**โครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนว**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | วัตถุประสงค์ | วัตถุประสงค์ชั้นปี | หน่วยการจัดกิจกรรม | สาระสำคัญ  (ความคิดรวบยอด) | สาระการเรียนรู้(เนื้อหา) | จำนวนเวลา(ชม.) |
| 1 | นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ | นักเรียนตระหนักและยอมรับคุณลักษณะของตนเอง สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนได้อย่างเหมาะสม | ฉันพัฒนาได้ | บุคคลต่างมีลักษณะส่วนตนที่หลากหลาย การรู้จักและยอมรับคุณลักษณะของตนทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง จะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาข้อดีและปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเองได้ | 1. คุณลักษณะส่วนดีและข้อบกพร่องของตน  2. วิธีการพัฒนา และปรับปรุงตนเอง | 3 |
| 2 | นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม | นักเรียนเข้าใจความต้องการพื้นฐานทางจิตใจของมนุษย์ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเข้าใจ | ฉันกับคนรอบข้าง | มนุษย์มีความต้องการพื้นฐานทางจิตใจที่เหมือนกัน ได้แก่ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย ความรัก การยอมรับ การมีส่วนร่วมตลอดจนการเห็นคุณค่าในตนเอง  การตระหนักและ  เข้าใจความต้องการพื้นฐานทางจิตใจเหล่านี้ จะทำให้นักเรียนปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม | 1. ความต้องการพื้นฐานทางจิตใจของมนุษย์  2. แนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเข้า ใจ | 4 |
| 3 | นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา | นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียน คุณค่าของรายวิชาในหลักสูตรและพัฒนาทักษะการเรียนที่มีประสิทธิภาพ | เรียนรู้อย่างเข้าใจ | การตระหนักในคุณค่าของการเรียนและคุณค่าของรายวิชาตามหลักสูตรซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตจะทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะและความสามารถ  ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อความสำเร็จทางการเรียน | 1. หลักสูตร การวัดและประเมินผล  2. คุณค่าของการเรียน คุณค่ารายวิชา ตามหลักสูตร  3. วิธีการปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนที่มีประสิทธิภาพ  4. วิธีการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | 5 |
| 4 | นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม | นักเรียนรู้เท่าทันปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี | ทางออกของชีวิต | การรู้เท่าทัน เข้าใจและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน ประกอบกับการศึกษากระบวนการแก้ปัญหา รวมทั้งการฝึกทักษะการแก้ปัญหาจะช่วยให้นักเรียนมีวิธีการจัดการกับปัญหาของตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | 1. ปัญหาของนักเรียน  2. กระบวนการแก้ปัญหา  3. วิธีการจัดการกับปัญหาของนักเรียน | 4 |
| 5 | นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ | นักเรียนรู้จักและเห็น  ความสำคัญ ของการฟัง  ทั้งเนื้อหาและความรู้สึก  สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม | การฟังอย่างเข้าใจ | การฟังเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการสื่อสารระหว่างบุคคล การฟังที่ดีคือการฟังทั้งเนื้อหาและความรู้สึก ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจและนำไปสู่การสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและเกิดสัมพันธภาพที่ดี | 1.ทักษะการฟังเนื้อหาและความรู้สึก  2. ความสำคัญและประโยชน์ของการฟังอย่างเข้าใจทั้งเนื้อหาและความรู้สึก  3. ฝึกการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับเนื้อหาและความรู้สึก | 4 |
| รวมเวลา(ชม.) | | | | | | **20** |

**โครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนว**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | วัตถุประสงค์ | วัตถุประสงค์ชั้นปี | หน่วยการจัดกิจกรรม | สาระสำคัญ(ความคิดรวบยอด) | สาระการเรียนรู้(เนื้อหา) | จำนวนเวลา |
| 1 | นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา | นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียน คุณค่าของรายวิชาในหลักสูตรและพัฒนาทักษะการเรียนที่มีประสิทธิภาพ | เรียนรู้อย่างเข้าใจ | การตระหนักในคุณค่าของการเรียนและคุณค่าของรายวิชาตามหลักสูตรซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตจะทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะและความสามารถ  ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อความสำเร็จทางการเรียน | วิธีการปฏิบัติตนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน | 4 |
| 2 | นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ | นักเรียนรู้ข้อมูลอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและวางแผนพัฒนาตนเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพ | อาชีพของฉัน | การมีเป้าหมายอาชีพ และการศึกษาข้อมูลแนวโน้มความต้องการอาชีพในอนาคต รวมถึงคุณลักษณะของบุคคลที่ตลาดแรงงานต้องการ เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมตัวเช้าสู่โลกของงานอาชีพ | 1. ข้อมูลอาชีพที่สอดคล้องกับ แนวโน้มความต้องการอาชีพในตลาดแรงงาน  3. คุณลักษณะของบุคคลที่ตลาดแรงงานต้องการ  4. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของตนเพื่อเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ | 4 |
| 3 | นักเรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด | นักเรียนรู้สาเหตุของความเครียดตลอดจนผลกระทบที่มีต่อชีวิต รู้วิธีการจัดการกับความเครียดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | เครียด….ภัยใกล้ตัว | ความเครียดเป็นภาวะอารมณ์ที่ส่งผลต่อร่างกาย และจิตใจการรู้เท่าทันอารมณ์และสาเหตุของความเครียดรวมทั้งการศึกษาวิธีการจัดการกับความเครียดจะช่วยให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอย่างเหมาะสม | 1. สาเหตุและผลกระทบของความเครียด  2. แนวทางการ  จัดการกับความเครียด | 4 |
| 4 | นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ | นักเรียน ตระหนักถึงผลกระทบของการมีคู่รักและการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัยที่มีต่อชีวิตด้านการเรียน ครอบครัวและสังคม รู้จักวิธีปฏิบัติตนทางเพศได้อย่างเหมาะสมกับวัย และหลีกเลี่ยงโอกาสการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย | รักใสๆ ใส่ใจคิด | การศึกษาผลกระทบของการมีคู่รักและการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย ที่มีต่อชีวิตทั้งด้านการเรียน ครอบครัวและสังคม ย่อมทำให้นักเรียนเข้าใจและมีแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงโอกาสเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย | 1. ผลกระทบของการมีคู่รักและการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย  2. แนวทางการปฏิบัติตนต่อเพื่อนต่างเพศที่เหมาะสมกับวัย และการหลีกเลี่ยงโอกาสเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย | 5 |
| 5 | นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย | นักเรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของการบริหารการเงินและเวลา สามารถวางแผนการใช้เงินและเวลาของตนเองได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด | คุณค่าของเงินและเวลา | การบริหารเงินและเวลาเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิต ดังนั้นการเห็นคุณค่าของการใช้เงินและเวลาอย่างเหมาะสม จะทำให้นักเรียนมีแนวทางในการวางแผนและบริหารเงินและเวลาได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุดต่อชีวิต | 1. ความสำคัญและคุณค่าของเงินและเวลา  2. แนวทางการใช้เงินและเวลาอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด | 3 |
| รวมเวลา(ชม.) | | | | | | **20** |