



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ วรรณคดีวิจักษ์ เรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์, สามก๊กตอนกวนอูไปรับราชการกับโจโฉ และไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ)

วิชา ภาษาไทย ชื่อรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๓๓๑๐๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เวลา ๑๖ ชั่วโมง

ผู้สอน อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ , ท ๑.๕

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ (ม ๔-๖/๑), (ม ๔-๖/๒), (ม ๔-๖/๓), (ม ๔-๖/๕), (ม ๔-๖/๘) และ (ม ๔-๖/๙)

ท ๕.๑ (ม ๔-๖/๑), (ม ๔-๖/๓) และ (ม ๔-๖/๖)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงร้อยกรองได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนบอกหลักการการอ่านออกเสียงร้อยกรองได้

๓. บอกรายยาทในการอ่านได้

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เป็นการอ่านที่มุ่งให้เกิดความเพลิดเพลินซาบซึ้งในรสของคำประพันธ์ ซึ่งจะต้องอ่านอย่างมีจังหวะ ลีลา และท่วงทำนองตามลักษณะคำประพันธ์แต่ละชนิด

การอ่านบทร้อยกรอง อ่านได้ ๒ แบบ ดังนี้

๑. อ่านออกเสียงธรรมดา เป็นการอ่านออกเสียงพูด เหมือนกับอ่านร้อยแก้ว แต่มีจังหวะวรรคตอน

๒. อ่านเป็นทำนองเสนาะ เป็นการอ่านมีสำเนียงสูง ต่ำ หนัก เบา ยาว สั้นเป็นทำนองเหมือน

เสียงดนตรี มีการเอื้อนเสียง เน้นสัมผัส ตามจังหวะ ลีลาและท่วงทำนองตามลักษณะบังคับของบทประพันธ์ให้ ชัดเจนและเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑ – ชั่วโมงที่ ๒)

กิจกรรมผู้เรียน

ขั้นนำ

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๒. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การอ่านเก็บความรู้ การอ่านเอาเรื่อง การอ่านวิเคราะห์ และการอ่านตี โดยช่วยกันตอบคำถาม

๓. นักเรียนฝึกอ่านคำประพันธ์ฉันทประเภทต่าง ๆ พร้อมกับฝึกอ่านด้วยตนเอง และฝึกอ่านเป็นกลุ่มหน้า ชั้นเรียน

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๕. ครูตั้งถามคำถามเรื่องการอ่านประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้

ขั้นสรุป

๖. ครูอ่านคำประพันธ์ฉันทประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง พร้อมกับให้นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเอง และฝึกอ่านเป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๓ – ชั่วโมงที่ ๔)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน เพื่อถอดคำประพันธ์จากเนื้อเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์และฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความจากเนื้อเรื่อง เพื่อพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม เสร็จแล้วจึงออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานการถอดคำประพันธ์ และการพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม หน้าชั้นเรียน เมื่อรายงานเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและสรุปเนื้อหาพร้อมกับครูอีกครั้ง

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อถอดคำประพันธ์เนื้อเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์ และฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความจากเนื้อเรื่อง เพื่อพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วจึงให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

๔. ครูฟังนักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน พร้อมกับครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ และสรุปเนื้อหาร่วมกับนักเรียนอีกครั้ง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๕ – ชั่วโมงที่ ๖)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนฟังคำอธิบายประวัติและผลงานของผู้แต่ง รูปแบบคำประพันธ์ การพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม และความงามของภาษา พร้อมกับศึกษาเพิ่มเติมได้จากแบบเรียน

๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์

ขั้นสอน

๓. ครูอธิบายประวัติและผลงานของผู้แต่ง รูปแบบคำประพันธ์ การพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม และความงามของภาษา พร้อมทั้งให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมได้จากแบบเรียน

ขั้นสรุป

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๗ – ชั่วโมงที่ ๘)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน เพื่ออ่านและสรุปเนื้อหาจากเรื่องสามก๊ก ตอนกวนอุไปรับราชการกับโจโฉ และฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความจากเนื้อเรื่อง เพื่อพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมเสร็จแล้วจึงออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานคน เพื่ออ่านและสรุปเนื้อหา และการพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมหน้าชั้นเรียน เมื่อรายงานเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและสรุปเนื้อหาร่วมกับครูอีกครั้ง

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่ออ่านและสรุปเนื้อหาจากเรื่องสามก๊ก ตอนกวนอุไปรับราชการกับโจโฉ และฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความจากเนื้อเรื่อง เพื่อพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วจึงให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

๔. ครูฟังนักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน พร้อมกับครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ และสรุปเนื้อหาร่วมกับนักเรียนอีกครั้ง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๙ – ชั่วโมงที่ ๑๐)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนฟังคำอธิบายประวัติและผลงานของผู้แต่ง รูปแบบคำประพันธ์ การพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม และความงามของภาษา พร้อมทั้งศึกษาเพิ่มเติมได้จากแบบเรียน

๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่อง สามก๊ก ตอนกวนอุไปรับราชการกับโจโฉ

ขั้นสอน

๓. ครูอธิบายประวัติและผลงานของผู้แต่ง รูปแบบคำประพันธ์ การพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม และความงามของภาษา พร้อมทั้งให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมได้จากแบบเรียน

ขั้นสรุป

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องสามก๊ก ตอนกวนอูไปรับราชการกับโจโฉ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑๑ – ชั่วโมงที่ ๑๒)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน เพื่ออ่านและสรุปเนื้อหาเรื่องไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ และฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความจากเนื้อเรื่อง เพื่อพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม เสร็จแล้วจึงออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานการถอดคำประพันธ์ และการพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม หน้าชั้นเรียน เมื่อรายงานเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและสรุปเนื้อหาร่วมกับครูอีกครั้ง

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อเพื่ออ่านและสรุปเนื้อหาเรื่องไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ และฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความจากเนื้อเรื่อง เพื่อพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วจึงให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

๔. ครูฟังนักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน พร้อมกับครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ และสรุปเนื้อหาร่วมกับนักเรียนอีกครั้ง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑๓ – ชั่วโมงที่ ๑๔)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนฟังคำอธิบายประวัติและผลงานของผู้แต่ง รูปแบบคำประพันธ์ การพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม และความงามของภาษา พร้อมกับศึกษาเพิ่มเติมได้จากแบบเรียน

๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ

ขั้นสอน

๓. ครูอธิบายประวัติและผลงานของผู้แต่ง รูปแบบคำประพันธ์ การพินิจคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม และความงามของภาษา พร้อมกับให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมได้จากแบบเรียน

ขั้นสรุป

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑๕ – ชั่วโมงที่ ๑๖)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนทบทวนความรู้ในเนื้อหาของหน่วยเรียนวรรณคดีวิจักษ์ อภิปรายซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นสอน

๓. ครูซักถามให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ในเนื้อหาของหน่วยเรียนวรรณคดีวิจักษ์ ร่วมอภิปรายกับนักเรียน และตอบคำถามเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย

ขั้นสรุป

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. Power Point เรื่อง สามัคคีเกศาคำฉันท์ สามก๊ก ตอนกวนอูไปรับราชการกับโจโฉ และ ไตรภูมิพระร่วง ตอนมนุษย์ภูมิ
๒. PowerPoint เรื่อง สามก๊ก ตอนกวนอูไปรับราชการกับโจโฉ
๓. PowerPoint เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอนมนุษย์ภูมิ
๔. เอกสารประกอบการสอน
 - แบบฝึกหัดเรื่องสามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตจากการตอบคำถามเมื่อทบทวนความรู้ / หลังรายงาน
๒. สังเกตจากการถาม- ตอบคำถามจากการฟังคำอธิบาย
๓. ฟังการอ่านคำประพันธ์เป็นทำนองเสนาะ
๔. ฟังจากการรายงานหน้าชั้นเรียน
๕. ตรวจสอบความถูกต้องของการคัดลอกตัวอย่างบทประพันธ์
๖. ตรวจสอบความถูกต้องจากการทำแบบทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินการพูดรายงาน
๒. แบบประเมินการอ่านทำนองเสนาะ
๓. แบบประเมินการรายงานการถอดคำประพันธ์
๔. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (ชุดเดียวกัน)

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ

บัวลักษณ์ เพชรงาม

(อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

ผู้สอน/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโครงการภาคภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถด้านการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร					
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม					
	๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ ๑ คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	รายการประเมิน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็น ไทย	๑.๑ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยาน ได้อย่างไพเราะถูกต้อง เหมาะสม				
	๑.๒ ใช้ภาษาไทยอ่านบทร้อยแก้ว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยาน ได้อย่างไพเราะถูกต้อง เหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)

ร้อยละ ๒๐ - ๓๙ ระดับคุณภาพพอใช้ (๑)

ร้อยละ ๐ - ๑๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ การใช้ภาษาอธิบาย เรื่อง ภาษาไทยภาษาอธิบาย บรรยาย และพรรณนา
ชื่อรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๓๓๑๐๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เวลา ๖ คาบ
ผู้สอน อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ (ม ๔-๖/๑), (ม ๔-๖/๒), (ม ๔-๖/๓), (ม ๔-๖/๕), (ม ๔-๖/๘) และ (ม ๔-๖/๙)

ท ๕.๑ (ม ๔-๖/๑), (ม ๔-๖/๓) และ (ม ๔-๖/๖)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนและพูดอธิบาย บรรยาย และพรรณนาได้

สาระสำคัญ

การอธิบาย หมายถึง การทำให้บุคคลอื่นเข้าใจความจริง ความสัมพันธ์ หรือปรากฏการณ์ต่างๆ ทั้งที่เป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ทางสังคม

การบรรยาย หมายถึง การเล่าเรื่องราว เหตุการณ์ที่ต่อเนื่องกัน โดยกล่าวถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง พฤติกรรม ฉาก สภาพแวดล้อมและผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์นั้น กล่าวคือ การบรรยายจะแสดงให้เห็นว่า ใคร

ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เพื่ออะไร และเกิดผลเช่นไร เนื้อหาที่นำมาบรรยายมีหลายลักษณะ เช่น ประวัติ เรื่องจริง เรื่องสมมติ นิทาน เกร็ดความรู้

การพรรณนา คือ การกล่าวถึงรายละเอียดของบุคคล วัตถุ สถานที่ หรือสิ่งใดก็ได้ เพื่อให้ผู้อ่านผู้ฟังนึกเห็นภาพ สร้างจินตนาการ หรือเกิดอารมณ์ ความรู้สึกร่วมด้วย

การพรรณนาแตกต่างกับการบรรยายตรงที่การพรรณนาไม่มีการดำเนินเรื่องแต่จะหยุดเรื่องเพื่อให้ภาพ ให้อารมณ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑ – ชั่วโมงที่ ๒)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕-๖ คนช่วยกันการใช้ภาษาอธิบายรายละเอียดจากภาพที่ครูกำหนดให้
 ๒. สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพและสรุปข้อคิดเห็นเพื่อเขียนรายละเอียดจากภาพ
- ในลักษณะการใช้ภาษาอธิบายตามที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าใจ พร้อมส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

ขั้นสอน

๓. นักเรียนตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น แล้วจึงฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
๔. นักเรียนฟังคำอธิบายเรื่องการใช้ภาษาอธิบายจากสื่อ PowerPoint พร้อมทั้งถามคำถามเมื่อข้อสงสัย

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากแบบเรียน แล้วจึงทำแบบฝึกหัดทบทวน
๖. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากแบบเรียน และทำแบบฝึกหัดทบทวน

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๓ – ชั่วโมงที่ ๔)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕-๖ คนช่วยกันการใช้ภาษาบรรยายรายละเอียดจากภาพที่ครูกำหนดให้
 ๒. สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพและสรุปข้อคิดเห็นเพื่อเขียนรายละเอียดจากภาพ
- ในลักษณะการใช้ภาษาบรรยายตามที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าใจ พร้อมกับส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

ขั้นสอน

๓. นักเรียนตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น แล้วจึงฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
๔. นักเรียนฟังคำอธิบายเรื่องการใช้ภาษาบรรยายจากสื่อ PowerPoint พร้อมทั้งถามคำถามเมื่อข้อสงสัย

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากแบบเรียน แล้วจึงทำแบบฝึกหัดทบทวน

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๕ – ชั่วโมงที่ ๖)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕-๖ คนช่วยกันการใช้ภาษาพรรณนารายละเอียดจากภาพที่ครูกำหนดให้

๒. สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพและสรุปข้อคิดเห็นเพื่อเขียนรายละเอียดจากภาพ
ในลักษณะการใช้ภาษาพรรณนาตามที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าใจ พร้อมกับส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น
ชั้นสอน

๓. นักเรียนตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น แล้วจึงฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

๔. นักเรียนฟังคำอธิบายเรื่องการใช้ภาษาพรรณนาจากสื่อ PowerPoint พร้อมตอบข้อสงสัย

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากแบบเรียน แล้วจึงทำแบบฝึกหัดทบทวน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. Power Point เรื่อง การใช้ภาษาอธิบาย บรรยาย และพรรณนา

๒. ภาพ

๓. แบบฝึกหัดทบทวน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

๑. ฟังจากการรายงานหน้าชั้นเรียน

๒. การใช้ภาษาอธิบาย บรรยาย และพรรณนา

๓. สังเกตจากการตอบคำถามเมื่อทบทวนความรู้ / หลังรายงาน

๔. สังเกตจากการถาม- ตอบคำถามจากการฟังคำอธิบาย

๕. ตรวจสอบความถูกต้องจากการทำแบบฝึกหัดทบทวน

เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินการพูดรายงาน

๒. แบบฝึกหัดทบทวน

ปัญหาอุปสรรคในการเรียน

.....
.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและการพัฒนา

.....
.....

ลงชื่อ

บัวลักษณ์ เพชรงาม

(อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

ผู้สอน/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโครงการภาคภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดี มาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถ ด้านการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร					
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม					
	๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
๒. ความสามารถ ในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้

หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ระดับ ๑ คะแนน

ต้องปรับปรุง

หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย

ให้ระดับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	รายการประเมิน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็น ไทย	๑.๑ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยาน ได้อย่างไพเราะถูกต้อง เหมาะสม				
	๑.๒ ใช้ภาษาไทยอ่านบทร้อยแก้ว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยาน ได้อย่างไพเราะถูกต้อง เหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)

ร้อยละ ๒๐ - ๓๙ ระดับคุณภาพ พอใช้ (๑)

ร้อยละ ๐ - ๑๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์
วิชา ภาษาไทย ชื่อรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๓๓๑๐๒)กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เวลา ๖ ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ (ม ๔-๖/๑), (ม ๔-๖/๒), (ม ๔-๖/๓), (ม ๔-๖/๔), (ม ๔-๖/๕) และ (ม ๔-๖/๖)

ท ๔.๑ (ม ๔-๖/๑), (ม ๔-๖/๔) และ (ม ๔-๖/๗)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จำแนกประเภทของระดับภาษาได้
๒. ใช้ราชาศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับฐานะของบุคคลตามระเบียบประเพณีของไทย

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาให้สัมฤทธิ์ผลสมความมุ่งหมาย ต้องคำนึงถึงสัมพันธภาพระหว่างบุคคล กาลเทศะ เนื้อหา สื่อ และเลือกใช้ระดับภาษาให้เหมาะสม ซึ่งแบ่งออกเป็น ระดับพิธีการ ระดับทางการ ระดับกึ่งทางการ ระดับสนทนา และระดับกันเอง

การใช้ราชาศัพท์ต้องใช้ให้เหมาะสมกับฐานะของบุคคลตามระเบียบประเพณีของไทยประพันธ์ให้ชัดเจนและเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑ – ชั่วโมงที่ ๒)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องการใช้ภาษาสนทนากับบุคคลต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบัน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คนเพื่อร่วมกันอภิปรายหัวข้อที่ครูกำหนดให้

ขั้นสอน

๓. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปผลการอภิปรายตามหัวข้อที่ตนได้รับหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากครูเมื่อรายงานจบ

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องระดับภาษา และศึกษารายละเอียดจาก สื่อ PowerPoint
๖. ครูให้นักเรียนศึกษารายละเอียดในเนื้อหาสาระเพิ่มเติมที่แบบเรียน เมื่อเกิดข้อสงสัยสามารถซักถามครู

จนเกิดความรู้ความเข้าใจ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๓ – ชั่วโมงที่ ๔)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนช่วยกันจับคู่คำและความหมายของคำราชาศัพท์
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คนเพื่อร่วมกันอภิปรายหัวข้อที่ครูกำหนดให้

ขั้นสอน

๓. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปผลการอภิปรายตามหัวข้อที่ตนได้รับหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากครูเมื่อรายงานจบ
๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องคำราชาศัพท์ และศึกษารายละเอียดจาก สื่อ PowerPoint

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนศึกษารายละเอียดในเนื้อหาสาระเพิ่มเติมที่แบบเรียน เมื่อเกิดข้อสงสัยสามารถซักถามครูจนเกิดความรู้ความเข้าใจ

๗. ครูให้นักเรียนศึกษารายละเอียดในเนื้อหาสาระเพิ่มเติมที่แบบเรียน เมื่อเกิดข้อสงสัยสามารถซักถามครูจนเกิดความรู้ความเข้าใจ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๕ – ชั่วโมงที่ ๖)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องระดับภาษาและคำราชาศัพท์

ขั้นสอน

๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องระดับภาษาและคำราชาศัพท์ และศึกษารายละเอียดจาก สื่อ PowerPoint เพื่อทบทวน

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

ขั้นสรุป

๔. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องระดับภาษาและคำราชาศัพท์

๕. ครูอธิบายเรื่องระดับภาษาและคำราชาศัพท์ และศึกษารายละเอียดจาก สื่อ PowerPoint เพื่อทบทวน

เนื้อหา

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์

๒. บัตรคำราชาศัพท์และความหมาย

๓. แบบเรียน

๔. แบบฝึกหัดทบทวน

การวัดและประเมินผล

๑. ฟังจากการรายงานหน้าชั้นเรียน

๒. สังเกตจากการร่วมกันอภิปรายกลุ่ม

๓. สังเกตจากการถาม- ตอบคำถามจากการฟังคำอธิบาย

๔. ตรวจสอบความถูกต้องจากการทำแบบฝึกหัดทบทวน

เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินการพูดรายงาน

ปัญหาอุปสรรคในการเรียน

.....
.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและการพัฒนา

.....
.....

ลงชื่อ



(อาจารย์ ดร.นวลักษณ์ เพชรงาม)

ผู้สอน/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโครงการภาคภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดี มาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับ ปรุง (๐)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถ ด้านการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร					
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม					
	๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
๒. ความสามารถ ในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้

หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ระดับ ๑ คะแนน

ต้องปรับปรุง

หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย

ให้ระดับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	รายการประเมิน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็น ไทย	๑.๑ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยาน ได้อย่างไพเราะถูกต้อง เหมาะสม				
	๑.๒ ใช้ภาษาไทยอ่านบทร้อยแก้ว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยาน ได้อย่างไพเราะถูกต้อง เหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)

ร้อยละ ๒๐ - ๓๙ ระดับคุณภาพ พอใช้ (๑)

ร้อยละ ๐ - ๑๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ ภาษาเขียนและการแต่งคำประพันธ์ เรื่อง คำประพันธ์ฉันท
วิชา ภาษาไทย ชื่อรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๓๓๑๐๒)กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เวลา ๖ ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม

มาตรฐานการเรียนรู้,

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ (ม ๔-๖/๑), (ม ๔-๖/๒) และ (ม ๔-๖/๘)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จำแนกประเภทของระดับภาษาได้
๒. ใช้ราชาศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับฐานะของบุคคลตามระเบียบประเพณีของไทย

สาระสำคัญ

ภาษาเขียน มีลักษณะเคร่งครัดในหลักภาษา มีทั้งระดับเคร่งครัดมาก เรียกว่า ภาษาแบบแผน เช่น การเขียนภาษาเป็นทางการ ระดับเคร่งครัดไม่มากนัก เรียกว่า ภาษากึ่งแบบแผน หรือ ภาษาไม่เป็นทางการ ในวรรณกรรมมีการใช้ภาษาเขียน 3 แบบ คือ ภาษาเขียนแบบจินตนาการ เช่น ภาษาการประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อย

กรอง เป็นต้น ภาษาเขียนแบบแสดงข้อเท็จจริง เช่น การเขียนบทความ สารคดี เป็นต้น และภาษาเขียนแบบ
ประชาสัมพันธ์ เช่น การเขียนคำโฆษณา หรือคำขวัญ เป็นต้น

การแต่งฉันท ประเภท อินทริเชียรฉันท มีลักษณะฉันทลักษณ์เช่นเดียวกับกาพย์ยานี ๑๑ แต่แตกต่างกัน
ตรงการบังคับคำครุและคำลหุ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑ – ชั่วโมงที่ ๒)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นจุดเด่นหรือเป็นภาพลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตฯ และใช้ภาษาเขียนจุดเด่น
หรือภาพลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตฯ เป็นร้อยแก้วที่สละสลวย

ขั้นสอน

๒. นักเรียนออกมานำเสนองานเขียนของตนเองหน้าชั้นเรียน

๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องภาษาเขียน และซักถามเมื่อมีข้อสงสัย

ขั้นสรุป

๔. ครูอธิบายเรื่องภาษาเขียน และตอบคำถามเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๓ – ชั่วโมงที่ ๔)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนจับคู่ เพื่อแต่งอินทริเชียรฉันทที่มีความสอดคล้องจุดเด่น หรือภาพลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตฯ
จำนวน ๒ บท

ขั้นสอน

๒. นักเรียนฟังคำอธิบายลักษณะคำประพันธ์ประเภอินทริเชียรฉันท จากสื่อ Power point พร้อมกับ
ซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. นักเรียนนำโครงร่างบทประพันธ์อินทริเชียรฉันทมาให้ครูตรวจความถูกต้อง และฟังคำแนะนำเพิ่มเติม
และปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำส่งในชั่วโมงต่อไป

ขั้นสรุป

๔. ครูให้นักเรียนนำโครงร่างบทประพันธ์อินทริเชียรฉันทมาให้ครูตรวจความถูกต้อง และฟังคำแนะนำ
เพิ่มเติม และปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำส่งในชั่วโมงต่อไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๕ – ชั่วโมงที่ ๖)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนนำเสนอผลงานการแต่งบทอินทรีวิเชียรฉันท์หน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนฟังครูทบทวนความรู้เรื่องการใช้ภาษาเขียน และคำประพันธ์ประเภทอินทรีวิเชียรฉันท์
๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

ขั้นสอน

๔. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการแต่งบทอินทรีวิเชียรฉันท์หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

๕. ครูอธิบายทบทวนความรู้เรื่องการใช้ภาษาเขียน และคำประพันธ์ประเภทอินทรีวิเชียรฉันท์
๖. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. Power point เรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตจากการตอบคำถามเมื่อทบทวนความรู้ / หลังรายงาน
๒. สังเกตจากการถาม- ตอบคำถามจากการฟังคำอธิบาย
๓. ตรวจสอบความถูกต้องจากการแต่งอินทรีวิเชียรฉันท์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินการแต่งอินทรีวิเชียรฉันท์
๒. แบบฝึกหัดทบทวน

ปัญหาอุปสรรคในการเรียน

.....
.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและการพัฒนา

.....
.....

ลงชื่อ

บัลลัษณ์ เพชรงาม

(อาจารย์ ดร.บัลลัษณ์ เพชรงาม)

ผู้สอน/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโครงการภาคภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดี มาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถ ด้านการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร					
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม					
	๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
๒. ความสามารถ ในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้

หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ระดับ ๑ คะแนน

ต้องปรับปรุง

หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย

ให้ระดับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	รายการประเมิน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็น ไทย	๑.๑ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยาน ได้อย่างไพเราะถูกต้อง เหมาะสม				
	๑.๒ ใช้ภาษาไทยอ่านบทร้อยแก้ว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยาน ได้อย่างไพเราะถูกต้อง เหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)

ร้อยละ ๒๐ - ๓๙ ระดับคุณภาพ พอใช้ (๑)

ร้อยละ ๐ - ๑๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ การใช้ภาษาให้ดังงาม เรื่อง สร้างสรรค์ความงามให้แก่บทร้อยแก้ว หรือบทร้อยกรอง
วิชา ภาษาไทย ชื่อรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๓๓๑๐๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เวลา ๔ ชั่วโมง
ผู้สอน อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม

มาตรฐานการเรียนรู้,

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ (ม ๔-๖/๓) , ท ๒.๑ (ม ๔-๖/๖) และ ท ๕.๑ (ม ๔-๖/๑)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เลือกอ่านวรรณคดีและกรรมวรรณกรรม เพื่อนำตัวอย่างการใช้ภาษาด้านการสรรคำ การเรียบเรียงคำ และการใช้โวหาร มาประยุกต์ใช้พัฒนางานเขียนของตนเองได้

สาระสำคัญ

หลักสำคัญของภาษาที่กวีใช้เพื่อสร้างสรรค์ความงามให้แก่บทร้อยแก้ว หรือบทร้อยกรองมี ๓ ข้อ คือ

๑. การเลือกใช้คำให้สื่อความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก อารมณ์ได้อย่างตรงตามทีผู้พูดหรือผู้เขียนมีอยู่จริง เรียกว่า "การสรรคำ"

๒. การจัดวางคำที่เลือกสรรแล้วนั้นให้ต่อเนื่องเป็นลำดับ มีความไพเราะเหมาะสม ถูกต้องตามโครงสร้างของภาษาได้จังหวะถูกต้องตามกฎเกณฑ์ของฉันทลักษณ์ด้วย (ในกรณีที่เป็นบทร้อยกรอง) เรียกว่า "การเรียบเรียงคำ"

๓. การพลิกแพลงภาษาที่ใช้พูดหรือเขียนให้แปลกออกไปเพื่อให้เกิดอารมณ์และความรู้สึกเรียกว่า "การใช้โวหาร"

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑ – ชั่วโมงที่ ๒)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับหนังสือบันเทิงคดี สารคดี วรรณกรรม และวรรณคดีที่นักเรียนสนใจ

ขั้นสอน

๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง การใช้ภาษาให้งดงาม ด้านการใช้ภาษาด้านการสรรคำ การเรียบเรียงคำ จากสื่อ Power point และซักถามเมื่อมีข้อสงสัย

ขั้นสรุป

๓. นักเรียนทำบันทึกการอ่านลงในสมุด "เพราะการอ่าน คือ การหวานเมล็ดพันธุ์ของปัญญา"

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๓ – ชั่วโมงที่ ๔)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการใช้ภาษาให้งดงาม ด้านการสรรคำ การเรียบเรียงคำ และส่งสมุดบันทึกการอ่าน

ขั้นสอน

๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง การใช้โวหาร จากสื่อ Power point และซักถามเมื่อมีข้อสงสัย

๓. ครูอธิบายการใช้โวหาร เพิ่มเติม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้พัฒนางานเขียนของตนเอง ด้วยสื่อ Power point และตอบถามเมื่อมีข้อสงสัย

ขั้นสรุป

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. Power point เรื่องการใช้ภาษาให้ตรงตาม
๒. สมุดบันทึกการอ่าน “เพราะการอ่าน คือ การหว่านเมล็ดพันธุ์ของปัญญา”
๓. แบบเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตจากการถาม- ตอบคำถามจากการฟังคำอธิบาย
๒. การใช้ภาษาในการเขียนของนักเรียน

เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. สมุดบันทึกการอ่าน “เพราะการอ่าน คือ การหว่านเมล็ดพันธุ์ของปัญญา”

ปัญหาอุปสรรคในการเรียน

.....
.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและการพัฒนา

.....
.....

ลงชื่อ

บัวลักษณ์ เพชรงาม

(อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม)

ผู้สอน/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโครงการภาคภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.สุदारัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถด้านการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร					
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม					
	๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก

หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ ๑ คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	รายการประเมิน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็น ไทย	๑.๑ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยาน ได้อย่างไพเราะถูกต้อง เหมาะสม				
	๑.๒ ใช้ภาษาไทยอ่านบทร้อยแก้ว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยาน ได้อย่างไพเราะถูกต้อง เหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

ร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)

ร้อยละ ๒๐ - ๓๙ ระดับคุณภาพ พอใช้ (๑)

ร้อยละ ๐ - ๑๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน