



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

ตัวเลขเป็นจำนวนที่ใช้บอกสิ่งต่าง ๆ ว่ามีเท่าไรโดยเขียนในรูปของตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยหรือตัวหนังสือการอ่าน ให้อ่านตามชื่อหลักโดยไม่ต้องอ่านเครื่องหมายจุลภาค (,) ที่คั่นไว้

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 3/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแทนจำนวนได้ (K)
2. เรียนคณิตศาสตร์ด้วยความสนใจสนุกสนานและรับผิดชอบงาน (A)
3. มีทักษะในการอ่านเขียนจำนวนอย่างถูกต้องคล่องแคล่ว (P)

4. สาระการเรียนรู้

1. การบอกจำนวนนับไม่เกิน 100,000
2. การอ่านและเขียนตัวเลข ตัวหนังสือแทนจำนวน

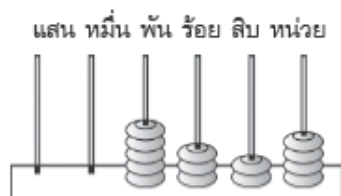
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อเวลา 10 นาที
2. นักเรียนช่วยกันร้องเพลง นับเรียงลำดับจำนวน

ขั้นสอน

1. ครูใช้ลูกคิดแสดงค่าประจำหลัก เช่น



5 พัน กับ 3 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 4 หน่วย

เขียนแทนด้วย 5,324



6 หมื่น กับ 2 พัน กับ 4 ร้อย กับ 5 สิบ

เขียนแทนด้วย 62,450

ครูยกตัวอย่างจำนวนอื่น ๆ โดยอธิบายการอ่านและการเขียนตัวเลขไม่เกิน 100,000 โดยเริ่มอ่านที่หลักหมื่นก่อนแล้วตามด้วยหลักพันหลักร้อยหลักสิบและหลักหน่วยตามลำดับ

2. นักเรียนแต่ละคนผลัดกันออกมาจัดหลักลูกคิดแสดงจำนวนไม่เกิน 100,000 โดยให้นักเรียนคนถัดไปเขียนเป็นตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือ บนกระดานดำยกตัวอย่างทำนองนี้ 2-3 ตัวอย่างจนนักเรียนเข้าใจ

3. ให้นักเรียนดูแผนภูมิจำนวนนับที่ละ 10,000 ถึง 100,000 นักเรียนและครู ร่วมกันอภิปรายถึงการอ่านตัวเลขในหลักต่าง ๆ ตั้งแต่หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน โดยให้อ่านตามชื่อหลัก เริ่มจากหลักที่มีค่ามากที่สุดเรียงลำดับไปที่ละหลักจนถึงหลักหน่วยโดยไม่ต้องอ่านเครื่องหมายจุลภาค

4. นักเรียนศึกษาเนื้อหา “การอ่านและการเขียนจำนวนนับ” ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 การอ่านและการเขียนจำนวนนับในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1. ฝึกแทนค่าจำนวนจากลูกคิดที่มีจำนวนไม่ถึง 100,000 โดยให้นักเรียนแทนค่าลูกคิดด้วยตัวเลขพร้อมกับฝึกอ่านจำนวนนั้น

2. ฝึกอ่านจำนวนจากบัตรตัวเลขหรือลูกคิด

3. นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือจากภาพและหลักลูกคิด

ขั้นการนำไปใช้

1. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

2. เขียนตัวหนังสือแทนจำนวน

3. อ่านและเลือกซื้อสินค้าจากป้ายราคาได้ถูกต้อง

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

1. การอ่านและการเขียนตัวเลขตัวหนังสือแทนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 เริ่มอ่านที่หลักหมื่นก่อนแล้วตามด้วยหลักพันหลักร้อยหลักสิบและหลักหน่วยตามลำดับ

2. การอ่านจำนวนนับให้อ่านตามชื่อหลักเริ่มจากหลักที่มีค่ามากที่สุดเรียงลำดับลดลงไปที่ละหลักจนถึงหลักหน่วยโดยไม่ต้องอ่านเครื่องหมายจุดภาคที่ค้นไว้

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลงนับเรียงลำดับจำนวน

2. บัตรจำนวนเลข ตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย

3. แผนภูมิตารางหลักเลข (หลักหน่วยถึงหลักแสน) หลักลูกคิด

4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. ใบกิจกรรมที่ 1 การอ่านและการเขียนจำนวนนับในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียนการอ่านและการเขียนจำนวนนับ	-
2. สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 1 การอ่านและการเขียนจำนวนนับ	- ใบกิจกรรมที่ 1 การอ่านและการเขียนจำนวนนับ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบการปฏิบัติตาม	- ใบกิจกรรมที่ 1 ตัวเลขแสดง	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ใบบัณฑิตที่ 1 ตัวเลขแสดงจำนวน 2.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ ทางคณิตศาสตร์ 3.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	จำนวน – แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
--	--	--------------------------

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จรรุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → เขียนตัวเลขไทยแทนจำนวนนับที่มีค่าไม่เกิน100,000
- วิทยาศาสตร์ → ศึกษาระยะทางระหว่างประเทศจากแผนที่โลกและข้อมูลจากการเดินทาง
- สังคมศึกษา → นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประชากรตามพื้นที่และภูมิภาคต่างๆ
- สุขศึกษา → ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพเช่นอัตราการเต้นของหัวใจชีพจร
- ศิลปะ → เขียนแผนภาพลูกคิดแสดงจำนวนที่มีค่าไม่เกิน100,000
- ภาษาต่างประเทศ → การอ่านจำนวนที่มีค่าไม่เกิน100,000เป็นภาษาอังกฤษ
- การงานอาชีพ → ศึกษาข้อมูลสถิติด้านการเกษตรผลผลิตของพืชและผลิตภัณฑ์ต่างๆ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 2 คาบประจำหลัก

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

จำนวนต่างๆมีค่ามากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนหลักและค่าของตัวเลขในแต่ละหลักที่จะทำให้จำนวนมีค่าแตกต่างกัน

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 3/1

ค 1.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ให้สามารถบอกค่าของตัวเลขแต่ละหลักได้ (K)
2. ร่วมตอบคำถามและทำกิจกรรมคณิตศาสตร์ด้วยความสนใจและสนุกสนาน (A)
3. สรุปผลและบอกเหตุผลประกอบได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว (P)

4. สาระการเรียนรู้

1. บอกค่าของตัวเลขในแต่ละหลักไม่เกิน 100,000
2. การใช้เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนจำนวนและตัวเลขไม่เกิน 100,000 โดยการอ่านบัตรตัวเลข บัตรภาพ
2. ทบทวนการอ่านและเขียนตัวเลขไทยตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือแทนจำนวนนับจากบัตรตัวเลข โดยผู้มนักเรียนออกมาอ่านตามที่กำหนด
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คนศึกษาภาพสัญลักษณ์ที่กำหนดให้แล้วช่วยกันเขียนภาพแทนจำนวนด้วยตัวเลขไทยและคำอ่านที่มีค่ามากกว่า 10,000 แต่ไม่เกิน 100,000 ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที

กำหนดให้ ○ = 0 △ = 3 □ = 4 Pentagon = 5 Octagon = 6

ตัวอย่าง เช่น

Octagon ○ Pentagon □ △
= ๖๐,๕๔๓ อ่านว่า หกหมื่นห้าร้อยสี่สิบสาม

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

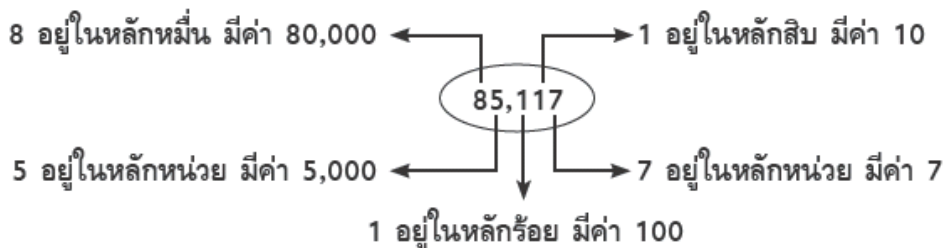
1.ให้นักเรียนดูแผนภูมิชื่อหลักเลขแสดงค่าประจำหลักของจำนวนที่มีค่าไม่เกิน 100,000 แล้วให้นักเรียนฝึกแจกแจงค่าประจำหลัก เช่น

2.อาสาสมัครนักเรียนออกมาจัดลูกคิดแสดงจำนวนที่มีค่าไม่เกิน 100,000 เช่น 58,721 โดย

ชื่อหลัก	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
ค่าประจำหลัก	6	0	5	4	3

นักเรียนแต่ละคนร่วมแสดงความคิดเห็นว่า ตัวเลขแต่ละตัวอยู่ในหลักใดจัดกิจกรรมทำนองนี้ 2-3 ตัวอย่างจนนักเรียนเข้าใจ

3.ครูเขียนโจทย์เลขจำนวน 5 ข้อที่มีค่าไม่เกิน 100,000 ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนภาพความคิดว่าตัวเลขแต่ละตัวอยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าไร โดยครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนที่กำหนดให้บนกระดานดำ โดยให้เพื่อนในชั้นเรียนตรวจสอบความถูกต้อง เช่น



4.นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5.นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2 ค่าของตัวเลขในหลักต่างๆในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3(บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1.นักเรียนผลัดกันออกมาจัดลูกคิดแสดงจำนวนที่มีค่าไม่เกิน 100,000 แล้วบอกว่าตัวเลขแต่ละหลักอยู่ในหลักใดมีค่าเท่าไร

2.นักเรียนเขียนจำนวนต่าง ๆ ลงในตารางแจกแจงค่าประจำหลักเพื่อให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้นคนละ 3-4 จำนวนจนเข้าใจ

ขั้นการนำไปใช้

- 1.พูดและสื่อสารเกี่ยวกับตัวเลขที่มีค่าไม่เกิน 100,000 ได้
- 2.นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการซื้อขายการเปรียบเทียบในชีวิตประจำวันได้

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าจำนวนต่าง ๆ จะมีค่ามากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนหลักและค่าของตัวเลขในแต่ละหลักที่จะทำให้จำนวนมีค่าแตกต่างกัน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลงนับเรียงลำดับจำนวน

2. บัตรจำนวนเลข ตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย

3. แผนภูมิตารางหลักเลข (หลักหน่วยถึงหลักแสน) หลักลูกคิด

4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. ใบกิจกรรมที่ 1 การอ่านและการเขียนจำนวนนับในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 2 ค่าของตัวเลขในหลักต่างๆ	- ใบกิจกรรมที่ 2 ค่าของตัวเลขในหลักต่างๆ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 4 การเขียนรูปกระจาย	- ใบกิจกรรมที่ 4 การเขียนรูปกระจาย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	- แบบประเมินด้านคุณธรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ภาษาไทย	➔	อ่านและเขียนตัวเลขไทยที่มีค่าไม่เกิน100,000
วิทยาศาสตร์	➔	ศึกษาเกี่ยวกับระยะทางระหว่างจังหวัดต่างๆภายในประเทศและต่างประเทศ
สังคมศึกษา	➔	นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประชากรในพื้นที่ตามภูมิภาคต่างๆ
สุขศึกษา	➔	ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพจำนวนผู้ป่วยที่รักษาในโรงพยาบาล
ศิลปะ	➔	เขียนแผนภาพความคิดแสดงค่าจำนวนไม่เกิน100,000
ภาษาต่างประเทศ	➔	การอ่านและการเขียนจำนวนที่มีค่าไม่เกิน100,000
การงานอาชีพ	➔	ประดิษฐ์เกมที่ใช้ความรู้เรื่องที่เรียนมาแล้วและความรู้เกี่ยวกับค่าของตัวเลขในหลักต่างๆ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 3 การเขียนจำนวน ในรูปกระจาย

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การเขียนจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนผลบวกของจำนวนตามค่าประจำหลัก

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 3/1

ค 1.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.เพื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ให้สามารถเขียนในรูปกระจายได้ (K)
- 2.สนใจเรียนเต็มใจทำงานและเรียนคณิตศาสตร์อย่างมีความสุข (A)
- 3.ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาหาคำตอบและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (P)

4. สาระการเรียนรู้

การเขียนในรูปกระจายของการบวก

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ทบทวนจำนวนและตัวเลขที่ไม่เกิน 100,000 โดยการอ่านบัตรตัวเลขและบัตรภาพ
- 2.ทบทวนการอ่านและการเขียนตัวเลขไทยตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือแทน จำนวนนับจากบัตรตัวเลข โดยสุ่มนักเรียนออกมาอ่านทีละคน
- 3.นักเรียนช่วยกันร้องเพลง มาเรียนคณิตศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน

เพลงเรียนคณิตศาสตร์

เนื้อร้อง...ราตรี รุ่งทิวชัย

ทำนอง...สามสิบยังแจ้ว

ชั่วโมงนี้มาเรียนหนูจงพากเพียรเรียนวิชาคณิตฯ

หนูอย่าเพิ่งเป็นบัณฑิตศาสตร์ก็มีเรื่องแจ้ว

มาร่วมมาร้องเพลงกันเพื่อความมุ่งมั่นมาร้องกัน เจื้อยแจ้ว
คณิตศาสตร์เพร็ดแพรวได้เรียนแล้วช่วยสร้างปัญญา

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนพิจารณาหลักลูกคิด และบอกค่าของตัวเลขแต่ละตัวในแต่ละหลัก เช่น



2. นักเรียนช่วยกันเขียนจำนวนที่ครูกำหนดให้อยู่ในรูปกระจายลงในตารางเพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
1	2	0	4	5
หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
7	5	1	0	9

3. ให้นักเรียนพิจารณาค่าของหลักตัวเลขที่ได้และเขียนในรูปกระจาย ดังนี้

12,045 คือ 1 หมื่น 2 พัน 0 ร้อย
4 สิบ 5 หน่วย ซึ่งมีค่าของตัวเลข
ดังนี้
1 อยู่ในหลักหมื่นมีค่า 10,000
2 อยู่ในหลักพันมีค่า 2,000
0 อยู่ในหลักร้อยมีค่า 0
4 อยู่ในหลักสิบมีค่า 40
5 อยู่ในหลักหน่วยมีค่า 5

75,109 คือ 7 หมื่น 5 พัน 1 ร้อย
0 สิบ 9 หน่วย ซึ่งมีค่าของตัวเลข
ดังนี้
7 อยู่ในหลักหมื่นมีค่า 70,000
5 อยู่ในหลักพันมีค่า 5,000
1 อยู่ในหลักร้อยมีค่า 100
0 อยู่ในหลักสิบมีค่า 0
9 อยู่ในหลักหน่วยมีค่า 9

4. นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้
คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5. นักเรียนทำกิจกรรมที่3การเขียนในรูปกระจายในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช
จำกัด)

ขั้นฝึกฝนการเรียนรู้

1. นักเรียนทดลองกระจายจำนวนที่กำหนดขึ้นซึ่งมีค่าไม่เกิน 100,000 แล้วตรวจสอบโดยการบวกตามแนวตั้งจะได้ผลลัพธ์เท่ากับจำนวนที่กำหนดไว้หรือไม่

2. เขียนพุทธศักราชที่นักเรียนเกิดและพุทธศักราชปัจจุบันในรูปกระจาย

ขั้นการนำไปใช้

1. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการบวกจำนวนที่มีค่ามาก ๆ และหลายหลัก

2. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการซื้อขายในชีวิตประจำวันได้

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าการเขียนจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนผลบวกของจำนวนต่างๆตามค่าประจำหลัก

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรจำนวนต่างๆที่มีค่าไม่เกิน 100,000

2. แถบประโยคการเขียนในรูปกระจายของจำนวนต่าง ๆ

3. หลักลูกคิด

4. ใบกิจกรรมที่ 3 การเขียนในรูปกระจายในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด)

5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนในพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่ม 6

2. ตัวเลขแสดงจำนวนนับ

3. บุคคลต่าง ๆ ครู เพื่อนญาติผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์

4. อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการเขียนในรูปกระจาย

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 3 การเขียนในรูปกระจาย	- ใบกิจกรรมที่ 3 การเขียนในรูปกระจาย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → อ่านและเขียนตัวเลขไทยแทนจำนวนนับที่มีค่าไม่เกิน100,000
- วิทยาศาสตร์ → ศึกษาข้อมูลระยะทางต่างๆของการเดินทางหรือระยะทางบนแผนที่หรือลูกโลกจำลอง
- สังคมศึกษา → นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประชากรและผลผลิตทางการเกษตรของท้องถิ่น
- สุขศึกษา → แข่งขันการเขียนจำนวนในรูปกระจาย
- ศิลปะ → วาดภาพลูกคิดแสดงจำนวนในรูปกระจายที่กำหนดและคิดขึ้นเอง
- ภาษาต่างประเทศ → การอ่านจำนวนที่มีค่าไม่เกิน100,000เป็นภาษาอังกฤษ
- การงานอาชีพฯ → ประดิษฐ์ตัวต่อการเขียนในรูปกระจาย



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 4 การเปรียบเทียบจำนวน

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

จำนวนนับที่มีค่าไม่เกิน 100,000 สองจำนวนสามารถนำมาเปรียบเทียบได้ว่ามีค่าเท่ากันไม่เท่ากันมากกว่าหรือน้อยกว่า

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 3/1

ค 1.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ให้สามารถเปรียบเทียบจำนวนและใช้เครื่องหมาย =, ≠, >, < ได้ (K)
- ทำงานตามลำดับขั้นตอนสะอาดเรียบร้อยและส่งงานตรงกำหนดเวลา (A)
- นำความรู้ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นและในชีวิตประจำวัน (P)

4. สาระการเรียนรู้

เปรียบเทียบจำนวนนับโดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, >, <

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 โดยให้นักเรียนคนหนึ่งบอกจำนวนหนึ่งและให้นักเรียนอีกคนบอกจำนวนที่มากกว่าหรือเท่ากันโดยครูยกตัวอย่างทั้งจำนวนที่มีหลักเท่ากันและจำนวนที่มีหลักไม่เท่ากัน
- นักเรียนช่วยกันร้องเพลงหนูเรียนด้วย

เพลง หนู เรียน ด้วย

เนื้อร้อง...ราตรี รุ่งทวิชัย

ทำนอง...ให้หนูไปด้วย

พี่จำพี่จำพี่ พี่มาเรียนชั้นนี้ให้หนูเรียนด้วย
พี่จะเรียนวิชาคณิตฯ หนู ก็จะมีฝึกคิดให้สละสลวย
ถ้าให้หนูคิดเองก็ยิ่งดี หนูจะแสดงวิธีละให้พี่งงงวย
หนูจะตั้งใจเรียน จะคอยพากเพียร ให้ดีจริงด้วย
หากหนูไม่เข้าใจ มีปัญหาเรื่องใด คุณครูไปรอช่วย
จะได้คิดค้นทำเสียใหม่ ซ่อนนี้ทำอย่างไร จึงจะไม่งงงวย

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนช่วยกันสังเกตภาพลูกคิด 2 ภาพแล้วช่วยกันตั้งคำถามจากภาพที่นักเรียนสังเกตโดยผลัดกันถามตอบเช่นภาพสองภาพมีสิ่งใดเท่ากันจำนวนในภาพใดมีค่ามากกว่า เป็นต้น

2. ให้นักเรียนสังเกตจำนวน 2 จำนวนที่มีหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมีค่ามากกว่า



3. ให้นักเรียนสังเกตจำนวน 2 จำนวนที่มีหลักเท่ากันโดยเปรียบเทียบตัวเลขในหลักซ้ายมือสุดถ้าตัวใดมีค่ามากกว่าจำนวนนั้นจะมีค่ามากกว่าถ้าตัวเลขในหลักซ้ายมือสุดเท่ากันให้เปรียบเทียบในหลักรองลงมา

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คนช่วยกันจัดลูกคิดแสดงจำนวนหลักเท่ากันโดยแสดงจำนวนที่มากกว่าจำนวนที่น้อยกว่าและจำนวนที่เท่ากับจำนวนที่ครูกำหนดให้

5. นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันจัดลูกคิดแสดงจำนวนหลักไม่เท่ากันโดยแสดงจำนวนที่มากกว่าจำนวนที่น้อยกว่าจำนวนที่ครูกำหนดให้

6. นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

7. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันทำบัตรจำนวนเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบโดยเขียนจำนวนที่มีค่าไม่เกิน 100,000 แล้วนำมาวางคละกันโดยให้นักเรียนในกลุ่มผลัดกันหยิบครั้งละ 2 ใบ และแสดงการเปรียบเทียบโดยใช้บัตรสัญลักษณ์ =, ≠, > และ <

2. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนเขียนแผนภาพที่มีค่าไม่เกิน 100,000 คนละ 1 จำนวน พร้อม เขียนค่าและคำอ่านของจำนวนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ขั้นการนำไปใช้

1. สื่อสารเกี่ยวกับจำนวนที่มีค่าไม่เกิน 100,000 ได้
2. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการซื้อขายในชีวิตประจำวันได้

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

จำนวนนับที่มีค่าไม่เกิน 100,000 สองจำนวนสามารถนำมาเปรียบเทียบได้ว่ามีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันมากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนที่มีหลักไม่เท่ากันจำนวนที่มีหลักน้อยกว่าจะมีค่าน้อยกว่าจำนวนที่มีหลักมากกว่าหรือจำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมีค่ามากกว่าจำนวนที่มีหลักน้อยกว่าและจำนวนที่มีหลักเท่ากันให้เปรียบเทียบตัวเลขที่อยู่ในหลักซ้ายมือสุดของจำนวนที่นำมาเปรียบเทียบถ้าตัวเลขในหลักซ้ายมือสุดเท่ากันให้พิจารณาในหลักถัดไปตัวเลขใดมีค่ามากกว่าจำนวนนั้นก็จะมีความมากกว่าถ้ามีค่าเท่ากันอีกก็เปรียบเทียบตัวเลขในหลักถัดไปอีก

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ =, ≠, >, <
2. บัตรจำนวนเลขที่มีค่าไม่เกิน 100,000
3. แดบประโยคคณิตศาสตร์หลักลูกคิด
4. ใบกิจกรรมที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 35. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนในพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่ม 6
2. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู เพื่อน ผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์
3. อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวน

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวน	- ใบกิจกรรมที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทาง คณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ตอบคำถามเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนที่ไม่เกิน 100,000
- วิทยาศาสตร์ → เปรียบเทียบข้อมูลจากภัยธรรมชาติที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตในโลก
- สังคมศึกษา → รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่ยังเหลือและมีอยู่ในปัจจุบัน
- สุขศึกษา → จัดทำสถิติการเกิดอุบัติเหตุหรือเปรียบเทียบสถิติการเกิดอุบัติเหตุ
- ศิลปะ → วาดภาพแสดงการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน
- ภาษาต่างประเทศ → ร้องเพลงและเล่นเกมเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวน
- การงานอาชีพ → ประดิษฐ์ของเล่นที่ใช้ในการเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 100,000



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 5 การเรียงลำดับจำนวน

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนหลายๆจำนวนทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่แล้วเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามากหรือจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 3/1

ค 1.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ให้สามารถเปรียบเทียบจำนวนและใช้เครื่องหมาย =, ≠, >, < ได้ (K)
2. ทำงานตามลำดับขั้นตอนสะอาดเรียบร้อยและส่งงานตรงกำหนดเวลา (A)
3. นำความรู้ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นและในชีวิตประจำวัน (P)

4. สาระการเรียนรู้

เรียงลำดับจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามากหรือจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 โดยเน้นให้นักเรียนบอกเหตุผลว่ามีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่มีก็หลักตัวเลขแต่ละตัวมีค่าเท่าไรจำนวนใดมีค่ามากกว่าจำนวนใดมีค่าน้อยกว่าเพราะเหตุใด

2. นักเรียนช่วยกันคิดเติมตัวเลขลงในช่องว่าง 10 ข้อให้มีความสัมพันธ์กับโจทย์ที่กำหนดให้

- 1) $51,092 = \square + 1,000 + 90 + 2$
- 2) $8,788 = 8,000 + \square + \square + 8$
- 3) $16,205 = \square + 6,000 + 200 + 5$
- 4) $23,461 = 20,000 + \square + \square + 60 + 1$
- 5) $8,794 = \square + \square + 90 + 4$
- 6) $\square = 4,000 + 300 + 60 + 3$
- 7) $\square = 40,000 + 400 + 4$
- 8) $\square = 90,000 + 2,000 + 400 + 4$
- 9) $\square = 20,000 + 1,000 + 400 + 70 + 5$
- 10) $\square = 5,000 + 900 + 90$

3. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงมาเรียนคณิตศาสตร์

เพลงมาเรียนคณิตศาสตร์

เนื้อร้อง...ราตรี รุ่งทวีชัย

ทำนอง...สามสิบยังแจ้ว

ชั่วโมงนี้มาเรียน หนูจงพากเพียรเรียนวิชาคณิตฯ

หนูอย่าเพิ่งเป็นบิตคณิตศาสตร์ก็มีเรื่องแจ้ว

มาร่วมมาร้องเพลงกัน เพื่อความมุ่งมั่นมาร้องกันเจ้อยแจ้ว

คณิตศาสตร์เพริดแพรวได้เรียนแล้วช่วยสร้างปัญญา

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูยกตัวอย่างจำนวนที่มีค่าไม่เกิน 100,000 สามถึงห้าจำนวนแล้วให้นักเรียนเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อยและจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามากโดยเปรียบเทียบทีละคู่
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน เขียนจำนวนที่มีค่าไม่เกิน 100,000 คนละหนึ่งจำนวนใส่กระดาษไว้เมื่อครบสี่แผ่นให้แต่ละกลุ่มยื่นเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อยหรือจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามากทำกิจกรรมทำนองนี้จำนวน 10 ครั้งโดยเปลี่ยนกระดาษและเขียนตัวเลขใหม่ทุกครั้งกลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดการเรียงลำดับจำนวนที่มีหลายหลักหลายจำนวนแล้วเก็บในแฟ้มสะสมผลงาน
4. นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
5. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 5 การเรียงลำดับในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน เขียนปี พ.ศ. ที่เกิดสองหลักแล้วตามด้วยเดือนเกิดสองหลักและวันที่เกิดสองหลักจากนั้นช่วยกันเรียงตัวเลขจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อยเช่นมานพเกิดปี พ.ศ.2534เดือนมีนาคมวันที่20จะเขียนเป็นตัวเลขได้ดังนี้ 34 03 20 เป็นต้น

2. ให้นักเรียนสำรวจรหัสไปรษณีย์ของเพื่อนๆจำนวน 5 คน ที่ไม่ซ้ำกัน (หรือเปิดจากสมุดรหัสไปรษณีย์) แล้วเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามากหรือจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

ขั้นการนำไปใช้

1. เปรียบเทียบอายุจากปี พ.ศ. ที่เกิดได้
2. เปรียบเทียบจำนวนต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
3. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับจำนวนหลายจำนวนทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่แล้วเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามากหรือจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ข้อมูลสถิติต่างๆที่มีจำนวนไม่เกิน 100,000
2. บัตรจำนวนนับ
3. แผ่นภาพโฆษณาสินค้าที่ระบุไว้
4. ใบกิจกรรมที่ 5 การเรียงลำดับจำนวนในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด)
5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ประดิษฐ์บัตรตัวเลขที่มีค่าไม่เกิน 100,000 ตามจินตนาการได้
2. สำรวจเบอร์โทรศัพท์รหัสไปรษณีย์ป พ.ศ. ที่เกิดแล้วนำมาเรียงลำดับจำนวน

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตจากการซักถามการแสดง ความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.สังเกตขณะปฏิบัติตามใบ กิจกรรมที่ 5 การเปรียบเทียบ จำนวน	- ใบกิจกรรมที่5การเปรียบเทียบ จำนวน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงาน ร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะ ทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทาง คณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➔ | เขียนจำนวนที่มีค่าไม่เกิน 100,000 เป็นเลขไทย |
| วิทยาศาสตร์ | ➔ | เรียงลำดับระยะห่างระหว่างโลกและดาวเคราะห์ดวงอื่น ๆ |
| สังคมศึกษา | ➔ | เรียงลำดับข้อมูลเกี่ยวกับประชากรและพื้นที่ |
| ศิลปะ | ➔ | เขียนแผนภาพความคิดแสดงการเรียงลำดับจำนวน |
| สุขศึกษา | ➔ | เล่นเกมการเรียงลำดับจำนวน |
| ภาษาต่างประเทศ | ➔ | อ่านและเขียนจำนวนที่มีค่าไม่เกิน 100,000 เป็นภาษาอังกฤษ |
| การงานอาชีพ | ➔ | ฝึกพิมพ์จำนวนต่างๆด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องคิดเลข |



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 6 การนับเพิ่มทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และทีละ 50

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การนับเพิ่มครั้งละเท่าๆกันคือการนับเพิ่มจากจำนวนที่เริ่มต้นครั้งละเท่าๆกันและการนับเพิ่มครั้งสุดท้ายจะเป็นผลรวมของจำนวนที่นับทั้งหมด

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 3/1

ค 1.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับให้สามารถนับเพิ่มทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และนำไปประยุกต์ได้ (K)
2. ร่วมตอบคำถามด้วยความสนใจและเรียนคณิตศาสตร์อย่างมีความสุข (A)
3. บอกเหตุผลประกอบการนับเพิ่มแต่ละครั้งได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว (P)

4. สาระการเรียนรู้

การนับเพิ่มทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และ ทีละ 50 จาก จำนวนที่กำหนด

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนช่วยกันร้องเพลง นับเพิ่มทีละสาม

เพลงนับเพิ่มทีละสาม

ผู้แต่ง...สนใจ กล่าวหาญ

ทำนอง...เพลงต้อยตริง

น้องพรไปซื้อไข่

แม่ค้าหยิบให้ทีละสามฟอง

ช่วยกันนับหน่อยเถิดน้อง

หยิบห้าที่ได้ไข่ก็ฟอง

2.ให้นักเรียนวาดภาพไข่งองละ 3 ฟอง 5 กองลงในกระดาษหรือสมุดของตนเองแล้วลองนับดูว่าจะได้ไข่งี่ฟองทุกคนได้คำตอบเท่ากันหรือไม่(เท่ากัน)

3.จากเนื้อเพลงในข้อ 1. ให้นักเรียนเปลี่ยนคำร้องเป็นนับเพิ่มทีละสี่แล้วร้องเพลงการนับเพิ่มทีละสี่จากนั้นนับดูว่าจะได้ไข่งี่ฟอง (20ฟอง)

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คนนำผาขวดน้ำอัดลมหรืออุปกรณ์นับอื่น ๆ นับครั้งละ 3 คือ 3 → 6 → 9 → 12 → 15 ซึ่งสามารถใช้การท่องสูตรคูณแม่ 3 มาช่วยในการนับจะทำให้นับได้เร็วขึ้นทำกิจกรรมทำนองนี้แต่ให้นับเพิ่มครั้งละ 4 ซึ่งสามารถใช้การท่องสูตรคูณแม่ 4 มาช่วยในการนับจะทำให้นับได้เร็วขึ้น

2.ฝึกนับทีละ 25 เริ่มต้นจาก 25 → 50 → 75 → 100 นักเรียนจะหาคำตอบโดยการบวกเพิ่มครั้งละ 25 หรือดูสูตรคูณแม่ 25 ก็ได้

3.การนับเพิ่มทีละ 50 ก็เช่นเดียวกันคือการบวกเพิ่มไปที่ละ 50 ดังตัวอย่าง 50 → 100 → 150 → 200

4.ในการนับเพิ่มทีละ 3 , 4 , 25 , 50 ถ้าไม่ได้เริ่มต้นด้วย 0 แต่เริ่มต้นเป็นจำนวนอื่น ๆ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าจะใช้การท่องสูตรคูณไม่ได้จะต้องใช้วิธีบวกเพิ่มวิธีเดียวเท่านั้นครูให้นักเรียนฝึกการคิดนับเพิ่มทีละเท่าๆกันโดยนำบัตรตัวเลขชุดละ 4 จำนวนมาให้นักเรียนเรียงคำตอบโดยครูจะวางจำนวนเริ่มต้นให้

กลุ่มที่ 1 231 → 234 → 237 → 240 เพิ่มขึ้นทีละ 3

กลุ่มที่ 2 164 → 168 → 172 → 176 เพิ่มขึ้นทีละ 4

กลุ่มที่ 3 203 → 228 → 253 → 278 เพิ่มขึ้นทีละ 25

กลุ่มที่ 4 1,250 → 1,300 → 1,350 → 1,400 เพิ่มขึ้นทีละ 50

นำบัตรจำนวนแต่ละกลุ่มที่เรียงถูกต้องไปติดบนกระดานดำหรือเขียนบนกระดานดำให้อ่านและพิจารณาการเพิ่มขึ้นพร้อม ๆ กันแล้วจึงสรุปว่าแต่ละกลุ่มเป็นการนับเพิ่มครั้งละเท่าไร

5.นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

6.นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 6 การนับเพิ่มทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

ครูนำแถบจำนวน 3 จำนวนมาให้นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ของสองจำนวนแรกเพื่อหาจำนวนถัดไปแล้วบอกว่าเป็นการเพิ่มทีละเท่าใด

ตัวอย่าง 72 → 75 → □, 94 → 98 → □, 112 → 115 → □, 120 → 145 → □

ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนหาคำตอบของจำนวนถัดไปโดยการพิจารณาความสัมพันธ์ของจำนวนอื่น ๆ
2. การซื้อขายในชีวิตประจำวันเช่นการคิดราคาสินค้าที่ต้องการซื้อในราคาเดียวกันครั้งละหลาย ๆ

ขึ้น

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การนับเพิ่มทีละ 3, 4, 25, 50 คือ การนำ 3, 4, 25, 50 มาบวกเพิ่มกับจำนวนที่เริ่มต้นในการนับครั้งต่อ ๆ ไปตามลำดับการนับครั้งสุดท้ายจะเป็นผลรวมของการนับทั้งหมด

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันคิดโจทย์ซึ่งนำการนับครั้งละเท่าๆกันมาใช้เช่นครอบครัวนักเรียนมีสมาชิก 7 คน ค่ารถประจำทางคนละ 4 บาท จะต้องเสียค่ารถประจำทางเท่าไร ฯลฯ

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลงนับเพิ่มทีละสาม
2. บัตรเลข
3. สิ่งของที่นับจำนวนได้
4. ใบกิจกรรม ที่ 6 การนับเพิ่มทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. สารานุกรมไทยในพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่ม 6
2. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู เพื่อนและญาติ
3. อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับประวัติจำนวนและตัวเลข
4. เกมคณิตศาสตร์และเพลงคณิตศาสตร์

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตจากการซักถามการแสดง ความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.สังเกตขณะปฏิบัติตามใบ กิจกรรมที่ 6 การนับเพิ่มทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50	- ใบกิจกรรมที่ 6 การนับเพิ่มทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตจากการซักถามการแสดง ความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.สังเกตขณะปฏิบัติตามใบ กิจกรรมที่ 6 การนับเพิ่มทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50	- ใบกิจกรรมที่ 6 การนับเพิ่มทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทาง คณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. ตรวจสอบผลงานตามใบกิจกรรมที่ 6 การนับเพิ่มที ละ 3 ที ละ 4 ที ละ 25 ที ละ 50	- ใบกิจกรรมที่ 6 การนับเพิ่มทีละ 3 ที ละ 4 ที ละ 25 ที ละ 50	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➔ | อธิบายเกี่ยวกับการนับเพิ่มทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และ ทีละ 50 |
| วิทยาศาสตร์ | ➔ | สำรวจการขยายพันธุ์พืชและสัตว์ที่เป็นการนับเพิ่ม |
| สังคมศึกษา | ➔ | การเรียนรู้ร่วมกันของครอบครัวและการทำงานกลุ่มกับเพื่อน |
| ศิลปะ | ➔ | วาดภาพตกแต่งใบงานเกี่ยวกับการนับเพิ่ม |
| สุขศึกษา | ➔ | ร้องเพลงคณิตศาสตร์ประกอบท่าทางได้อย่างสนุกสนาน |
| ภาษาต่างประเทศ | ➔ | นับเพิ่มเป็นภาษาอังกฤษและบอกผลรวมของการนับเป็นภาษาอังกฤษ |
| การงานอาชีพ | ➔ | ประดิษฐ์ของเล่นและเกมคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการนับเพิ่ม |



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 7 การนับลดทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และทีละ 50

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การนับลดครั้งละเท่า ๆ กันคือการนับลดจากจำนวนที่เริ่มต้นครั้งละเท่า ๆ กันและการนับลดครั้งสุดท้ายจะเป็นผลที่เหลือจากการนับลดทั้งหมด

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 3/1

ค 1.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนเริ่มต้นให้สามารถนับลดทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และ ทีละ 50 และนำไปประยุกต์ได้ (K)
2. เรียนคณิตศาสตร์ด้วยความสนใจสนุกสนานและมีความรับผิดชอบ (A)
3. มีความคิดใหม่ ๆ ในการทำกิจกรรมคณิตศาสตร์และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. สาระการเรียนรู้

การนับลดทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 และ ทีละ 50 จากจำนวนที่กำหนดให้

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนท่องสูตรคูณแม่ 3 และแม่ 4 แบบถอยหลังพร้อม ๆ กันอย่างละ 2 เทียว
2. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงมาเรียนคณิตศาสตร์

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คน นำฝาน้ำอัดลมหรืออุปกรณ์การนับอื่น ๆ มา 15 ชิ้น แต่ละคนหยิบออกไปคนละ 3 ชิ้น วางเป็นกองเล็ก ๆ 5 กอง แล้วหยิบออกครั้งละ 1 กองจนหมดจะต้องหยิบออกไปกี่ครั้งจึงหมดพอดี (ต้องหยิบออก 5 ครั้ง) ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้แต่เปลี่ยนจำนวนฝาน้ำอัดลมเป็น 20 และ 25 ฝาน้ำอัดลมแล้วหยิบออกครั้งละ 4 และ 5 มาตามลำดับจนนักเรียนเข้าใจการนับลดทีละ 3 ทีละ 4 และทีละ 5

2. ครูอธิบายว่าถ้านับลดครั้งละ 25 หรือ 50 ใช้วิธีการทำนองนี้ไม่ได้เพราะมีจำนวนมากซึ่งต้องใช้วิธีการลบออกครั้งละ 25 และ 50 แทน

3. ครูแจกบัตรจำนวนให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด เพื่อฝึกการนับลดครั้งละเท่า ๆ กันมาให้นักเรียนเรียงคำตอบโดยครูบอกจำนวนเริ่มต้นให้ เช่น

กลุ่ม ที่ 1	60 → 57 → 54 → 51 → 48	นับลดทีละ 3
กลุ่ม ที่ 2	124 → 120 → 116 → 112 → 108	นับลดทีละ 4
กลุ่ม ที่ 3	45 → 40 → 35 → 30 → 25	นับลดทีละ 5
กลุ่ม ที่ 4	1,235 → 1,210 → 1,185 → 1,160 → 1,135	นับลดทีละ 25
กลุ่ม ที่ 5	4,200 → 4,150 → 4,100 → 4,050 → 4,000	นับลดทีละ 50

ครูเขียนผลการนับลดให้นักเรียนอ่านและร่วมกันพิจารณาความสัมพันธ์ของจำนวนจนนักเรียนเข้าใจ

4. นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 7 การนับลดทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 และทีละ 50 ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

ครูนำจำนวน 3 จำนวนมาให้นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ของสองจำนวนแรกเพื่อหาจำนวนถัดไปแล้วบอกว่าเป็นการนับลดทีละเท่าไร

ขั้นการนำไปใช้

1. จัดทำใบงานใบความรู้เรื่องการนับลด
2. การซื้อขายในชีวิตประจำวัน
3. สร้างเกมคณิตศาสตร์ความรู้เรื่องการนับลด

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การนับลดทีละ 3 , 4 , 5 , 25 , 50 คือ การนำ 3 , 4 , 5 , 25 , 50 ไปลบออกจากจำนวนที่เริ่มต้นการนับลดครั้งสุดท้ายจะเป็นผลลัพธ์ของการนับลดทั้งหมดการนับเพิ่มมีความสัมพันธ์กับการนับลดการนับเพิ่มคือการบวกการนับลดคือการลบนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อเวลา 10 นาที

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนช่วยกันออกแบบประดิษฐ์ใบงานเกี่ยวกับการนับลด
2. ฝึกท่องสูตรคูณแบบนับถอยหลัง

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สูตรคูณ
2. บัตรเลข

3. อุปกรณ์ที่นับได้
4. ใบกิจกรรมที่ 7 การนับลดทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
2. หนังสืออ่านอย่างไร-เขียนอย่างไร
3. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู เพื่อนและญาติ
4. สมุดรายนามผู้ใช้โทรศัพท์
5. ที่ทำการไปรษณีย์
6. บันทึกส่วนตัวของนักเรียน

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรม 7 การนับลด ทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 และ ทีละ 50	- ใบกิจกรรมที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3.การทำแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 50%
4.การทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ประจำหน่วย	- แบบทดสอบผลการเรียนรู้ประจำหน่วย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทาง คณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3.ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	- แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับ การประเมินชิ้นงานในแฟ้มสะสม ผลงาน - แบบประเมินแฟ้มสะสมผล	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
		ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จรรุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับการนับลต
- วิทยาศาสตร์ → สำรวจการหมดไปและการสูญเปล่าของทรัพยากรต่าง ๆ
- สังคมศึกษา → การเรียนรู้ร่วมกันของครอบครัวและการทำงานกลุ่มกับเพื่อน
- ศิลปะ → วาดภาพและตกแต่งใบงานเกี่ยวกับการนับลต
- สุขศึกษา → ร้องเพลงและแข่งขันการตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์
- ภาษาต่างประเทศ → นับลตเป็นภาษาอังกฤษ
- การงานอาชีพ → ประดิษฐ์ของเล่นและเกมคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการนับลต



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 8 การบวก จำนวน สองจำนวน ที่มี ผล บวก ไม่เกิน 100,000

หน่วยการเรียนรู้ย่อย .เรื่อง การบวก ลบจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1000,000

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การนับลดครั้งละเท่า ๆ กันคือการนับลดจากจำนวนที่เริ่มต้นครั้งละเท่า ๆ กันและการนับลดครั้งสุดท้ายจะเป็นผลที่เหลือจากการนับลดทั้งหมด

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 3/1

ค 1.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บวก เลข สอง จำนวน ที่ มี ผลลัพธ์ ไม่ เกิน 100,000 ได้ (K)
2. เรียน คณิตศาสตร์ ด้วย ความ สนใจ สนุกสนาน และ รับผิดชอบ (A)
3. สรุวิธีวิธีการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน (P)

4. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
2. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงคิดเลขเร็ว

เพลงคิดเลขเร็ว

เนื้อร้อง ...ราตรีรุ่งทิวชัช

ทำนอง...ชวา

มา ชิมาคิดเลขเร็วกัน

คิดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

ฝึกทักษะกระบวนการนานา

ตามเวลาคิดเร็วทันใจ

3. ให้นักเรียนคิดเลข เร็ว 10 ข้อ เวลา 10 นาที

1) $3,486 + 1,158 =$

6) $5,295 + 2,403 =$

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 2) $6,514 + 3,100 =$ | 7) $4,163 + 3,580 =$ |
| 3) $6,243 + 1,701 =$ | 8) $7,452 + 1,233 =$ |
| 4) $3,789 + 3,105 =$ | 9) $6,344 + 2,141 =$ |
| 5) $6,651 + 1,504 =$ | 10) $3,815 + 1965 =$ |

4. ครูแสดงการบวกเลขหลายหลัก 2 จำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 หรือ 10,000 โดยใช้ลูกคิด ข้ามรั้วให้นักเรียนแปลภาพเป็นตัวเลขแสดงการบวกยกตัวอย่าง 2-3 ตัวอย่างจนนักเรียนเข้าใจและเกิดความชำนาญ

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน ส่งตัวแทนไปรับบัตรโจทย์เลขการบวกสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 แล้วช่วยกันคิดเมื่อได้คำตอบแล้วส่งตัวแทนออกไปเขียนคำตอบบนกระดานดำนักเรียนในห้องเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบบนกระดานดำ

2. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

3. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 หาผลบวกในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1. นักเรียนทำโจทย์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 และสร้างโจทย์ขึ้นเอง
2. เล่นเกมการบวกเลขที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000

ขั้นการนำไปใช้

1. จัดแข่งขันการบวกเลขเร็วขึ้นภายในชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
2. การซื้อขายสินค้าต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
3. การเล่นเกม การบวก เกม คณิตศาสตร์ อื่น ๆ

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 มีขั้นตอนเหมือนกับการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 แต่หลักเลขเพิ่มขึ้นเป็น 5 หลัก หรือ 6 หลัก

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูมอบหมายงานให้นักเรียนนำไปโฆษณาสินค้าต่าง ๆ มาตัดรูปและราคาแล้วแสดงวิธีการบวกจำนวนสองจำนวนซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 100,000

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ พิมพ์
2. บัตรตัวเลขบัตรภาพจำนวนต่าง ๆ
3. บัตร ภาพ ลูกคิด
4. บัตรโจทย์การบวก
5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. บัตรโจทย์เลขจากการบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000
2. หนังสือ เกี่ยวกับ การ คิดเลข เร็ว
3. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครูเพื่อนผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์
4. วีซีดี (VCD) เกี่ยวกับ การ บวก เลข

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	-
2. สังเกตจากการซักถามการ แสดงความคิดเห็นการให้ ข้อเสนอแนะและการ อภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย3ขึ้นไป
3. สังเกตขณะปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่1หาผลบวก	- ใบกิจกรรมที่1หาผลบวก	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย3ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงาน ร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะ ทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้าน ทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบการปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่1หาผลบวก	- ใบกิจกรรมที่1หาผลบวก	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย3ขึ้นไป
2. สังเกตพฤติกรรมการ สื่อสารการเชื่อมโยง หลักการความรู้ทาง คณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย3ขึ้นไป
3. ประเมินพฤติกรรมตาม รายการประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ		
4. ตรวจสอบการแสดงวิธีการ บวกจำนวนกับจำนวนสอง ผลบวกไม่เกิน100,000จาก บัตรโจทย์การบวก	- แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ - บัตรโจทย์การบวก	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย75%

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย

➔ ตอบอธิบายเกี่ยวกับการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

วิทยาศาสตร์

➔ เปรียบเทียบการบวกจำนวนสองจำนวนหลาย ๆ วิธีและเลือกใช้ตามความเหมาะสม

สังคมศึกษา

➔ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการซื้อขายในชีวิตประจำวัน

สุขศึกษา

➔ การแข่งการบวกเลขและเกมคณิตศาสตร์

ศิลปะ

➔ ออกแบบเกมคณิตศาสตร์จากโจทย์ที่สร้างขึ้น

ภาษาต่างประเทศ

➔ การอ่านและเขียนจำนวนเป็นภาษาอังกฤษ

การงานอาชีพ

➔ ฝึกพิมพ์จำนวนนับและผลลัพธ์ของคำตอบจากโจทย์ด้วยคอมพิวเตอร์



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 9 การบวก จำนวน สองจำนวน ที่มี ผล บวก ไม่เกิน 100,000

หน่วยการเรียนรู้ย่อย.

เรื่อง การบวก ลบจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1000,000

เวลา 3 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การบวกจำนวนสามจำนวนซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 100,000 มีวิธีการคิดคำตอบเช่นเดียวกับการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 สามารถบวกครั้งละสองจำนวนหรือบวกครั้งเดียวสามจำนวนก็ได้

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 3/1

ค 1.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บวกเลขสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ได้ (K)
2. เรียนคณิตศาสตร์ด้วยความสนใจสนุกสนานและมีความรับผิดชอบ (A)
3. มีความคิดใหม่ ๆ ในการทำกิจกรรมคณิตศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นและในชีวิตประจำวัน (P)

4. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
2. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงคิดเลขเร็ว

เพลงคิดเลขเร็ว

เนื้อร้อง ...เราตรีรุ่งทวีชัย

ทำนอง...ชวา

มา ซิมาคิดเลขเร็วกัน

คิดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

ฝึกทักษะกระบวนการนานา

ตามเวลาคิดเร็วทันใจ

3. ให้นักเรียนคิดเลข เร็ว 10 ข้อ เวลา 10 นาที

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) $3,486 + 1,158 =$ | 6) $5,295 + 2,403 =$ |
| 2) $6,514 + 3,100 =$ | 7) $4,163 + 3,580 =$ |
| 3) $6,243 + 1,701 =$ | 8) $7,452 + 1,233 =$ |
| 4) $3,789 + 3,105 =$ | 9) $6,344 + 2,141 =$ |
| 5) $6,651 + 1,504 =$ | 10) $3,815 + 1965 =$ |

4. ครูแสดงการบวกเลขหลายหลัก 2 จำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 หรือ 10,000 โดยใช้ลูกคิด
ข้ามรั้วให้นักเรียนแปลภาพเป็นตัวเลขแสดงการบวกยกตัวอย่าง 2-3 ตัวอย่างจนนักเรียนเข้าใจและเกิดความ
ชำนาญ

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงคิดเลขเร็ว

เพลง คิดเลข เร็ว

เนื้อร้อง ...เราตริรุ่งทิวชัย	ทำนอง...ชาว
มาซิมาคิดเลขเร็วกัน	คิดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
ฝึกทักษะกระบวนนา	ตามเวลาคิดเร็วทันใจ

2. ให้นักเรียน คิดเลข เร็ว 10 ข้อ เวลา 10 นาที

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) $3,613 + 15,208 =$ | 6) $6,863 + 6,345 =$ |
| 2) $8,713 + 17,475 =$ | 7) $9,764 + 21,037 =$ |
| 3) $7,456 + 16,323 =$ | 8) $9,145 + 20,469 =$ |
| 4) $4,386 + 20,674 =$ | 9) $2,487 + 34,558 =$ |
| 5) $5,234 + 31,232 =$ | 10) $1,521 + 51,071 =$ |

3. ครูยกตัวอย่างการบวกจำนวนสามจำนวนซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 100,000 เช่น

$$11,923 + 20,202 + 33,045 =$$

จากนั้นครูตั้งคำถามนักเรียนในห้องเรียนว่าโจทย์ข้อนี้มีวิธีคิดอย่างไรจึงได้คำตอบแล้วอภิปรายร่วมกัน

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูยกตัวอย่างการบวกจำนวนสามจำนวนซึ่งมีผลไม่เกิน 100,000 จำนวน 2 ข้อโดยสุ่มตัวแทน
นักเรียน 2 คน ออกมาแสดงวิธีทำเพื่อน ๆ และครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น ครูและนักเรียนอภิปราย
ร่วมกันได้ข้อสรุปว่าการบวกจำนวนสามจำนวนซึ่งมี ผลบวกไม่เกิน 100,000 สามารถบวกได้ครั้งละสอง
จำนวนและวางสลับที่กันก็จะได้ผลบวกเท่ากันทำกิจกรรมทำนองนี้ 2-3 ตัวอย่างจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

2. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 คนหาคำตอบโจทย์การบวกบนกระดานดำโดยคนแรกใช้วิธีการบวก
ครั้งเดียวกันสามจำนวนคนที่สองหาครั้งละสองจำนวนให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องทำ
กิจกรรมนี้เพิ่มเติมอีก 2-3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเข้าใจดี

3. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องการบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

4. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ลองคิด...ลองทำในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน กำหนด จำนวน คนละ หนึ่ง จำนวน ไม่ เกิน 30,000 แล้ว นำมาบวกรวมกัน

ขั้นการนำไปใช้

1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการซื้อขายในชีวิตประจำวันได้
2. คำนวณการซื้อขายของสิ่งของสามสิ่งที่มีราคารวมกันไม่เกิน 100,000 ได้
3. ฝึก ทักษะกระบวนการบวกและการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การบวกจำนวนสามจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 มีวิธีการคิดคำนวณคำตอบ เช่น เดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 สามารถบวกครั้งละสองจำนวนหรือบวกครั้งเดียวกันสามจำนวนก็ได้

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูมอบหมายให้นักเรียนนำไปโฆษณาสินค้าต่างๆมาตัดรูปสินค้าและราคาโดยมาจัดวางและมีราคาไม่เกิน 100,000 พร้อมตกแต่งให้สวยงามและสร้างสรรค์

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แลปประโยคสัญลักษณ์การบวก
2. ใบโฆษณาสินค้า
3. โจทย์ปัญหาการบวก
4. ใบกิจกรรมที่ 2 ลอง คิด...ลองทำ ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด) 5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. บัตรโจทย์เลขจากการบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000
2. หนังสือ เกี่ยวกับ การ คิดเลข เร็ว
3. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครูเพื่อนผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์
4. วีซีดี (VCD) เกี่ยวกับ การ บวก เลข

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรม ที่ 2 ลอง คิด...ลอง	- ใบกิจกรรมที่ 2 การเปรียบเทียบจำนวน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้าน ทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารการเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	- ใบกิจกรรมที่ 2 ลองคิด...ลองทำ	ผ่าน เกณฑ์ เฉลี่ย 3 ขึ้น ไป
3. ตรวจสอบผลการปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 2 ลองคิด...ลองทำ		

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|-----------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➔ | ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบวกจำนวนสาม |
| | | จำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน100,000 |
| วิทยาศาสตร์ | ➔ | คำนวณข้อมูลของจำนวนแมลงแต่ละชนิดและสัตว์ขนาดเล็กอื่น ๆ |
| สังคมศึกษา | ➔ | นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| ศิลปะ | ➔ | ออกแบบใบความรู้ใบงานเกี่ยวกับการบวกจำนวนสาม |
| | | จำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 |
| สุขศึกษา | ➔ | การแข่งขันการบวกและการสร้างเกมคณิตศาสตร์ |
| ภาษา ต่างประเทศ | ➔ | การ อ่านและเขียนจำนวนเป็นภาษาอังกฤษ |
| การ งานอาชีพฯ | ➔ | ฝึกพิมพ์จำนวนนับและผลลัพธ์โดยด้วยคอมพิวเตอร์ |



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 10 การบวก จำนวน สองจำนวน ที่มี ผล บวก ไม่เกิน 100,000

หน่วยการเรียนรู้ย่อย .

เรื่อง การบวก ลบจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1000,000

เวลา 3 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การลบจำนวนที่มีหลายหลักสองจำนวนตามแนวตั้งต้องเขียนเลขให้ตรงกันทั้งตัวตั้งและตัวลบโดยเริ่มลบหลักหน่วยก่อนแล้วจึงลบในหลักถัดไป

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 3/1

ค 1.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ลบเลขสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ได้ (K)
2. ทำงานตามลำดับขั้นตอนสะอาดเรียบร้อยตามคำแนะนำของผู้สอน (A)
3. ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาและบอกเหตุผลประกอบการคิดได้ (P)

4. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนซึ่งมีตัวตั้งไม่เกิน 100,000

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงการลบ
2. ให้นักเรียนคิดเลขเร็ว 10 ข้อเวลา 10 นาที

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) $6,574 - 4,380 =$ | 6) $2,214 - 1,235 =$ |
| 2) $7,362 - 515 =$ | 7) $9101 - 4601 =$ |
| 3) $4,833 - 3,688 =$ | 8) $6530 - 5735 =$ |
| 4) $5,455 - 654 =$ | 9) $8980 - 8880 =$ |
| 5) $3,626 - 778 =$ | 10) $4878 - 2788 =$ |

3. ครูชูบัตรเลขจำนวนสามหลักสี่หลักและห้าหลักให้นักเรียนฝึกกระจายด้วยปากเปล่า 5-6 จำนวน จนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอธิบายการลบจำนวนสองจำนวนซึ่งมีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 โดยใช้ตารางหลักเลขเพื่อให้เห็นความสำคัญของการตั้งหลักเลขให้ตรงกันถ้าตัวตั้งในหลักใดมีค่าน้อยกว่าตัวลบให้กระจายหลักทางซ้ายมือของตัวตั้ง 2 เพิ่มก่อนแล้วจึงหักออกเท่าค่าของตัวเลขในหลักเดียวกันเมื่อได้ผลลบให้ตรวจคำตอบตามวิธีตรวจสอบคำตอบ ผลลบ + ตัว ลบ = ตัวตั้ง ครูเน้นย้ำว่านักเรียนจะต้องซื้อสัตย์ต่อตนเองโดยการหาผลบวกจริงๆไม่ใช่ใส่ตัวตั้งไปตามโจทย์เพราะนักเรียนอาจคิดผลลบผิดก็ได้ยกตัวอย่างเพิ่มเติม 2-3 ตัวอย่างจนนักเรียนเข้าใจ

2. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องการลบจำนวนสองจำนวนซึ่งมีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด)

3. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 หาผลลบในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันเขียนแผนภาพความคิดสรุปวิธีการลบจำนวนสองจำนวน

ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันแต่งโจทย์เลขการลบลงในใบงานและแลกเปลี่ยนกันทำระหว่างกลุ่ม

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการหาผลลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 จากโจทย์หนังสือเล่มอื่น ๆ

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การลบจำนวนที่มีหลายหลักสองจำนวนตามแนวตั้งต้องเขียนหลักเลขให้ตรงกันทั้งตัวตั้งและตัวลบ โดยเริ่มลบหลักหน่วยก่อนแล้วจึงลบในหลักถัดไปทางซ้ายมือถ้าตัวตั้งในหลักใดน้อยกว่าตัวเลขให้กระจายหลักทางซ้ายมือของตัวตั้งมาเพิ่มก่อนแล้วจึงลบกันได้

กิจกรรม เสนอแนะ

การหาผลลบทุกครั้งให้ตรวจคำตอบซึ่งมีวิธีตรวจสอบคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ที่ว่าผลลบ+ตัวลบ = ตัวตั้ง

6. สื่อ/แหล่ง การ เรียนรู้

1. แผนภูมิ เพลง การ ลบ

2. บัตรจำนวนเลขสามหลักสี่หลักห้าหลัก

3. เกม คณิตศาสตร์

4. ใบกิจกรรมที่ 3 หาผลลบในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด)

5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. โจทย์การลบจำนวนสองจำนวนซึ่งมีตัวตั้งไม่เกิน 100,000
2. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครูเพื่อนผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์
3. หนังสือคณิตศาสตร์เล่มอื่น ๆ

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตจากการซักถามการแสดง ความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและ การอภิปรายร่วมกัน	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงาน ร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะ ทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้าน ทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทาง คณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	- ใบกิจกรรม ที่ 3 หาผลลบ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. ตรวจสอบผลการปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่ 3 หาผลลบ		

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการลบจำนวนสองจำนวน ซึ่งมีตัวตั้งไม่เกิน 100,000
- วิทยาศาสตร์ → รวบรวมข้อมูลและหาความแตกต่างของจำนวนแมลงพืชสัตว์ต่าง ๆ
- สังคมศึกษา → ออกแบบใบงานใบความรู้เกี่ยวกับการลบได้อย่างสร้างสรรค์สวยงาม
- สุขศึกษา → แข่งขันการคิดเลขในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน
- ภาษาต่างประเทศ → การอ่านและการเขียนจำนวนเป็นภาษาอังกฤษ
- การงานอาชีพ → ประดิษฐ์ของเล่นเกมคณิตศาสตร์ที่ใช้ความรู้เรื่องการลบจำนวนสองจำนวน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 11 โจทย์ ปัญหาการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ย่อย การบวก ลบ จำนวน

ซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1000,000

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาคือการนำสถานการณ์ในชีวิตประจำวันกับจำนวนมาสร้างเป็นเรื่องราวเพื่อหาคำตอบโดยใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป. 3/1

ค 1.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. . หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวกและการ ลบ ได้ (K)
2. เรียนคณิตศาสตร์ด้วยความสนใจสนุกสนานและรับผิดชอบ (A)
3. มีทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว (P)

4. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนฝึกทักษะการบวกเลขเร็วจำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที

1) $(15 + 4) - 3 = 6$ $45 + (25 - 7) =$

2) $(80 + 20) - 20 = 7$ $55 + (16 - 5) =$

3) $(40 + 15) + 15 = 8$ $35 - (17 - 8) =$

4) $(50 + 35) - 15 = 9$ $99 + (45 - 42) =$

5) $(90 + 25) - 45 = 10$ $88 + (23 - 12) =$

2. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงโจทย์ปัญหา

2. วางแผน/คิดวิธีแก้ เลือกรูปวิธีลบ

$$\text{เขียนประโยคสัญลักษณ์ } 4,850 - 2,325 = \square$$

3. คิดคำนวณหาคำตอบ 2,545 คน

4. ตรวจสอบ คำตอบ $2,325 + 2,545 = 4,850$

3. แสดงวิธีแก้โจทย์ปัญหาจากตัวอย่าง

4. นักเรียนจับคู่ทำใบงานโจทย์ปัญหาการบวกและการลบอย่าง ละ 1 ข้อแสดงวิธีทำและหาคำตอบนำไปติดบอร์ดแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนกันศึกษา

5. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

6. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 คิดแก้โจทย์ปัญหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน ขวยแต่งโจทย์ปัญหาจากใบโฆษณาสินค้าและคิดคำนวณ

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ประจำหน่วย

ขั้นการนำไปใช้

1. สามารถแต่งโจทย์เรื่องราวและสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกและการลบได้อย่างสร้างสรรค์

2. คิดวางแผนการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอน

3. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบมีวิธีและขั้นตอนที่เหมือนกันดังนี้คือ

1. วิเคราะห์โจทย์หาสิ่งที่โจทย์กำหนดและโจทย์ถามอะไร

2. วางแผนคิดวิธีแก้ปัญหาว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ

3. คิดคำนวณแสดงวิธีทำ

4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกลบจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลงโจทย์ปัญหา

2. ใบโฆษณาสินค้า

3. เกมคณิตศาสตร์

4. ใบกิจกรรมที่ 4 คิดแก้โจทย์ปัญหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด)

4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตจากการซักถามการแสดง ความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.สังเกตขณะปฏิบัติตามใบ กิจกรรมที่1 การอ่านและการเขียน จำนวนนับ	-ใบกิจกรรมที่ 1 การเปรียบเทียบ จำนวน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. การทำแบบฝึกหัดหลังเรียน	- แบบ ทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์ เฉลี่ย 50%
4. การทำแบบทดสอบวัดผลการ เรียนรู้ประจำหน่วย	- แบบทดสอบวัดความรู้ ประจำหน่วย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้น ไป

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงาน ร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะ ทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทาง คณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	- แบบบันทึกความเห็นเกี่ยวกับการ ประเมินชิ้นงานในแฟ้ม สะสม ผลงาน - แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
4. ตรวจสอบผลการปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่ 4 คิดแก้โจทย์ ปัญหา	- ใบกิจกรรมที่ 4 คิดแก้โจทย์ ปัญหา	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

ภาษาไทย	➔	อ่านและเขียนตัวเลขไทยที่มีค่าไม่เกิน100,000
วิทยาศาสตร์	➔	ศึกษาเกี่ยวกับระยะทางระหว่างจังหวัดต่างๆภายในประเทศและต่างประเทศ
สังคมศึกษา	➔	นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประชากรในพื้นที่ตามภูมิภาคต่างๆ
สุขศึกษา	➔	ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพจำนวนผู้ป่วยที่รักษาในโรงพยาบาล
ศิลปะ	➔	เขียนแผนภาพความคิดแสดงค่าจำนวนไม่เกิน100,000
ภาษาต่างประเทศ	➔	การอ่านและการ แนวทางบูรณาการ
ภาษาไทย	➔	แต่งโจทย์ปัญหาจากใบโฆษณาสินค้าหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
วิทยาศาสตร์	➔	คำนวณค่าใช้จ่ายจากค่าไฟฟ้าค่าน้ำประปาในแต่ละเดือนได้
สังคมศึกษา	➔	นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

- สุขศึกษา → การร้องเพลงโจทยปัญหาและแข่งขันกันแก้โจทยปัญหาภาษา
- ต่างประเทศ → การอ่านและการเขียนจำนวนเป็นภาษาอังกฤษ
- การงานอาชีพ → ประดิษฐ์ของเล่นหรือเกมคณิตศาสตร์จากโจทยปัญหา
เช่น จิ๊กซอว์โจทยปัญหา



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 12 การเก็บรวบรวมข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้ย่อย 3 แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

ข้อมูลหมายถึงเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจเป็นตัวเลขหรือข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมมาจากแหล่งต่างๆโดยการสังเกตสำรวจหรือสอบถามจากผู้รู้

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 5.1 ป. 3/1

ค 5.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมได้ (K)
2. ร่วมตอบคำถามและทำกิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองอย่างมีความสุข (A)
3. ใช้ ภาษาในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องและบอกเหตุผลประกอบได้ (P)

4. สาระการเรียนรู้

1.ความหมายของข้อมูล

2.วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน10ข้อเวลา10นาที
- 2.นักเรียนช่วยกันอ่านบทกลอนเรื่องฟาร์มของคุณปู่

ฟาร์มของคุณปู่

ฟาร์มของคุณปู่

มีหมูห้าสิบ

เห็นเป็ดลิลิบ

ยี่สิบสามตัว

แม่วัวอ้วนพี

สี่สิบสองตัว

นับจนเวียนหัว

ทั้งตัวเล็กใหญ่

3.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกลอนพารมของคณปุในประเด็นดังนี้

-เนื้อหากล่าวถึงเรื่องอะไร

-มีสัตว์อะไรบ้างที่กล่าวถึงในกลอนบทนี้

-สัตว์แต่ละชนิดมีจำนวนอย่างไรและรวมทั้งหมดเป็นเท่าไร

(ครูควรอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า พารม หมายถึงอะไร และคณปุเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไรบ้าง)

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ3-5คนให้สำรวจสิ่งต่างๆในห้องเรียนแล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนสิ่งที่สำรวจได้กลุ่มละ1อย่างบนกระดานดำไม่ให้ซ้ำกันเช่น

มีนักเรียนชาย...คน , มีนักเรียนหญิง...คน , มีโต๊ะ...ตัว , มีเก้าอี้...ตัวมีแฟ้มสะสมผลงาน...แฟ้ม , มีประตู...บาน , มีหน้าต่าง...บาน เป็นต้น

2.อ่านข้อมูลที่นักเรียนสำรวจได้จากบนกระดานดำพร้อมๆกัน

3.ศึกษาความหมายข้อมูลและร่วมกันอภิปรายวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 1

4.นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3(บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5.นักเรียนทำกิจกรรมที่1การเก็บรวบรวมข้อมูลในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3(บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1.กลุ่มเดิมสอบถามเพื่อนเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสีที่ชอบน้ำหนักส่วนสูงผลไม้ที่ชอบแล้วบันทึกลงในตาราง

ชื่อเพื่อน	น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)	ผลไม้ที่ชอบ	สีที่ชอบ
------------	-----------------------	------------------------	-------------	----------

1.

2.

3.

4.

5.

6.

2.ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้

3.นักเรียนแต่ละคนรวบรวมข้อมูลที่นักเรียนสนใจจากหนังสือพิมพ์หนังสือสารคดีวารสารฯลฯแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นการนำไปใช้

1.เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับข้อมูลที่สนใจจะเก็บรวบรวม

2.ฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3.นำความรู้ที่ได้เป็นพื้นฐานในการเรียนเรื่องแผนภูมิรูปภาพแผนภูมิแท่ง

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

ข้อมูลหมายถึงตัวเลขหรือข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมมาจากแหล่งต่างๆซึ่งอาจเป็นข้อความหรือตัวเลขก็ได้และการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นทำได้โดยการสังเกตสอบถามหรือติดต่อจากแหล่งข้อมูลจริงที่ได้มีการรวบรวมไว้เรียบร้อยแล้ว

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.เรียนรู้ร่วมกันกับครอบครัวโดยการสำรวจอายุของสมาชิกในบ้านแล้วบันทึกเป็นใบงานส่งครู
- 2.เรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนโดยการสำรวจร้านค้าที่พบระหว่างทางเดินจากบ้านมาถึงโรงเรียน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1.แผนภูมิกลอนพาร์มของคุณปู่
- 2.เพื่อนในห้องเรียน
- 3.สิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนและบ้าน
- 4.หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3(บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
- 5.ใบกิจกรรมที่1การเก็บรวบรวมข้อมูลในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.ตรวจผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	-แบบทดสอบก่อนเรียน	-
2.สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3.สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่1การเก็บรวบรวมข้อมูล	-ใบกิจกรรมที่1การเก็บรวบรวมข้อมูล	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3.สังเกตพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบความเชื่อมั่นในตนเองการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.ตรวจผลการปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่1การเก็บรวบรวมข้อมูล	-ใบกิจกรรมที่1การเก็บรวบรวมข้อมูล	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร	-แบบประเมินด้านทักษะ/	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	กระบวนการ	
3.ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➔ | อ่านและการแปลความหมายของข้อมูลที่รวบรวมได้ |
| วิทยาศาสตร์ | ➔ | ฝึกสังเกตเก็บรวบรวมข้อมูลและค้นหาความจริงในเรื่องที่นักเรียนสนใจ |
| สังคมศึกษาฯ | ➔ | สำรวจอายุของสมาชิกในครอบครัว |
| ศิลปะ | ➔ | นำเสนอข้อมูลที่ใช้การวาดภาพ |
| สุขศึกษาฯ | ➔ | สำรวจเกี่ยวกับอาหารโรคระบาดและอุบัติเหตุต่างๆ |
| ภาษาต่างประเทศ | ➔ | ศึกษาศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับข้อมูลและสถิติ |
| การงานอาชีพฯ | ➔ | รวบรวมข้อมูลด้านอาหารการเกษตรและเทคโนโลยีทางการเกษตร |



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 13 การจำแนกและการนำเสนอข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้ย่อย 3 แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การจำแนกข้อมูลคือการนำข้อมูลที่ได้มาจากการเก็บรวบรวมหรือการสำรวจจากแหล่งต่างๆ มาจัดเป็นกลุ่มหรือหมวดหมู่ตามคุณลักษณะที่เหมือนกันแล้วนำเสนอให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 5.1 ป. 3/1

ค 5.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกจัดประเภทและนำเสนอข้อมูลได้ (K)
2. ทำงานสะอาดเรียบร้อยตามลำดับขั้นตอนตามคำแนะนำของผู้สอน (A)
3. มีความคิดใหม่ ๆ ใน การทำกิจกรรมคณิตศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ (P)

4. สาระการเรียนรู้

การจำแนกข้อมูล2.การนำเสนอข้อมูล

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.นักเรียนช่วยกันร้องเพลงมาเรียนคณิตศาสตร์
- 2.แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยเล่นเกมเพื่อนฉันอยู่ไหน

เกมเพื่อนฉันอยู่ไหน

จุดประสงค์เพื่อแบ่งกลุ่ม

อุปกรณ์

- 1.บัตรคำชื่อกลุ่ม 4 กลุ่ม คือ สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ปีก แมลง
- 2.บัตรคำชื่อหรือรูปภาพสัตว์ในแต่ละกลุ่มตามจำนวนนักเรียนที่เล่นเกม
- 3.เพลงเกี่ยวกับสัตว์เช่นเพลงช้างเพลงม้าวิ่ง

วิธีเล่น

- 1.ตัวแทนกลุ่ม 4 คนยืนถือบัตร ชื่อกลุ่มอยู่คนละมุมห้อง
- 2.แจกบัตรคำหรือภาพสัตว์ให้นักเรียนคนละ 1 บัตรวางคว่ำไว้บนโต๊ะ
- 3.ครูเริ่มร้องเพลงให้ทุกคนเปิดบัตรของตนเองแล้วรีบไปเข้ากลุ่ม
- 4.ตัวแทนกลุ่มสำรวจความถูกต้องของสมาชิก

เพลง ช้าง
ช้าง ช้าง ช้าง หนูลูกช้างหรือเปลา
ช้างมันตัวโตไม่เบา จมูกยาวยาว
เรียกว่าวาง
มีเขี้ยวโค้งเรียกว่างา มีหูมีตาหาง

เพลง ม้า
ม้าวิ่งกับ กับ เตี้ยวเตี้ยวลืตาเราไป
ม้าวิ่งเร็วไว เร็วทันใจควบบกับ กับ กับ
ม้าวิ่งเร็วรี ดูชียหายไป
ม้าวิ่งเร็วไว เร็วทันใจควบบกับ กับ กับ

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้วให้เขียนชื่อบัตรที่ตนได้รับบนกระดานดำ

สัตว์บก **สัตว์น้ำ** **สัตว์ปีก** **แมลง**

- - - -
- - - -

แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการเข้ากลุ่ม

- 2.ร่วมกันอภิปรายลักษณะของสมาชิกแต่ละกลุ่มเพื่อหาเหตุผลในการจัดกลุ่มใครไม่มีลักษณะร่วมกับเพื่อนให้หากกลุ่มใหม่

- 3.ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าการจัดกลุ่มของนักเรียนคือการจำแนกข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่

- 4.สมมติว่าห้องเรียนเป็นสวนสัตว์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิธีการนำเสนอข้อมูลจำนวนของสัตว์แต่ละประเภทในสวนสัตว์ให้ผู้อื่นทราบลงในใบงานแล้วส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียนภายในเวลาที่กำหนด

- 5.นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3(บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

- 6.นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 การจำแนกข้อมูลในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3(บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

- 1.นักเรียนแต่ละคนเขียนตารางขนาด6x6แล้วเขียนสีที่นักเรียนสนใจไว้ด้านล่างของตาราง
- 2.นักเรียนแต่ละคนถามเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับสีที่กำหนดให้เลือกโดยเลือกสีที่ชอบ1สีแล้วระบายสีนั้นลงในช่องตารางที่ละช่องโดยให้ถามเพื่อนอย่างน้อย20คน

- 3.ตั้งคำถามจากแผนภูมิแท่งอย่างง่ายที่สร้างขึ้นและนำผลงานเก็บในแฟ้มสะสมผลงาน

ขั้นการนำไปใช้

- 1.ฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 2.จำแนกและนำเสนอข้อมูลที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

3. นำความรู้ที่ได้เป็นพื้นฐานในการเรียนเรื่องแผนภูมิแท่งแผนภูมิรูปภาพ

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การจำแนกข้อมูลคือการนำข้อมูลที่รวบรวมมาได้จากแหล่งต่างๆมาจัดให้เป็นกลุ่มตามลักษณะหรือคุณสมบัติเหมือนกันไว้ด้วยกันแล้วนำเสนอข้อมูลที่จัดกลุ่มไว้ให้ผู้อื่นทราบได้ง่ายในรูปของแผนภูมิรูปภาพแผนภูมิแท่งหรือตาราง

ขั้นการนำไปใช้

1. ฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
2. จำแนกและนำเสนอข้อมูลที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
3. นำความรู้ที่ได้เป็นพื้นฐานในการเรียนเรื่องแผนภูมิแท่งแผนภูมิรูปภาพ

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การจำแนกข้อมูลคือการนำข้อมูลที่รวบรวมมาได้จากแหล่งต่างๆมาจัดให้เป็นกลุ่มตามลักษณะหรือคุณสมบัติเหมือนกันไว้ด้วยกันแล้วนำเสนอข้อมูลที่จัดกลุ่มไว้ให้ผู้อื่นทราบได้ง่ายในรูปของแผนภูมิรูปภาพแผนภูมิแท่งหรือตาราง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกับครอบครัวโดยสำรวจของใช้ในบ้านแล้วจัดหมวดหมู่แนะนำเสนอในรูปใบงาน
2. จัดหมวดหมู่สิ่งของต่างๆจากใบโฆษณาสินค้าแล้วรวมเป็นสมุดภาพ

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือพิมพ์
2. เพื่อนในชั้นเรียน
3. ตารางบันทึกข้อมูล
4. ใบกิจกรรมที่ 2 การจำแนกข้อมูลในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 2 การจำแนกข้อมูล	-ใบกิจกรรมที่ 2 การจำแนกข้อมูล	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารการเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ตรวจผลการปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่1ตัวเลขแสดงจำนวน	-ใบกิจกรรมที่1ตัวเลขแสดงจำนวน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3.ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	-แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
4.ตรวจผลการวาดแผนภูมิแท่งอย่างง่าย	-แบบทดสอบวัดความรู้ประจำหน่วย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 75%

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➔ อ่านบัตรคำตารางและแผนภูมิ
- วิทยาศาสตร์ ➔ จำแนกสัตว์แต่ละประเภท
- สังคมศึกษา ➔ เรียนรู้ร่วมกันกับผู้ปกครองและเพื่อน
- ศิลปะ ➔ ออกแบบและระบายสีตกแต่งใบงาน
- สุขศึกษา ➔ เล่นเกมสำรวจและตกแต่งใบงาน
- ภาษาต่างประเทศ ➔ อ่านและเขียนชื่อสัตว์เป็นภาษาอังกฤษ
- การงานอาชีพ ➔ ประดิษฐ์ป้ายแผ่นพับเสนอในรูปแบบภูมิ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 14 การเก็บรวบรวมข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้ย่อย 3 แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การอ่านแผนภูมิรูปภาพคือการอ่านข้อมูลจากภาพในแผนภูมิออกมาเป็นจำนวนตามข้อกำหนดของแผนภูมิรูปภาพนั้น ๆ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 5.1 ป. 3/1

ค 5.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านแผนภูมิรูปภาพและอธิบายประเด็นต่าง ๆ ได้ (K)
2. เรียนคณิตศาสตร์ด้วยความสนใจสนุกสนานและมีความรับผิดชอบงาน (A)
3. มีความคิดใหม่ ๆ ในการทำกิจกรรมคณิตศาสตร์นำความรู้ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นและในชีวิตประจำวันได้ (P)

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเล่น เกมลมเพลมพัด

เกมลมเพลมพัด

จุดประสงค์ เพื่อแบ่งกลุ่ม

- อุปกรณ์
1. บัตรคำชื่อกลุ่ม 5 กลุ่มตามจำนวนนักเรียนเฉลี่ยให้เท่ากัน คือ ร้านขายผักร้านขายผลไม้ ร้านขายดอกไม้ ร้านขายอาหาร และร้านขายเครื่องเขียน

2. เพลงลมเพลมพัด

3. ใบงาน




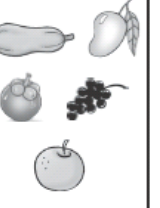

- วิธีเล่น
1. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 บัตรวางคว่ำไว้บนโต๊ะ
 2. เมื่อครูร้องเพลงลมเพลมพัดให้นักเรียนเปิดบัตรแล้วรีบไปหากลุ่ม
 3. ตัวแทนกลุ่มมารับใบงานจากครูแล้วไปดำเนินการตามขั้นตอน

เพลงลมเพลมพัด

ลมเพลมพัด	โบกสะบัดพัดมาไวไว
ลมเพลมพัดอะไร	ลมเพลมพัดอะไร
ฉันจะบอกให้	ลมพัดพวกเราไปเข้ากลุ่มเอ๋ย

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ส่งตัวแทนกลุ่มรับใบงานจากครูทำกิจกรรมตามขั้นตอนโดยใช้เวลา 10 นาที
 - ตั้งชื่อกลุ่ม
 - เลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม
 - ช่วยกันคิดรายการสินค้าที่จะขายในร้านแล้วนำเสนอเป็นรูปภาพ
 - ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน แล้วนำผลงานติดไว้บนกระดานดำ เช่น

ร้านเครื่องเขียน	ร้านอาหาร	ร้านผัก	ร้านผลไม้	ร้านดอกไม้
				

2. นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
3. นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาเปรียบเทียบกับแผนภูมิรูปภาพที่กลุ่มนำเสนอว่ายังมีอะไรที่ต้องเพิ่มเติมแล้วสรุปพร้อมกันว่าแผนภูมิรูปภาพมีส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ ชื่อแผนภูมิ ตัวแผนภูมิ และข้อกำหนดที่แสดงว่าภาพ 1 ภาพที่กำหนดให้จะแทนจำนวนสินค้ากี่ชิ้น
4. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 3 การอ่านแผนภูมิรูปภาพในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1. นักเรียนแต่ละคนเขียนตารางขนาด 6x6 แล้วเขียนสีที่นักเรียนสนใจไว้ด้านล่างของตาราง
2. นักเรียนแต่ละคนถามเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับสีที่กำหนดให้เลือกโดยเลือกสีที่ชอบ 1 สีแล้วระบายสีนั้นลงในช่องตารางที่ช่องโดยให้ถามเพื่อนอย่างน้อย 20 คน
3. ตั้งคำถามจากแผนภูมิแท่งอย่างง่ายที่สร้างขึ้นและนำผลงานเก็บในแฟ้มสะสมผลงาน

ขั้นการนำไปใช้

1. สามารถอ่านและเข้าใจแผนภูมิรูปภาพที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. เขียนแผนภาพความคิดแสดงส่วนประกอบของแผนภูมิตามความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

แผนภูมิรูปภาพเป็นการแสดงจำนวนของสิ่งของต่างๆด้วยรูปภาพซึ่งภาพที่นำมาแสดงจะต้องเป็นภาพสิ่งของนั้นๆและมีขนาดเท่ากันทุกภาพในการแสดงทุกครั้งจะต้องกำหนดให้ผู้อ่านทราบว่าภาพ1ภาพแทนสิ่งของนั้นๆเป็นจำนวนเท่าใด

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูมอบหมายงานให้นักเรียนรวบรวมโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับส่วนประกอบของแผนภูมิรูปภาพและการอ่านแผนภูมิรูปภาพจากหนังสือคณิตศาสตร์เล่มอื่นๆ

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1.แผนภูมิรูปภาพ
- 2.แผนภูมิเพลงลมเพลมพัด
- 3.เกมลมเพลมพัด
- 4.ใบกิจกรรมที่3การอ่านแผนภูมิรูปภาพในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3(บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
- 4.หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 5.หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอนแนะและการอภิปรายร่วมกัน	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่3การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	-ใบกิจกรรมที่3การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทาง คณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3.ตรวจผลการปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่3การอ่านแผนภูมิ รูปภาพ	-ใบกิจกรรมที่3การอ่านแผนภูมิ รูปภาพ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จรรุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → อ่านและอธิบายเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ
- วิทยาศาสตร์ → รวบรวมข้อมูลที่เป็นแผนภูมิรูปภาพเกี่ยวกับพืชและสัตว์ต่างๆ
- สังคมศึกษา → รวบรวมข้อมูลที่น่าเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพ
- ศิลปะ → วาดแผนภูมิรูปภาพอย่างง่าย
- สุขศึกษา → แข่งขันกันตอบปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพที่ครูกำหนดให้
- ภาษาต่างประเทศ → อ่านและเขียนจำนวนเป็นภาษาอังกฤษ
- การงานอาชีพฯ → ประดิษฐ์เกมคณิตศาสตร์โดยใช้ความรู้เรื่องแผนภูมิรูปภาพ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 15 การเก็บรวบรวมข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้ย่อย 3 แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การอ่านแผนภูมิแท่งคือการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิที่แสดงเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากมีลักษณะเป็นแท่งแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆตามมาตราส่วนที่กำหนดของแผนภูมิแท่งนั้น ๆ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 5.1 ป. 3/1

ค 5.1 ป. 3/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านแผนภูมิแท่งและอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ได้ (K)
2. ทำงานสะอาดเรียบร้อยเป็นลำดับขั้นตอนตามคำแนะนำของผู้สอน (A)
3. มี ความคิดใหม่ ๆ ในการทำกิจกรรมคณิตศาสตร์นำความรู้ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นและในชีวิตประจำวัน (P)

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านแผนภูมิแท่ง

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงแผนภูมิ

เพลงแผนภูมิ

ไม่ทราบชื่อ

ผู้แต่งทำนอง...พม่ารำชวาน

แผนภูมินั้นหนารู้ใหม่ว่าคืออะไร (ซ้ำ)

ฟัง ฟัง ฉันทจะเล่าให้ฟัง อย่าส่งเสียงดังเอะอะกันไป

แผนภูมินั้นไซ้ร้นำเสนอข้อมูล

ทั้งแบบตาราง รูปภาพและแท่งเอย

เล เล เหล่ เล้ เหล่ เล เล้ (ซ้ำ)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อเพลง

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ศึกษาเนื้อหาเรื่องส่วนประกอบของแผนภูมิแท่งและวิธีอ่านแผนภูมิแท่งจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่3(บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด)

2. ครุนำตัวอย่างแผนภูมิแท่งอื่นๆมาให้นักเรียนฝึกอ่าน

3. ครุและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความแตกต่างของแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

4. นักเรียนทำกิจกรรมที่4การอ่านแผนภูมิแท่งในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1. ให้นักเรียนบอกรายละเอียดของแผนภูมิแท่งเช่นเป็นแผนภูมิแท่งที่แสดงเกี่ยวกับอะไรอ่านข้อมูลได้อย่างไรฝึกทักษะการตั้งคำถามโดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตั้งคำถามและหาคำตอบจากแผนภูมิที่ครูกำหนดให้

2. ให้นักเรียนฝึกสังเกตแผนภูมิแท่งที่เป็นแนวนอนและแนวตั้งโดยให้นักเรียนฝึกอ่านและสังเกต

ขั้นการนำไปใช้

1. อ่านแผนภูมิแท่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

2. สืบค้นข้อมูลจากหนังสือพิมพ์วารสารฯลฯที่นำเสนอข้อมูลเป็นแผนภูมิแท่ง

3. นำความรู้ที่ได้รับเป็นพื้นฐานในการเรียนเรื่องการเขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

แผนภูมิแท่งประกอบด้วยชื่อแผนภูมิและตัวแผนภูมิซึ่งสร้างมาจากรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีลักษณะเป็นแท่งใช้แสดงจำนวนสิ่งต่างๆตามมาตรฐานที่กำหนดโดยมีจุดเริ่มต้นอยู่บนเส้นตรงเดียวกันขนาดความกว้างของแท่งสี่เหลี่ยมต้องเท่ากันแต่ความยาวจะแตกต่างกันตามจำนวนของข้อมูลนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน10ข้อเวลา10นาที

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูมอบหมายให้นักเรียนจัดทำแผนภูมิแท่งแสดงการใช้เงินในรอบสัปดาห์ของตนเอง

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวอย่างแผนภูมิแท่ง

2. เพลงแผนภูมิ

3. กระดาษกราฟดินสอสี

4. ใบกิจกรรมที่4การอ่านแผนภูมิแท่งในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้

5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3

5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่4การอ่านแผนภูมิแท่ง	-ใบกิจกรรมที่4การอ่านแผนภูมิแท่ง	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3.ตรวจผลการทำแบบทดสอบวัดความรู้ประจำหน่วย	-แบบทดสอบวัดความรู้ประจำหน่วย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 75%
4.การทำแบบทดสอบหลังเรียน	-แบบทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 50%

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารการเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3.ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	-แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินชิ้นงานในแฟ้มสะสมผลงาน -แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
4.ตรวจผลการปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่4การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	-ใบกิจกรรมที่4การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จรรุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➔ | อ่านและอธิบายเกี่ยวกับแผนภูมิแท่ง |
| วิทยาศาสตร์ | ➔ | รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพืชและสัตว์ที่นำเสนอเป็นแผนภูมิแท่ง |
| สังคมศึกษา | ➔ | เขียนแผนภูมิแท่งแสดงการใช้จ่ายเงินของตนเองและครอบครัว |
| ศิลปะ | ➔ | วาดรูปแผนภูมิแท่งจากข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและคนในครอบครัว |
| สุขศึกษา | ➔ | ร้องเพลงแผนภูมิและแข่งขันตอบคำถามจากแผนภูมิแท่งที่กำหนดให้ |
| ภาษาต่างประเทศ | ➔ | อ่านและเขียนจำนวนเป็นภาษาอังกฤษ |
| การงานอาชีพ | ➔ | ประดิษฐ์เกมคณิตศาสตร์โดยใช้ความรู้เรื่องแผนภูมิแท่ง |



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 16 เครื่องวัดความยาว

หน่วยการเรียนรู้ย่อย 3 การวัดความยาว

เวลา 1 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

หน่วยการวัดเป็นค่าที่บอกให้ทราบว่าสิ่งที่วัดความยาวนั้นมีความยาวเป็นกี่หน่วยหน่วยการวัดความยาวที่เป็นหน่วยสากลหรือเรียกว่าระบบเมตริกนิยมใช้กันทั่วโลกได้แก่มิลลิเมตรเซนติเมตรเมตร

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 3/1

ค 2.1 ป. 3/5

ค 2.2 ป. 3/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วัดความยาวเป็นเมตรเซนติเมตรและมิลลิเมตรได้ (K)
2. มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมทางคณิตศาสตร์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)
3. มีความรับผิดชอบและมีวิจรรย์ญาณในการทำงานคณิตศาสตร์ (A)

4. สาระการเรียนรู้

1. หน่วยการวัด
2. การเลือกใช้หน่วยการวัด

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงมาเรียนคณิตศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน
2. นักเรียนแต่ละคนดูไม้บรรทัดของตนเองและตอบคำถาม



- ช่วยกันหาสิ่งที่ปรากฏอยู่บนไม้บรรทัด
- ไม้บรรทัดของนักเรียนมีความยาวเท่าไร
- นักเรียนคิดว่าไม้บรรทัดของตนเองกับของเพื่อนยาวเท่ากันหรือไม่ทราบได้อย่างไร

3.ให้นักเรียนแต่ละคนใช้คิ่ววาคอกก้าวัดสิ่งต่างๆในห้องเรียนเช่นใช้คิ่วหรือคอกก้าวัดโต๊ะเรียนโต๊ะครูใช้วาวัดความยาวความกว้างของห้องเรียนแล้วจดบันทึกไว้เปรียบเทียบกับเพื่อนๆและอภิปรายร่วมกันว่าเพราะเหตุใดสิ่งของชนิดเดียวกันแต่ละคนวัดได้จำนวนคิ่ววาคอกก้าไม่เท่ากันเพราะคิ่ววาคอกก้าของแต่ละคนไม่เท่ากัน

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1.ศึกษาเนื้อหาเรื่องส่วนประกอบของแผนภูมิแท่งและวิธีอ่านแผนภูมิแท่งจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่3(บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด)

2.ครูนำตัวอย่างแผนภูมิแท่งอื่นๆมาให้นักเรียนฝึกอ่าน

3.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความแตกต่างของแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

4.นักเรียนทำกิจกรรมที่4การอ่านแผนภูมิแท่งในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 31.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ3-5คนใช้ไม้บรรทัดหรือท่อนไม้ยาวพอประมาณวัดความกว้างความยาวของห้องเรียนโดยระหว่างที่กลุ่มของนักเรียนวัดให้นักเรียนนับตามไปด้วยทุกครั้งขณะที่ทาบไม้บรรทัดลงไปแล้วจดบันทึกว่าได้ความยาวกี่ไม้บรรทัดต่อไปผลัดให้นักเรียนคนอื่นในกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกันแล้วเปรียบเทียบกับซึ่งผลที่วัดได้จะได้เท่ากันครูอธิบายเพิ่มเติมว่าไม้บรรทัดหรือท่อนไม้ที่ใช้วัดเป็นเครื่องมือวัดเราเรียกว่า“หน่วยกลาง”ซึ่งผลที่วัดได้จะแน่นอนกว่าคิ่ววาคอกและก้า

2.นักเรียนกลุ่มเดิมฝึกวัดความยาวหรือความสูงของสิ่งต่างๆโดยเทียบกับหน่วยกลางที่กำหนดให้เช่นหาว่าดินสอสมุดหนังสือยาวเท่ากับก้ากี่ก้านไม้ขีดไฟ

3.ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการวัดโดยใช้หน่วยกลางอาจทำให้เกิดความเข้าใจไม่ตรงกันดังนั้นครูจึงนำเครื่องมือวัดมาตรฐานเช่นไม้เมตรไม้บรรทัดสายวัดตัวและสายวัดตลับให้นักเรียนและฝึกทักษะการวัดด้วยเครื่องมือวัดมาตรฐานและร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า

10มิลลิเมตร เป็น 1 เซนติเมตร (ซม.)

100เซนติเมตร เป็น 1 เมตร (ม.)

1,000เมตร เป็น 1 กิโลเมตร (กม.)

จากนั้นจัดกิจกรรมเปรียบเทียบหน่วยความยาวที่เป็นระบบไทยเช่น12นิ้วเป็น1คืบ2คืบเป็น1ศอก4ศอกเป็น1วาโดยใช้นิ้วคืบศอกวาของตนเองอภิปรายถึงผลที่คลาดเคลื่อนไปและอธิบายเพิ่มเติมว่าหน่วยความยาวที่เป็นระบบไทยไม่เป็นหน่วยมาตรฐานในการวัด

4.นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3(บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้จากการศึกษาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด) แล้วบันทึกความรู้ที่ร่วมกันอภิปรายลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1. ทบทวนหน่วยการวัดมาตรฐานที่ใช้ในการวัดที่นักเรียนรู้จักแล้วฝึกวัดสิ่งต่าง ๆ
2. นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพความคิดในเรื่องการเลือกใช้หน่วยการวัดที่เหมาะสมกับสิ่งที่วัด

ความยาวความสูงหรือระยะทาง

ขั้นการนำไปใช้

1. เลือกเครื่องมือวัดความยาวได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด
2. อ่านค่าของหน่วยวัดความยาวได้อย่างถูกต้อง
3. เปรียบเทียบหน่วยการวัดความยาวระบบเมตริกและระบบไทย

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

หน่วยการวัดเป็นคำที่บอกให้ทราบว่าสิ่งที่วัดความยาวนั้นมีความยาวเป็นกี่หน่วยหน่วยการวัดความยาวที่เป็นหน่วยสากลเรียกว่าระบบเมตริกได้แก่มิลลิเมตรเซนติเมตรเมตรเป็นต้น

กิจกรรมเสนอแนะ

1. การสำรวจความยาวของสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและสิ่งของที่นักเรียนสนใจ
2. จัดสถานการณ์ให้นักเรียนฝึกวัดความยาวจากเครื่องมือวัดและบอกค่าของการวัดความยาวจากเครื่องมือวัด

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เครื่องมือวัดต่างๆ
2. สิ่งของในห้องเรียน
3. แผนภูมิหน่วยการวัดความยาวแผนภูมิเพลงมาเรียนคณิตศาสตร์
4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จรรุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → อ่านและเขียนความยาวของสิ่งที่วัดความยาวได้
- วิทยาศาสตร์ → สำนัรวจความยาวของสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- สังคมศึกษา → นำความรู้เรื่องการวัดความยาวไปใช้ในการประดิษฐ์
- ศิลปะ → วาดรูปเรขาคณิตแบบต่างๆแล้วแสดงความยาวรอบรูป
- สุขศึกษา → แข่งขันกันวัดความยาวและบอกค่าของสิ่งของต่างๆที่จัดเตรียมไว้
- ภาษาต่างประเทศ → อ่านเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดความยาวและหน่วยการวัดความยาว
- การงานอาชีพฯ → ประดิษฐ์เครื่องมือวัดความยาวอย่างง่าย



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 17 ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัด

หน่วยการเรียนรู้ย่อย 3 การวัดความยาว

เวลา 1 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

หน่วยการวัดเป็นที่บอกให้ทราบว่าสิ่งที่วัดความยาวยาวเป็นกี่หน่วยหน่วยวัดที่เป็นหน่วยสากลได้แก่ มิลลิเมตรเซนติเมตรเมตร

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 3/1

ค 2.1 ป. 3/5

ค 2.2 ป. 3/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัดได้ (K)
2. มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมคณิตศาสตร์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (P)
3. มีความรับผิดชอบและมีวิจาร์ณญาณในการวัดความยาว (A)

4. สาระการเรียนรู้

1.หน่วยการวัด

2.การเลือกใช้หน่วยการวัด

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนช่วยกันร้องเพลง การวัดความยาว เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน

เพลงการวัดความยาว

เนื้อร้อง...ราตรี รุ่งทิวชัย

ทำนอง...พ่อนเงี้ยว

การวัดความยาวของสิ่งต่าง ๆ มีหลายอย่างทั้งสากล

และแบบไทยหน่วยย่อยวัดสิ่งนั้น ถ้าสิ่งนั้นยืดยาวไกลต้องใช้หน่วยใหญ่

วัดเป็นไมล์ เป็นกิโลเมตร มงแซะ มงแซะ แซะมง ตะหลุ่ม ตุ่มมง

2.นักเรียนช่วยกันคิดศึกษาค้นคว้าหน่วยการวัดความยาวในระบบเมตริก และหน่วยการวัดความยาวของไทย ดังนี้

ความยาว	10 มิลลิเมตร	=	ความยาว 1 เซนติเมตร	และ	2 คืบ	=	1 ศอก
ความยาว	100 เซนติเมตร	=	ความยาว 1 เมตร		4 ศอก	=	1 วา
ความยาว	1,000 เมตร	=	ความยาว 1 กิโลเมตร		20 วา	=	1 เส้น

3.ครูอธิบายเพิ่มเติมหน่วยความยาวของไทยที่ใช้เปรียบเทียบกับระบบเมตริกว่าความยาว1วาจะยาว 2 เมตร เป็นต้น

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1.ครูให้นักเรียนเขียนส่วนของเส้นตรงคนละหนึ่งเส้นยาวตามใจชอบจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนวัดความยาวของส่วนของเส้นตรงว่าได้กี่เซนติเมตรแล้วครูตั้งคำถามนักเรียนว่านักเรียนคนใดวัดได้เต็มหน่วยพอดี และของใครวัดไม่ได้เต็มหน่วยนำผลของการวัดมาอภิปรายร่วมกันว่าในการวัดสิ่งต่าง ๆ ถ้าสิ่งที่วัดความยาวไม่พอดีกับหน่วยเซนติเมตรจะอ่านค่าความยาวของส่วนที่เกินเป็นหน่วยมิลลิเมตรเช่น

ก _____ ข ส่วนของเส้นตรง กข ยาว4เซนติเมตร

ค _____ ง ส่วนของเส้นตรงคงยาว 4 เซนติเมตรกับ 7 มิลลิเมตร

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าส่วนของเส้นตรงคงเขียนให้มีหน่วยเป็นเซนติเมตรคือ4.7เซนติเมตร

2.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ3-5คนวัดความยาวของสิ่งต่างๆที่มีความยาวมากกว่า1เมตรแล้วออกมานำเสนอและอธิบายถึงวิธีการวัดและการอ่านค่าความยาวของส่วนที่เกินเช่นความยาวของกระดานดำยาว2 เมตรกับ70เซนติเมตรเขียนใหม่ให้มีหน่วยเป็นเมตรคือ2.70เมตร

3.นักเรียนกลุ่มเดิมวัดความยาวของสิ่งต่างๆในชั้นเรียนให้มีหน่วยเป็นเซนติเมตรกับมิลลิเมตรและเมตรกับเซนติเมตรกลุ่มละ2-3อย่างจากนั้นส่งตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานดำโดยให้เพื่อนในชั้นเรียนเลือกเขียนหน่วยความยาวจากโจทย์บนกระดานดำจำนวน10ข้อและร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องร่วมกัน

4.นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาป ที่ 3(บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5.นักเรียนทำกิจกรรมใบที่2บอกความยาวในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาป ที่ 3

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1.ฝึกหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยวัดความยาวในระบบเมตริกและหน่วยการวัดความยาวของไทย

2.จับคู่กับเพื่อนช่วยกันวัดความยาวของสิ่งต่างๆพร้อมทั้งอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัด

ขั้นการนำไปใช้

1.อ่านและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหน่วยวัดความยาวในระบบเมตริกและหน่วยการวัดความยาวของไทย

2.วัดความยาวของสิ่งของต่างๆที่มีลักษณะต่าง ๆ เช่น แบนโค้งหรือกลม

3.หาความยาวรอบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

ในการวัดสิ่งต่างๆเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตรถ้าสิ่งที่วัดมีความยาวไม่พอดีกับหน่วยเซนติเมตรจะอ่านค่าความยาวของส่วนที่เกินเป็นหน่วยมิลลิเมตรและการวัดความยาวของสิ่งที่มีความยาวมากกว่า1เมตรส่วนความยาวที่ไม่พอดีกับหน่วยเมตรจะอ่านค่าความยาวของส่วนที่เกินเป็นหน่วยเซนติเมตร

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนสืบค้นประวัติของความยาวจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนในพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและการใช้หน่วยแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1.ไม้บรรทัดไม้เมตรตลับเมตร

2.แผนภูมิแสดงหน่วยการวัดความยาวในระบบเมตริก

3.แผนภูมิแสดงหน่วยการวัดความยาวของไทยแผนภูมิเนื้อเพลงการวัดความยาว

4.ใบกิจกรรมที่ 2 บอกความยาวในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5.หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่2บอกความยาว	-ใบกิจกรรมที่2บอกความยาว	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงาน	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ร่วมกับกลุ่ม 2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยม	ทำงานร่วมกับกลุ่ม -แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
---	---	--------------------------

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทาง คณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3.ตรวจผลการปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่2บอกความยาว	-ใบกิจกรรมที่2บอกความยาว	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัดความยาว
- วิทยาศาสตร์ → คาดคะเนความยาวก่อนวัดจริงและหาความยาวคลาดเคลื่อน
- ศิลปะ → นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการออกแบบการผลิตหรือประดิษฐ์
ผลงานทางศิลปะ
- สุขศึกษา → วัดขนาดของส่วนต่างๆของร่างกายเช่นรอบอกรอบเอว เป็นต้น
- ภาษาต่างประเทศ → อ่านเขียนคำศัพท์เกี่ยวข้องกับหน่วยการวัดความยาว
- การงานอาชีพฯ → ประดิษฐ์เกมคณิตศาสตร์ที่ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง
หน่วยการวัด



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 18 การเปรียบเทียบความยาวความสูงหรือระยะทาง

หน่วยการเรียนรู้ย่อย 3 การวัดความยาว

เวลา 1 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จาร์ณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไปทำได้โดยวัดความยาวของสิ่งของแต่ละอย่าง แล้วจึงนำค่าที่ได้มาเปรียบเทียบกัน

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 3/1

ค 2.1 ป. 3/5

ค 2.2 ป. 3/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เปรียบเทียบความยาวความสูงและระยะทางได้ (K)
2. มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมทางคณิตศาสตร์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)
3. มีความรอบคอบในการทำงานและระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรมคณิตศาสตร์ (A)
4. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบความยาวความสูงหรือระยะทาง

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงมาเรียนคณิตศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน
2. ครูนำดินสอ 2 แท่งให้นักเรียนเปรียบเทียบความยาวโดยครูแนะนำเพิ่มเติมว่าสิ่งของที่จะเปรียบเทียบกันจะต้องวางปลายข้างใดข้างหนึ่งให้เสมอกันแล้วดูปลายอีกข้างหนึ่งดังภาพ



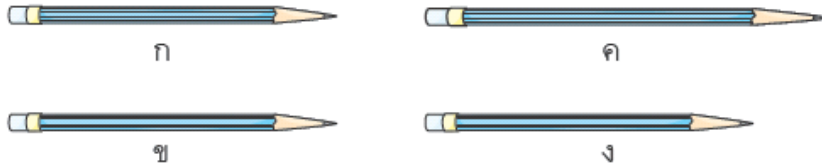
ก

จากภาพจะได้ ข ยาวกว่า ก



ข

3. ครูจัดสถานการณ์การเปรียบเทียบที่ไม่ได้เปรียบเทียบกันโดยตรงโดยใช้ดินสอ 4 แท่งดังภาพ



ครูและนักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบจนได้ข้อสรุปว่าดินสอคยาวกว่าดินสอข

4.ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสำหรับการเปรียบเทียบความสูงดำเนินการเช่นเดียวกับการเปรียบเทียบความยาวแต่แทนที่จะเปรียบเทียบตามแนวนอนจะเปรียบเทียบกันในแนวตั้งเช่นเปรียบเทียบความสูงของนักเรียนสองคน เป็นต้น

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1.นักเรียนแต่ละคนนำแถบกระดาษสีที่มีความยาวต่างๆกันหลาย ๆ เส้นให้นักเรียนสังเกตและพิจารณาว่าเส้นใดยาวที่สุดเส้นใดสั้นที่สุดให้วัดทีละคู่แล้วจัดเรียงลำดับความยาวตั้งแต่สั้นที่สุดไปเส้นที่ยาวที่สุดหรือจากเส้นที่ยาวที่สุดไปเส้นที่สั้นที่สุดติดลงบนกระดาษแข็งพร้อมทั้งเขียนความยาวกำกับ

3 เซนติเมตร

4 เซนติเมตร

5 เซนติเมตร

6 เซนติเมตร

7 เซนติเมตร

2.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 6-8 คนแข่งขันกันเข้าแถวโดยให้เรียงลำดับจากคนที่สูงที่สุดไปหาคนที่เตี้ยที่สุดในกลุ่มแล้วจดบันทึกความสูงของนักเรียนในกลุ่มกลุ่มใดเรียงลำดับได้ถูกต้องและเสร็จก่อนจะเป็นผู้ชนะ

3.นักเรียนกลุ่มเดิมฝึกวัดระยะทางโดยให้ทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเช่นวัดความกว้างและความยาวของห้องเรียนสนามหญ้าหน้าโรงเรียนระยะทางระหว่างอาคารเรียนที่อยู่ติดกันอาจใช้ไม้เมตรหรือสายวัด

4.นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5.นักเรียนทำกิจกรรมใบที่ 3 ลองเปรียบเทียบในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

- 1.ฝึกวัดและเปรียบเทียบความยาวความสูงของสิ่งต่างๆ
- 2.ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับหลักการเปรียบเทียบความยาวความสูงหรือระยะทาง
- 3.แบ่งกลุ่มนักเรียนเปรียบเทียบความสูงกับเพื่อนๆและฝึกวัดระยะทางจากที่นั่งถึงโต๊ะครูและประตูห้องเรียนแล้วเปรียบเทียบระยะทาง

ขั้นการนำไปใช้

- 1.เปรียบเทียบความยาวความสูงหรือระยะทางที่กำหนดให้

2. วัดและเปรียบเทียบความยาวความสูงของสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของตั้งแต่ 2 อย่างขึ้นไปทำได้โดยวัดความยาวของสิ่งของแต่ละอย่างบันทึกผลการวัดไว้แล้วจึงนำค่าที่ได้จากการวัดมาเปรียบเทียบกัน

การเปรียบเทียบความสูงของคนสัตว์สิ่งของต่างๆต้องวัดความสูงบันทึกผลการวัดแล้วนำมาเปรียบเทียบกันและคำนวณความแตกต่าง

การเปรียบเทียบระยะทางจากสถานที่หนึ่งไปยังสถานที่หนึ่งหรือระยะห่างระหว่างสิ่งต่างๆเพื่อให้ทราบว่าอยู่ใกล้หรือไกลมากน้อยเพียงใดเราจะต้องทราบระยะทางจากจุดเริ่มต้นถึงจุดปลายทางจึงจะนำมาเปรียบเทียบกันได้

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5-6 คนวัดส่วนสูงของเพื่อนในกลุ่มด้วยเครื่องวัดความสูงแล้วจดบันทึก จากนั้นให้ตั้งคำถามจากผลการบันทึกกลุ่มละ 10 คำถามเช่นใครสูงที่สุดในกลุ่มใครเตี้ยที่สุดในกลุ่ม เป็นต้น

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เครื่องมือวัดต่างๆ
2. สิ่งของในห้องเรียน
3. แผนภูมิหน่วยการวัดความยาวแผนภูมิเพลงมาเรียนคณิตศาสตร์
4. ใบกิจกรรมที่ 3 ลองเปรียบเทียบในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 3 ลองเปรียบเทียบ	-ใบกิจกรรมที่ 3 ลองเปรียบเทียบ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. ตรวจผลการทำแบบทดสอบวัดความรู้ประจำหน่วย	-แบบทดสอบวัดความรู้ประจำหน่วย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 75%

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3.ตรวจผลการปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่3ลองเปรียบเทียบ	-ใบกิจกรรมที่3ลองเปรียบเทียบ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย3ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จรรุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ตอบปัญหาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความยาวความสูงหรือระยะทาง
- หรือระยะทาง
- วิทยาศาสตร์ → เปรียบเทียบความยาวความสูงของพืชและสัตว์
- สังคมศึกษา → เปรียบเทียบระยะทางของบ้านแต่ละหลังในชุมชนที่อาศัยอยู่
- ศิลปะ → ออกแบบใบความรู้ใบกิจกรรมเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความยาวความสูงหรือระยะทาง
- สุขศึกษา → เปรียบเทียบส่วนสูงของเพื่อนในกลุ่มและในชั้นเรียน
- ภาษาต่างประเทศ → อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความยาวความสูงหรือระยะทาง
- การงานอาชีพฯ → ประดิษฐ์เกมคณิตศาสตร์ที่ใช้ความรู้เรื่องการเปรียบเทียบความยาวความสูงหรือระยะทาง



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 19 การคาดคะเนความยาว

หน่วยการเรียนรู้ย่อย 3 การวัดความยาว

เวลา 1 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การ คาดคะเน ความ ยาว เป็นการ ใช้ สายตา กะ ความ ยาว หรือ ประมาณ ความ ยาว ของ สิ่ง ต่าง ๆ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 3/1

ค 2.1 ป. 3/5

ค 2.2 ป. 3/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เปรียบเทียบความยาวความสูงและระยะทางได้ (K)

1. คาดคะเนความยาวเป็นเมตรเซนติเมตรและมิลลิเมตรได้ (K)

2. มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมทางคณิตศาสตร์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)

3. มีวิจารณ์ญาณรอบคอบและมั่นใจในการวัด (A)

4. สาระการเรียนรู้

การคาดคะเนความยาว

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

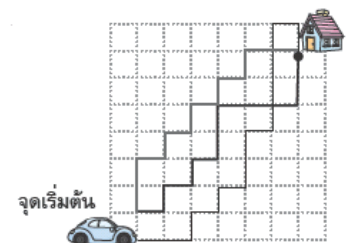
1. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงมาเรียนคณิตศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน

2. นักเรียนสังเกตความยาวของลูกปัดและหลอดดูดแล้วร่วมกันอภิปรายว่าสิ่งใดยาวกว่ากัน



3. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมหาระยะทางที่ยาวที่สุดและสั้นที่สุด

จากตารางสี่เหลี่ยมที่ครูกำหนดและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน



ว่ามีวิธีการคิดอย่างไรโดยครูสุ่มถามเป็นรายบุคคล

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1.ให้นักเรียนใช้ไม้บรรทัดลากส่วนของเส้นตรงขนาดต่างๆเช่น4เซนติเมตร 6 เซนติเมตรและ 10 เซนติเมตรแล้วสังเกตจากนั้นให้นักเรียนหาสิ่งของที่อยู่รอบๆตัวให้มีขนาดใกล้เคียงส่วนของเส้นตรงที่นักเรียนลากขึ้นมา

2.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คนช่วยกันรวบรวมสิ่งของดังต่อไปนี้ยางลบหวีดินสอช้อนกล่องดินสอ ฯลฯ อย่างละหนึ่งชิ้นโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคาดคะเนด้วยสายตาว่ามีความสูงหรือมีความยาวเท่าไรแล้วจดบันทึกไว้

3.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบข้อมูลที่บันทึกไว้แล้วคำนวณความคลาดเคลื่อนจากการคาดคะเนโดยการนำความยาวที่คาดคะเนไว้มาหักออกจากความยาวจริงที่วัดได้ดังตัวอย่าง

ดินสอ 1 แท่ง คาดคะเนได้ประมาณ 18 เซนติเมตร
ใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวได้ 12.5 เซนติเมตร
ดังนั้น ค่าความคลาดเคลื่อน $18 - 12.5 = 4.5$ เซนติเมตร

ยางลบ 1 ก้อน คาดคะเนได้ประมาณ 3 เซนติเมตร
ใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวได้ 4 เซนติเมตร
ดังนั้น ค่าความคลาดเคลื่อน $4 - 3 = 1$ เซนติเมตร

4.นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3(บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1.ให้นักเรียนแต่ละคนคาดคะเนนิ้วทั้งสิบนิ้วของนักเรียนแล้วบันทึกไว้
2.ให้นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบความยาวของนิ้วมือทั้งสิบนิ้วแล้วหาค่าความคลาดเคลื่อนจากการคาดคะเนนักเรียนคนใดคาดคะเนได้ใกล้เคียงที่สุดจะได้รับรางวัลจากครู
(หมายเหตุ การวัดความยาวของนิ้วมือเริ่มวัดจากเส้นปลายนิ้วมือข้อล่างสุดมายังปลายนิ้วมือไม่รวมความยาวของเล็บ)

ขั้นการนำไปใช้

- 1.นักเรียนคาดคะเนสิ่งของต่างๆรอบตัวด้วยสายตา
- 2.ใช้ความรู้เรื่องการคาดคะเนในการตัดกระดาษวาดรูปเรขาคณิต 2 มิติ ฯลฯ

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การคาดคะเนความยาวหรือประมาณความยาวของสิ่งต่าง ๆ อาจจะคาดคะเนได้มากกว่าหรือน้อยกว่าความยาวจริงค่าความแตกต่างระหว่างการคาดคะเนกับความยาวจริงที่ได้จากการใช้เครื่องวัดเรียกว่าค่าความคลาดเคลื่อน

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนคาดคะเนความยาวของสิ่งของโดยเทียบกับความยาวของสิ่งของที่วัดจริงและหาค่าความคลาดเคลื่อน
2. ให้นักเรียนคาดคะเนความยาวของระยะทางโดยเทียบกับระยะทางที่วัดจริงและหาค่าความคลาดเคลื่อน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เครื่องวัดความยาวเช่นไม้บรรทัดไม้เมตร
2. สิ่งของที่มีความยาวเช่นเชือกกล่องดินสอ
3. ภาพสิ่งของต่างๆที่แสดงความสูงหรือความยาว
4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน 2. สังเกตระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม 2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม -แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทาง คณิตศาสตร์ 2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	-แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → อ่านเขียนค่าความคลาดเคลื่อนจากการคาดคะเนความยาว
- วิทยาศาสตร์ → คาดคะเนความยาวของใบพืชและความสูงของต้นไม้ชนิดต่างๆ
- สังคมศึกษา → สำรวจและคาดคะเนวัตถุโบราณและสิ่งของที่เป็นประวัติศาสตร์
- ศิลปะ → วาดรูปแล้วคาดคะเนความยาวรอบรูปพร้อมกับหาค่าความคลาดเคลื่อน
- สุขศึกษา → คาดคะเนความยาวของอวัยวะในร่างกายเช่นแขนขา ฯลฯ
- ภาษาต่างประเทศ → อ่านเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความยาวความสูงหรือระยะทาง
- การงานอาชีพฯ → ประดิษฐ์เกมคณิตศาสตร์ที่ใช้ความรู้เรื่องการคาดคะเนความยาว



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 20 โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับความยาวความสูงหรือระยะทาง

หน่วยการเรียนรู้ย่อย การ วัด ความยาว

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การ คัดคะเน ความ ยาว เป็นการ ใช้ สายตา กะ ความ ยาว หรือ ประมาณ ความ ยาว ของ สิ่งต่าง ๆ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 3/1

ค 2.1 ป. 3/5

ค 2.2 ป. 3/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์โจทย์ปัญหาแสดงวิธีหาคำตอบและนำไปแก้ปัญหในชีวิตประจำวันได้ (K)
2. มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมทางคณิตศาสตร์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)
3. มีความมั่นใจในการแก้โจทย์ปัญหาและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ (A)

4. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับความยาวความสูงหรือระยะทาง

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงมาเรียนคณิตศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน
2. ครูเล่านิทานเรื่องแม่หมาหาอาหารแล้วให้นักเรียนช่วยกันแต่งโจทย์ปัญหาการบวกหรือการลบจากนิทานพร้อมทั้งหาคำตอบ

นิทานเรื่องแม่หมาหาอาหาร

กาลครั้งหนึ่งมีครอบครัวนกที่มีพ่อนกแม่นกพ่อนกและแม่นกหาอาหารหรือหนอนมากินในแต่ละวันแล้วก็ให้ลูกนกกินด้วยแต่ละวันพ่อนกต้องบินไปหาอาหารในระยะทาง89กม.แต่วันหนึ่งไฟเกิดไหม้ป่าทำให้พ่อนกถูกไฟไหม้ในขณะที่หาอาหารทำให้แม่นกและลูกเสียใจมากต่อแต่นั้นมาแม่นกก็ต้องออกหาอาหารเองแม่นกหาอาหารให้ลูกกินไกลกว่าพ่อนกอีกเพราะพื้นที่ที่พ่อนกหาอาหารนั้นถูกไฟไหม้หมดแล้วแม่นกก็ต้องหาอาหารไกลถึง100กม.ชีวิตของแม่นกและลูกนกก็ลำบากมากแต่แม่นกก็เลี้ยงลูกนกจนช่วยเหลือตัวเองได้

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหาว่าสิ่งที่โจทย์ถามคืออะไรมีวิธีการหาคำตอบอย่างไรครูแสดงวิธีการหาคำตอบให้นักเรียนสังเกตอีก 2-3 ตัวอย่าง

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาและสถานการณ์เกี่ยวกับการวัดความยาว ความสูงหรือระยะทางพร้อมทั้งหาคำตอบส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อนและครูช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อคำถามโดยครูแนะนำเพิ่มเติมว่าถ้ากำหนดความยาวที่มีหน่วยวัดเป็น หน่วยใหญ่และหน่วยย่อยเช่น 1 เมตร 25 เซนติเมตรจะต้องคำนวณจากหน่วยย่อยไปหน่วยใหญ่และในกรณีที่ ตัวตั้งมีหน่วยย่อยที่มีค่ามากกว่าตัวลบจะลงกันไม่ได้ต้องกระจายค่าในหน่วยใหญ่มารวมก่อนแล้วจึงบวกหรือ ลบกัน

3. นักเรียนช่วยกันสรุปการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาด้วยเพลงโจทย์ปัญหา

เพลงโจทย์ปัญหา	
เนื้อร้อง...ราตรี ทวีชัย	นอง...เต๋างูและกา
โจทย์ปัญหาเป็นปัญหา	พวกเรามาศึกษาดู
ได้เรียนรู้เข้าใจดี	บอกวิธีคิดชี้ทันใด
อ่านโจทย์พลัน	อย่าหวั่นไหว
โจทย์บอกอะไร	ถามอะไรตรงดู
แก้ปัญหาได้เชิดชู	ได้เรียนรู้ชัดเจนแน่นอน

4. ไปกิจกรรมที่ 4 สนุกกับโจทย์ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คนช่วยกันแต่งนิทานเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการวัดความยาวความสูงหรือระยะทางกลุ่มละ 1 เรื่องแล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. ฝึกแก้โจทย์ปัญหาการวัดความยาวความสูงหรือระยะทางจากหนังสือเสริมความรู้คณิตศาสตร์เล่มอื่นๆ

3. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความรู้ประจำหน่วย 4

ขั้นการนำไปใช้

1. แก้ไขสถานการณ์เกี่ยวกับการวัดความยาวความสูงหรือระยะทางได้

2. สร้างเกมคณิตศาสตร์ที่ใช้ความรู้เกี่ยวกับการวัดความยาวความสูงหรือระยะทาง

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาการวัดความยาวด้วยวิธีบวกหรือวิธีลบถ้าโจทย์กำหนดความยาวที่มีหน่วยการวัดเป็นหน่วยใหญ่และหน่วยย่อยจะต้องคำนวณจากหน่วยย่อยไปหน่วยใหญ่และในกรณีที่ตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวลบจะต้องกระจายค่าในหน่วยใหญ่มารวมก่อนแล้วจึงบวกหรือลบกัน

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการวัดความยาวด้วยโจทย์ปัญหาต่างๆ

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1.นิทานคณิตศาสตร์
- 2.แผนภูมิตัวอย่างการแก้โจทย์ปัญหาแบบต่างๆ
- 3.เกมคณิตศาสตร์
- 4.ใบกิจกรรมที่ 4 สนุกกับโจทย์ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
- 5.หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1.สถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
- 2.โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว
- 3.เครื่องมือที่ใช้วัดความยาวเช่นไม้บรรทัดไม้เมตร เป็นต้น
- 4.บุคคลต่างๆเช่นครูเพื่อนและผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่4สนุกกับโจทย์	-ใบกิจกรรมที่4สนุกกับโจทย์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3.ตรวจผลการทำแบบทดสอบวัดความรู้ประจำหน่วย	-แบบทดสอบวัดความรู้ประจำหน่วย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 75%
4.ทำแบบทดสอบหลังเรียน	-แบบทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 50%

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารการเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3.ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	-แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินชิ้นงานในแฟ้มสะสมผลงาน -แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
4.ตรวจผลการปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่4สนุกกับโจทย์	-ใบกิจกรรมที่4สนุกกับโจทย์	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	ฝึกทักษะการอ่านการเขียนและการแต่งโจทย์ปัญหา
วิทยาศาสตร์	➔	เปรียบเทียบความสูงความยาวของสารและวัตถุต่างๆ
สังคมศึกษา	➔	เปรียบเทียบความสูงความยาวของสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
ศิลปะ	➔	เขียนแผนภาพความคิดการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและความสูง
สุขศึกษา	➔	วัดความยาวของส่วนต่างๆของร่างกายและอุปกรณ์กีฬาแล้วตั้งคำถาม
ภาษาต่างประเทศ	➔	อ่านเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความยาวและความสูง
การงานอาชีพ	➔	ประดิษฐ์เกมคณิตศาสตร์ที่ใช้ความรู้เรื่องความยาวและความสูง



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 22 การบอกเวลา หน่วยการเรียนรู้ย่อย เวลา และการบันทึก เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกามีหลายวิธีเช่นบอกโดยเข็มยาวและเข็มสั้นหรือบอกโดยใช้ตัวเลข

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 3/4

ค 2.1 ป. 3/5

ค 2.2 ป. 3/3

ค 6.1 ป. 3/1

ค 6.1 ป. 3/2

ค 6.1 ป. 3/3

ค 6.1 ป. 3/4

ค 6.1 ป. 3/5

ค 6.1 ป. 3/6

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเวลาโดยใช้ภาษาเขียนและภาษาพูดได้ (K)

2. ใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ในการนำเสนอใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและมีความคิดสร้างสรรค์

(P)

3. ทำงานสะอาดเรียบร้อยสนใจเรียนและตั้งใจทำงานให้เสร็จด้วยตนเอง (A)

4. สาระการเรียนรู้

การบอกเวลาเป็นชั่วโมงกับนาที

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงเวลา

เพลงเวลา

เนื้อร้อง...ราตรี รุ่งทิวชัย	ทำนอง...แว่วเสียงแคน
เมื่อหกนาฬิกา	ได้เวลาต้องตื่นนอน
คุณครูท่านสั่งสอน	อย่าได้นอนเกินหกโมงเช้า(เช้า)
เมื่อเจ็ดนาฬิกา	ได้เวลามากินข้าว
เร็วเข้าเถิดพวกเรา	จะได้ไปโรงเรียนพละ(เช้า)
เมื่อแปดนาฬิกา	ได้เวลาเริ่มซักธง
พวกเราต้องยืนตรง	เคารพธงชาติไทย(เช้า)
สิบสองนาฬิกา	หรือเรียกว่าเวลาเที่ยงวัน
เราต้องขมิ้มมัน	รับประทานเร็วไว(เช้า)
สิบแปดนาฬิกา	หรือเรียกว่าหกโมงเย็น
เราพากันเดินเล่น	ให้จิตใจสุขสบาย(เช้า)
ยี่สิบนาฬิกา	หรือเวลาสองทุ่มตรง
พวกเราอย่าลืมหง	ทำการบ้านให้เสร็จพละ(เช้า)
ยี่สิบเอ็ดนาฬิกา	หรือเรียกว่าเวลาสามทุ่ม
เรานี้แสนกลัดกลุ้ม	มีอาการ่วงนอน(เช้า)
เสร็จแล้วรีบเข้านอน	ได้พักผ่อนอารมณ์สุขสันต์
หกโมงเช้าตื่นนอนทุกวัน(เช้า)	จงจำให้มันตรงตามเวลา

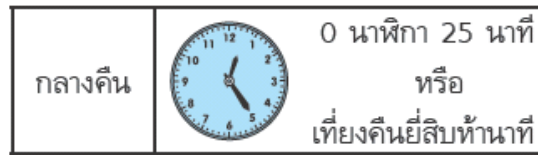
ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คนสังเกตส่วนประกอบของนาฬิกาจากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับส่วนประกอบของนาฬิกาจนได้ข้อสรุปว่าบนหน้าปัดนาฬิกามีเข็มสั้นและเข็มนยาว เข็มสั้นบอกเวลาเป็นชั่วโมง เข็มนยาวบอกเวลาเป็นนาทีจากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเข็มนยาวเดินได้ 12 ชั่วโมงหรือ 60 ช่องเล็กเท่ากับ 60 นาที เข็มสั้นจะเดินได้ 1 ช่องใหญ่หรือ 1 ชั่วโมงเท่ากับ 60 นาที ดังนั้นเวลา 1 ชั่วโมงจึงมี 60 นาที และครึ่งชั่วโมงมี 30 นาที

2. นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันจัดเข็มนาฬิกาจำลองแล้วอ่านเวลาเป็นภาษาพูดจากแผนภูมิเพลงเวลา โดยครูแนะนำเพิ่มเติมว่าการอ่านเวลาในเวลากลางวันหลังจากเที่ยงวันหรือ 12 นาฬิกาไปแล้วจะอ่านไม่ตรงกับตัวเลขชี้บนหน้าปัดนาฬิกา เช่น

บ่าย		13 นาฬิกา 20 นาที หรือ บ่ายโมง ยี่สิบนาที
เย็น		17 นาฬิกา หรือ ห้าโมงเย็น

3.ครูให้นักเรียนจัดเข็มนาฬิกาจำลองหลังเวลา24.00น.แต่ยังไม่ถึง01.00น.ของวันใหม่แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเวลาจะได้ว่าเวลาหลัง24.00น.แต่ยังไม่ถึง01.00น.ของวันใหม่จะอ่านว่าศูนย์นาฬิกาหรือเที่ยงคืน เช่น



4.นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5.นักเรียนทำกิจกรรมที่1การบอกเวลาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

นักเรียนแต่ละคนวาดภาพนาฬิกาแล้วเขียนคำอ่านแสดงเวลาก่อนเที่ยงวันและหลังเที่ยงวันคนละ5 ภาพ

ขั้นการนำไปใช้

- 1.อ่านเวลาจากนาฬิกาชนิดต่างๆได้
- 2.สื่อสารเรื่องเวลาได้เช่นการนัดหมายการนัดพบฯลฯ
- 3.ทำกิจกรรมตามเวลาที่กำหนดได้เช่นการรับประทานอาหารการรับประทานยา

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การบอกเวลาเป็นชั่วโมงกับนาทีแบ่งเป็นช่วงเวลากลางวันและเวลากลางคืนสามารถใช้วิธีเขียนบอกเวลาหรือใช้ภาษาพูดแทนได้

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ฝึกบอกเวลาเป็นภาษาพูด
- 2.เล่นเกมเกี่ยวกับเรื่องการบอกเวลาได้อย่างสนุกสนานและสร้างสรรค์

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1.นาฬิกาจริง
- 2.นาฬิกาจำลองมีเข็มหมุนได้
- 3.แผนภูมิเพลงเวลา
- 4.หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
- 5.ใบกิจกรรมที่1การบอกเวลาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. ภาพนาฬิกา นาฬิกาจำลอง
2. การอ่านเวลาของคนในภูมิภาคต่างๆ เช่น ภาคอีสาน ภาคเหนือ ภาคใต้ เป็นต้น
3. สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
4. บุคคลต่างๆ เช่น ครู เพื่อน และผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	-
2. สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 1 การบอกเวลา	- ใบกิจกรรมที่ 1 การบอกเวลา	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบการปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 1 ตัวเลขแสดงจำนวน	- ใบกิจกรรมที่ 1 บอกเวลา ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป 1. ตรวจสอบผลการปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 1 ตัวเลขแสดงจำนวน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารการเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จรรณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➔ | ฝึกทักษะการอ่านการเขียนและการแต่งโจทย์ปัญหา |
| วิทยาศาสตร์ | ➔ | เปรียบเทียบความสูงความยาวของสารและวัตถุต่างๆ |
| สังคมศึกษาฯ | ➔ | เปรียบเทียบความสูงความยาวของสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน |
| ศิลปะ | ➔ | เขียนแผนภาพความคิดการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและความสูง |
| สุขศึกษาฯ | ➔ | วัดความยาวของส่วนต่างๆของร่างกายและอุปกรณ์กีฬาแล้วตั้งคำถาม |
| ภาษาต่างประเทศ | ➔ | อ่านเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความยาวและความสูง |
| การงานอาชีพฯ | ➔ | ประดิษฐ์เกมคณิตศาสตร์ที่ใช้ความรู้เรื่องความยาวและความสูง |



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 23 การเขียนบอกเวลาและการอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ย่อย เวลา และการบันทึก

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การเขียนบอกเวลานิยมเขียนโดยใช้จุด(.)คั่นระหว่างตัวเลขที่บอกเวลาเป็นชั่วโมงกับนาที

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 3/4

ค 2.1 ป. 3/5

ค 2.2 ป. 3/1

ค 2.2 ป. 3/3

ค 6.1 ป. 3/1

ค 6.1 ป. 3/2

ค 6.1 ป. 3/3

ค 6.1 ป. 3/4

ค 6.1 ป. 3/5

ค 6.1 ป. 3/6

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและอ่านได้ (K)

2. ใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ในการนำเสนอใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและมีความคิด สร้างสรรค์

(P)

3. มีความรับผิดชอบรอบคอบและมั่นใจในการทำกิจกรรมคณิตศาสตร์ (A)

4. สาระการเรียนรู้

การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.หาอาสาสมัครนักเรียน1คนมาจัดเข็มนาฬิกาแสดงเวลาที่นักเรียนรับประทานอาหารเช้าแล้วถามนักเรียนให้นักเรียนตอบเช่นรับประทานอาหารเช้าเวลาเจ็ดโมงเช้าสิบนาทีกี่(7นาฬิกา10นาทีกี่)เข็มยาวชี้เลขใด(เลข2)แสดงเวลาเท่าไร(10นาทีกี่)เข็มสั้นชี้เลขใด(เลข7)เข็มนั้นแสดงเวลาเท่าไร(เจ็ดโมงเช้า)จัดกิจกรรมทำนองนี้2-3ตัวอย่างจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

2.นักเรียนช่วยกันร้องเพลงเวลา

ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ3-5คนช่วยกันวาดรูปนาฬิกาและเขียนคำอ่านจากการทำกิจกรรมต่างๆในแผนภูมิเพลง เวลา



2.ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดคั่นและการอ่านว่า

เวลาหกโมงเช้าเขียนแทนด้วย06.00น.อ่านว่าหกนาฬิกา

ตัวเลขหน้าจุดบอกเวลาเป็นนาฬิกาตัวเลขหลังจุดบอกเวลาเป็นนาทีและคำว่านาฬิกาใช้อักษรย่อเป็น น.

จากนั้นให้นักเรียนเขียนเวลาจากข้อ1เป็นการเขียนบอกเวลาโดยใช้จุด

3.ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละคนเขียนกิจวัตรประจำวันของนักเรียนตั้งแต่ตื่นนอนตอนเช้าจนเวลาเข้านอนตอนค่ำด้วยการเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและคำอ่านครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละคน

4.นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5.นักเรียนทำกิจกรรมที่2การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่านในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ชั้นฝึกฝนผู้เรียน

1.สำรวจเวลาออกอากาศของรายการโทรทัศน์และรายการวิทยุที่นักเรียนชื่นชอบ

2.สมมติเวลาต่างๆและจัดเข็มนาฬิกาจำลองแล้วบอกเวลาเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน 2-3

ตัวอย่างจนนักเรียนชำนาญ

3.ฝึกอ่านเวลาต่างๆและเขียนบอกเวลาโดยใช้จุด

4.แข่งขันจัดนาฬิกาจำลองและเขียนบอกเวลาโดยใช้จุด

ขั้นการนำไปใช้

1. สื่อสารเรื่องเวลาการนัดหมายการนัดพบ ฯลฯ
2. จัดทำบันทึกส่วนตัวบันทึกประจำวันของตนเองได้
3. เลือกชมรายการโทรทัศน์และรับฟังรายการวิทยุจากตารางเวลาออกอากาศได้

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การอ่านเวลาตัวเลขที่อยู่หน้าจุดบอกเวลาเป็นนาฬิกาตัวเลขหลังจุดบอกเวลาเป็นนาฬิกาว่านาฬิกาใช้
อักษรย่อเป็น น.

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ฝึกบอกเวลาเป็นภาษาพูดและใช้จุดจากหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างๆ
2. เล่นเกมเกี่ยวกับการบอกเวลาและการเขียนโดยใช้จุด

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตารางการออกอากาศรายการโทรทัศน์
2. ภาพนาฬิกานาฬิกาจำลอง
3. หนังสือพิมพ์
4. ใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่านในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช
จำกัด)
5. ใบกิจกรรมที่ 1 การบอกเวลาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้
คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. ภาพนาฬิกานาฬิกาจำลอง
2. หนังสือพิมพ์สิ่งพิมพ์ต่างๆ
3. ผังรายการวิทยุและโทรทัศน์
4. บุคคลต่างๆ เช่น ครู เพื่อน ญาติ

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถามการแสดง ความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบ กิจกรรมที่ 2 การเขียนบอกเวลาโดย ใช้จุดและการอ่าน	- ใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนบอกเวลา โดยใช้จุดและการอ่าน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. ตรวจสอบการปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนบอกเวลา โดยใช้จุดและการอ่าน	-ใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนบอกเวลา โดยใช้จุดและการอ่าน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการเขียนเวลาได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
- วิทยาศาสตร์ → เปรียบเทียบการอ่านเวลาในตอนกลางวันและตอนกลางคืน
- สังคมศึกษา → การอ่านเวลาของคนในภูมิภาคต่างๆ
- ศิลปะ → วาดภาพนาฬิกาแสดงเวลาต่างๆ
- สุขศึกษา → บันทึกกิจวัตรประจำวันของตนเองและครอบครัว
- ภาษาต่างประเทศ → อ่านและเขียนเวลาเป็นภาษาอังกฤษ
- การงานอาชีพฯ → ประดิษฐ์ภาพแสดงเวลาต่างๆและนาฬิกาจำลอง



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างเวลา

หน่วยการเรียนรู้ย่อย เวลา และการบันทึก

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

วินาทีนาที่ชั่วโมงวันสัปดาห์และปีเป็นค่าที่ใช้บอกเวลาที่แตกต่างกันและมีความสัมพันธ์กัน จำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ค 2.1 ป. 3/4
- ค 2.1 ป. 3/5
- ค 2.2 ป. 3/1
- ค 2.2 ป. 3/3
- ค 6.1 ป. 3/1
- ค 6.1 ป. 3/2
- ค 6.1 ป. 3/3
- ค 6.1 ป. 3/4
- ค 6.1 ป. 3/5
- ค 6.1 ป. 3/6

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. บอกความสัมพันธ์ระหว่างเวลาต่าง ๆ ได้ (K)
- 2. มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมคณิตศาสตร์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (P)
- 3. มีความรอบคอบมีวิจารณญาณในการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ (A)

4. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1. ฝึกทักษะการคิดเลขเร็วเรื่องเวลาจำนวน10ช่วงเวลา10นาที

- 1) เวลา 08.00 น. เข็มสั้นชี้ที่เลข _____ เข็มยาวชี้ที่เลข _____
- 2) เวลา 12.00 น. เข็มสั้นชี้ที่เลข _____ เข็มยาวชี้ที่เลข _____
- 3) เวลา 13.05 น. เข็มสั้นชี้ที่เลข _____ เข็มยาวชี้ที่เลข _____
- 4) เวลา 16.00 น. เข็มสั้นชี้ที่เลข _____ เข็มยาวชี้ที่เลข _____
- 5) เวลา 04.45 น. เข็มสั้นชี้ระหว่างเลข _____ กับเลข _____ เข็มยาวชี้ที่เลข _____
- 6) เวลา 14.45 น. เข็มสั้นชี้ระหว่างเลข _____ กับเลข _____ เข็มยาวชี้ที่เลข _____
- 7) 08.20 อ่านว่า _____
- 8) 24.30 อ่านว่า _____
- 9) 03.45 อ่านว่า _____
- 10) 00.05 อ่านว่า _____

2. นักเรียนพิจารณานาฬิกาแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะหรือประโยชน์ใช้สอยและการอ่านเวลา

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คนช่วยกันสำรวจและสังเกตจำนวนวันในแต่ละเดือนของปฏิทินปีล่าสุดและสังเกตชื่อเดือนแต่ละเดือนแล้วอภิปรายร่วมกันจนได้ข้อสรุปว่าชื่อเดือนที่ลงท้ายด้วยคมจะมี 31 วัน ชื่อเดือนที่ลงท้ายด้วยนจะมี 30 วันจากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเดือนกุมภาพันธ์จะมี 28 หรือ 29 วันและในปีใดที่เดือนกุมภาพันธ์มี 29 วันเราจะเรียกปีนั้นว่าอธิกสุรทิน

2. นักเรียนแต่ละคนอ่านชื่อเดือนต่างๆพร้อมกันและช่วยกันหาจำนวนวันทั้งหมดใน 1 ปี จำนวนเดือนทั้งหมดใน 1 ปี จำนวนสัปดาห์ใน 1 ปี และจำนวนวันเฉลี่ยใน 1 เดือน แล้วเขียนสรุปความรู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลาจนได้ข้อสรุป

30	วัน	เป็น	1	เดือน
52	สัปดาห์	เป็น	1	ปี
12	เดือน	เป็น	1	ปี
365	วัน หรือ 366	วัน	เป็น	1 ปี

3. นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลาโดยสังเกตจากนาฬิกาที่มีเข็มวินาทีช่วยกันจับเวลาเป็นวินาทีโดยการนับการเคลื่อนที่ของเข็มวินาทีแล้วให้สังเกตว่าเมื่อนับถึง 60 เข็มวินาทีจะเคลื่อนที่ครบ 1 รอบพอดี (เป็นเวลา 60 วินาที) เข็มยาวจะเคลื่อนที่ไป 1 ช่องเล็ก (เป็นเวลา 1 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ระหว่างวินาทีและนาทีซึ่งจะได้ว่า 60 วินาทีเป็น 1 นาที

60	วินาที	เป็น	1	นาที
60	นาที	เป็น	1	ชั่วโมง
24	ชั่วโมง	เป็น	1	วัน
7	วัน	เป็น	1	สัปดาห์

4. นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์ แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5.นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นการนำไปใช้

- 1.สื่อสารเรื่องเวลาเรื่องการนัดหมายการนัดพบได้อย่างถูกต้องและเข้าใจตรงกัน
- 2.คำนวณหน่วยเวลาโดยการเปลี่ยนหน่วยเวลาจากหน่วยหนึ่งไปอีกหน่วยหนึ่ง

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลาดังนี้

30 วัน	เป็น	1 เดือน
52 สัปดาห์	เป็น	1 ปี
12 เดือน	เป็น	1 ปี
365 วัน หรือ 366 วัน	เป็น	1 ปี

60 วินาที	เป็น	1 นาที
60 นาที	เป็น	1 ชั่วโมง
24 ชั่วโมง	เป็น	1 วัน
7 วัน	เป็น	1 สัปดาห์

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคำนวณเวลาที่มีหน่วยสัมพันธ์กันและฝึกทักษะการเปลี่ยนหน่วยเวลาจากสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1.ตารางการออกอากาศรายการโทรทัศน์
- 2.ภาพนาฬิกาฬิกาจำลอง
- 3.หนังสือพิมพ์
- 4.ใบกิจกรรมที่2การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่านในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5.ใบกิจกรรมที่1การบอกเวลาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- 1.ภาพนาฬิกาฬิกาจำลอง
- 2.หนังสือพิมพ์สิ่งพิมพ์ต่างๆ
- 3.ผังรายการวิทยุและโทรทัศน์
- 4.บุคคลต่างๆเช่น ครู เพื่อนญาติ

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตจากการซักถามการแสดง ความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.สังเกตขณะปฏิบัติตามใบ กิจกรรมที่3ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยเวลา	-ใบกิจกรรมที่3ความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยเวลา	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงาน ร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะ ทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทาง คณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3.ตรวจผลการปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่3ความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยเวลา	-ใบกิจกรรมที่3ความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยเวลา	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จรรณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➔ | อ่านเขียนและสื่อสารเรื่องเวลาได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย |
| วิทยาศาสตร์ | ➔ | ทดลองการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ในช่วงเวลาต่างๆ |
| สังคมศึกษา | ➔ | บันทึกวันสำคัญของประเทศและวันที่มีความสำคัญต่อตนเอง
และครอบครัว |
| ศิลปะ | ➔ | วาดภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวในช่วงเวลาต่างๆ |
| สุขศึกษา | ➔ | รวบรวมสถิติในการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ |
| ภาษาต่างประเทศ | ➔ | อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเวลา |
| การงานอาชีพ | ➔ | ประดิษฐ์ของเล่นหรือใบงานเกี่ยวกับเวลา |



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 25 การบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

หน่วยการเรียนรู้ย่อย เวลา และการบันทึก

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลาต่างๆเป็นการเตือนความทรงจำในกิจกรรมต่างๆ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 3/4

ค 2.1 ป. 3/5

ค 2.2 ป. 3/1

ค 2.2 ป. 3/3

ค 6.1 ป. 3/1

ค 6.1 ป. 3/2

ค 6.1 ป. 3/3

ค 6.1 ป. 3/4

ค 6.1 ป. 3/5

ค 6.1 ป. 3/6

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- บันทึกเหตุการณ์หรือกิจกรรมโดยระบุเวลาได้ (K)
- มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมคณิตศาสตร์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (P)
- มีความรอบคอบมีวิจารณญาณในการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ (A)

4. สาระการเรียนรู้

การบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆที่ระบุเวลา

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.ฝึกทักษะการคิดเลขเร็วเรื่องเวลาจำนวน 10 ข้อเวลา 10 นาที

1) ขณะนี้เวลา 07.30น. อีก_____นาที จะถึงเวลา 08.00น.

- 2) ขณะนี้เวลา 08.40น. อีก_____นาที่ จะถึงเวลา 09.00น.
- 3) ขณะนี้เวลา 12.50น. อีก_____นาที่ จะถึงเวลา 13.00น.
- 4) ขณะนี้เวลา 13.45น. อีก_____นาที่ จะถึงเวลา 14.00น.
- 5) ขณะนี้เวลา 12.30น. เลยเวลา12.00น.ไป_____นาที่
- 6) ขณะนี้เวลา 07.45น. เลยเวลา07.00น.ไป_____นาที่
- 7) ขณะนี้เวลา 18.15น. เลยเวลา18.00น.ไป_____นาที่
- 8) ขณะนี้เวลา 16.15น. เลยเวลา15.00น.ไป_____ชั่วโมง_____นาที่
- 9) ขณะนี้เวลา 04.15น. อีก_____นาที่จะถึงเวลา 05.00น.
- 10) ขณะนี้เวลา 09.30น. อีก_____ชั่วโมงจะถึงเวลา 10.30น.

2. ทบทวนการบอกช่วงเวลาโดยให้นักเรียนดูจากผังรายการวิทยุโทรทัศน์ต่างๆ แล้วตอบคำถาม
ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแต่ละคนหาข่าวจากหนังสือพิมพ์คนละหนึ่งข่าวแล้วนำมารายงานหน้าชั้นให้เพื่อนๆ และครู ฟังทีละคนเช่น เมื่อเวลา 06.00น. ของวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ .2552 เกิดเหตุรถยนต์พุ่งชนกับรถไฟสาย กรุงเทพฯ-พินายที่บริเวณแยกมักกะสันทำให้มีผู้บาดเจ็บ 16 รายเจ้าหน้าที่ได้นำตัวผู้ที่ได้รับบาดเจ็บส่งโรงพยาบาลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆ จะช่วยให้เราทราบได้ว่า มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นที่ไหนเมื่อไรทำให้เราเป็นคนช่างสังเกตและมีเหตุผล

2. ครูให้อาสาสมัครออกมาเล่าถึงกิจกรรมที่ตนเองทำในวันหยุดที่ผ่านมาและเขียนบนกระดานดำ พร้อมทั้งระบุเวลา

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติที่โรงเรียนพร้อมระบุเวลาเช่น

บันทึกการทำกิจกรรมของเด็กชายสมศักดิ์รักษการณดี

วันจันทร์ที่ 26 มกราคม 2552

07.30 น. เดินทางจากบ้านมาโรงเรียน	12.30 น. เรียนวิชาภาษาอังกฤษ
08.00 น. เข้าแถวเคารพธงชาติ	13.30 น. เรียนวิชาสุขศึกษา
08.30 น. เรียนวิชาคณิตศาสตร์	14.30 น. เรียนวิชาวิทยาศาสตร์
09.30 น. เรียนวิชาภาษาไทย	15.30 น. เรียนซ่อมเสริม
10.30 น. เรียนวิชาศิลปะ	16.30 น. เดินทางจากโรงเรียนกลับบ้าน
11.30 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน	17.00 น. รับประทานอาหารเย็น

4. นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์ แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5. นักเรียนทำกิจกรรมที่4การบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์โดยระบุเวลาในหนังสือเรียนสาระการ เรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1. ให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกเวลาของรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนรับชมหรือนักเรียนชื่นชม 6–10 รายการลงในสมุดแล้วสนทนากับเพื่อนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและชี้ชวนให้เพื่อนรับชมและสนทนาถึงช่วงเวลาที่ยอมรับชมนั้น ๆ ออกอากาศ
2. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนเขียนบันทึกการทำกิจกรรมละเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นกับตนเอง ตลอด 1 สัปดาห์

ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนบันทึกกิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว
2. ตรวจสอบการปฏิบัติกิจกรรมของตนเองในแต่ละวัน
3. ฝึกทักษะการเป็นคนช่างสังเกตเป็นคนรอบคอบและมีความมั่นใจในตนเอง

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การบันทึกกิจกรรมและเหตุการณ์ต่างๆเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้จดจำการกระทำหรือสิ่งที่เราพบเห็นได้ในการบันทึกกิจกรรมควรเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับวันเดือนปีเวลากำกับไว้ทุกครั้ง

กิจกรรมเสนอแนะ

จัดกิจกรรมผู้ประกาศข่าวรุ่นเยาว์โดยให้นักเรียนผลัดกันออกมาเล่าว่าข่าวสารที่นักเรียนรับชมทางโทรทัศน์หรืออ่านจากหนังสือพิมพ์ตอนเช้าก่อนเริ่มเรียนทุกวัน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือพิมพ์
2. ปฏิทินนาฬิกา
3. ผังรายการวิทยุโทรทัศน์ของสถานีต่างๆ
4. ใบกิจกรรมที่ 4 การบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์โดยระยะเวลาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. สารานุกรมไทยในพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่ม 6
2. หนังสือพิมพ์วารสารนิตยสาร
3. แบบรายงานต่างๆของทางราชการ
4. อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับประวัติจำนวนและตัวเลข

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตจากการซักถามการแสดง ความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.สังเกตขณะปฏิบัติตามใบ กิจกรรมที่4การบันทึกกิจกรรมหรือ เหตุการณ์โดยระบุเวลา	-ใบกิจกรรมที่4การบันทึกกิจกรรม หรือเหตุการณ์โดยระบุเวลา	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมขณะทำงาน ร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะ ทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1.สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทาง คณิตศาสตร์	-แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2.ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3.ตรวจผลการปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่4การบันทึก กิจกรรมหรือเหตุการณ์โดย ระบุเวลา	-ใบกิจกรรมที่4การบันทึก กิจกรรมหรือเหตุการณ์โดย ระบุเวลา	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จรรุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	แสดงรายละเอียดการเขียนบันทึกได้ชัดเจนรัดกุม
วิทยาศาสตร์	➔	บันทึกผลการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยแบบบันทึกหรือตาราง
สังคมศึกษาฯ	➔	การนับวันเดือนปีทางประวัติศาสตร์
ศิลปะ	➔	ออกแบบใบบันทึกกิจกรรมต่างๆ
สุขศึกษา	➔	เล่นเกมเกี่ยวกับเวลาและจัดกิจกรรมผู้ประกาศข่าวรุ่นเยาว์
ภาษาต่างประเทศ	➔	อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับข่าวสารในปัจจุบัน
การงานอาชีพฯ	➔	ประดิษฐ์นาฬิกาจำลองที่มีเข็มหมุนได้หรือฉากละคร ประกอบการเล่าเรื่อง



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 26 โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

หน่วยการเรียนรู้ย่อย เวลา และการบันทึก

เวลา 3 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาต้องอ่านโจทย์ให้เข้าใจวิเคราะห์โจทย์ให้ได้ว่าโจทย์กำหนดอะไร โจทย์ถามอะไรจะคิดหาคำตอบวิธีใดแล้วจึงแสดงวิธีทำ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 3/4

ค 2.1 ป. 3/5

ค 2.2 ป. 3/1

ค 2.2 ป. 3/3

ค 6.1 ป. 3/1

ค 6.1 ป. 3/2

ค 6.1 ป. 3/3

ค 6.1 ป. 3/4

ค 6.1 ป. 3/5

ค 6.1 ป. 3/6

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์โจทย์แสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาได้ (K)
2. มีทักษะในการแก้ปัญหาการให้เหตุผลและมีความคิดสร้างสรรค์ในการตัดสินใจ (P)
3. มีวิจารณ์ญาณในการแก้โจทย์ปัญหาและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ (A)

4. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนช่วยกันร้องเพลงมาเรียนโจทย์ปัญหา

เพลงมาเรียนโจทย์ปัญหา

เนื้อร้อง...ราตรี รุ่งทิวชัย

ทำนอง...แม่สะเรียง

มาเรียนโจทย์ปัญหา มาเถิดมาไม่ยากเย็น

ขั้นตอนที่จำเป็น อ่านโจทย์แล้วต้องวิเคราะห์

แยกแยะส่วนที่โจทย์ถาม ข้อความโจทย์บอกที่เห็น

ฝึกคิดที่ประเด็น สมควรแสดงวิธีใด บวก ลบ หรือไร

หรือใช้คุณหาร อ่านอย่างพิจารณา ทบทวนซิว่า ควรทำอะไร (ซ้ำ)

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1.ครูเล่านิทานเรื่องลำธารวิเศษให้นักเรียนฟังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเขียนโจทย์ปัญหาจากนิทาน เขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

ในป่าแห่งหนึ่งมีตากับยาย 2 คนวันหนึ่งยายไม่สบายตาจึงออกไปหาพินในป่าพอได้จำนวนมากพอดาก็เดินกลับบ้านตาก็กระหายน้ำจึงไปที่ลำธารโดยลำธารที่ตาจะไปตั้นน้ำนั้นเป็นลำธารวิเศษเมื่อใครกินเข้าไปแล้วจะมีอายุน้อยกว่าเดิมจะทำให้กระปรี้กระเปร่าขึ้นตาคิมเข้าไปประมาณ 2 กระบอกไม่ไผ่ก่อนที่ตาจะตม้้ำน้ำในลำธารนั้นตามีอายุ 95 ปีแต่ตอนนี้ตาอายุ 20 ปี 8 เดือนตาคือพินกลับบ้านไปหายายที่เรกยายก็ไม่เชื่อว่าผู้ชายคนนี้เป็นตาคนที่เคยอยู่กินด้วยกันแต่เมื่อตาเล่ารายละเอียดให้ยายฟังยายจึงเชื่อแล้วยายก็ไปตม้้ำน้ำในลำธารนั้นด้วยความโลภของยายยายจึงตม้้ำน้ำในลำธารมากจนกลายเป็นเด็กทารกเมื่อตาเดินมาดูยายที่ลำธารพบเด็กทารกคนหนึ่งตาก็เลยรู้ว่าเป็นยายเพราะที่ลำธารมีเสื้อผ้าของยายกองอยู่ข้างๆตัวเด็กตาคจึงอุ้มยายหรือเด็กทารกนั้นกลับบ้านเพื่อนำยายไปเลี้ยงดู

จากนิทานเขียนโจทย์ปัญหาได้ว่า ตามีอายุลดลงกี่ปี

วิเคราะห์โจทย์	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอะไร	(อายุที่ลดลงของตา)
	ก่อนที่ตาจะตม้้ำน้ำในลำธารตามีอายุเท่าไร	(95ปี)
	หลังจากตาคิม้้ำน้ำในลำธารตามีอายุเท่าไร	(20ปี8เดือน)
	โจทย์ต้องการทราบอะไร	(อายุที่ลดลงของตา)
	ใช้วิธีใดหาคำตอบ	(การลบ)
	เวลาใดควรเป็นตัวตั้ง	(95ปี)
	เวลาใดควรเป็นตัวลบ	(20ปี8เดือน)

2.นักเรียนใช้สถานการณ์ในชีวิตประจำวันมาแต่งโจทย์ปัญหาเรื่องเวลาและขออาสาสมัครออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยครูแนะนำเพิ่มเติมว่าถ้าจำนวนในหลักใดรวมกันแล้วมีค่าเกินหน่วยเวลาในหลักนั้นต้องทดไปในหน่วยเวลาที่ใหญ่กว่าและถ้าจำนวนเวลาของหลักใดลบกันไม่ได้ก็ต้องกระจายหน่วยเวลาจากหน่วยใหญ่ในหลักต่อไปมารวมกับหน่วยเวลาที่น้อยกว่า

3.นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

4.นักเรียนทำกิจกรรมที่5 โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

5.นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลความรู้ประจำหน่วย 5

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

1.ให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกเวลาของรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนรับชมหรือนักเรียนชื่นชม 6-10 รายการลงในสมุดแล้วสนทนากับเพื่อนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและชี้ชวนให้เพื่อนรับชมและสนทนาถึงเวลาที่รายการนั้น ๆ ออกอากาศ

2.ครูมอบหมายงานให้นักเรียนเขียนบันทึกการทำกิจกรรมละเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นกับตนเองตลอด 1 สัปดาห์

ขั้นการนำไปใช้

- 1.สื่อสารเรื่องเวลาได้อย่างถูกต้องและเข้าใจตรงกัน
- 2.การนัดหมายการนัดพบและคำนวณอายุของตนเองและผู้อื่นได้

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาเรื่องเวลาต้องอาศัยความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาถ้าจำนวนในหลักใดรวมกันแล้วมีค่าเกินหน่วยเวลาในหลักนั้นต้องทดไปในหน่วยเวลาที่ใหญ่กว่าและถ้าจำนวนเวลาของหลักใดลบกันไม่ได้ต้องกระจายหน่วยเวลาจากหน่วยใหญ่ในหลักต่อไปมารวมกับหน่วยเวลาที่น้อยกว่าทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ฝึกทักษะการแก้ปัญหาเรื่องเวลาจากปฏิทินและนาฬิกาจำลอง
- 2.แต่งโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสถานการณ์เรื่องเวลาในชีวิตประจำวันได้

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1.แผนภูมิโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
- 2.นาฬิกาจำลอง
- 3.ปฏิทิน
- 4.ใบกิจกรรมที่5 โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
- 5.หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. เหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
2. ข้อมูลจากหมู่บ้านชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง
3. บุคคลต่างๆเช่นครูเพื่อนผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถามการแสดง ความคิดเห็นการให้ข้อเสนอ แนะและการอภิปรายร่วมกัน	-แบบบันทึกผลการอภิปราย -แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่5 โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา	-ใบกิจกรรมที่5 โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบวัด ความรู้ประจำหน่วย	-แบบทดสอบวัดความรู้ ประจำหน่วย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 75%
4. การทำแบบทดสอบหลังเรียน	-แบบทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 50%

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงาน ร่วมกับกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมขณะ ทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยม	-แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร	-แบบประเมินด้านทักษะ/	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทาง คณิตศาสตร์	กระบวนการ	
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	-แบบบันทึกความคิดเห็น เกี่ยวกับการประเมินชิ้นงาน ในแฟ้มสะสมผลงาน -แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
4. ตรวจสอบการปฏิบัติตาม ใบกิจกรรมที่ 5 โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา	-ใบกิจกรรมที่ 5 โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จารุณี ศุภชาติ) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย



แต่งโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาจากสถานการณ์ต่างๆใน
ชีวิตประจำวัน

วิทยาศาสตร์	➔	บันทึกเวลาในการทดลองเช่นเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดการทดลอง
สังคมศึกษา	➔	ใช้ข้อมูลของหมู่บ้านชุมชนและท้องถิ่นในการตั้งโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
ศิลปะ	➔	วาดภาพประกอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
สุขศึกษา	➔	รวบรวมสถิติการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ
ภาษาต่างประเทศ	➔	อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาเป็นภาษาอังกฤษ
การงานอาชีพ	➔	ใช้คอมพิวเตอร์และเครื่องคิดเลขช่วยในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 27 รูปเรขาคณิต

เวลา 3 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จารุณี ศุภชาติ

1. สาระสำคัญ

รูปเรขาคณิตสองมิติ เป็นรูปแบบ ไม่มีความหนาหรือความลึก มีหลายชนิด เช่น รูปวงกลม รูปวงรี รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปเจ็ดเหลี่ยม และรูปแปดเหลี่ยม เป็นต้น

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 6.1 ป. 3/1

ค 6.1 ป. 3/2

ค 6.1 ป. 3/3

ค 6.1 ป. 3/4

ค 6.1 ป. 3/5

3. จุดประสงค์การเรียนรู้




1. อธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ (K)
2. บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ (P)
3. มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

4. สาระการเรียนรู้

รูปเรขาคณิตและสมบัติบางประการของรูปเรขาคณิต

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนเรื่อง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม โดยครูตีตรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และรูปวงกลมบนกระดาน ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- รูป  มีด้านกี่ด้าน (4 ด้าน) มีมุมกี่มุม (4 มุม) เรียกกรุปนี้ว่ารูปอะไร (รูปสี่เหลี่ยม)
- รูป  มีด้านกี่ด้าน (3 ด้าน) มีมุมกี่มุม (3 มุม) เรียกกรุปนี้ว่ารูปอะไร (รูปสามเหลี่ยม)
- รูป  มีด้านกี่ด้าน (ไม่มีด้าน) มีมุมกี่มุม (ไม่มีมุม) มีลักษณะเป็นอย่างไร (มีส่วนโค้ง)

เรียกกรุปนี้ว่ารูปอะไร (รูปวงกลม)

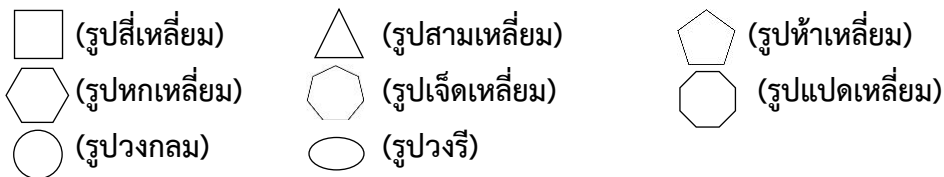
ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2. จากกิจกรรมข้อ 1 ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- ♦ รูปเรขาคณิตทั้ง 3 ชนิด มีความหนาหรือไม่ (ไม่มี) มีความลึกหรือไม่ (ไม่มี)
- ♦ มองเห็นส่วนใดของภาพ (ความกว้างและความยาว)
- ♦ รูปเหล่านี้เรียกว่ารูปอะไร (รูปเรขาคณิตสองมิติ)
- ♦ นอกจาก 3 รูป ดังกล่าว นักเรียนรู้จักรูปเรขาคณิตสองมิติรูปอื่นอีกหรือไม่ (รู้จัก)

รูปอะไรบ้าง (รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปเจ็ดเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม รูปวงรี เป็นต้น)

ครูให้ผู้แทนนักเรียนครั้งละ 1 คน ออกมาจับรูปเรขาคณิตในกล่อง แล้วเขียนชื่อรูปนั้นบนกระดาน ดังนี้



ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูติดรูปเรขาคณิตบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “เสริมสวยเรขาคณิต” ดังนี้

- ♦ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- ♦ ครูนำสลากชื่อรูปเรขาคณิตสองมิติใส่ในกล่อง
- ♦ ให้ผู้แทนนักเรียนกลุ่ม 1 ออกมาหยิบสลาก แล้วชี้ให้เพื่อนในห้องดู
- ♦ นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ผู้แทนนักเรียนออกมาหยิบรูปเรขาคณิตที่ตรงกับสลากและระบายสีให้

สวยงาม

- ♦ กลุ่มใดทำถูกต้องได้ 1 คะแนน
- ♦ ให้ผู้แทนกลุ่ม 2 ออกมาหยิบสลาก แล้วดำเนินกิจกรรมข้างต้น
- ♦ ดำเนินกิจกรรมจนครบทุกกลุ่ม

4. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยครูถามคำถาม ดังนี้

- ♦ รูปเรขาคณิตสองมิติเป็นรูปหนาหรือแบน (แบน)
- ♦ รูปเรขาคณิตสองมิติมีความหนาหรือไม่ (ไม่มี)

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- ♦ รูปเรขาคณิตสองมิติเป็นรูปแบน ไม่มีความหนาหรือความลึก มีหลายชนิดเช่น

รูปวงกลม รูปวงรี รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปเจ็ดเหลี่ยม และรูปแปดเหลี่ยม เป็นต้น

6. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถามท้ายๆ ดังนี้

• นักเรียนสามารถนำความรู้ เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไรบ้าง

7. ให้นักเรียนทำกิจกรรม ระบายสีหรือแรเงารูปที่ถูกต้อง โดยให้ผู้แทนนักเรียนที่ทำงานถูกต้อง 1-2 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันอภิปรายว่า วิธีการใดช่วยให้ หาคำตอบได้ ถูกต้องและรวดเร็วขึ้น

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า รูปเรขาคณิตสองมิติ เป็นรูปแบบ ไม่มีความหนาหรือความลึก 7 มีหลายชนิด เช่น รูปวงกลม รูปวงรี รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปเจ็ดเหลี่ยม และรูปแปดเหลี่ยม เป็นต้น

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า รูปเรขาคณิตสองมิติ เป็นรูปแบบ ไม่มีความหนาหรือความลึก มีหลายชนิด เช่น รูปวงกลม รูปวงรี รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปเจ็ดเหลี่ยม และรูปแปดเหลี่ยม เป็นต้น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. รูปเรขาคณิตสองมิติ
2. สลากชื่อรูปเรขาคณิตสองมิติ
3. กล่องเปล่า
4. เกมเสริมสววยเรขาคณิต

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียนการอ่านและการเขียนจำนวนนับ	-
2. สังเกตจากการซักถามการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อเสนอแนะและการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 1 การอ่านและการเขียนจำนวนนับ	- ใบกิจกรรมที่ 1 การอ่านและการเขียนจำนวนนับ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบผลการปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 1 ตัวเลขแสดงจำนวน	- ใบกิจกรรมที่ 1 ตัวเลขแสดงจำนวน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน (อาจารย์จารุณี ภาชาติ)

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์.....) ผู้ตรวจ

แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → เขียนตัวเลขไทยแทนจำนวนนับที่มีค่าไม่เกิน100,000
- วิทยาศาสตร์ → ศึกษาระยะทางระหว่างประเทศจากแผนที่โลกและข้อมูลจากการเดินทาง
- สังคมศึกษา → นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประชากรตามพื้นที่และภูมิภาคต่างๆ
- สุขศึกษา → ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพเช่นอัตราการเต้นของหัวใจชีพจร
- ศิลปะ → เขียนแผนภาพลูกคิดแสดงจำนวนที่มีค่าไม่เกิน100,000
- ภาษาต่างประเทศ → การอ่านจำนวนที่มีค่าไม่เกิน100,000เป็นภาษาอังกฤษ
- การงานอาชีพ → ศึกษาข้อมูลสถิติด้านการเกษตรผลผลิตของพืชและผลิตภัณฑ์ต่างๆ