**โครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนว**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | วัตถุประสงค์ | วัตถุประสงค์ชั้นปี | หน่วยการจัดกิจกรรม | สาระสำคัญ  (ความคิดรวบยอด) | สาระการเรียนรู้(เนื้อหา) | จำนวนเวลา(ชม.) |
| 1 | นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ | นักเรียนยอมรับและเห็นคุณค่าในรูปลักษณ์ของตนเองและพัฒนาตนอย่างเต็มศักยภาพ | ฉันพอใจในสิ่งที่ฉันเป็น | บุคคลย่อมมีทั้งความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในรูปลักษณ์ของตน อย่างไรก็ตามรูปลักษณ์เหล่านั้นก็เป็นส่วนหนึ่งที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต การรู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในรูปลักษณ์ของตนตามความเป็นจริง  จะทำนักเรียนยอมรับตนเองและพร้อมที่จะพัฒนาตนตามศักยภาพ | 1. คุณค่ารูปลักษณ์ของตนเองทั้งส่วนที่พอใจและไม่พอใจ  2. วิธีการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการยอมรับและเห็นคุณค่าในรูปลักษณ์ของตนเอง | 3 |
| 2 | นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม | นักเรียนเห็นคุณค่าของบุคคลอื่นและสิ่งต่างๆ ที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตนและปฏิบัติต่อผู้อื่น ด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู | ฉันกับคนเกื้อกูล | สรรพสิ่งล้วนมีส่วนเกื้อกูลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์  การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของบุคคลและสรรพสิ่งรอบตัว ย่อมทำให้นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นและสรรพสิ่งอย่างเหมาะสม | 1. ความสัมพันธ์และคุณค่าของบุคคลอื่นและสิ่งต่างๆ ที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน  2. วิธีการปฏิบัติต่อผู้อื่นและสิ่งต่าง ๆที่มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน อย่างเห็นคุณค่าและกตัญญู | 3 |
| 3 | นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา | นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียน คุณค่ารายวิชาในหลักสูตร และพัฒนาทักษะการเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาตนเองด้านการเรียนได้ | ฉลาดเรียนเพียรสู่ความ  สำเร็จ | **การรู้จักและเข้าใจหลักสูตร การวัดประเมินผล อีกทั้งการเห็นคุณค่าการเรียน คุณค่ารายวิชาตามหลักสูตรและการเรียนรู้วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมทำให้นักเรียนมีแนวทางในการปรับตัวด้านการเรียน เกิดแรงจูงใจในการเรียน สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อความสำเร็จด้านการเรียน และเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต** | 1.หลักสูตร การวัดและประเมินผล  2. คุณค่าของการเรียน คุณค่ารายวิชาที่จัดให้เรียนตามหลักสูตร  3. วิธีการปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนที่มีประสิทธิภาพ  4.การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | 8 |
| 4 | นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ | นักเรียนรู้จักและเห็นความสำคัญของการสื่อสารแบบใช้ภาษาและท่าทาง สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | สื่อสารดี  มีเพื่อน | ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีทั้งภาษาพูดและภาษาท่าทาง ความเข้าใจในการสื่อสารทั้งสองรูปแบบและการพัฒนาทักษะการสื่อสารดังกล่าวย่อมทำให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น | 1. รูปแบบการสื่อสารแบบใช้ภาษาและท่าทางได้  2. ความสำคัญของการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น  3.การฝึกสื่อสารแบบใช้ภาษาและท่าทางที่เหมาะสม | 3 |
| 5 | นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย | นักเรียนรู้จักและเข้าใจคุณค่าแท้ คุณค่าเทียมของสิ่งต่างๆ สามารถ เลือกบริโภค และอุปโภค ได้อย่างพอเพียง | กิน อยู่  ดูฟังเป็น | การเลือกอุปโภคบริโภคในชีวิตประจำวันควรเลือกสรรตามความจำเป็นและเหมาะแก่อัตภาพของตน การสร้าง  ความเข้าใจแนวคิดเรื่องคุณค่าแท้ และคุณค่าเทียมของสิ่งต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนดำรงชีวิตอย่างพอเพียง | 1. คุณค่าแท้ คุณค่าเทียมของสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน  2. การเลือกบริโภคและอุปโภคสิ่งต่างๆ อย่างเหมาะสมและพอเพียง | 3 |
| รวมเวลา(ชม.) | | | | | | **20** |

**โครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนว**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | วัตถุประสงค์ | วัตถุประสงค์ชั้นปี | หน่วยการจัดกิจกรรม | สาระสำคัญ  (ความคิดรวบยอด) | สาระการเรียนรู้(เนื้อหา) | จำนวนเวลา(ชม.) |
| 1 | นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา | นักเรียนรู้ความสามารถทางการเรียนของตนและมีแนวทางในการพัฒนาผลการเรียน | ฉลาดเรียนเพียรสู่ความ  สำเร็จ | **การรู้จักและเข้าใจหลักสูตร การวัดประเมินผล อีกทั้งการเห็นคุณค่าการเรียน คุณค่ารายวิชาตามหลักสูตรและการเรียนรู้วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมทำให้นักเรียนมีแนวทางในการปรับตัวด้านการเรียน เกิดแรงจูงใจในการเรียน สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อความสำเร็จด้านการเรียน และเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต** | 1. ระดับความ สามารถทางการเรียนของตน  2. วิธีการปฏิบัติตนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน | 4 |
| 2 | นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ | นักเรียนเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริตต่อการดำรงชีวิตและรู้จักอาชีพสุจริตในครอบครัวอย่างหลากหลาย | คิดเป็นเห็นคุณค่าอาชีพ | การเรียนรู้ข้อมูลอาชีพสุจริตของบุคคลในครอบครัวเป็นการเปิดโลกทัศน์ทางอาชีพให้แก่นักเรียน และเสริมสร้างการเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริตของครอบครัว | 1. ลักษณะและคุณค่าของอาชีพสุจริตต่อการดำรงชีวิต  2. ข้อมูลอาชีพสุจริตของบุคคลในครอบครัว | 4 |
| 3 | นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ | นักเรียนรู้จักและเข้าใจความแตกต่างทางเพศ สามารถปฏิบัติตน ต่อเพศที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสมและเป็นกัลยาณมิตร | มิตรภาพระหว่างเพศ | การเรียนรู้ ทำความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศ จะช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อเพื่อนต่างเพศได้อย่างเหมาะสมและเป็นกัลยาณมิตร | 1. ความแตกต่างทางเพศของบุคคลในสังคม  2. วิธีการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางเพศ  อย่างให้เกียรติเอื้อเฟื้อเกื้อกูลต่อกัน | 4 |
| 4 | นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม | นักเรียนยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมเผชิญกับปัญหาและวางแผนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนเองได้  (การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน) | ปัญหา  แก้ไขได้ | ปัญหาเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน ทั้งปัญหาเล็กน้อยในชีวิตประจำวันรวมไปถึงปัญหาที่เป็นวิกฤติของชีวิตการทำความเข้าใจและยอมรับปัญหาตามความเป็นจริง ย่อมทำให้นักเรียนพร้อมที่จะเผชิญและจัดการกับปัญหา | 1. ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตนเอง  2. กระบวนการแก้ปัญหา  3. วิธีการจัดการกับปัญหาของตน | 4 |
| 5 | นักเรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด | นักเรียนรู้จักอารมณ์ที่เกิดขึ้นทั้งของตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม | คลื่นอารมณ์ | การรู้จักและเท่าทันอารมณ์ทั้งด้านบวกและด้านลบ ตลอดจนการศึกษาผลกระทบของอารมณ์ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้จักการจัดการกับอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสม | 1. อารมณ์ด้านบวกและด้านลบ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง  2. ผลกระทบของอารมณ์ที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น  3. วิธีการจัดการกับอารมณ์ด้านบวกและด้านลบ | 4 |
| รวมเวลา(ชม.) | | | | | | **20** |