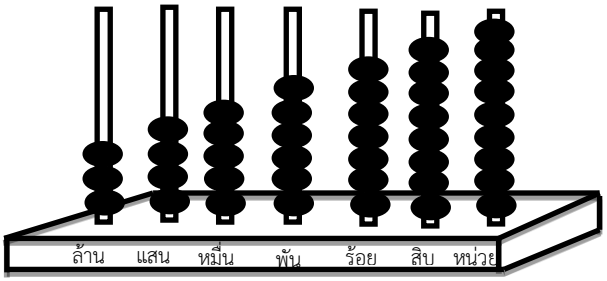


123,456 คือ 1 แสน กับ 2 หมื่น กับ 3 พัน กับ 4 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 6 หน่วย เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจายได้ดังนี้

123,456 = 100,000 + 20,000 + 3,000 + 400 + 50 + 6

1 อยู่ในหลักแสนมีค่า	มีค่าเป็น	100,000
2 อยู่ในหลักหมื่นมีค่า	มีค่าเป็น	20,000
3 อยู่ในหลักพันมีค่า	มีค่าเป็น	3,000
4 อยู่ในหลักร้อยมีค่า	มีค่าเป็น	400
5 อยู่ในหลักสิบมีค่า	มีค่าเป็น	50
6 อยู่ในหลักหน่วยมีค่า	มีค่าเป็น	6

ข้อที่ 2)



3,456,789 คือ 3 ล้าน กับ 4 แสน กับ 5 หมื่น กับ 6 พัน กับ 7 ร้อย กับ 8 สิบ กับ 9 หน่วย เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้ดังนี้

2,345,678 = 2,000,000 + 300,000 + 40,000 + 5,000 + 600 + 70 + 8

3 อยู่ในหลักล้านมีค่า	มีค่าเป็น	3,000,000
4 อยู่ในหลักแสนมีค่า	มีค่าเป็น	400,000
5 อยู่ในหลักหมื่นมีค่า	มีค่าเป็น	50,000
6 อยู่ในหลักพันมีค่า	มีค่าเป็น	6,000
7 อยู่ในหลักร้อยมีค่า	มีค่าเป็น	700
8 อยู่ในหลักสิบมีค่า	มีค่าเป็น	80
9 อยู่ในหลักหน่วยมีค่า	มีค่าเป็น	9

<u>กิจกรรมความคิดรวบยอด</u>

3. ให้นักเรียนทำแบฝึกในหนังสือเรียนหน้า 8 – 9 ข้อ 1 ใหญ่ และทำใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การเขียนแสดงจำนวนในรูปการกระจาย

6.สื่อและแหล่งการเรียน

1. สื่อลูกคิด
2. ใบกิจกรรมที่ 2

การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**	**แนวทางการให้คะแนน**	**เกณฑ์การประเมิน**
ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2	ใบกิจกรรมที่ 2	ถูกให้ 1 คะแนน ผิดให้ 0 คะแนน	คะแนนเต็ม 10 เกณฑ์การผ่าน 5 คะแนน

7. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

……

……

ปัญหาและอุปสรรค	**แนวทางการปรับปรุง / แก้ไข**
…… **……** **……** **……**	**……** **……** **……** **……**

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่องการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่องจำนวนนับที่มากกว่า 100,000** **ชั้นประถมศึกษาที่ 4**

ภาคเรียน/ปีการศึกษา **1/2561** **เวลา 2 ชั่วโมง**

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 1.1 ป 4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ค 6.1 ป 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป 4/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับได้

3.สาระการเรียนรู้

เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ

4.สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน</u>

1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000

โดยครูยกตัวอย่าง 11,345 กับ 1,154

9,999 กับ 30,009

ให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบ หลังจากนั้นครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปให้ได้ว่า การเปรียบเทียบจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 ทำได้โดยการเปรียบเทียบดังนี้

1) ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าเป็นจำนวนที่มากกว่า

2) ถ้าจำนวนหลักเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดที่อยู่ในหลักทางซ้ายสุดก่อนถ้ายังเท่ากันอีก

ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดที่อยู่ทางหลักถัดไปทางขวาที่ละหลัก

<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>

2. ครูยกตัวอย่างจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และมีจำนวนหลักไม่เท่ากันสองจำนวน ให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบ

986,413 กับ 1,257,241มีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่

<u>ตอบ</u> ไม่เท่า

986,413 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก

<u>ตอบ</u> หกหลัก

1,257,241 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก

<u>ตอบ</u> เจ็ดหลัก

986,413 กับ 1,257,241 จำนวนใดน้อยกว่า เพราะเหตุใด

<u>ตอบ</u> 986,413 เพราะ 986,413 มีจำนวนหลักน้อยกว่า 1,257,241

สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ดังนี้

986,413 < 1,257,241 หรือ 1,257,241 > 986,413

3. ครูยกตัวอย่างจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และมีจำนวนหลักเท่ากันสองจำนวน ให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบ 3,099,345 กับ 4,321,000 มีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่

<u>ตอบ</u> เท่า

3,099,345 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก

ตอบ เจ็ดหลัก

4,321,000 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก

ตอบ เจ็ดหลัก

เลขโดดที่อยู่ในทางหลักซ้ายสุดของ 3,099,345 มีค่าเท่าไหร่

ตอบ 3,000,000

เลขโดดที่อยู่ในทางหลักซ้ายสุดของ 4,321,000 มีค่าเท่าไหร่

ตอบ 4,000,000

3,099,345 กับ 4,321,000 จำนวนใดมากกว่า เพราะเหตุใด

ตอบ 4,321,000 มากกว่า 3,099,345 เพราะ 4 ล้าน มากกว่า 3 ล้าน

สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ดังนี้

4,321,000 > 3,099,345 หรือ 3,099,345 < 4,321,000

4. หลังจากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนอีก 2 – 3 คู่ ดังนี้

1 2 4, 7 8 9 กับ 2 3 3, 8 7 6

2, 3 4 5, 8 9 0 กับ 1, 3 2 9, 0 9 7

3 2 1, 6 7 8 กับ 3 2 1,8 7 6

กิจกรรมความคิดรวบยอด

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม โดยครูจะมีบัตรจำนวนๆ 4 ใบ ติดไว้บนกะดาน

1,999,123	**2,000,00**	**300,999**	**389,000**

ให้นักเรียนร่วมกัน เรียงดำดับจำนวนทั้งสาม จากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมากได้ดังนี้

เรียงดำดับจากมากไปน้อย

2,000,00	**1,999,123**	**389,000**	**300,999**

เรียงดำดับจากน้อยไปมาก

300,999	**389,000**	**1,999,123**	**2,000,000**

6. ร่วมกันสรุปว่าการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนนั้น ทำได้ดังนี้

1) เปรียบเทียบจำนวนหลักก่อน จำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมากกว่า จำนวนที่มีหลักน้อยกว่าจะน้อยกว่า

2) ถ้าจำนวนหลักเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักทางซ้ายมือสุดก่อน ถ้าเลขโดดในหลักดังกล่าวของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ถ้าเลขโดดในหลักดังกล่าวเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลักด้วยวิธีเดียวกัน

7. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 3 เรื่องการเปรียบเทียบจำนวนและการเรียงลำดับ

6.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรจำนวน
2. ใบกิจกรรมที่ 3

การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**	**แนวทางการให้คะแนน**	**เกณฑ์การประเมิน**
ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 3	ใบกิจกรรมที่ 3	ถูกให้ 1 คะแนน ผิดให้ 0 คะแนน	คะแนนเต็ม 25 เกณฑ์การผ่าน 10คะแนน

7. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง / แก้ไข
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง ความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวน**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่องจำนวนนับที่มากกว่า 100,000** **ชั้นประถมศึกษาที่ 4**

ภาคเรียน/ปีการศึกษา **1/2561** **เวลา 2 ชั่วโมง**

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 1.1 ป 4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ค 6.1 ป 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป 4/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นที่ลดลงที่ละเท่ากันได้

3.สาระการเรียนรู้

บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นที่ลดลงที่ละเท่ากัน

4.สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน</u>

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูแจกแผ่นแผนภูมิตารางที่มีตัวเลข 1 – 50 ให้กลุ่มละ 1 แผ่น ให้แต่ละกลุ่มระบายสีในช่องตัวเลขทุกช่องที่แสดงจำนวนตามที่ครูกำหนดโดยเริ่มจาก 1 ซึ่งครูอาจกำหนดดังนี้

กลุ่มที่ 1 จำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3

กลุ่มที่ 2 จำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 4

กลุ่มที่ 3 จำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

กลุ่มที่ 4 จำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 6

กลุ่มที่ 5 จำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 7

2. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนตัวเลขจากช่องที่ระบายสีบนกระดาษทีละกลุ่ม โดยให้เป็น 2 ชุด ชุดที่หนึ่งเรียงลำดับจากน้อยไปมาก ชุดที่สอง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ครูให้นักเรียนสังเกตตัวเลขทีละชุดแล้วร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า “จำนวนชุดที่หนึ่งเรียงลำดับจากน้อยไปมาก โดยเพิ่มขึ้นทีละเท่าๆกัน และผลต่างของสองจำนวนที่อยู่ติดกันจะเท่ากันเสมอ” และ“จำนวนชุดที่สอง เรียงลำดับจากมากไปน้อยโดยลดลงทีละเท่าๆกัน และผลต่างของจำนวนที่อยู่ติดกันจะเท่ากันเสมอ”

ครูแนะนำนักเรียนว่า ชุดของจำนวนที่เรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย โดยที่ผลต่างของสองจำนวนที่อยู่ติดกันเป็นแบบรูปอย่างหนึ่งของจำนวนนับ

<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>

3. ครูเขียนตัวเลขบนกระดานทีละชุด เรียงลำดับจากน้อยไปมาก และสัมพันธ์กันแบบเพิ่มขึ้นทีละเท่าๆกัน เช่น

ชุดที่ 1	3,	6,	9,	12,	__,	__,	__
ชุดที่ 2	5,	9,	13,	17,	__,	__,	__
ชุดที่ 3	8,	14,	20,	__,	32,	__,	__

ให้นักเรียนสังเกต แล้วบอกว่าจำนวนที่กำหนดให้ในแต่ละชุดสัมพันธ์กันอย่างไร และใน __ จะเป็นจำนวนใดบ้าง

<u>กิจกรรมความคิดรวบยอด</u>

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแบบรูปของจำนวนนับ กลุ่มละ 1 ชุด ชุดละ 5 จำนวนอาจจะเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อยก็ได้ จากนั้นให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนบนกระดาน แล้วให้กลุ่มอื่นบอกความสัมพันธ์ของจำนวน และบอกจำนวนถัดไปอีก 3 จำนวน

5.ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 4 เรื่องความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวน

6.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แผ่นแผนภูมิตาราง
2. ใบกิจกรรมที่ 4

การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**	**แนวทางการให้คะแนน**	**เกณฑ์การประเมิน**
ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 4	ทำใบกิจกรรมที่ 4	ถูกให้ 1 คะแนน ผิดให้ 0 คะแนน	คะแนนเต็ม 15 เกณฑ์การผ่าน 8คะแนน

7. บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง / แก้ไข
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน