

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับ  
นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
The Development of Learning and Teaching English Media About Job by using Ctivinspire  
Program for Prathomsuksa 1 Student of Demostration School  
Suansunandha RajabhatUniversity

บุตรีรินทร์ จิวพานิชย์<sup>1</sup> และ ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อพัฒนาชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 63 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบสอนในวิชาภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่มีคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้อุ้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด เท่ากับ 83.91 / 86.98 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลังเรียนบทเรียนบนเว็บ โดยใช้ t-test เท่ากับ 58.61 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษาพบว่าได้แก่ ชุดการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีประสิทธิภาพ 83.91 / 86.98 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีค่า t เท่ากับ 58.61 และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นต่อไป

คำสำคัญ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โปรแกรม ActivInspire โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### Abstract

The purpose of this Deverlopment Learning Packet Teaching English Media About Job by using Activinspire Program for Prathomsuksa 1 Student of Demostration School Suansunandha RajabhatUniversity

Samples of Prathomsuksa 1 students year 2559, 63 samples were determined using the method of sampling

1 อาจารย์บุตรีรินทร์ จิวพานิชย์ อาจารย์ภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
2อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ อาจารย์สาขาวิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Tools used in the study were Lesson on the web. Achievement test.

It was found that the efficiency of the Development Learning Packet Teaching English Media About Job by using Civinspire Program for Prathomsuksa 1 Student of Demonstration School Suansunandha RajabhatUniversity For Learning was 83.91 / 86.98 compare achievement before and after learning a Lesson on the web by using t - test was 58.61 and significant at .05 level of satisfaction  
Keyword Development Learning Packet ,  
Activinspire Program and Demonstration School Suansunandha RajabhatUniversity

### ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ปีพ.ศ.2542 หมวด4 แนวการจัดการศึกษา และหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา เป็นปัจจัยทางด้านกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีเทคโนโลยีมาสนับสนุนต่อการเรียนมากขึ้นดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ. 2542)

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี

ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้น ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง ต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และ ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึง ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง สมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และ การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้ และทักษะด้าน คณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข  
มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศูนย์การกีฬา และนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่กันไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน

ประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา ๖๓ รัฐต้องจัดสรรคลี่คลายความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น

มาตรา ๖๔ รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

มาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา ๖๗ รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา ๖๘ ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้าน

สื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคมหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนา

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้เป็นไปตามที่  
กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๖๙ รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงาน  
กลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน  
ส่งเสริมและประสานการวิจัย การพัฒนาและ  
การใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และ  
ประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้  
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม  
แห่งชาติ ฉบับที่ 11 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการ  
พัฒนาให้ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข  
ด้วยความเสมอภาคเป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกัน  
ต่อการเปลี่ยนแปลง” โดยมียุทธศาสตร์การ  
พัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
อย่างยั่งยืนมุ่งเตรียมคนให้พร้อมรับการ  
เปลี่ยนแปลงโดยให้ความสำคัญกับการ  
พัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มี  
ภูมิคุ้มกันเพื่อเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอด  
ชีวิตอย่างยั่งยืนการจะส่งเสริมให้คนไทย  
นักเรียนไทยมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง  
นั้น จะต้องพัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีความรู้ทาง  
วิชาการ และสติปัญญาทางอารมณ์ที่เข้มแข็ง  
สามารถศึกษาหาความรู้และต่อยอดองค์  
ความรู้ได้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้ด้วยตนเองในปัจจุบันมี  
เทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนมากมาย อยู่ที่  
ผู้สอนหรือผู้สนับสนุนการสอนจะมีมุมมองการ  
นำเทคโนโลยีเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ให้เกิด  
ประโยชน์และต้องเกิดประโยชน์สูงสุดได้  
อย่างไรภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่

ในปัจจุบันโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีการจัดหา  
เทคโนโลยีที่เข้ามาสนับสนุนการเรียนการสอน  
โดยใช้กระดาน Smart Board และโปรแกรม  
ActivInspire ซึ่งในขณะนี้ถือว่าโรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีทรัพยากร  
ทางเทคโนโลยีอยู่แล้ว ตอนนี้อยู่แต่ผู้สอน  
ที่จะนำเทคโนโลยีกระดาน Smart Board และ  
โปรแกรม ActivInspire มาใช้ให้เกิดประโยชน์  
ต่อไป ดังนั้นทางคณะนักวิจัยจึงมีความสนใจ  
จะนำ กระดาน Smart Board และโปรแกรม  
ActivInspire มาใช้ประกอบการวิจัยในการ  
พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง  
อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับ  
นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อพัฒนาชุดการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม  
ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่  
1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนัน  
ทา

### สมมติฐานของการศึกษา

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ  
โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียน  
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่มีคุณภาพ  
ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

### ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากร นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 451 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นปีที่ 1 จำนวน 63 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

3. วิชาที่ใช้ทดลองคือภาษาอังกฤษ เรื่อง MY JOB มีกำหนดการสอนในสัปดาห์ที่.. ของภาคเรียนที่1/2559

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. บทเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2. แบบทดสอบสำหรับ บทเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) ต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ของชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีค่า  $E1/E2 = 83.91 / 86.98$  โดยค่า E1

ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในบทเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.91 และ ค่า E2 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละ จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.98

แสดงการเปรียบเทียบผลต่างระหว่างการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test

การประเมิน	N	$\bar{X}$	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	63	11.43	928	861	58.61*
หลังเรียน	63	26.00		184	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 , Df =49

จากตาราง คะแนนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 63 คน ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ด้วย ค่าที่ ( t-test) ปรากฏว่า ค่าที่ ( t-test) เท่ากับ 58.61 มากกว่า ค่าที่ (t-ตาราง)คือ 1.6694 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงกล่าวได้ว่า คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน คะแนนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งหมายความว่าหลังจากที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ทา สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนให้สูงขึ้น

## อภิปรายผล

1. อภิปรายผลการพัฒนาและการ  
ใช้ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง  
อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับ  
นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

จากการพัฒนาการเรียน  
การสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้  
โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียน  
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และการใช้  
ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ  
โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียน  
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา อภิปราย  
ผลได้ดังนี้

1.1 การพัฒนาและการใช้ชุด  
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ  
โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียน  
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่สำเร็จลง  
ได้และมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้  
เนื่องจาก ผู้รายงานได้ศึกษากระบวนการใน  
การจัดทำบทเรียนบนเว็บ จากแนวคิดและ  
ทฤษฎีต่าง ๆ โดยศึกษาจากเอกสารที่  
เกี่ยวข้อง ตลอดจนได้ วิเคราะห์เนื้อหา  
บทเรียนจากหลักสูตร การกำหนดจุดประสงค์  
เชิงพฤติกรรม วางแผนการสร้างและพัฒนา

อีกทั้งยังได้รับความอนุเคราะห์จาก  
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ซึ่งความคิดเห็นของ  
ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับดัชนีความสอดคล้อง  
ระหว่างประเด็นคำถามกับจุดประสงค์และ  
มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร การหา  
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ การหาค่าความ  
เชื่อมั่น ประกอบเป็นชุดการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม  
ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่  
1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนัน  
ทา จึงสามารถสร้างและพัฒนาชุดการเรียน  
การสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้  
โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียน  
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ดังกล่าวได้  
สำเร็จ และสามารถนำไปใช้และเผยแพร่แก่  
เพื่อนครูในสถานศึกษา อื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ  
งานวิจัยของ ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ (2558) ได้  
ทำวิจัยเรื่อง การสร้างบทเรียนออนไลน์แบบ  
บูรณาการสหวิทยาการ สำหรับนักเรียน  
ประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้  
1. เพื่อการสร้างและพัฒนาบทเรียนบน  
เครือข่าย เพื่ออบรมการสร้างบทเรียนบน  
เครือข่าย สำหรับครูโรงเรียนร่วมพัฒนา  
วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
และ 2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียน  
บนเครือข่าย เพื่ออบรมการสร้างบทเรียนบน  
เครือข่าย สำหรับครูโรงเรียนร่วมพัฒนา  
วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูจาก  
โรงเรียนร่วมวิชาชีพครู จำนวน 40 คน ที่ได้มา  
จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive  
sampling) มีผลการวิจัยดังนี้ การหา

ประสิทธิภาพพบที่เรียนบนเครือข่ายตามเกณฑ์ที่กำหนด เท่ากับ 83.94 / 89.75 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการก่อนอบรมและหลังอบรมด้วยบทเรียนบนเครือข่าย โดยใช้ t-test เท่ากับ 70.26 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ วรรณวนซ์ กังขุนทด (2551) ได้ทำวิจัยเรื่องผลการใช้บทเรียนบนเว็บร่วมกับกระบวนการสอนที่มีการบูรณาการเนื้อหาแบบสอดแทรก วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยเจริญวิทยา จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2550 ภาคเรียนที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 105 คน ซึ่งมีผลการวิจัยดังต่อไปนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้บทเรียนบนเว็บร่วมกับกระบวนการสอนที่มีการบูรณาการเนื้อหาแบบสอดแทรก คิดเป็นร้อยละ 88.57 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กรมสามัญโรงเรียนกำหนดไว้ โดยนักเรียนร้อยละ 80 ได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 70

1.2 การที่ประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทานี้สูงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.91/86.98 เป็นเพราะพัฒนาชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ดังกล่าว

ผู้รายงานได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น วิเคราะห์งาน วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนที่จะนำมาวางแผนในการสร้างและพัฒนาให้ตรงตามจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม โดยได้รับคำชี้แนะและจากคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความเหมาะสมในการออกแบบ วิธีการเรียนและรูปแบบการนำเสนอ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาแล้วจึงนำชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นี้ไปใช้ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเดียว นักเรียนกลุ่มเล็ก เพื่อหาข้อบกพร่องอีกครั้งและนำมาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาอีกครั้ง ก่อนที่จะนำไปใช้ทดลองภาคสนามกับนักศึกษาจำนวน 63 คน จากการดำเนินการวางแผนอย่างมีขั้นตอน และมีระบบแล้ว จึงนำไปใช้กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 63 คน ผลการทดลองพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บมีค่าเท่ากับ 83.91/86.98 ซึ่งได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 สอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ (2555) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนบนเว็บเพื่อเสริมสร้างความสามารถในปฏิบัติการทางเสียงเพื่อผลิตสื่อการศึกษา



สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีผลการวิจัย การหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บคือ การหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเว็บตามเกณฑ์ที่กำหนด เท่ากับ 83.94 / 89.75

1.3 การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นเพราะว่า สภาพการณ์ปัจจุบัน มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อสร้างแรงจูงใจแก่นักศึกษา ให้มีความอยากที่จะเรียนรู้ อีกทั้งการเรียน การสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างดี โดยไม่ซับซ้อน ยุ่งยากมากมายนัก สามารถใช้งานได้สะดวก ผู้เรียนลดความกังวล ลดความกลัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งลดความกลัวในการเรียนรู้ลงได้มาก ทั้งนี้เพราะชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สามารถ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พินันทา ฉัตรวัฒนาและ ศิริวิวัฒน์ หงษ์ทอง (2558) ทำวิจัยเรื่อง ผลการใ้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชาวงจรรวม สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต เพื่อ

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งานวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการ ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชาวงจรรวม สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทดลองคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 32 คน ผลการวิจัยคือ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 79.01/77.88 ซึ่งได้ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 80/80 และหนึ่งฤทัย ไสภา (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง การออกแบบและหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเว็บเพื่อทบทวนวิชาออกแบบบรรจุภัณฑ์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี กลุ่มประชากรคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งสิ้น 38 คน ปรากฏผลการวิจัยพบว่า บทเรียนดังกล่าวนี้มีประสิทธิภาพ 82.64/80.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้

2. อภิปรายผลจุดเด่นของชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

จุดเด่นของชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามี่ดังนี้

2.1 จุดเด่นของชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาโดยวิเคราะห์เนื้อหา ก่อนจัดทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ จึงมีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักวิชาการ นอกจากนี้ผู้รายงานได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ในการจัดทำและพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ทั้งจากงานวิจัย และจากข้อมูล บนเว็บไซต์ ข้อมูลต่าง ๆ จึงทันสมัยและถูกต้องตามหลักวิชาการทุกประการ ในส่วนของการเขียนรายงาน การใช้ และการพัฒนา ผู้รายงานได้จัดทำโดยคำนึงถึงหลักการใช้ภาษา ตลอดจนจัดเรียงหัวข้อ ตามเนื้อหา ที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดทำเป็นระบบเดียวกันทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นระบบการเขียนหัวข้อของเนื้อเรื่องหรือ ระบบการอ้างอิงในบรรณานุกรม

2.2 ผู้รายงานได้จัดทำรายงานผลการพัฒนา และการใช้ชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม

ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบงานวิจัย 5 บท ประกอบด้วย บทนำ ความเป็นมาและความสำคัญ เอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการ รวมทั้งผลการดำเนินการพัฒนาและการใช้

2.3 การใช้แนวคิดในการสร้างสรรค์ ซึ่งผู้รายงานได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ จากผู้รู้ ขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และเข้าร่วมรับการอบรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ จึงก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้แก่นักศึกษาจึงเกิดนวัตกรรมขึ้นนี้ขึ้น อันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างสูงยิ่ง จากแนวคิดในการสร้างสรรค์ผลงานชิ้นนี้ เมื่อนำไปทดลองใช้และเผยแพร่ จึงเป็นที่ชื่นชอบและยอมรับในหมู่ครูผู้ใช้

2.4 การพิมพ์การจัดรูปเล่มและความถูกต้องตามหลักวิชาการ ของรายงานและ สื่อที่พัฒนา เป็นจุดเด่นอีกประการหนึ่งที่ผู้รายงานคำนึงถึงอย่างมาก เพราะการพิมพ์ที่ถูกต้อง เป็นระเบียบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ และสวยงาม เป็นตัวบ่งชี้

หนึ่งซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของผู้รายงาน ตลอดจนเป็นการเพาะนิสัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อใช้ในการถ่ายทอดและปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีแก่ลูกศิษย์ของผู้รายงานต่อไป

2.5 ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นนี้ เป็นผลงานที่ผู้รายงานได้อำนวยการพัฒนาทุกขั้นตอน ตั้งแต่การเริ่มแนวคิดในการพัฒนา การวิเคราะห์เนื้อหา การออกแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ คำนึงถึงทฤษฎีและจิตวิทยาการเรียนรู้ ก่อนนำไปทดลองใช้ และเมื่อได้ผลการทดลองแล้วนำไปเผยแพร่แก่เพื่อนครูในวงการศึกษาในพื้นที่ต่าง ๆ พบว่าครูผู้ใช้ มีการตอบสนองในด้านบวก โดยให้ความคิดเห็นว่าชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา สามารถเป็นแบบอย่าง

2.6 ผลจากการใช้ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจำนวน 63

คน มีผลการเรียนสูงขึ้น เป็นสิ่งที่แสดงชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีประสิทธิภาพและมีประโยชน์ต่อนักเรียน ตลอดจนสามารถพัฒนานักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้า ผู้รายงานมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. เป็นตัวอย่างในการพัฒนาบทเรียนอื่นๆ ต่อไป
2. ควรพัฒนาบทเรียนชุดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

### อ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์. (2555). การพัฒนาบทเรียนบนเว็บเพื่อเสริมสร้างความสามารถในปฏิบัติการทางเสียงเพื่อผลิตสื่อการศึกษาสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. งานวิจัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

\_\_\_\_\_ . (2558). การสร้างบทเรียนออนไลน์แบบบูรณาการสหวิทยาการสำหรับนักเรียนประถมศึกษา. งานวิจัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.  
พินันทา ฉัตรวัฒนาและ ศิริวัฒน์ หงส์ทอง. (2558). ผลการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา วงจรรวมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วันที่ค้นข้อมูล 12 กรกฎาคม 2560, เข้าถึงได้จาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/FEU/article/download/40809/36050>.

วรรณวนิช กังขุนทด. (2551). ผลการใช้บทเรียนบนเว็บร่วมกับกระบวนการสอนที่มีการบูรณาการเนื้อหาแบบสอดแทรก วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.  
หนึ่งฤทัย โสภา. (2549). การออกแบบและหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเว็บเพื่อทบทวนวิชาออกแบบบรรจุภัณฑ์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.