แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ **เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว**

วิชา ชมรมวิชาการ (ภาษาไทย) **รหัสวิชา -** **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **ปีการศึกษา ๒๕๖๖** **จำนวน ๖ ชั่วโมง**

อาจารย์ ดร. บัวลักษณ์ เพชรงาม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ม.๔-๖/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ม.๔-๖/๓ ระบุเหตุผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากข่าวได้

๒. นักเรียนระบุเหตุผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากข่าวได้

สาระสำคัญ

ข่าวเป็นการรายงานเรื่องราวหรือหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยรายละเอียดข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนความคิดเห็นของบุคคลสำคัญ ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ทำให้เกิดความสำคัญและสนใจ ในขณะนั้น ก่อให้เกิดการวิพากษ์วิจารณ์และมีการนำเสนออย่างกว้างขวางรวมทั้ง มีผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมากจึงต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพราะผู้เขียนจะเขียนข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง ไว้ในเนื้อหาของข่าว ดังนั้น เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญจะสามารถเข้าใจเนื้อหาของข่าวได้ดียิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้

ด้านองค์ความรู้ (K)

- หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับข่าว และหลักการอ่านจับใจความจากข่าว
- ความรู้เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากข่าว

ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
- กระบวนการกลุ่ม

ด้านเจตคติ (A)

- มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวเรื่อง“แอม ไซยาไนด์”

ชั่วโมงที่ ๑-๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวโดย ครูถามนักเรียนว่า ข่าวส่วนใหญ่ที่นักเรียนสนใจอ่านคือข่าวเกี่ยวกับอะไร นักเรียนเคยอ่านข่าวเกี่ยวกับ ดาราศิลปินหรือไม่ และชอบดาราศิลปินคนไหนเป็นพิเศษเพราะอะไร

๒. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่จะเรียน โดยในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญประเภทข่าว

ขั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องหลักการจับใจความสำคัญและการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าว

ขั้นรวบยอดนำไปใช้

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่องหลักการจับใจความสำคัญและการแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากข่าว

ชั่วโมงที่ ๓ - ๔

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ทบทวนความรู้เดิมเรื่องสรุปความรู้เรื่องหลักการจับใจความสำคัญ และการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าว ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวโดย ครูถามนักเรียนว่า ข่าวส่วนใหญ่ที่นักเรียนสนใจอ่านคือข่าวเกี่ยวกับอะไร นักเรียนมีความรู้เรื่องข่าวหรือไม่

ขั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับข่าวและการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ขั้นรวบยอดนำไปใช้

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับข่าวและการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ชั่วโมงที่ ๕ – ๖

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ทบทวนความรู้เดิมเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับข่าวและการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้

ขั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.นักเรียนศึกษาใบความรู้ข่าว เรื่อง “แอม ไซยาไนด์” แล้วให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด(Think – pair - share) ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นคิด(Think) นักเรียนแต่ละคนอ่านข่าว แล้วสรุปใจความสำคัญจากข่าวไว้ในแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว โดยกำหนดเวลาให้ ๒-๓ นาที

ขั้นที่ ๒ ขั้นจับคู่ (Pair) นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ เมื่อนักเรียนจับคู่แล้วให้แลกเปลี่ยนความคิดกันเกี่ยวกับใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านข่าว แล้วเปรียบเทียบกันว่าใครถูกต้องที่สุด แล้วสรุปใจความสำคัญจากข่าวไว้ในแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว โดยกำหนดเวลาให้ ๓-๕ นาที

ขั้นที่ ๓ ขั้นแบ่งปัน(Share) ให้นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอใจความสำคัญที่ได้หน้าชั้นเรียน โดยครูจะเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

ขั้นรวบยอดนำไปใช้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญด้วยการแลกเปลี่ยนความคิด (Think – pair - share)

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัด Think pair share เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๗.๑ ใบความรู้เรื่องหลักการจับใจความสำคัญและการแยกข้อเท็จและข้อคิดเห็นจากข่าว

๗.๒ ใบความรู้เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับข่าวและหลักการจับใจความสำคัญจากข่าว
๗.๓ ใบความความรู้ข่าว เรื่อง “ไม่พบศิลปินดารามีโยงใยกับปุ๊กกี้แก๊งค้ายา”
๗.๔ แบบฝึกหัดเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

๘. การวัดและประเมินผล สิ่งที่จะวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือการวัด**	**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**
นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากข่าว	ตรวจแบบฝึกหัดเรื่องการจับใจความสำคัญจากข่าว	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัดเรื่องการจับใจความสำคัญจากข่าว	นักเรียนมีคะแนนจากการตรวจแบบฝึกหัดเรื่องการจับใจความสำคัญจากข่าวอยู่ในระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากข่าวได้	ตรวจแบบฝึกหัดเรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากข่าว	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัดเรื่องแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากข่าว	นักเรียนมีคะแนนจากการตรวจแบบฝึกหัดเรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากข่าวอยู่ในระดับดีขึ้นไปถือว่า

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(อาจารย์ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง ..... เลขที่.... .....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	สรุปผลการประเมิน
๑.ความสามารถในการคิด	๑.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	๑.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	๑.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	๑.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	๑.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ ๑ คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	รายการประเมิน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็นไทย	๑.๑ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยานได้อย่างไพเราะถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๒ ใช้ภาษาไทยอ่านบทร้อยแก้วได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยานได้อย่างไพเราะถูกต้องเหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)

ร้อยละ ๒๐ - ๓๙ ระดับคุณภาพพอใช้ (๑)

ร้อยละ ๐ - ๑๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การแสดงทรรศนะและการอนุมาน เรื่อง การแสดงทรรศนะและการอนุมาน
วิชา ชมรมวิชาการ (ภาษาไทย) รหัสวิชา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาที่ปี ๖ **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๖ **เวลา** ๖ คาบ
ผู้สอน อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ (ม ๔-๖/๑), (ม ๔-๖/๒), (ม ๔-๖/๓), (ม ๔-๖/๔), (ม ๔-๖/๕) และ (ม ๔-๖/๖)

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจหลักการการพูดแสดงทรรศนะแสดงความคิดเห็นในเชิงข้อเท็จจริง และการอนุมาน

๒. นักเรียนสามารถพูดแสดงทรรศนะแสดงความคิดเห็นในเชิงข้อเท็จจริงได้

สาระสำคัญ

การใช้ความสามารถทางกระบวนการคิดจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เหตุและผล เพื่อแสดงทรรศนะ และอนุมานต่อการประเมินสิ่งต่าง ๆ อีกทั้งใช้ในกระบวนการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

สาระการเรียนรู้

๑. ภาษาและกระบวนการแสดงทรรศนะ

๒. การอนุมาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑ – ชั่วโมงที่ ๒)

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕-๖ คนเพื่อวิเคราะห์ข่าวที่ครูกำหนดให้

๒. สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว และสรุปข้อคิดเห็นเพื่อส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น และฟังคำถามจากครู พร้อมกับปรึกษาสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาคำตอบ และสรุปเป็นคำตอบของกลุ่มนำมาตอบคำถามครู พร้อมกับฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

กิจกรรมรวบยอด

๔. นักเรียนฟังคำอธิบายเรื่องการใช้ภาษาแสดงทรรศนะจากสื่อ PowerPoint พร้อมทั้งถามคำถามเมื่อข้อสงสัย

๕. อธิบายคำอธิบายเรื่องการใช้ภาษาแสดงทรรศนะจากสื่อ PowerPoint พร้อมทั้งตอบคำถามเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๓ – ชั่วโมงที่ ๔)

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕-๖ คนเพื่อวิเคราะห์โฆษณาที่ครูกำหนดให้

๒. สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโฆษณา และสรุปข้อคิดเห็นเพื่อส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นักเรียนตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น และฟังคำถามจากครู พร้อมกับปรึกษาสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาคำตอบ และสรุปเป็นคำตอบของกลุ่มนำมาตอบคำถามครู พร้อมกับฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

๔. นักเรียนฟังคำอธิบายเรื่องการใช้ภาษาโต้แย้ง และการใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจจากสื่อ PowerPoint พร้อมทั้งถามคำถามเมื่อข้อสงสัย

กิจกรรมรวบยอด

๕. ครูฟังตัวแทนนักเรียนรายงานหน้าชั้น และตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจโดยการถามคำถาม พร้อมกับสังเกตขั้นตอนการหาคำตอบของสมาชิกภายในกลุ่ม รวมถึงอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

๖. อธิบายคำอธิบายเรื่องการใช้ภาษาในการอนุมานจากสื่อ PowerPoint พร้อมทั้งตอบคำถามเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๕ – ชั่วโมงที่ ๖)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นักเรียนฝึกใช้ภาษาแสดงทรรศนะ การอนุมาน โดยการโต้วาที ตามญัตติที่แต่ละกลุ่มสรุปจากข่าวที่ได้นำเสนอผ่านมา

๒. นักเรียนฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากครูหลังจากทำกิจกรรมโต้วาทีเสร็จ

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากแบบเรียน แล้วจึงทำแบบฝึกหัดทบทวน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. ครูอธิบายทบทวนเนื้อหาเรื่องการใช้ภาษาแสดงทรรศนะ การอนุมาน ด้วยการให้นักเรียนโต้วาที

กิจกรรมรวบยอด

๕. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมโต้วาที

๖. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมได้จากแบบเรียน และให้ทำแบบฝึกหัดทบทวนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. Power Point เรื่อง การแสดงทรรศนะและการอนุมาน

๒. ภาพข่าว/เนื้อหาข่าว

๓. สื่อวีดีทัศน์โฆษณาไทยประกันชีวิต

๔. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัด ท ๓.๑ (ม ๔-๖/๑), (ม ๔-๖/๒), (ม ๔-๖/๓), (ม ๔-๖/๔), (ม ๔-๖/๕) และ (ม ๔-๖/๖)	๑. ฟังจากการรายงานหน้าชั้นเรียน ๒. สังเกตจากการตอบคำถามเมื่อทบทวนความรู้ / หลังรายงาน ๔. ตรวจดูความถูกต้องจากการทำแบบฝึกหัดทบทวน	๑. แบบประเมินการพูดวิเคราะห์ข่าว ๒. แบบประเมินการพูดวิเคราะห์โฆษณา ๓. แบบประเมินการโต้วาที ๔. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย	-สังเกตจากการถาม- ตอบคำถามจากการฟังคำอธิบาย - สังเกตจากการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโฆษณา, ข่าว และโต้วาที	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร	ฟังจากการรายงานหน้าชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

สรุปผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพูดแสดงทรรศนะ แสดงความคิดเห็น และโน้มน้าวใจได้

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง ..... เลขที่.... .....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	สรุปผลการประเมิน
๑.ความสามารถในการคิด	๑.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	๑.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	๑.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	๑.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	๑.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ ๑ คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	รายการประเมิน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็นไทย	๑.๑ ใช้ภาษาไทยพูดการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโฆษณาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๒ ใช้ภาษาไทยพูดการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้ภาษาไทยพูดการพูดโต้วาทีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	(๓)
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	ระดับคุณภาพ ดี	(๒)
ร้อยละ ๒๐ - ๓๙	ระดับคุณภาพพอใช้	(๑)
ร้อยละ ๐ - ๑๙	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	(๐)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

ปัญหาอุปสรรคในการเรียน

.....

.

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและการพัฒนา

.....

.

ลงชื่อ..... .....

(อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

ผู้สอน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโครงการภาคภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

..

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างคำในภาษาไทย **เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย**

วิชา ชมรมวิชาการ (ภาษาไทย) **รหัสวิชา -** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖** **เวลาเรียน ๖ คาบ**

ผู้สอน อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ม. ๔-๖/๒ ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการสร้างคำชนิดต่าง ๆ ได้

๒. นักเรียนสามารถใช้คำตามหลักการสร้างคำชนิดต่าง ๆ ได้

สาระสำคัญ

การสร้างคำเป็นการนำคำมาสร้างเป็นคำใหม่ เพื่อให้มีคำใช้ในภาษาไทยมายิ่งขึ้น การสร้างคำ เป็นการเพิ่มคำให้มากขึ้น แบ่งเป็น คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน และคำสมาส

สาระการเรียนรู้

ด้านองค์ความรู้ (K)

๑. การสร้างคำในภาษาไทย

- คำประสม
- คำซ้ำ
- คำซ้อน
- คำสมาส

ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- ทักษะการสร้างคำในภาษาไทย
- กระบวนการกลุ่ม

ด้านเจตคติ (A)

- มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑– ๔

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการสร้างคำชนิดต่าง ๆ รวมถึงคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ (คำบาลีและสันสกฤต) จากนั้นครูตังคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น หลักการสร้างคำไม่กี่ประเภท การสร้างคำแต่ละประเภทสร้างแบบใด เป็นต้น

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และเชื่อมโยงเข้าสู่การสร้างคำชนิดต่าง ๆ

กิจกรรมพัฒนผู้เรียน

๓. ครูบรรยายความรู้เรื่องการสังเกตคำไทยแท้ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักในการสร้างคำชนิดต่าง ๆ

๔. นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับจากเรียนเรื่องการสร้างคำ

๕. นักเรียนยกตัวอย่างคำ ตามชนิดของหลักการสร้างคำ

๖. นักเรียนทำใบกิจกรรมการสร้างคำ

กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. POWERPOINT คำยืมและการสร้างคำ

๒. ใบกิจกรรมการสร้างคำ

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ การสร้างคำเป็นการนำคำมาสร้างเป็นค าใหม่ เพื่อให้มีคำใช้ในภาษาไทยมายิ่งขึ้น	ใบกิจกรรมการ สร้างคำ	แบบประเมินใบ กิจกรรมการ สร้างคำ	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม. ๔/๒ ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค ตรงตามวัตถุประสงค์	ใบกิจกรรม การสร้างคำ	แบบประเมินใบ กิจกรรมการ สร้างคำ	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(อาจารย์ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง ..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	สรุปผลการประเมิน
๑.ความสามารถในการคิด	๑.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	๑.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	๑.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	๑.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	๑.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ ๑ คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	รายการประเมิน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็นไทย	๑.๑ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยานได้อย่างไพเราะถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๒ ใช้ภาษาไทยอ่านบทร้อยแก้วได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยานได้อย่างไพเราะถูกต้องเหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	(๓)
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	ระดับคุณภาพ ดี	(๒)
ร้อยละ ๒๐ - ๓๙	ระดับคุณภาพพอใช้	(๑)
ร้อยละ ๐ - ๑๙	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	(๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำยืมจากภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย เรื่อง คำยืมจากภาษาต่างประเทศ

วิชา ชมรมวิชาการ (ภาษาไทย) รหัสวิชา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เวลาเรียน ๘ คาบ

ผู้สอน อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ม. ๔-๖/๒ ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการคำยืมจากภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยชนิดต่าง ๆ ได้

๒. นักเรียนสามารถใช้คำยืมจากภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

ประเทศไทยยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้อย่างหลากหลายเพื่อให้มีคำใช้ในภาษาไทยมายิ่งขึ้น แบ่งเป็น คำเขมร คำบาลี คำสันสกฤต คำภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้

ด้านองค์ความรู้ (K)

๑. คำยืมจากภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

- คำเขมร
- คำบาลี
- คำสันสกฤต
- คำภาษาอังกฤษ

ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- ทักษะการจำแนกคำยืมจากภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
- กระบวนการกลุ่ม

ด้านเจตคติ (A)

- มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ - ๒

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนตัวอย่างคำที่นักเรียนคิดว่าเป็นคำภาษาต่างประเทศ หลังจากนั้นให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า ลักษณะคำภาษาต่างประเทศ

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และเชื่อมโยงเข้าสู่การสังเกตคำยืมจากภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูอธิบายความรู้เรื่องการสังเกตคำภาษาต่างประเทศ จากสื่อ POWERPOINT

๔. นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับ

๕. นักเรียนทำกิจกรรมแต่งเรื่องจากคำภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนการสังเกตคำไทยแท

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๓ – ๔

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูยกตัวอย่างคำที่เป็นบาลีและสันสกฤตที่มีรูปเขียนและความหมายคล้ายคลึงกัน จากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่าคำที่ยกตัวอย่างมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และเชื่อมโยงเข้าสู่การสังเกตคำยืมบาลีและ

สันสกฤต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูบรรยายความรู้เรื่องการสังเกตคำยืมบาลีและสันสกฤต โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักในการสังเกต ค าบาลีและสันสกฤต การจำแนกคำบาลีและสันสกฤต หลักการสังโยคคำบาลี และตัวอย่างคำบาลีและ สันสกฤตที่มักพบในชีวิตประจำวัน จากสื่อ POWERPOINT คำยืมจากภาษาต่างประเทศ

๔.นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับจากเรียนเรื่องการสังเกตคำยืมบาลีและสันสกฤตลงสมุดจดบันทึก

๕. นักเรียนทำใบกิจกรรมคำยืมจากภาษาบาลีและสันสกฤต

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนการสังเกตคำยืมบาลีและสันสกฤต

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๕ – ๖

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูยกตัวอย่างคำที่เป็นคำเขมร จากนั้นให้ นักเรียนสังเกตว่าคำที่ยกตัวอย่างมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และเชื่อมโยงเข้าสู่การสังเกตคำยืมภาษาเขมร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูบรรยายความรู้เรื่องการสังเกตคำเขมรจากสื่อ POWERPOINT คำยืมจากภาษาต่างประเทศ

๔.นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับจากเรียน

๕. นักเรียนทำใบกิจกรรมคำยืมจากภาษาเขมร

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนการสังเกตคำยืมภาษาเขมร

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๗ – ๘

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูยกตัวอย่างคำที่เป็นคำภาษาอังกฤษ จากนั้นให้ นักเรียนสังเกตว่าคำที่ยกตัวอย่างมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และเชื่อมโยงเข้าสู่การสังเกตคำยืมภาษาอังกฤษ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูบรรยายความรู้เรื่องการสังเกตคำภาษาอังกฤษจากสื่อ POWERPOINTคำยืมจากภาษาต่างประเทศ

๔.นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับจากเรียน

๕. นักเรียนทำใบกิจกรรมคำยืมจากภาษาอังกฤษ

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนการสังเกตคำยืมภาษาอังกฤษ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. POWERPOINT คำยืมจากภาษาต่างประเทศ

๒. ใบกิจกรรมคำยืมจากภาษาบาลีและสันสกฤต

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ ประเทศไทยยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้อย่างหลากหลายเพื่อให้มีคำใช้ในภาษาไทยมายิ่งขึ้น แบ่งเป็น คำเขมร คำบาลี คำสันสกฤต คำภาษาอังกฤษ	ใบกิจกรรม คำยืมจาภาษาต่างประเทศ	แบบประเมินใบกิจกรรม คำยืมจากภาษาต่างประเทศ	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(อาจารย์ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง ..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	สรุปผลการประเมิน
๑.ความสามารถในการคิด	๑.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	๑.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	๑.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	๑.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	๑.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ ๑ คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	รายการประเมิน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็นไทย	๑.๑ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยานได้อย่างไพเราะถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๒ ใช้ภาษาไทยอ่านบทร้อยแก้วได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยานได้อย่างไพเราะถูกต้องเหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)

ร้อยละ ๒๐ - ๓๙ ระดับคุณภาพพอใช้ (๑)

ร้อยละ ๐ - ๑๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ คำราชาศัพท์ **เรื่อง คำราชาศัพท์**

วิชา ชมรมวิชาการ (ภาษาไทย) **รหัสวิชา -** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ `๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖** **เวลาเรียน ๖ คาบ**

ผู้สอน **อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม**

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ม. ๔-๖/๓ ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะและบุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการใช้คำราชาศัพท์ได้

๒. นักเรียนสามารถใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

คำราชาศัพท์ คือ คำสุภาพที่ใช้ให้เหมาะสมกับฐานะของบุคคลต่างๆ คำราชาศัพท์เป็นที่มีระดับของการใช้และสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

สาระการเรียนรู้

ด้านองค์ความรู้ (K)

๑. คำราชาศัพท์

ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- ทักษะการจำแนกคำราชาศัพท์
- กระบวนการกลุ่ม

ด้านเจตคติ (A)

- มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ - ๒

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่นักเรียนคิดว่าเป็นคำภาษาราชาศัพท์ จากสื่อทางโทรทัศน์ และสื่อ INTERNET หลังจากนั้นให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า ลักษณะคำราชาศัพท์

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และเชื่อมโยงเข้าสู่การสังเกตราชาศัพท์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูอธิบายความรู้เรื่องการสังเกตคำราชาศัพท์ จากสื่อ POWERPOINT

๔. นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับ

๕. นักเรียนทำกิจกรรมแต่งเรื่องจากคำราชาศัพท์

๖. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๓ – ๔

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูยกตัวอย่างคำที่เป็นราชาศัพท์ที่มีรูปเขียนและความหมายคล้ายคลึงกัน จากนั้นให้ นักเรียนสังเกตว่าคำที่ยกตัวอย่างมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และเชื่อมโยงเข้าสู่การจำแนกคำราชาศัพท์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูบรรยายความรู้เรื่องคำราชาศัพท์ จากสื่อ POWERPOINT คำราชาศัพท์

๔.นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับ

๕. นักเรียนทำใบกิจกรรมคำราชาศัพท์

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๕ – ๖

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนอ่านข่าวในพระราชสำนัก จากวารสารทาง INTERNET

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และเชื่อมโยงเข้าสู่การสังเกตราชาศัพท์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูบรรยายความรู้เรื่องการสังเกตคำราชาศัพท์จากสื่อ POWERPOINT

๔.นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับจากเรียน

๕. นักเรียนทำใบกิจกรรมคำราชาศัพท์

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้ภาษาเขมร

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. POWERPOINT คำราชาศัพท์

๒. ใบกิจกรรมคำราชาศัพท์

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ คำราชาศัพท์ คือ คำสุภาพที่ใช้ให้เหมาะสมกับฐานะของบุคคลต่าง ๆ ซึ่งคำราชาศัพท์เป็นที่มีระดับของการใช้และสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมอันดีงามของไทย	ใบกิจกรรมคำราชาศัพท์	แบบประเมิน ใบกิจกรรม คำราชาศัพท์	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(อาจารย์ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง ..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	สรุปผลการประเมิน
๑.ความสามารถในการคิด	๑.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	๑.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	๑.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	๑.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	๑.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ ๑ คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	รายการประเมิน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็นไทย	๑.๑ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยานได้อย่างไพเราะถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๒ ใช้ภาษาไทยอ่านบทร้อยแก้วได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยานได้อย่างไพเราะถูกต้องเหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	(๓)
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	ระดับคุณภาพ ดี	(๒)
ร้อยละ ๒๐ - ๓๙	ระดับคุณภาพพอใช้	(๑)
ร้อยละ ๐ - ๑๙	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	(๐)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ กลุ่มคำและประโยค **เรื่อง กลุ่มคำและประโยค**

วิชา ชมรมวิชาการ (ภาษาไทย) **รหัสวิชา -** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **ปีการศึกษา ๒๕๖๖** **เวลาเรียน ๖ คาบ**

ผู้สอน อาจารย์ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ม. ๔/๒ ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการของกลุ่มคำและประโยคได้

๒. นักเรียนสามารถสร้างกลุ่มคำและประโยคได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

กลุ่มคำเป็นการนำคำมาเรียงต่อกัน มีใจความไม่สมบูรณ์ ใช้เป็นส่วนหนึ่งของประโยค

กลุ่มคำใดมีใจความครบถ้วนจะเรียกว่า ประโยค แบ่งเป็น ๓ ชนิด คือประโยคความเดียว ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน

สาระการเรียนรู้

ด้านองค์ความรู้ (K)

๑. กลุ่มคำและประโยค

- ประโยคความเดียว
- ประโยคความรวม
- ประโยคความซ้อน

ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- ทักษะการจำแนกกลุ่มคำและประโยค
- กระบวนการกลุ่ม

ด้านเจตคติ (A)

- มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ – ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูติดบัตรคำ ๗ คำลงบนกระดาน ได้แก่ “ไก่” “ออก” “แม่” “ไข่” “ซื้อ” “กิน” “ฉัน”

๒. ครูให้นักเรียนนำคำมาเรียงต่อกันให้ได้ความหมาย เช่น “แม่ไก่ออกไข่” “ฉันกินไก่” “แม่ซื้อไข่” เป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนอภิปรายการเรียงคำว่ามีลักษณะอย่างไร และเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของ กลุ่มคำและประโยค

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูบรรยายความรู้เรื่องกลุ่มคำและประโยคจากสื่อ POWERPOINT

๔.นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับจากเรียน

๕. นักเรียนทำใบกิจกรรมกลุ่มคำและประโยค

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องกลุ่มคำและประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๓ – ๔

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูติดประโยค ๓ ประโยค แล้วให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง พร้อมกับร่วมกันอภิปราย

๒. นักเรียนอภิปรายความแตกต่างของประโยคดังกล่าว และสรุปร่วมกัน

๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของชนิดของประโยค

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. ครูบรรยายความรู้เรื่องชนิดของประโยค จากสื่อ POWERPOINT

๕.นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับจากเรียน

๖. นักเรียนทำใบกิจกรรมชนิดของประโยค

กิจกรรมรวบยอด

๗. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องชนิดของประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๕ – ๖

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูติดกลุ่มคำ และประโยค ชนิดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนจำแนกประเภท

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของกลุ่มคำและชนิดของประโยค

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูทบทวนความรู้เรื่องกลุ่มคำและชนิดของประโยค จากสื่อ POWERPOINT และให้นักเรียนเขียนความเรียงที่ประกอบด้วยกลุ่มคำ และประโยค

๕.นักเรียนทำกิจกรรมการเขียนความเรียง และตรวจทานความถูกต้องร่วมกับครู

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องกลุ่มคำและชนิดของประโยค

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่อง “กลุ่มคำและประโยค”

๒. ใบกิจกรรมเรื่อง “กลุ่มคำและประโยค”

๓. สื่อ POWERPIONT เรื่องกลุ่มคำและประโยค

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ กลุ่มคำเป็นการนำคำมาเรียงต่อกัน มีใจความไม่สมบูรณ์ ใช้เป็นส่วนหนึ่งของประโยค กลุ่มคำใดมีใจความครบถ้วนจะเรียกว่า ประโยค แบ่งเป็น ๓ ชนิด คือประโยคความเดียว ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน	ใบกิจกรรมเรื่อง “กลุ่มคำและประโยค“	แบบประเมินคะแนนใบกิจกรรม เรื่อง “ประโยค”	ถูกให้ ๑ คะแนน
	ใบกิจกรรมเรื่อง “ชนิดของประโยค”	แบบประเมินคะแนนใบกิจกรรม เรื่อง “ชนิดของประโยค	ผิดให้ ๐ คะแนน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(อาจารย์ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง ..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	สรุปผลการประเมิน
๑.ความสามารถในการคิด	๑.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	๑.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	๑.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	๑.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	๑.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ ๑ คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	รายการประเมิน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็นไทย	๑.๑ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยานได้อย่างไพเราะถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๒ ใช้ภาษาไทยอ่านบทร้อยแก้วได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยานได้อย่างไพเราะถูกต้องเหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)

ร้อยละ ๒๐ - ๓๙ ระดับคุณภาพพอใช้ (๑)