

บทที่ 6

การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนอง ความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น



Dr. Bualak Petchngam

ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มาตราที่ 27

กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องของท้องถิ่นของตนเอง ได้รู้จักตนเอง มีจุดยืนของตนเอง และรักถิ่นฐานของตนเองไม่ละทิ้งท้องถิ่นของตนไปทำมาหากินที่อื่น

(ราชกิจจานุเบกษา, 2542)





การพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ
สภาพปัญหาในท้องถิ่น

จะทำให้ผู้เรียนรู้เรื่องท้องถิ่นของตนเอง
รู้จักตนเอง

มีจุดยืนของตนเอง

และรักถิ่นฐานของตนเอง

ไม่ละทิ้งท้องถิ่นของตนไปทำมาหากินที่อื่น

ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่น

สจ๊วต อุตธานันท์ (2532 : 311-312)

เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ
สนองความต้องการของสังคมที่ใช้หลักสูตรนั้น ๆ โดยเปิดโอกาส
ให้ผู้ใช่หลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรได้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2545 : 86)

เป็นการนำหลักสูตรแกนแม่บระดับชาติที่พัฒนาจาก
ส่วนกลางมาปรับขยายเพิ่มเติม หรือสร้างหลักสูตรย่อยขึ้นใหม่
เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน
และอนุรักษ์วัฒนธรรม เอกลักษณะความเป็นท้องถิ่นนั้น ๆ ไว้

ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่น

สรุปได้ว่า เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน วัฒนธรรม เอกลักษณะความเป็นท้องถิ่น รวมทั้งปัญหาและความต้องการของสังคมที่ใช้หลักสูตรนั้น ๆ

โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ใช่หลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร



หลักสูตรสถานศึกษา

คือ

หลักสูตรท้องถิ่น



**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**

มาตรา 27 วรรคหนึ่ง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

- เพื่อความเป็นไทย
- เป็นพลเมืองดี
- การประกอบอาชีพ
- การศึกษาต่อ



มาตรา 27 วรรคสอง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่

- จัดทำสาระหลักสูตร
- สภาพปัญหาชุมชนและสังคม
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

คำคุณแจ (keyword) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๙

“ภูมิสังคม” หมายถึง ภูมิประเทศและสิ่งแวดล้อม

ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรท้องถิ่นจึงมีความหมายเหมือนกัน



หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรท้องถิ่น

1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีบริบททางสังคม วัฒนธรรม ที่แตกต่างกันแต่ละพื้นที่ของท้องถิ่น
2. หลักสูตรสถานศึกษา ได้ปรับสาระหลักสูตรแกนกลาง ให้เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ปรับปรุง พ.ศ. 2545 ในมาตรา 27 วรรคที่ 2

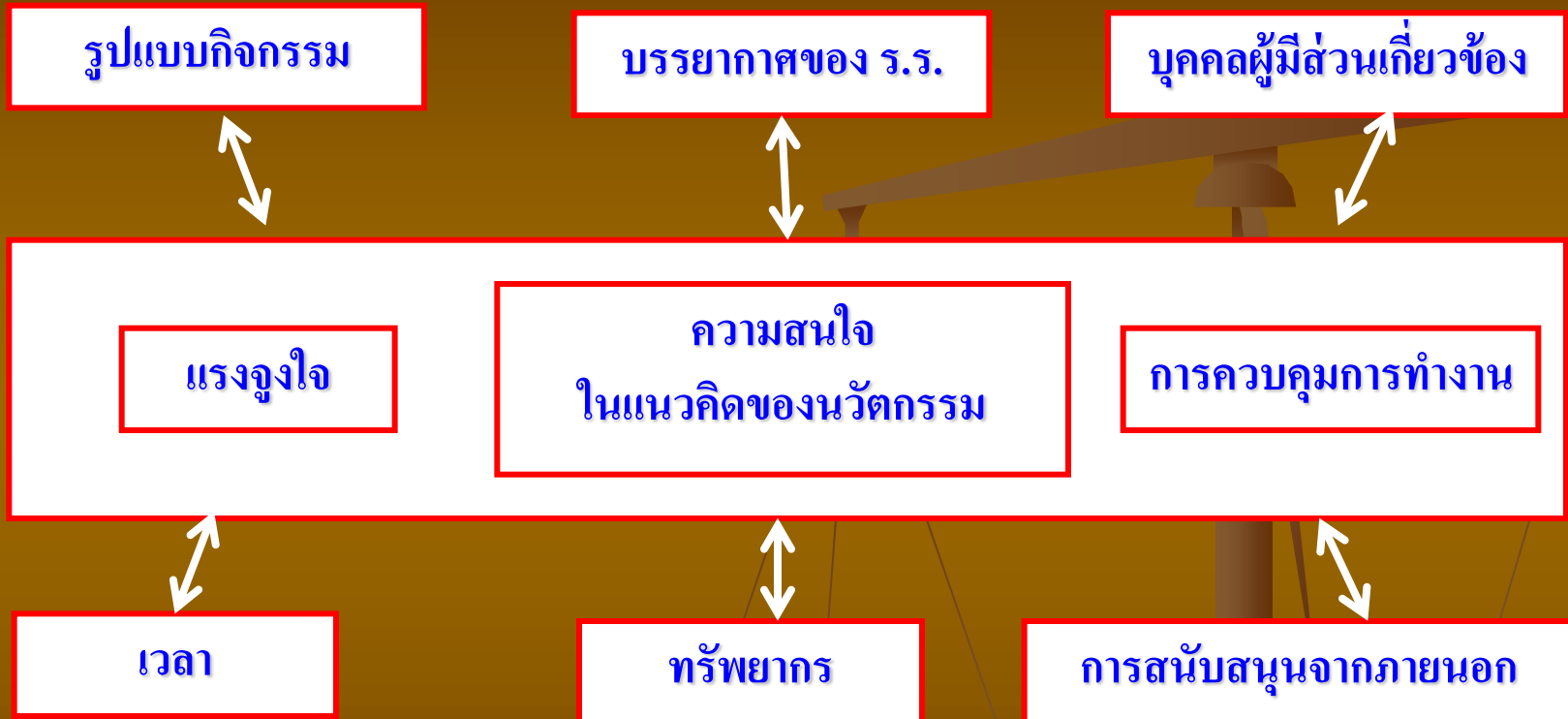


3. หลักสูตรสถานศึกษาจึงมีลักษณะความเป็นท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์
และความหลากหลาย แต่มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน
คือ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้
ที่กำหนดโดยหลักสูตรแกนกลาง หรือเรียกว่า
หลายเส้นทางเป้าหมายเดียวกัน

4. การจัดทำสาระเพิ่มเติมของหลักสูตรสถานศึกษา
ที่สะท้อนจุดเน้นของแต่ละท้องถิ่นเกี่ยวกับภูมิปัญญา
การอาชีพ สภาวะแวดล้อมที่ต้องการอนุรักษ์และพัฒนา



กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนอง ความต้องการและความจำเป็นท้องถิ่น



แผนภาพ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

(Marsh et al, 1990 : 175)

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ขั้นที่ 1 จัดตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำหลักสูตร

ขั้นที่ 2 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นที่ 3 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ขั้นที่ 4 กำหนดเนื้อหา

ขั้นที่ 5 กำหนดกิจกรรม

ขั้นที่ 6 กำหนดคาบเรียน

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ขั้นที่ 7 กำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผล

ขั้นที่ 8 จัดทำเอกสารหลักสูตร

ขั้นที่ 9 ตรวจสอบคุณภาพและทดลองใช้หลักสูตร

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ขั้นที่ 10 เสนอขออนุมัติใช้หลักสูตร

ขั้นที่ 11 นำหลักสูตรไปใช้

ขั้นที่ 12 ประเมินผลหลักสูตร



ระยะการพัฒนาหลักสูตร?

1. การพัฒนาหลักสูตรระยะยาว

2. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

1. การพัฒนาหลักสูตรระยะยาว

เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้กับกลุ่มบุคคลจำนวนมาก ได้เรียนรู้ในระบบร.ร.ร่วมกันทั่วประเทศ ในช่วงเวลานานเป็นปี

เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนแม่บทระดับชาติที่ใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6



ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน



กำหนดจุดหมายและหลักการของหลักสูตร



กำหนดเนื้อหาสาระ



กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอนและการวัดประเมินผล



นำหลักสูตรไปใช้



ประเมินหลักสูตร

แผนภาพ ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรระยะยาว

2. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้กับผู้เรียนในระบบ
โรงเรียน หรือระบบโรงเรียนที่มีความสนใจเฉพาะเรื่อง เฉพาะ
กลุ่ม โดยใช้เวลาเรียนไม่มากนัก และเมื่อเรียนแล้วสามารถนำ
ความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ทันที



ศึกษาความต้องการจำเป็น

การกำหนดจุดหมายของหลักสูตร

สร้างและพัฒนาหลักสูตร

วางแผนการบริหารหลักสูตร

ดำเนินการใช้หลักสูตร

ประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ประชาสัมพันธ์หลักสูตร

จุดมุ่งหมาย

เนื้อหาสาระ

ประสบการณ์การเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้

แผนภาพ ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นอาเซียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรสถานศึกษา

- ส่วนนำ (ความนำ วิสัยทัศน์โรงเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี)
- คำอธิบายรายวิชา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- เกณฑ์การจบการศึกษา

รายวิชาพื้นฐานที่บูรณาการ
อาเซียน

รายวิชาเพิ่มเติม
ที่เน้นอาเซียน

กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน
ที่เน้นอาเซียน

อาเซียน

องค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน
- ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน
- วิถีชีวิต/พหุวัฒนธรรม
- ประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน
ปฏิญญาอาเซียน
- ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น พลเมือง สิทธิมนุษยชน ประชาธิปไตย ประวัติศาสตร์เชิงบวก สันติศึกษา สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สุขภาพ การค้าเสรี ฯลฯ
- สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

ทักษะ/กระบวนการ

- การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน
- การใช้ ICT
- การคำนวณ การให้เหตุผล
- กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหา การสืบสอบ การสื่อสาร การสร้างความตระหนัก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีทักษะชีวิต
- กล้าแสดงออก
- เอื้ออาทรและแบ่งปัน
- เข้าใจตนเองและผู้อื่น
- ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- common values
ฯลฯ

องค์ประกอบของหลักสูตร

- หลักการ
- จุดมุ่งหมาย
- โครงสร้าง
- แนวดำเนินการ
- หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร
 - เวลาเรียน
 - หน่วยการเรียน
 - วิชาบังคับ/วิชาเลือกเสรี
 - การวัดและประเมินผล
 - เกณฑ์การจบหลักสูตร
- กลุ่มวิชา / รายวิชา - คำอธิบายรายวิชา

องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรโรงเรียน

๑. ส่วนนำ

- ความนำ
- วิสัยทัศน์โรงเรียน
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๓. คำอธิบายรายวิชา

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. เกณฑ์การจบการศึกษา

เรื่อง ภาพที่ต้องการ

หลักสูตร

กลุ่มรายวิชา

รายวิชาเดียว

- **หลักสูตร : กลุ่มรายวิชา**

ที่จัดไว้อย่างมีระบบ หรือลำดับวิชาสำหรับการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน

หลักสูตร.....

รายวิชา ๑

รายวิชา ๒

รายวิชา ๓

รายวิชา ๔

รายวิชา ๕

รายวิชาเดียว

- จุดประสงค์
- การเลือกและการจัดเนื้อหา
- วิธีการจัดการเรียนการสอน
- และการประเมินผล

องค์ความรู้ที่จะนำไปสู่รายวิชา/หลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ (มาตรา ๒๗)

- ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิต และ การประกอบอาชีพ ตลอดจน เพื่อการศึกษาต่อ
- ให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเกี่ยวกับ สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

ภูมิปัญญา (Wisdom)

หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ความเชื่อ

ความสามารถทางพฤติกรรมและ

ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของมนุษย์

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป็นความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ในชีวิตของคน ผ่านกระบวนการศึกษา สังเกต คิดวิเคราะห์ห้จนเกิดปัญญาและตกผลึก เป็นองค์ความรู้ที่ประกอบกันขึ้นมาจากความรู้เฉพาะหลาย ๆ เรื่อง จัดว่าเป็นพื้นฐานขององค์ความรู้สมัยใหม่ที่จะช่วยในการเรียนรู้ การแก้ปัญหาจัดการและการปรับตัวในการดำเนินชีวิตของคนเรา ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นความรู้ที่มีอยู่ทั่วไปในสังคม ชุมชนและใน ตัวผู้รู้เอง จึงควรมีการสืบค้น รวบรวม ศึกษา ถ่ายทอด พัฒนาและ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง

ลักษณะสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ฟื้นฟู

เรียนเพื่อรู้

มรดก

อนุรักษ์

เรียนเพื่อทำเป็น/ทำได้

มรดก/ อาชีพ

ประยุกต์และพัฒนา

ทำได้ – ขายเป็น

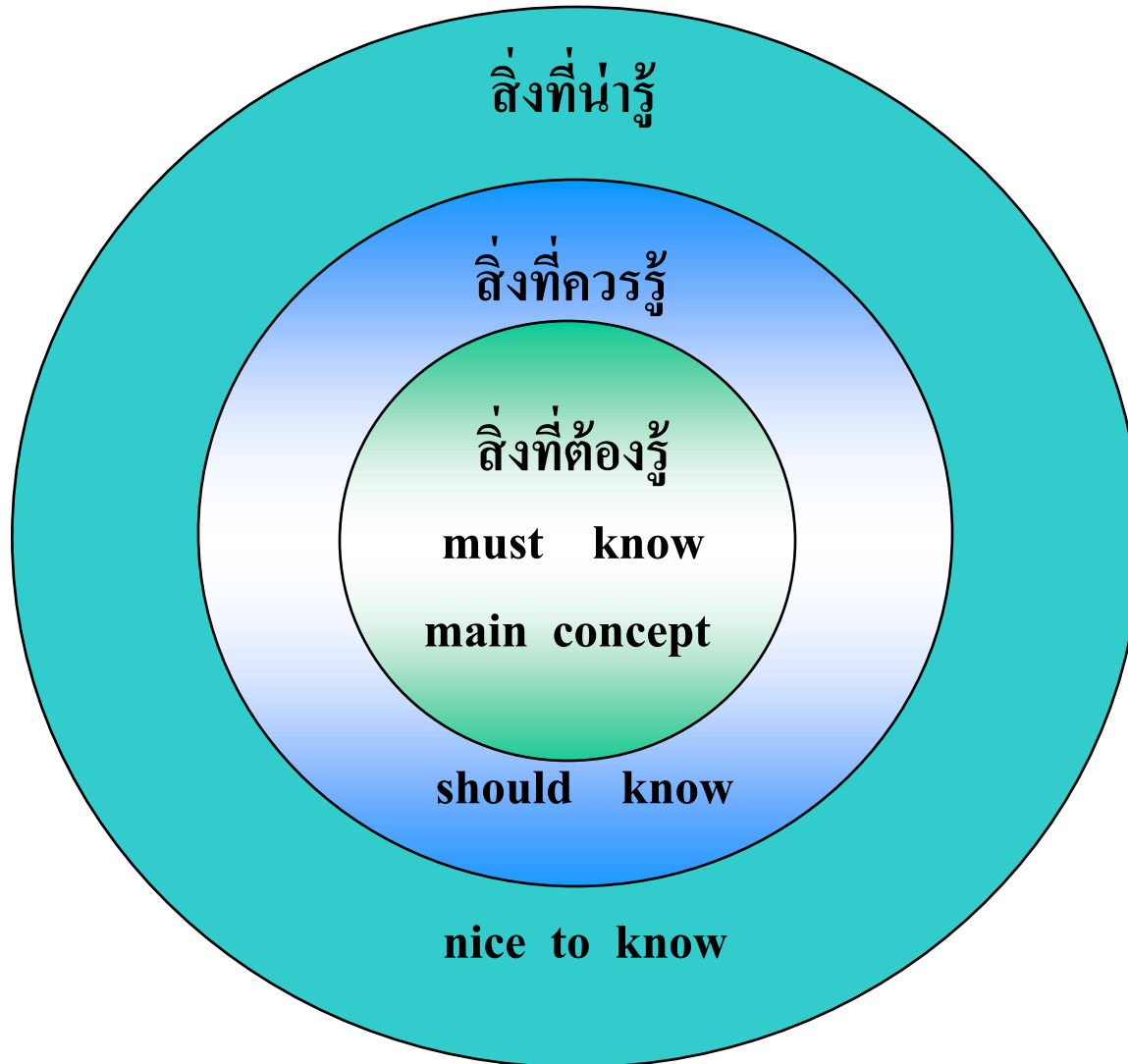
อาชีพแบบใหม่

ลักษณะประเภทเนื้อหาวิชา (Hilda Taba 1962)

- ข้อเท็จจริงและกระบวนการ (Specific Facts and Processes)
- แนวคิดพื้นฐาน (Basic Ideas)
- มโนทัศน์/ความคิดรวบยอด (Concepts)
- ระบบความคิด (System of Thought)



เกณฑ์การเลือกสาระ



หลักเกณฑ์การเลือกเนื้อหาวิชา (ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ ๒๕๓๘)

- สำคัญต่อการเรียนรู้ (Significance)
- ถูกต้องทันสมัย (Validity)
- น่าสนใจ (Interest)
- เป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้ (Learn ability)
- สอดคล้องตรงกับจุดประสงค์
(Appropriateness to Objectives)
- ประโยชน์แก่ผู้เรียน (Usefulness)
- สามารถจัดให้กับผู้เรียนได้ (Feasibility)

แนวทางการจัดลำดับเนื้อหาวิชา

- จัดลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก

EX สิ่งมีชีวิต/ไม่มีชีวิต--สัตว์เลี้ยงลูกด้วยและโลก

- จัดลำดับความจำเป็นที่ต้องเรียนก่อนหลัง

EX การบวก-ลบ ---การคูณ/หาร

- จัดลำดับตามกาลเวลา

EX เรียงลำดับเหตุการณ์วิชาประวัติศาสตร์



แนวทางการจัดลำดับเนื้อหาวิชา

- จัดตามหัวข้อหรือเรื่อง

EX การเขียนเรื่อง การเรียนวรรณคดี

- จัดลำดับจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม

EX รู้เรื่องราวรอบตัว บ้าน ชุมชน ประเทศ โลก

- จัดลำดับจากส่วนรวมไ้ลงไปหาส่วนย่อย

EX เรียนโลก ทวีป ประเทศ จังหวัด อำเภอ



จุดเริ่มต้น

ลำดับขั้นตอน

- รวบรวมเนื้อหาสาระองค์ความรู้
- จำแนกเนื้อหาสาระเป็นตอน/ กลุ่ม จัดเรียงลำดับเนื้อหา
- กำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้(สติปัญญา จิตพิสัย ทักษะพิสัย)
- จัดทำตารางความสัมพันธ์พฤติกรรมการเรียนรู้กับเนื้อหาสาระ
- กำหนดจำนวนรายวิชา พร้อมกับกำหนดเวลาเรียน (ในแต่รายวิชา ก็ชม.)
- กำหนดรหัสรายวิชา
- เขียนคำอธิบายรายวิชา
- จัดรายวิชาเข้าโครงสร้างหลักสูตร
- เขียนรายละเอียดตามองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร
(ถ้าจะจัดเป็นหลักสูตร)



เนื้อหาหรือองค์ความรู้ในผลิตภัณฑ์นี้มีอะไรบ้างที่ต้องรู้

ผู้ที่สามารถสร้างผลิตภัณฑ์นี้ได้ต้องมีความสามารถอะไรบ้าง



ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพ
จังหวัดสงขลา
"ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพ
จังหวัดสงขลา" ๒๕๖๓
๒๕๖๓

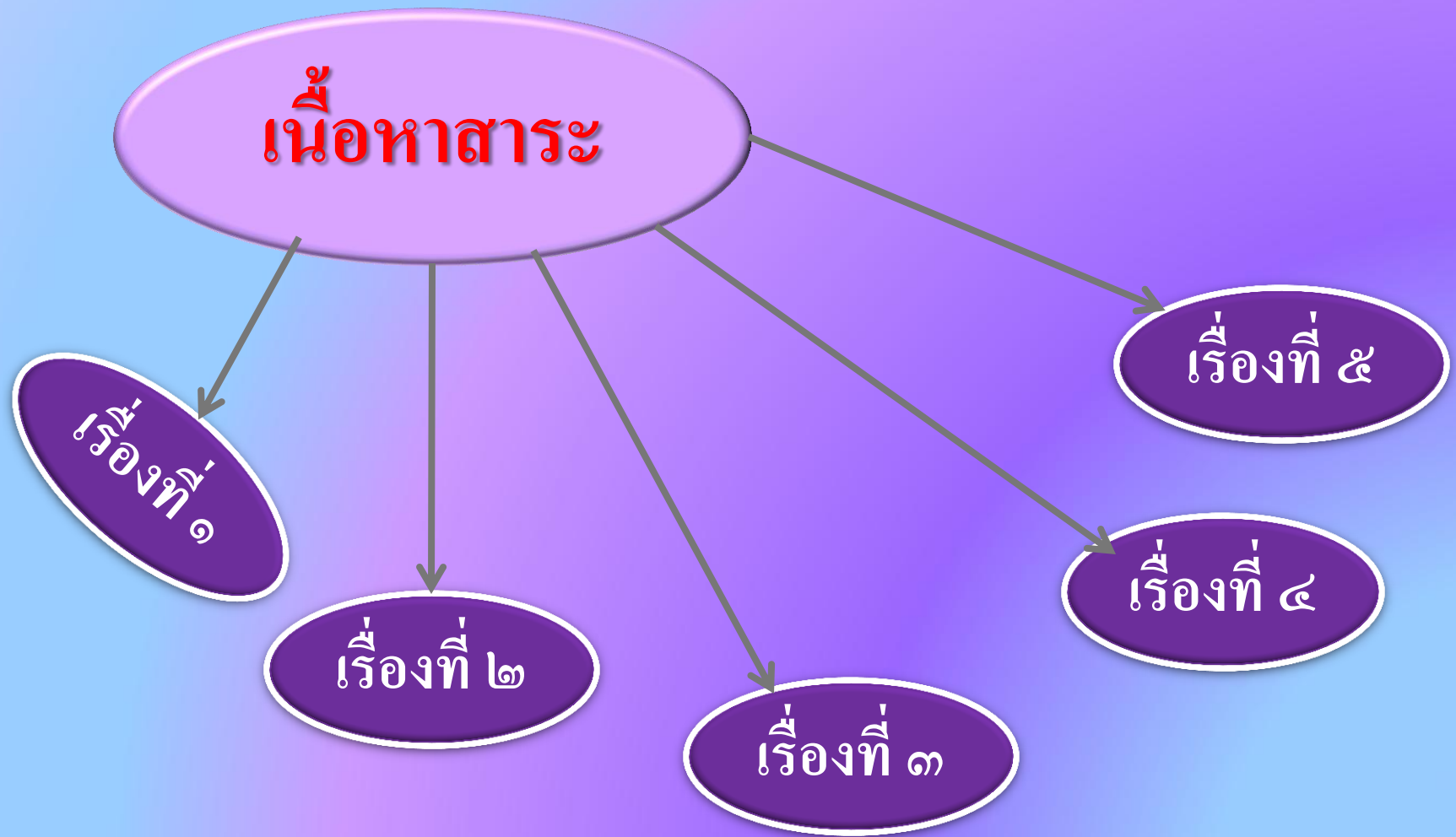
046

โรงเรียนเทพา

สพท.สงขลา เขต ๓



การจัดลำดับเนื้อหาวิชาไปสู่รายวิชา



ในแต่ละผลการเรียนรู้
จัดอยู่ในDomainใด
และระดับใด

ปัญญา

จิตพิสัย

ทักษะ/
กระบวนการ

กระบวนการทางปัญญา

(Cognitive Process)

1 **Remembering**

จำ

2 **Understanding**

เข้าใจ

3 **Applying**

ประยุกต์ใช้

4 **Analyzing**

วิเคราะห์

5 **Evaluating**

ประเมินค่า

6 **Creating**

คิดสร้างสรรค์

Remembering จำ

Remembering

Recalling information

Recognising, listing, describing, retrieving, naming, finding

จำได้ ระบุน เล่าเหตุการณ์ บอกได้ว่า

ระลึก เขียนรายการ ท่องบทความ บทกวี สูตรคูณ

Understanding เข้าใจ

Understanding

Explaining ideas or concepts

Interpreting, summarising, paraphrasing, classifying, explaining

แปลความหมาย อธิบาย นำเสนอ ถอดความ

ยกตัวอย่าง วาดภาพประกอบ จัดกลุ่ม จัดประเภท
จัดหมวดหมู่ ย่อความ ลงความเห็น สรุป สรุปอ้างอิง
เติมคำ ทำนาย เปรียบเทียบ จับคู่ แสดงแผนผัง

Applying

ประยุกต์ใช้

Applying

Using information in another familiar situation

Implementing, carrying out, using, executing

นำไปใช้ดำเนินการ

เขียนสรุปรายงาน

เขียนเอกสาร

Analyzing

วิเคราะห์

Analyzing

Breaking information into parts to explore understandings and relationships

Comparing, organising, deconstructing, interrogating, finding

จำแนก บอกความแตกต่าง คัดเลือก บอกจุดเน้นจุดสำคัญ

สรุปความ ประติดปะต่อเรื่องราว สร้างตารางนำเสนอ

เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องราว

หาลักษณะสิ่งที่เหมือน เขียนชีวประวัติบุคคลที่สนใจ

Evaluating

ประเมินค่า

Evaluating

Justifying a decision or course of action

Checking, hypothesising, critiquing, experimenting, judging

ตรวจสอบหาความสอดคล้อง หรือข้อขัดแย้งภายใน
กระบวนการหรือผลผลิต ค้นหา ทดสอบ เขียนข้อเสนอแนะ
เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลง

วิจารณ์ ความไม่สอดคล้องระหว่างผลผลิตกับเกณฑ์ ค้นหา
ความเหมาะสมของกระบวนการที่มีปัญหา ตัดสินวิธีการหรือ
ทางเลือกที่จะช่วยแก้ปัญหาได้ดีที่สุด

Creating

คิดสร้างสรรค์

Creating

Generating new ideas, products, or ways of viewing things

Designing, constructing, planning, producing, inventing.

สร้างทางเลือก ตั้งสมมติฐาน ออกแบบ วางแผนการ
ดำเนินงาน เขียนบทละคร นำเสนอแนวคิดใหม่ๆ
ประดิษฐ์ชิ้นงานที่น่าสนใจ

Affective Domain

5. สร้างลักษณะนิสัย

1. สร้างข้อสรุป

2. กิจนิสัย

4. จัดระบบ

1. สร้างระบบคุณค่า-เข้ากลุ่มร่วมสร้าง

2. จัดระบบค่านิยม-สร้างกฎเกณฑ์,

3. เห็นคุณค่า

1. เชื่อ/ยอมรับในคุณค่า

2. ชื่นชม นิยมในคุณค่า

2. ตอบสนอง 3. เชื่อมั่น แน่วแน่ ศรัทธา(โต้แย้ง/ขัดขวาง)

1. ยอมรับ/ปฏิบัติตาม

2. ปฏิบัติตามด้วยความสมัครใจ

3. เต็มใจพอใจต่อการปฏิบัติ

1. รับรู้

1. รู้สึก/สำนึกรู้

2. ตั้งใจรับรู้

3. เลือกรับรู้เฉพาะเจาะจง



ทำงานอย่างมีทักษะที่ซับซ้อนในรูปแบบการกระทำอย่าง
สร้างสรรค์แนวใหม่

ทำงานอย่างอัตโนมัติ มีประสิทธิภาพ ไม่ลังเล แสดงได้อย่าง
ถูกต้อง รวดเร็ว มีพลัง

ทำงานโดยใช้ทักษะที่ซับซ้อน จนเกิดการเรียนรู้
กลายเป็นนิสัย ทำงานอย่างมั่นใจ

ทำงานโดยใช้ทักษะที่ซับซ้อน

ทักษะ/
กระบวนการ

เลียนแบบ แต่มีข้อผิดพลาด

พร้อมที่จะลงมือกระทำ

สามารถใช้ประสาทสัมผัสเลือกในการกระทำ

ตารางการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑.	*
๒,	*
๓.	*
๔.	*
๕.	*

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๑๔๒๐๑ วรรณกรรมท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑.

๒.

๓.

ผลการเรียนรู้

ฯลฯ

รวมทั้งหมด ผลการเรียนรู้

รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษา
จัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ
จุดเน้น

ปีละ ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

○ กิจกรรมแนะแนว

○ กิจกรรมนักเรียน

- ลูกเสือ/ยุวกาชาด

- ชุมนุม

○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์

รวมเวลา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รวมเวลาทั้งหมด

๑๒๐

๑๒๐

๑๒๐

๑๒๐

๑๒๐

๑๒๐

๑๒๐

๑๒๐

๑๒๐

๑๒๐

๑๒๐

๑๒๐

ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ ให้โรงเรียนระบุเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ – ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม				
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
งานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)

● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
<ul style="list-style-type: none"> ○ กิจกรรมแนะแนว ○ กิจกรรมนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ - ชุมนวม ○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปีไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ ให้โรงเรียนระบุเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

พระเสโท

ทุกหยาดหยด หลังโลมหล้า

เพื่อประชา โดยแท้จริง



Group Work

จากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรที่
ตอบสนองความต้องการและความจำเป็น
ของท้องถิ่น

ให้ น.ศ ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ
จัดทำเป็นรายงาน “การพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น เรื่อง

พร้อมนำเสนอด้วย PPT



หัวข้อในเล่มหลักสูตรฯ

ความเป็นมา

หลักการ

จุดมุ่งหมาย

โครงสร้าง

การจัดกิจกรรม
การเรียนรู้

สื่อ/
แหล่งการเรียนรู้

การวัดผล
ประเมินผล

คำอธิบายรายวิชา

การบูรณาการกับกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

การนำสาระการเรียนรู้
ท้องถิ่นไปทดลองใช้

แผนการจัดการ
เรียนรู้

ภาคผนวก

ความรับผิดชอบต่อตนเอง
คือความรับผิดชอบต่อบ้านเมือง

พระบรมราโชวาท
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙